

## **Secció I. Disposicions generals**

### **CONSELL DE GOVERN**

**6327**

*Decret 16/2026, de 19 de juny, pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears*

#### **Preàmbul**

#### **I**

El dret fonamental a l'educació, recollit a l'article 27 de la Constitució, exigeix als poders públics, entre d'altres aspectes, garantir aquest dret mitjançant la programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats. La preocupació per oferir una educació que, al llarg de tota la vida, atengui tots els àmbits del desenvolupament personal, emocional, social i professional i doni resposta a les múltiples i diverses demandes socials, culturals i personals dels diferents col·lectius implicats en l'educació exigeix que l'organització curricular, en consonància amb la normativa bàsica i amb les competències atorgades a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria educativa, s'adapti a les noves demandes i contextos.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, preveu, entre les seves finalitats, la flexibilitat necessària per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats dels alumnes. Aquesta flexibilitat implica, entre d'altres aspectes, establir connexions entre els diferents tipus d'ensenyaments, facilitar el pas entre programes educatius específics i permetre configuracions adaptades que garanteixin que tots els alumnes rebin una educació i una formació de qualitat en condicions d'igualtat d'oportunitats.

El títol II d'aquesta Llei, relatiu a l'equitat en l'educació i, concretament, el capítol I sobre els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, estableix a l'article 71.1 que les administracions educatives han de disposar dels mitjans necessaris perquè tots els alumnes assoleixin el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional. L'article 71.2 atribueix a aquestes administracions la responsabilitat d'assegurar els recursos necessaris per als alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l'ordinària, en presentar necessitats educatives especials.

L'article 73 defineix l'alumnat amb necessitats educatives especials com aquell que afronta barreres que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, derivades d'una discapacitat o d'altres condicionants, i que requereix suports i atencions específiques per assolir els objectius d'aprenentatge adequats al seu desenvolupament.

Així mateix, l'article 74.4 disposa que correspon a les administracions educatives promoure l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials a l'educació infantil i desenvolupar programes que garanteixin la seva adequada escolarització a l'educació primària i secundària obligatòria. Alhora, l'article 74.5 estableix que s'ha d'afavorir la continuïtat de la seva escolarització en tots els nivells educatius, obligatoris i postobligatoris. En coherència amb això, l'article 75.3 assenyalava que, amb la finalitat de facilitar la inclusió social i laboral dels alumnes amb necessitats educatives especials que no puguin assolir els objectius de l'educació obligatòria, les administracions públiques han de fomentar ofertes formatives adaptades a les seves necessitats específiques.

D'altra banda, el títol I, capítol V, de la Llei orgànica 2/2006 regula els ensenyaments de formació professional i disposa, a l'article 39.3, que aquests estudis s'han d'organitzar de manera modular, amb una durada variable i integrant continguts teòrics i pràctics vinculats als diversos camps professionals. L'article 39.7 estableix que aquests estudis han de prestar una atenció especial als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i que, per fer-ho possible, s'han d'articular les mesures organitzatives, metodològiques i d'atenció a la diversitat necessàries per facilitar l'accés al currículum.

En aquesta mateixa línia, el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, estableix a l'article 3 que aquest sistema ha de promoure la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat i, en general, dels col·lectius amb dificultats d'inserció sociolaboral, tant en l'accés com en el procés formatiu, com a via facilitadora de la seva inserció laboral.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, estableix, a l'article 4, que l'educació secundària obligatòria té com a finalitat que els alumnes adquireixin els elements bàsics de la cultura, desenvolupin i consolidin els hàbits d'estudi i de treball, tot preparant-los per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció al món laboral i per formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida com a ciutadans. A l'article 19.1, d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat, correspon a les administracions educatives establir la regulació que permeti als centres adoptar les mesures necessàries per respondre a les necessitats educatives concretes dels seus alumnes, tenint en compte les seves circumstàncies i els diferents ritmes d'aprenentatge.





