



Àrea 1 Comprensió oral i comprensió lectora

100 punts [mín. 60 punts]

Comprensió oral

Exercici 1

25 punts

Escoltareu dues vegades un fragment del programa *El matí*, de 3Cat, en què intervé Nicolau Dols. Marcau si les afirmacions següents són vertaderes (a) o falses (b), d'acord amb el contingut de l'enregistrament.

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

- Segons l'entrevistat, les respostes dels gramàtics solen tenir en compte diversos factors i no són del tot categòriques.**
 - Vertader
 - Fals
- La nova gramàtica de l'Institut d'Estudis Catalans recomana als parlants del català central que diguin «les deu i mitja».**
 - Vertader
 - Fals
- A la gramàtica hi apareixen quatre formes de la primera persona del verb *estimar*: *estimo, estim, estime i estimi*.**
 - Vertader
 - Fals
- Els parlants haurien d'adaptar la seva manera de parlar a la varietat estàndard del català central.**
 - Vertader
 - Fals
- El sistema de dir les hores en quarts es va popularitzar abans del segle XVIII, gràcies a la invenció del rellotge.**
 - Vertader
 - Fals

Exercici 1	Encerts Punts	5	4	3	2	1	0
		25	20	15	10	5	0

Exercici 2

25 punts

Tot seguit escoltareu dues vegades un fragment del programa *El pòdcast de CRÍTIC*, en què entrevisten Emma Zafón. Llegiu els enunciats i indicau l'opció correcta (a, b o c), d'acord amb el contingut de l'enregistrament.

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

6. Què li passava a na Paquita, segons el fragment del llibre *Casada i callada*?

- a) El seu marit la maltractava i ningú del poble no la volia ajudar.
- b) Va ser expulsada del poble per haver-se casat amb algú d'una altra comarca.
- c) Una veïna li cantava jotes cada nit per ridiculitzar-la per haver-se divorciat.

7. Segons Emma Zafón, quan va començar a intensificar-se l'abandonament del medi rural a l'Estat espanyol?

- a) Els anys 30, quan sorgeix la figura dels *señoritos*.
- b) Els anys 50, coincidint amb el creixement urbà.
- c) Els anys 60, amb l'abandonament de la indústria ceràmica.

8. Emma Zafón critica que tradicionalment s'hagi defensat...

- a) que les dones eren les principals responsables del despoblament.
- b) que la despoblació era un fenomen exclusiu de l'Estat espanyol.
- c) que el despoblament es devia únicament a la manca de feina.

9. Qui era el *señorito* i per què és important en el discurs d'Emma Zafón?

- a) Algú amb poder que humiliava els treballadors i els sotmetia a unes condicions molt dures.
- b) Un polític local que impedia el desenvolupament econòmic i social de les zones rurals.
- c) Un personatge literari de la novel·la *Casada i callada* que representa el poder patriarcal.

10. Per què Emma Zafón posa com a exemple la comarca de l'Alcalatén?

- a) Perquè és la comarca amb més habitatges buits de tot l'Estat espanyol.
- b) Perquè tot i haver-hi possibilitats de feina, els pobles es van seguir despoblant.
- c) Perquè va ser la primera regió de l'Estat a patir un èxode rural.

Exercici 2	Encerts Punts	5	4	3	2	1	0
		25	20	15	10	5	0

Comprensió lectora

Exercici 3

25 punts

Llegiu aquest article i indica si els enunciats que apareixen al final són veritables (a) o falsos (b), d'acord amb el contingut del text.

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

La nova desigualtat educativa

Algunes dades que no sabies per entendre per què els nens de les escoles d'elit treuen millors notes i arriben més a la universitat

Hi ha un exemple fantàstic a Catalunya per explicar amb Google Maps la desigualtat educativa en 30 segons. Situem-nos a Esplugues de Llobregat, als afores de Barcelona. Separats per 90 metres de distància, hi trobem l'Institut Joanot Martorell, centre públic considerat d'alta complexitat, i l'Escola Garbí Pere Vergés, que ocupa la quarta posició en el rànquing d'escoles concertades més cares de Catalunya. Es triga un minut de porta a porta. En canvi, la distància social i econòmica entre els seus alumnes és sideral. El Joanot Martorell acull una bossa important d'alumnes en situació de vulnerabilitat que venen dels barris més pobres d'Esplugues i de l'Hospitalet, mentre que el Garbí és una escola amb piscina coberta i pista d'atletisme amb un alumnat de classe mitjana i alta. Malgrat les distàncies, allà s'hi veu sovint una escena poc habitual: els alumnes d'ambdós mons s'ajunten i es barregen en projectes d'extraescolars, jornades esportives i un «tastet d'oficis».



L'escola, però, no fa màgia. L'escola no solament no està servint per reduir les desigualtats socials cada cop més bèsties a la societat, sinó que, per culpa d'un sistema educatiu segregat, les està agreujant. Per això, en paraules del sociòleg César Rendueles, l'educació s'ha convertit *de facto* en una cosa que no té res a veure amb l'ascensor social: «Un sistema per a la transmissió de la posició de classe».