La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, té com a objectiu principal la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu. En aquest sentit, té en compte les noves demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls en les vies de l'èxit educatiu. Per altra banda, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i amb tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adequades a les necessitats que el sistema planteja.

A l'article 4 del Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de les Illes Balears, s'estableix que s'ha de prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional dels alumnes i s'han de tenir en compte les necessitats educatives de tots els alumnes, incloses les dels alumnes amb discapacitat o que es trobin en situació de vulnerabilitat.

En aquest context, els centres han de poder adoptar mesures organitzatives i curriculars que permetin implementar programes adaptats a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'afavorir el màxim desenvolupament de les seves capacitats i facilitar tant la continuïtat en estudis postobligatoris com la seva futura inserció laboral.

Per garantir una igualtat d'oportunitats real i efectiva, les administracions educatives han de disposar d'una oferta formativa que asseguri el màxim desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat, amb una atenció especial envers aquells que presenten necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual. En aquest sentit, s'ha identificat la necessitat d'articular respostes educatives específiques i ajustades a les seves característiques i ritmes d'aprenentatge, que permetin garantir una trajectòria educativa coherent, inclusiva i orientada al seu ple desenvolupament personal i social així com la garantia de cap tipus de discriminació.

A aquesta necessitat, s'hi afegeixen les demandes formulades per diferents sectors de la comunitat educativa, que coincideixen a assenyalar la importància d'incorporar, en el marc de l'oferta de l'educació secundària obligatòria, un programa específic que combini àmbits amb continguts curriculars propis de l'educació secundària obligatòria amb àmbits amb continguts curriculars compatibles amb resultats d'aprenentatge de mòduls de formació professional, amb una orientació marcadament pràctica i funcional. Aquest programa, adaptat als interessos, les característiques i l'estil d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual, ha de facilitar la seva capacitat i formació per afavorir el desenvolupament de la seva autonomia personal, la consolidació de competències socials i laborals i la seva plena inclusió educativa i social.

La Conselleria d'Educació i Universitats, atenent aquestes consideracions, constata la necessitat d'oferir una resposta específica per a l'alumnat amb necessitats educatives especials vinculades a la discapacitat intel·lectual lleu o moderada, escolaritzat en centres ordinaris, i impulsa una nova opció formativa en el marc de l'educació secundària obligatòria, d'acord amb el Reial decret 217/2022, de 29 de març. Aquesta opció posa a disposició dels centres, dels alumnes i de les seves famílies recursos i oportunitats que els permetin accedir a una formació efectiva, funcional i adaptada a les seves característiques.

El Programa de Capacitació i Formació Integrat constitueix aquesta resposta específica i està dissenyat tenint en compte tot allò exposat anteriorment, perquè els alumnes puguin obtenir un Certificat professional de nivell I sense que la participació al programa impedeixi l'obtenció del títol de GESO.

Aquest Decret s'emmarca en la normativa vigent en matèria d'atenció a la diversitat a l'alumnat amb necessitats educatives especials, actualment regulada pel Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual s'ordena l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, o la norma que el substitueixi.

Aquest Decret consta d'un preàmbul i setze articles, que regulen, entre d'altres aspectes, els destinataris del programa, els centres que el poden impartir, la seva estructura, l'organització del programa, l'avaluació, promoció i titulació i la certificació. També fa referència a l'horari i a l'atribució docent. A més, conté sis disposicions addicionals, dues disposicions finals i dos annexos.

En l'elaboració d'aquesta norma, s'han observat els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, per la qual cosa aquest Decret s'ajusta als principis de bona regulació. En primer lloc, respon als principis de necessitat i eficàcia, atès que constitueix l'instrument imprescindible i adequat per establir un programa específic de capacitació i formació destinat a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual en el marc de l'educació secundària obligatòria, i així garantir el dret a l'educació equitativa i de qualitat per a tots els alumnes, amb la finalitat que assolixin les competències pròpies per desenvolupar-se personalment i professionalment. Així mateix, és coherent amb el principi de proporcionalitat, ja que conté la regulació indispensable per assolir els objectius identificats sense imposar restriccions o càrregues injustificades.