Tot allò de la meritocràcia (del «si t'esforces, pots») i de les escoles miracle dels barris pobres és, en el millor dels casos, una excepció. Òbviament, no reivindicarem mai prou la feinada (militància, diria) dels mestres de les escoles de barri i de poble, que s'hi escarrassen per sobre de les seves possibilitats, treballant fora d'hores, pensant idees imaginatives sense diners ni recursos, preocupats per cada alumne individualment, parlant amb les famílies... Però, com dèiem, l'escola no fa màgia. El sistema educatiu reproduceix i reforça les desigualtats socials d'origen. Reblava el clau la filòsofa Marina Garcés, al seu llibre *Escola d'aprenents*: «L'escola segrega, classifica, jerarquitzava i conté la violència que la mateixa societat infiltra quotidianament entre els joves i els infants».

Fa molta ràbia que ens hagin fet creure que tots els nens del país tenen les mateixes oportunitats a l'escola i que l'educació és l'últim baluard per reduir les desigualtats socials, econòmiques i culturals. Els fills de pares de classe obrera sense estudis tenen 15 cops menys probabilitats de treure's una enginyeria que els fills de pares universitaris de classe mitjana. Sant Cugat del Vallès té més del doble de matriculats universitaris que Santa Coloma de Gramenet tot i tenir menys habitants.

No tot és culpa de l'escola, ni de les noves metodologies, ni dels professors, ni de les tauletes, ni dels telèfons mòbils, ni dels alumnes que «ara ja no s'hi esforcen». És culpa d'una societat desigual, en què les classes socials existeixen. Qui ha de combatre, doncs, les desigualtats educatives? Garcés, a *Escola d'aprenents*, es pregunta: «Se n'ha de fer càrrec només l'escola, quan la geografia dels nostres barris i pobles, dibuixada per l'especulació immobiliària, hi va en contra? Se n'ha de fer càrrec només l'escola quan la invasió íntima de pantalles audiovisuals i xarxes socials conforma els cervells dels més joves? Se n'ha de fer càrrec només l'escola quan les reformes laborals, les regulacions dels lloguers i les mesures socials coincideixen a proposar un escenari cada cop més precari i violent per als mateixos nens que volem fer més lliures i feliços a través de l'educació?»

Tret d'excepcions heroiques d'alumnes brillants i de professors compromesos, l'ascensor social a través de l'educació està espatllat. Les classes mitjanes i mitjanes altes (o, si més no, la gent amb més capital cultural) s'autosegregen en escoles on reproduïxen el seu capital.

Les escoles d'elit

Entre les escoles internacionals de la zona alta de Barcelona hi ha la que és considerada la millor de Catalunya i de tot l'Estat espanyol, segons la llista de *Forbes*: la St. Peter's School, fundada el 1964 i que es reivindica com «la primera escola bilingüe d'Espanya».

Hi ha una sèrie de noms d'escoles que es repeteixen en el currículum educatiu de bona part de l'empresariat, però també d'enginyers, metges privats, advocats de luxe i, fins i tot, de la classe política a Catalunya: St. Peter's, St. Paul's School, Jesuïtes de Sarrià – Sant Ignasi, el Col·legi Alemany, el Liceu Francès, l'Escola Suïssa, Gresol, Aula, Thau..., i tants d'altres de similars. Són les anomenades *escoles d'elit*.

Per què s'anomenen així? La sociòloga i professora de la UAB Aina Tarabini explica tres claus per definir una elit: la primera és que té poder sobre la resta, sigui econòmic, social o cultural.

La segona, que és una minoria i té accés a allò que la majoria no té. I la tercera, que utilitza estratègies de reproducció de la seva posició social. Dins d'aquestes estratègies hi hauria l'educació, i és que, «en el moment que els fills de les classes treballadores accedeixen a la universitat, estudiar més ja no et serveix per diferenciar-te. Has d'estudiar diferent».

Sergi Picazo, CRÍTIC [adaptació]

11. L'Institut Joanot Martorell i l'Escola Garbí Pere Vergés comparteixen territori i tipologia d'alumnes.

- a) Vertader
- b) Fals

12. Avui dia l'escola manté i accentua les desigualtats entre els alumnes.

- a) Vertader
- b) Fals

13. La meritocràcia funciona de manera generalitzada, per això en moltes ocasions es trenquen les barreres socials d'origen dels alumnes.

- a) Vertader
- b) Fals

14. Segons les dades que s'exposen, hi ha una relació de proporcionalitat entre el nombre d'estudiants universitaris d'una població i els seus habitants.

- a) Vertader
- b) Fals

15. Les classes benestants s'autosegregen en centres educatius per mantenir els seus privilegis.

- a) Vertader
- b) Fals

Exercici 3	Encerts Punts	5	4	3	2	1	0
		25	20	15	10	5	0

Exercici 4

25 punts

Llegiu aquest article i indica la resposta correcta (a, b o c), d'acord amb el contingut del text.

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

Qui nega ara el canvi climàtic? Els últims 11 anys han estat els més calorosos

L'any 2025 es confirma com el tercer any més càlid de la història des que es tenen registres. Però no és una excepció: el planeta porta una dècada de rècords continus d'escalfament global. Segons ha confirmat el Centre Europeu de Previsions Meteorològiques a Termini Mitjà (CEMPM) del programa Copernicus, la calor no afluixa. Per trobar els dos anys amb una temperatura mitjana superior, no cal anar gaire lluny: van ser el 2023 i el 2024, i sols 0,01°C i 0,13°C, respectivament. Una successió de rècords que engrosseix una tendència alarmant: els darrers 11 anys han estat, sense excepció, els 11 més tòrrids des que existeixen registres. Qui nega, ara, l'escalfament global i el canvi climàtic?

Així i tot, la dada més cridanera és que, per primera vegada en la història, la temperatura mitjana global s'ha situat en més d'1,5°C durant tres anys consecutius (2023-2025) respecte al període preindustrial (1850-1900). Segons Copernicus, la temperatura de l'aire en superfície es va situar l'any passat en 1,48°C per sobre del nivell preindustrial, davant dels 1,60°C del 2024, l'any més càlid de la història.

D'acord amb les estimacions de Copernicus, el nivell actual d'escalfament global a llarg termini és del voltant d'1,4°C per sobre del nivell preindustrial. Si continués així, el límit d'1,5°C de l'Acord de París es podria assolir abans del 2030, més d'una dècada abans del previst.

Carlo Buontempo, director del Servei de Canvi Climàtic de Copernicus, fa un advertiment sobre les implicacions d'aquestes xifres: «El món s'està acostant ràpidament al límit de temperatura a llarg termini establert per l'Acord de París». Per a l'especialista, la humanitat està abocada a superar aquest límit i l'elecció actual consisteix a «gestionar millor l'inevitable ultrapassament i les seves conseqüències».

Per què fa cada cop més calor?

Segons expliquen des de Copernicus, la calor excepcional del període 2023-2025 respon a dos factors principals. D'una banda, l'acció humana, és a dir, l'acumulació de gasos d'efecte hivernacle a l'atmosfera a causa d'emissions continuades i una menor absorció de CO₂ pels dissipadors naturals. De l'altra, per factors oceànics, ja que les temperatures de la superfície del mar van assolir nivells excepcionalment alts, influïdes per un episodi del Niño i altres factors de

variabilitat natural amplificats pel canvi climàtic (com els canvis en les quantitats d'aerosols i les variacions en la circulació atmosfèrica).

«Les dades atmosfèriques del 2025 ofereixen una imatge clara: l'activitat humana continua sent el factor dominant de les temperatures excepcionals que estem observant», explica Laurence Rouil, directora del Servei de Vigilància Atmosfèrica de Copernicus.

Els oceans tampoc no se salven de l'escalfament global. La temperatura de la superfície del mar (sense comptar-hi la que banya els pols) va ser el 2025 de 20,73°C, la tercera més càlida després del 2024 i del 2023. Aproximadament el 90 % de l'excés de calor generat per l'escalfament global s'emmagatzema a l'oceà, cosa que converteix la calor oceànica en un indicador crucial del canvi climàtic.

On es pateix més: Àrtic, Antàrtida i Europa

El 2025, les regions polars van patir un escalfament extrem que va compensar el lleuger descens tèrmic que van registrar les zones tropicals en comparació amb els anys previs, a causa de la transició cap a condicions neutres.

L'Antàrtida va registrar la seva temperatura anual més càlida mai observada, mentre que l'Àrtic va viure el seu segon any més calorós. Pel que fa al gel marí, el febrer del 2025 la cobertura combinada de gel de tots dos pols va caure al valor més baix des de l'inici de les observacions per satèl·lit a finals dels anys setanta.

Per la seva banda, Europa va viure el seu tercer any més tòrrid des que hi ha registres, amb una temperatura d'1,17°C superior a la mitjana del període 1991-2020.

Incendis i estrès tèrmic: conseqüències directes

La calor no va ser només una dada estadística, sinó una realitat física per a milers de milions de persones. El 2025, la meitat de la superfície terrestre mundial va experimentar més dies del que era fins aleshores habitual amb estrès tèrmic intens (sensació tèrmica de 32°C o més). L'Organització Mundial de la Salut (OMS) ja identifica aquest fenomen com la principal causa de mort relacionada amb el clima.

Així mateix, les condicions seques i ventoses del 2025 van afavorir incendis forestals extrems en parts d'Europa i de l'Amèrica del Nord. Aquests esdeveniments van generar emissions rècord que van degradar significativament la qualitat de l'aire, amb efectes també nocius per a la salut humana.

Eduardo Robayna / Climática, CRÍTIC [adaptació]

16. L'any 2025 la temperatura mitjana de la Terra...

- a) ha estat la més elevada respecte del període preindustrial.
- b) ha seguit la dinàmica dels anys precedents, però s'ha moderat.
- c) ha marcat un nou rècord per onzè any consecutiu.

17. Què considera Carlo Buontempo en relació amb el límit establert a l'Acord de París?

- a) Que cal accelerar les accions per evitar que la Terra arribi a aquest límit.
- b) Que els esforços s'han de centrar a mitigar els efectes derivats de superar el límit.
- c) Que algun dia s'arribarà al límit marcat, però que hi ha marge per evitar-ho.