Respecta el principi de seguretat jurídica, en integrar-se de manera coherent en l'ordenament jurídic vigent en l'àmbit estatal i oferir un marc normatiu clar i estable per a la comunitat educativa. Així mateix, garanteix el principi de transparència, i d'acord amb el que s'estableix en





l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha dut a terme una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. En aquest sentit, s'ha ofert la corresponent publicitat als documents que han estat emesos en cadascuna de les fases del procediment d'elaboració normativa.

Finalment, s'adequa al principi d'eficiència, qualitat i simplificació, de manera que el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries i, a la vegada, el procediment d'elaboració d'aquest Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, el Govern està facultat per aprovar aquest Decret. El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris corresponen a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Per tot allò exposat, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, d'acord amb el Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia 19 de juny de 2026,

## DECRET

### Article 1

#### Objecte i àmbit d'aplicació

Aquest Decret té per objecte regular la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació Professional Integrat (PCFI) en el marc de l'educació secundària obligatòria als centres públics i privats, concertats i no concertats.

### Article 2

#### Finalitats

1. El PCFI és una mesura d'atenció a la diversitat en el marc de l'educació secundària obligatòria que constitueix una resposta educativa específica per a alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a l'àrea cognitiva per discapacitat intel·lectual lleu o moderada i que requereixen un itinerari formatiu personalitzat que els permeti assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats.
2. El PCFI té com a finalitat que els alumnes que el cursen rebin una atenció educativa efectiva, específica i adaptada a les seves característiques, potencialitats, interessos, capacitats i necessitats d'aprenentatge per així afavorir el seu èxit educatiu i millorar la seva preparació per a l'accés al món professional.
3. Els alumnes que hauran cursat PCFI tendran la possibilitat d'adquirir un Certificat professional de nivell 1, sempre que es compleixin les condicions establertes a l'article 10 d'aquest Decret.

### Article 3

#### Destinataris

1. Els alumnes que poden ser proposats per incorporar-se al PCFI són els següents:
  - a) Alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a l'àrea cognitiva, derivades de discapacitat intel·lectual lleu o moderada.
  - b) Alumnes que presenten necessitats educatives especials per Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) de grau I o II i necessitats educatives especials associades a l'àrea cognitiva, derivades de discapacitat intel·lectual lleu, sense presència de problemes de conducta.

Aquests alumnes poden presentar, a més, trastorns associats en altres àmbits del desenvolupament, com per exemple a l'àrea sensorial i/o motriu.

2. A més, han de complir les condicions següents:

- a) Tenir, com a mínim, 13 anys o complir-los en l'any natural del començament del programa.
- b) Haver tingut adaptacions curriculars significatives, com a mínim, durant el darrer cicle de l'etapa d'educació primària i, almenys, en quatre àrees del currículum. Entre aquestes àrees, hi han de figurar, necessàriament, Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Estrangera i Matemàtiques, o bé les matèries de la mateixa denominació en el cas que la incorporació



- al programa es faci des de l'educació secundària obligatòria
- c) Haver estat proposat, d'acord amb l'establert a l'article 11 d'aquest Decret.

#### Article 4

##### Centres que poden impartir PCFI

1. Els centres que poden impartir PCFI són aquells centres públics i privats, concertats i no concertats que imparteixin educació secundària obligatòria i que compleixen els requisits d'espais i equipaments establerts al Reial decret pel qual es regulen els aspectes específics dels graus A, B i C de formació professional de la família professional corresponent al Certificat Professional de nivell 1 que els alumnes podran obtenir per haver cursat l'Àmbit de Capacitació i Formació que ofereix el centre.
2. En tot cas, el programa ha de comptar amb l'autorització de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives i amb l'informe favorable de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

#### Article 5

##### Organització del PCFI

1. El PCFI s'organitza en tres cursos acadèmics, corresponents a primer, segon i tercer d'ESO.
2. En el primer curs, els alumnes han de cursar:
  - a) Àmbit Social i Lingüístic, que inclou les matèries Geografia i Història, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura i Llengua Estrangera.
  - b) Àmbit Científic i Tecnològic, que inclou les matèries Biologia i Geologia, Matemàtiques i Tecnologia i Digitalització.
  - c) Àmbit de Capacitació i Formació.
  - d) Educació Física.
  - e) Música.
3. En el segon curs, els alumnes han de cursar:
  - a) Àmbit Social i Lingüístic, que inclou les matèries Geografia i Història, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura i Llengua Estrangera.
  - b) Àmbit Científic i Tecnològic, que inclou les matèries Física i Química, Matemàtiques i Tecnologia i Digitalització.
  - c) Àmbit de Capacitació i Formació.
  - d) Educació Física.
  - e) Educació Plàstica, Visual i Audiovisual.
4. En el tercer curs, els alumnes han de cursar:
  - a) Àmbit Social i Lingüístic, que inclou les matèries Geografia i Història, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura i Llengua Estrangera.
  - b) Àmbit Científic i Tecnològic, que inclou les matèries Biologia i Geologia, Física i Química, Matemàtiques i Tecnologia i Digitalització.
  - c) Àmbit de Capacitació i Formació.
  - d) Educació Física.
  - e) Una matèria entre Educació Plàstica, Visual i Audiovisual o Música.
5. Els àmbits Social i Lingüístic i Científic i Tecnològic han d'incloure els aspectes bàsics del currículum de les matèries que els conformen, establert als articles 12 i 13 del Reial decret 217/2022, de 29 de març.
6. El currículum de l'Àmbit de Capacitació i Formació s'ha de correspondre amb el currículum de grau D corresponent i s'han d'adaptar els seus elements als dels currículums de les matèries d'educació secundària obligatòria, establerts al Decret 42/2025, d'1 d'agost. Són d'aplicació els currículums dels cicles formatius de grau bàsic establerts a la normativa autonòmica que els regula o, en el seu defecte, els currículums que es regulen a les ordres estatals corresponents.
7. La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa i la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives establiran, mitjançant resolució, el disseny de la proposta curricular de l'Àmbit de Capacitació i Formació.
8. L'àmbit Científic i Tecnològic ha de ser impartit per un docent de l'àmbit de Ciències i Tecnologia, i l'àmbit Social i Lingüístic ha de ser impartit per un docent de l'àmbit de Llengua i Ciències Socials.



9. Els àmbits de Formació i Capacitació han de ser impartits per un professor amb atribució docent per impartir mòduls de Formació Professional de la família afí a l'Àmbit de Capacitació Professional que cursi l'alumne.

10. Els àmbits Científic i Tecnològic, Social i Lingüístic i de Capacitació i Formació han de comptar amb el suport d'un professional especialista en pedagogia terapèutica.

11. Així mateix, els alumnes poden cursar la matèria de Religió. Els alumnes que no cursin aquesta matèria han de rebre la deguda atenció educativa, d'acord amb la disposició addicional quarta del Decret 42/2025, d'1 d'agost.

12. L'equip docent del grup ha d'adoptar les mesures necessàries que permetin, als alumnes, el màxim desenvolupament de les competències clau.

13. El nombre màxim d'alumnes per a un grup de PCFI és de vuit.

14. La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, ha de garantir, als centres sostinguts amb fons públics, els recursos humans necessaris per impartir els tres àmbits de cada grup i el suport corresponent.

#### **Article 6**

##### **Horari**

1. L'horari lectiu setmanal dels alumnes és de trenta períodes lectius. Aquests períodes s'han de distribuir de dilluns a divendres i es poden organitzar en jornada continuada o partida, d'acord amb l'horari general del centre.