18. El text suggereix que l'episodi del Niño del període 2023-2025...

- a) és la causa de les temperatures rècord d'aquest període.
- b) actua com a factor que afavoreix una tendència ja existent.
- c) ha compensat els efectes de l'activitat humana.

19. Quin és el paper dels oceans en l'escalfament global?

- a) Són el factor principal, ja que absorbeixen la calor i acceleren l'escalfament.
- b) Acumulen calor, sobretot als pols, i es mantenen al marge de la tendència global.
- c) Deixen veure el canvi climàtic i són un dels elements clau que hi contribueix.

20. Què s'assenyala sobre l'estrès tèrmic intens?

- a) És un dels factors estadístics més rellevants.
- b) Pot arribar a causar la mort.
- c) Provoca incendis forestals.

Exercici 4	Encerts Punts	5	4	3	2	1	0
		25	20	15	10	5	0



Àrea 2 Domini pràctic del sistema lingüístic

100 punts [mín. 60 punts]

Marcau l'opció correcta o la més adequada en registres formals (a, b o c).

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

Encerts	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20
Punts	100	96,66	93,33	90	86,66	83,33	80	76,66	73,33	70	66,66
Encerts	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9
Punts	63,33	60	56,66	53,33	50	46,66	43,33	40	36,66	33,33	30
Encerts	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
Punts	26,66	23,33	20	16,66	13,33	10	6,66	3,33	0		

- _____ **adonat** _____ **no havia entrenat** _____ **per a la cursa.**
 - M'he / de què / massa
 - M'he / que / prou
 - Me n'he / de que / suficient
- Si** _____ **per quina raó vaig renunciar al càrrec, t'ho** _____.
 - m'haguessis demanat / hauria explicat
 - em demanassis / hauria explicat
 - em demanes / explicaria
- Quan va arribar a la festa d'inauguració, jo ja** _____.
 - m'havia anat
 - me n'havia anat
 - me'n anava
- _____ **2024 la presidenta va felicitar** _____ **la campiona olímpica amb un vídeo molt emotiu.**
 - Al / Ø
 - En el / a
 - El / Ø
- El viatge** _____ **ens vàrem conèixer** _____ **molt enriquidor.**
 - on / va estar
 - en què / fou
 - en el que / sigué

6. _____ que vull que _____ amb nosaltres al cinema!
a) Per supost / vinguis
b) Per suposat / vénguis
c) Per descomptat / venguis
7. _____ Immaculada _____ Dret a _____ UAB.
a) Na / estudia / la
b) Na / estudià / l'
c) N' / estodia / l'
8. Indica l'opció correcta.
a) Seu aquí i espera que l'eixugadora acabi. Després, estén la roba.
b) Asseu aquí i espera que l'assecadora acabi. Després, extén la roba.
c) Seu-te aquí i espera que la secadora acabi. Després, estèn la roba.
9. Els portaveus parlen _____.
a) persuasiu i convincentment
b) persuasiva i convincentment
c) persuasivament i convincent
10. La brigada municipal fa feina al _____ per _____.
a) polideportiu / desfer / la tanca
b) polisportiu / desmontar / l'andamiatge
c) poliesportiu / desmuntar / la bastida
11. _____ dos quilos de carn _____ en un sol _____.
a) Posa'm / magra / tros
b) Posa / magra / troç
c) Posa'n / magre / bocí
12. El _____ de la moto ja és buit. L'hem _____.
a) depòsit / de farcir
b) dipòsit / d'omplir
c) depòssit / d'emplenar
13. No m'agrada _____ la coca amb nata, hi _____ confitura.
a) res / prefereixo
b) molt / prefereix
c) gaire / preferesc
14. No doneu sucre a l'àvia, que _____ han prohibit.
a) li hi
b) la hi
c) l'hi

15. Sempre em crides _____ t'ajudi, però no sé _____ ho fas, si tanmateix no fas res del que et dic.

- a) perquè / per què
- b) per a què / per a què
- c) perquè / perquè

16. En aquesta investigació _____ s'analitzen les interaccions entre proteïnes per comprendre millor el funcionament de les _____.

- a) molecular/ cèl·lules
- b) molecular/ cèlules
- c) mol·lecular/ cèlul·les

17. S'hauria de fer alguna cosa per evitar l'excés de _____ a les _____.

- a) trànsit / hores punta
- b) tràfic / hora puntes
- c) tràfec / hores puntes

18. Estic d'acord _____ les ciutats _____ tenen un encant especial.

- a) amb què / enmurallades
- b) en què / amurallades
- c) que / emmurallades

19. Les _____ han permès que l'obra _____ molt ben executada.

- a) circumstàncies / estigui
- b) circumstancies / estàs
- c) circunstàncies / estigués

20. Què significa la frase «els tests s'assemblen a les olles»?

- a) Els pares i els fills guarden similituds.
- b) Els amics tenen interessos comuns.
- c) Les olles i els tests tenen les mateixes funcions.

Tria l'opció correcta o la més adequada en registres formals per emplenar els buits.