2. L'annex 1 d'aquest Decret estableix l'horari lectiu setmanal per a cada curs.

3. Amb la finalitat d'adequar el currículum als alumnes i amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, els centres poden adoptar, per un període transitori que serà revisat periòdicament, una distribució horària diferent de l'establerta a l'annex 1.

#### **Article 7**

##### **Avaluació**

L'avaluació dels alumnes s'ha de regir per l'establert als articles 16, 17 i 18 del Decret 42/2025, d'1 d'agost.

#### **Article 8**

##### **Tutoria i orientació**

1. Cada grup de PCFI ha de tenir assignat un tutor, preferentment d'un dels àmbits que cursen els alumnes. En tot cas, les sessions de tutoria han de ser específiques per al grup i no es poden compartir amb alumnes que no pertanyin al programa.

2. La tutoria dels alumnes i l'orientació educativa i professional constitueixen elements fonamentals del programa. Les mesures específiques relatives a l'orientació i l'acció tutorial del PCFI han de formar part del projecte educatiu del centre i han d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes.

3. Entre les mesures específiques relatives a l'orientació i l'acció tutorial del PCFI, s'han de treballar aspectes relacionats amb l'autoconeixement i l'orientació personal, el desenvolupament d'habilitats socials, d'orientació acadèmica i professional, de gestió econòmica i d'actitud i els hàbits de feina. A l'annex 2, hi figuren orientacions per al disseny del pla d'orientació i acció tutorial per al PCFI.

4. Des de la tutoria, s'ha de coordinar la intervenció educativa de l'equip docent i s'ha de mantenir una comunicació i una relació permanent amb els pares o tutors legals.

5. Els centres han d'informar i orientar els alumnes i els pares o tutors legals amb la finalitat que l'elecció de les opcions educatives sigui la més adequada als seus interessos, habilitats i capacitats, i a la seva orientació formativa posterior, tot evitant condicionaments derivats dels estereotips de gènere o prejudicis de qualsevol tipus.

6. En acabar el segon curs i tercer curs, s'ha d'entregar als pares o tutors legals de cada alumne un consell orientador que, en tot cas, s'ha de realitzar atenent criteris fonamentats en el desenvolupament integral de l'alumne, en el màxim desenvolupament de les seves capacitats i en les possibilitats de l'alumne de continuar amb èxit la seva formació.

7. Les funcions de tutoria s'estableixen en l'article 64 del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i

primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de les Illes Balears. En els centres privats, concertats i no concertats, la titularitat del centre és l'encarregada d'establir les funcions de tutoria.

#### **Article 9** **Promoció**

1. La promoció dels alumnes s'ha de regir per l'establert a l'article 19 del Decret 42/2025, d'1 d'agost, amb l'excepció dels apartats 5 i 9.
2. En tot cas, l'alumne pot romandre en el mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim en tota l'educació bàsica.

#### **Article 10** **Certificació**

1. La superació de l'Àmbit de Capacitació i Formació a cada un dels tres cursos del programa comporta la convalidació dels graus B que conformen el grau C corresponent.
2. Quan l'alumne tenguí 16 anys complerts i hagi superat la FEMPO, obtindrà el Certificat Professional de nivell 1 corresponent.

#### **Article 11** **Procediment per a la incorporació dels alumnes a un Programa de Capacitació i Formació Integrat**

1. Per tal de considerar la proposta d'incorporació al PCFI, l'orientador, amb la col·laboració del tutor i de l'equip docent de cada alumne que reuneixi els requisits establerts a l'article 3 d'aquest Decret, ha de dur a terme una valoració psicopedagògica que ha de valorar, com a mínim:

- a) Les necessitats educatives de l'alumne.
- b) El nivell de competència curricular.
- c) El nivell de competències de la conducta adaptativa i de les habilitats relacionades amb l'autonomia personal de l'alumne.
- d) Les habilitats de l'alumne que poden afavorir el desenvolupament d'un determinat Àmbit de Capacitació i Formació.
- e) Les barreres que poden dificultar el desenvolupament d'un determinat Àmbit de Capacitació i Formació.
- f) La capacitat per desenvolupar, posteriorment, un perfil professional que correspongui a un Certificat Professional de nivell 1 en un entorn normalitzat.