Si les científiques (21) _____ fins a quin punt la seva recerca podria transformar la salut pública, (22) _____ encara treballarien amb més determinació.

En un laboratori dels EUA, un equip de (23) _____ col·labora amb investigadores (24) _____ per analitzar com determinats (25) _____ afecten el cervell. Parteixen de la (26) _____ que certes infeccions bacterianes poden desencadenar processos inflamatoris persistents.

Les investigadores han comprovat que una detecció (27) _____ és clau per evitar complicacions greus. També defensen la importància d'aplicar (28) _____ preventives en hospitals i escoles, especialment en èpoques de major incidència d'infeccions.

Les científiques comparteixen dades, discuteixen resultats i revisen els experiments amb esperit crític. Saben que la cooperació internacional enriqueix la recerca i que la diversitat de perspectives millora la qualitat de les conclusions. Tot i la complexitat del projecte, mantenen la convicció que la seva feina contribuirà a desenvolupar tractaments més efectius i a (29) _____ la població sobre la (30) _____ de la prevenció.

21.	a) sabessin	b) sapiguessin	c) haguessin sapigut
22.	a) pot ser	b) potser	c) pintura
23.	a) neuròlegues	b) neuròlogues	c) neuròloges
24.	a) ucraïneses	b) ucranianes	c) ucranienques
25.	a) microrganismes	b) micro-organismes	c) microorganismes
26.	a) hipòtesi	b) hipòtessi	c) hipòtesis
27.	a) precoç	b) precoça	c) precòs
28.	a) mides	b) mesures	c) mesuracions
29.	a) conscienciar	b) concienciar	c) consciensciar
30.	a) rellevància	b) rellevança	c) relevància

Àrea 3 Expressió i interacció escrites

100 punts [mín. 60 punts]

- (!) *✓ Heu d'escriure el text definitiu en el full òptic adjunt.*
✓ No hi poseu les vostres dades personals.
✓ No escrigueu tot el text en majúscules.

Exercici 1

40 punts

Sou nutricionista i oferiu a l'Ajuntament una xerrada sobre quines són les claus per a una alimentació saludable. Escriviu un missatge de correu electrònic al regidor o regidora competent per explicar-li la vostra proposta i detallar de què tractarà, a quin públic s'adreça, etc. (170 paraules).

(Si el **text** té menys de **155** paraules, no es corregirà i es qualificarà amb 0 punts.)

- (!) *Reproduïu l'esquema següent en el full òptic.*

De:
Per a:
Assumppte:

Exercici 2

60 punts

Darrerament als mitjans de comunicació apareixen moltes notícies sobre agressions físiques en diferents àmbits de la vida quotidiana. A partir dels titulars següents, escriuiu un article d'opinió per a una revista local sobre l'augment de la violència (250 paraules).

*(Si el **text** té menys de 235 paraules, no es corregirà i es qualificarà amb 0 punts.)*

Aficionats s'enfronten a la sortida de l'estadi i hi ha diversos ferits

Un pacient copeja un infermer a Urgències

Un passatger agradeix el conductor d'un autobús després que li recriminàs que no havia validat el bitllet



Àrea 4 Expressió i interacció orals

100 punts [mín. 60 punts]

SUPÒSIT 1

Exercici 1. Lectura

20 punts

Llegiu en veu alta el text següent.

A la dreta de la carretera hi havia una esplanada de grava devora una doble filera de plàtans. Vaig frenar fort i amb una precipitació inconscient vaig aparcar el cotxe al fons, just devora un camp de garrovers. Mentre agafava l'abric i la bossa em demanava a mi mateixa per quines cinc-centes m'havia aturat en aquella terra de ningú en algun lloc entre Algaida i Llucmajor. Em vaig posar a fer passes a l'atzar com si em dirigís a alguna banda dins la fredor d'un vent humit i gelat de novembre.

Eren les cinc i prest faria fosca. Trepitjava amb gust l'entapissat de fulles seques i de tant en tant m'acotava, n'agafava una, la mirava una bona estona, m'entretenia amb els tons canyella i negrosos i l'estotjava dins la bossa. D'altres vegades la tirava com si fos un avió, veia el recorregut irregular que feia i sempre acabava en una caiguda en picat. De bell nou em demanava què feia allà. Volia saber per què després d'un cap de setmana magnífic a la casa de Salern dels meus cosins amb el meu amant dolcíssim, m'havien pegat aquelles ganes irresistibles d'aturar el Citroën. Volia partir a peu per aquest caminó que s'aficava dins un bosquet llunyà de pins amb aquesta delícia d'estar tota sola i caminar. Els niguls del fons eren d'un vermell fosc esquinçat i la claror semblava que s'havia aturat una bona estona perquè pogués pensar què feia una al·lota de trenta anys, amb un fulard de seda al coll, un abric de pèl de camell al cos i unes botes negres de canya alta que l'empenyien cap endavant amb un plaer que feia estona que no havia experimentat.

Biel Mesquida, *Trèmolo* [adaptació]

SUPÒSIT 1**Exercici 2. Interacció****30 punts**

Participau en un debat radiofònic sobre els límits parentals en l'àmbit domèstic.

Examinand A. Treballau en l'àmbit de la pedagogia i creis que els límits són necessaris per al desenvolupament psicològic i emocional dels infants. Argumentau-ho.

Examinand B. Sou un pare o mare que apostau per no establir límits perquè pensau que poden limitar el desenvolupament de l'autonomia dels infants. Argumentau-ho.

SUPÒSIT 1**Exercici 3. Intervenció individual****50 punts**

Sou nutricionista i participau en un programa televisiu sobre la importància de l'alimentació per a la salut a qualsevol edat. Ha arribat l'hora de la vostra intervenció.



Àrea 4 Expressió i interacció orals

100 punts [mín. 60 punts]

SUPÒSIT 2

Exercici 1. Lectura

20 punts

Llegiu en veu alta el text següent.

En el moment en què vaig travelar amb aquella bossa vermella sé que pensava d'una forma obsessiva en les darreres paraules que m'havia dit el doctor Punyet just abans de sortir de la consulta: «He observat amb molt d'interès que quan vostè parla d'algú que estima no sé de tot d'una si es tracta d'una persona o d'un animal». Aquests mots m'havien quedat gravats com un tatuatge visual, i, alhora, m'acompanyava la veu ronca del doctor Punyet com una banda sonora repetitiva, mentre avançava de dalt a baix per tota la Rambla entre l'escenografia multicolor de les flors de maig i aquell pol·len terrible dels plàtans, que em deixava la gargamella en sang viva com si me l'hagués fregada amb paper de vidre.

Hi havia alguna cosa inquietant i estimuladora en aquesta capacitat que posseïa de no revelar l'objecte de la meua estima des del primer moment. Per això quan la bossa vermella m'enredà el peu esquerre vaig fer un alè perquè aquella troballa m'allunyava, encara que fossin pocs minuts, de la cantarella marejadora i enervant del doctor Punyet, que em feia voltes i voltes dins el cervell com un disc retxat. Crec que pos molts de qualificatius perquè allà, en aquell gest de recollir la bossa, mirar si hi havia algú a prop que m'hagués vist, posar-me-la davall el braç dret i partir cap al meu Volvo negre, hi ha el trampolí que em va empènyer a fer tot allò que ara intentaré relatar amb la màxima subjectivitat possible. No és això el que em demana el doctor Punyet? «Senyor Rafel Capmunt, vull una digressió dels seus pensaments lligats amb les seves accions».

Biel Mesquida, *Trèmolo* [adaptació]

SUPÒSIT 2**Exercici 2. Interacció****30 punts**

Participau en un debat radiofònic sobre l'ús de les xarxes socials entre els adolescents.

Examinand A. Estudiau l'impacte de les xarxes socials en els adolescents i considereu que cal establir límits perquè poden afectar la seva salut mental. Argumentau-ho.

Examinand B. Sou expert en tecnologia i considereu que les xarxes socials poden ser molt útils. Per això pensau que els joves no n'han de quedar al marge. Argumentau-ho.

SUPÒSIT 2**Exercici 3. Intervenció individual****50 punts**

Sou tècnic de medi ambient i participau en un programa televisiu en què es parla sobre la limitació de cotxes a determinades zones durant els mesos d'estiu. Ha arribat el moment de la vostra intervenció.



Àrea 4 Expressió i interacció orals

100 punts [mín. 60 punts]

SUPÒSIT 3

Exercici 1. Lectura

20 punts

Llegiu en veu alta el text següent.

Era una nit tan obscura que no podia entendre com encara hi havia tres homes a la barra i una taula amb una parella que es morrejava tot el temps dins la sala del restaurant. Era com si m'haguessin pintat els ulls de laca negra i, per afegitó, amb els meulos que feia el moix cada vegada que anava a pixar dins la caixa que tenia als meus peus, tenia la moral per terra. En Joan, el meu home, que era un sol i el millor cuiner del món, també estava tan emmurriat que va treure els dos pijames per a la parella amb un «jas!» que sonà a gargall podrit. En el moment de servir aquells pijames tan plens de dolçor, que sempre m'havien fet un poc d'oi, va ser quan darrere les lletres dels vidres que posaven «Bar Restaurante Sorrento» els vaig veure.

Eren com una taca de tinta negrotta perquè sempre anaven plegadets. La mare menudeta i els tres fills, dues nines i un al·lot. Les nines eren petitones i fortarrones com la mare i devien tenir uns nou o deu anys. El nin, molt escanyolit, no en devia tenir més de cinc. Quan s'acostaven dins aquella aiguada que queia, vaig veure que s'havien posat unes bosses de plàstic com a caperulles i anaven més remullats que uns pops. Sempre m'havia intrigat d'on venien i cap a on anaven. Solien dur unes capsos grosses fermades amb cordills que tant podien estar plenes de caragols com de cocaïna. Això són idees de dona eixelebrada que, cansada de servir, no s'atura de fer suposicions sobre les persones que li criden l'atenció.

Biel Mesquida, *Trèmolo* [adaptació]

SUPÒSIT 3**Exercici 2. Interacció****30 punts**

Participau en un debat radiofònic sobre l'accés dels vehicles al centre de la ciutat.

Examinand A. Teniu un cotxe elèctric i pensau que només s'hauria de poder usar aquest tipus de vehicle al centre. Argumentau-ho.

Examinand B. Viviu al centre de la ciutat i defensau que els residents hi haurien de poder emprar qualsevol tipus de vehicle. Argumentau-ho.

SUPÒSIT 3**Exercici 3. Intervenció individual****50 punts**

Fa anys que gestionau una ONG i participau en un programa televisiu en què parlau sobre el voluntariat com a experiència transformadora.



Àrea 4 Expressió i interacció orals

100 punts [mín. 60 punts]

SUPÒSIT 4

Exercici 1. Lectura

20 punts

Llegiu en veu alta el text següent.

Què vols ser de gran? Els de la privada trien Medicina, i els de la pública, Filosofia

Després de fer les proves d'accés a la universitat, els alumnes que han cursat el batxillerat han de triar quina carrera voldrien estudiar: és el moment de la preinscripció universitària. Cada juny, prop de 30.000 joves fan aquest pas, i les preferències que marquin condicionaran el seu futur acadèmic i laboral. Noves dades assenyalen grans diferències entre les preferències que tenen els alumnes provinents de centres públics i els provinents de centres privats.

En un extrem, hi ha graus com el d'Enginyeria Industrial o el d'Administració i Direcció d'Empreses. Set de cada deu joves que aspiren a estudiar aquests graus venen de centres privats, tot i que, en el conjunt de tots els graus, només representen un 39 %. Per contra, en estudis com els d'Intervenció Social o els de Disseny de Videojocs, un 93 % de sol·licitants venen del batxillerat públic.

Xavier Bonal, catedràtic de Sociologia de la Universitat Autònoma de Barcelona, explica que «els alumnes que provenen de l'escola privada prefereixen estudis que ells perceben com a estratègics». És a dir, que aquest tipus d'alumnes té més tendència a triar graus amb «fort component de prestigi social» o «expectatives clares de retorn econòmic». És el cas d'estudis com Medicina, Economia o les enginyeries. Per contra, entre els alumnes que provenen de centres públics «domina la demanda de professions vinculades al sector públic», com ara Treball Social. També són graus que sovint s'esperen completar en cicles més curts, ja que duren menys anys: «Fins i tot amb la mateixa nota, les classes més desafavorides trien menys carreres de prestigi, perquè no s'hi veuen».

Manel Riu, *CRÍTIC* [adaptació]

SUPÒSIT 4**Exercici 2. Interacció****30 punts**

Participau en un debat radiofònic sobre la crisi de l'habitatge.

Examinand A. Sou una persona vinculada a una plataforma social que defensa la regulació de l'accés a l'habitatge, tant sigui de compra com de lloguer. Argumentau-ho.

Examinand B. Treballau en una agència immobiliària i pensau que cal incentivar la construcció d'habitatges per augmentar-ne l'oferta. Argumentau-ho.

SUPÒSIT 4**Exercici 3. Intervenció individual****50 punts**

Després de quaranta anys presidint la vostra empresa, us ha arribat el moment de jubilar-vos. Pronunciau el discurs de comiat davant els socis de la companyia.



Àrea 4 Expressió i interacció orals

100 punts [mín. 60 punts]

SUPÒSIT 5

Exercici 1. Lectura

20 punts

Llegiu en veu alta el text següent.

Biel Mesquida: de llengua, disig, voracitat i germanor

L'obra literària de Biel Mesquida i la seva figura d'agitador cultural en totes les facetes basteix el «Monogràfic Biel Mesquida», que forma part del cicle «La narrativa dels 70», organitzat per la Fundació Mallorca Literària. És el sisè monogràfic que s'ha fet, després d'haver homenatjat altres escriptors mallorquins. Ara el programa dedicat a Mesquida reunirà més d'una vintena de ponents, que analitzaran la seva aportació a l'àmbit de les lletres.

L'escriptor Sebastià Portell, assessor del programa, diu: «Cal alegrar-se que les institucions públiques del país contribueixin a celebrar els nostres autors, no només els patrimonials, sinó també els contemporanis, que estan en plena forma i generant obra nova. És un gest estrany i l'hem d'agrar». I explica que és un monogràfic especial: «Biel Mesquida és una figura ambiciosa, molt diversa, que ens ha regalat llibres transgressors deliciosos que sempre han obert nous horitzons. Per això aquest monogràfic, aquestes jornades, havien de ser coherents amb el contingut que volíem proposar. Hi trobareu una programació diversa, escampada, una mescladissa, com li agrada dir a ell: converses i continguts de tall més acadèmic, lectures crítiques, lectures de prop, dramatúrgia, música, poesia recitada... I celebrarem el Biel editat, traduït, amic i referent. El gran repte d'aquest programa serà, segurament, diferenciar on queda l'acadèmia i on la literatura».

Precisament, el programa es va iniciar amb la conferència inaugural de Nicolau Dols, president de la Secció Filològica de l'Institut d'Estudis Catalans, amic de l'autor i corrector de la seva obra. I va començar posant una objecció: que fer un monogràfic sobre Biel Mesquida era un impossible, perquè, per a ell, és un autor poligràfic.

SUPÒSIT 5**Exercici 2. Interacció****30 punts**

Participau en un debat radiofònic sobre la transformació del mercat laboral.

Examinand A. Sou una persona vinculada al món empresarial i pensau que les tecnologies relacionades amb la IA crearan nous llocs de feina i noves oportunitats. Argumentau-ho.

Examinand B. Representau un col·lectiu de treballadors i defensau que les noves tecnologies poden provocar la reducció i la desaparició de llocs de feina. Argumentau-ho.

SUPÒSIT 5**Exercici 3. Intervenció individual****50 punts**

Dirigiu el departament de recursos humans d'un establiment turístic i heu d'explicar el pla d'acció dels propers mesos al personal que s'ha incorporat a la plantilla per cobrir la temporada d'estiu.



Àrea 4 Expressió i interacció orals

100 punts [mín. 60 punts]

SUPÒSIT 6

Exercici 1. Lectura

20 punts

Llegiu en veu alta el text següent.

Confirmat un cas de grip porcina en humans a Lleida, el primer fora d'una granja

El Departament de Salut ha confirmat un cas humà de grip porcina a Lleida, que va ser identificat el passat 11 de febrer. El pacient és una persona amb malalties cròniques que havia anat a l'hospital el 30 de gener a una visita rutinària i que no presentava símptomes respiratoris gripals. Amb tot, ni ell ni el seu entorn directe té contacte amb porcs o granges, que és el principal factor de risc de transmissió del virus, per la qual cosa les autoritats sanitàries investiguen les causes del contagi. De fet, és el primer cas de grip porcina detectat fora d'una granja a Catalunya en els últims disset anys. L'any 2023 se'n va trobar un, però en un treballador del sector.

Segons ha informat el Departament de Salut, el cas es va comunicar oficialment al Centre de Coordinació d'Alertes i Emergències Sanitàries el 13 de febrer, que ho va traslladar al centre de referència de l'Organització Mundial de la Salut. Tot plegat és en compliment del reglament sanitari internacional, que obliga les autoritats sanitàries a declarar qualsevol cas d'aquesta grip en humans. En aquest sentit, Salut ha informat en un comunicat l'inici d'una investigació completa i l'activació dels circuits de vigilància epidemiològica, microbiologia i comunicació institucional.

Els virus de la grip porcina circulen àmpliament entre el bestiar, però la transmissió a humans es produeix de manera esporàdica. Des de la Conselleria de Salut remarquen que el risc d'infectar-se amb aquest virus és molt baix per a la població general i baix per a les persones que treballen amb bestiar. Ara bé, quan això passa, majoritàriament causa infeccions respiratòries lleus, si bé de vegades s'han identificat quadres més greus.

Gemma Garrido Granger, Ara [adaptació]

SUPÒSIT 6**Exercici 2. Interacció****30 punts**

Participau en un debat radiofònic sobre l'estat de l'assistència sanitària.

Examinand A. Treballau en un centre d'atenció primària i defensau que l'accés a la sanitat ha de ser universal i públic, per a la qual cosa cal dedicar-hi tots els recursos que siguin necessaris. Argumentau-ho.

Examinand B. Treballau en una companyia d'assegurances i considereu que el sistema públic no és suficient. Per això és convenient complementar-lo amb una assegurança privada. Argumentau-ho.

SUPÒSIT 6**Exercici 3. Intervenció individual****50 punts**

Sou psicòleg i participau en un programa televisiu sobre com gestionar el temps i planificar la vida personal i professional en l'actualitat, per trobar un equilibri. Ha arribat el moment de la vostra intervenció.



Solucionari

Àrea 1. Comprensió oral i comprensió lectora

Comprensió oral

Exercici 1

1. *a)*
2. *b)*
3. *a)*
4. *b)*
5. *b)*

Exercici 2

6. *c)*
7. *b)*
8. *c)*
9. *a)*
10. *b)*

Comprensió lectora

Exercici 3

11. *b)*
12. *a)*
13. *b)*
14. *b)*
15. *a)*

Exercici 4

16. *b)*
17. *b)*
18. *b)*
19. *c)*
20. *b)*

Àrea 2. Domini pràctic del sistema lingüístic

- | | | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. <i>b)</i> | 6. <i>c)</i> | 11. <i>a)</i> | 16. <i>a)</i> | 21. <i>a)</i> | 26. <i>a)</i> |
| 2. <i>a)</i> | 7. <i>a)</i> | 12. <i>b)</i> | 17. <i>a)</i> | 22. <i>b)</i> | 27. <i>a)</i> |
| 3. <i>b)</i> | 8. <i>a)</i> | 13. <i>c)</i> | 18. <i>c)</i> | 23. <i>b)</i> | 28. <i>b)</i> |
| 4. <i>c)</i> | 9. <i>c)</i> | 14. <i>c)</i> | 19. <i>a)</i> | 24. <i>a)</i> | 29. <i>a)</i> |
| 5. <i>b)</i> | 10. <i>c)</i> | 15. <i>a)</i> | 20. <i>a)</i> | 25. <i>c)</i> | 30. <i>a)</i> |