2. En el cas que la valoració anterior determini que l'alumne presenta un perfil adequat per accedir al programa, el tutor i l'orientador han de signar la proposta d'incorporació i l'han de lliurar al cap d'estudis o a la persona designada per la titularitat del centre, en el cas de centres privats, concertats i no concertats.

3. El tutor, juntament amb l'orientador del centre, s'ha de reunir amb els pares o tutors legals per informar-los de les característiques del programa i plantejar-los la conveniència que l'alumne s'hi incorpori, alhora que els ha d'informar del caràcter no vinculant de la proposta. El consentiment dels pares o tutors legals de l'alumne i l'opinió de l'alumne s'han de recollir per escrit.

4. En qualsevol cas, la incorporació dels alumnes al PCFI ha de formar part del procés de coordinació entre l'etapa d'educació primària i l'etapa d'educació secundària obligatòria, establert a l'article 35 del Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i a l'article 42 del Decret 42/2025, d'1 d'agost.

5. Aquest procés ha de finalitzar en un termini que garanteixi la incorporació dels alumnes al programa, al començament del curs escolar següent.

6. Per a aquells alumnes que no hagin estat proposats per a la incorporació al PCFI des del centre d'educació primària, l'equip docent de l'alumne pot fer la proposta d'incorporació al programa durant el primer trimestre del primer curs d'ESO, si considera que aquesta incorporació és més adient per tal que l'alumne assoleixi el màxim desenvolupament de les seves capacitats durant l'ESO. En aquest cas, s'ha de dur a terme el mateix procediment establert als apartats 1, 2 i 3 d'aquest article.

7. Per als alumnes que acaben primer o segon curs d'ESO en un grup ordinari, l'equip docent, a la sessió d'avaluació final, pot proposar la seva incorporació al programa per al curs següent, si considera que aquesta incorporació és més adient per tal que l'alumne assoleixi el màxim desenvolupament de les seves capacitats durant l'ESO. En aquest cas, el procediment d'incorporació serà l'establert al punt 6 d'aquest article i l'alumne s'ha d'incorporar al programa en el curs que li correspon.

8. Per als alumnes que cursen segon o tercer d'ESO ordinari, l'equip docent pot proposar la incorporació al programa durant el primer trimestre del curs. El procediment d'incorporació serà l'establert al punt 6 d'aquest article i l'alumne s'ha d'incorporar al PCFI en el mateix curs en el qual està matriculat.



9. La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa i la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives establiran, mitjançant una resolució, els models de documents per al procediment per a la incorporació dels alumnes al programa.

#### **Article 12**

##### **Sortida del Programa de Capacitació i Formació Integrat**

1. La sortida dels alumnes del PCFI té caràcter extraordinari i es podrà donar en els següents casos:

a) Si els pares o tutors legals, amb la participació de l'alumne en aquesta decisió, ho sol·liciten a la direcció de centre de forma motivada. Aquesta sol·licitud es pot fer:

- i. A principi de curs, abans del 30 d'octubre.
- ii. A final de curs.

En ambdós casos el tutor i l'orientador han de mantenir una reunió amb els pares o tutors legals i amb l'alumne per informar-los de les implicacions acadèmiques de la sortida, de les implicacions en la continuïtat formativa i dels possibles itineraris acadèmics alternatius.

Una vegada realitzada aquesta reunió, el director del centre ha de resoldre la sortida sense cap altre tràmit addicional.

b) Si l'equip docent, a l'avaluació final i amb l'assessorament de l'orientador del centre, acorda que aquest programa no és el més adequat per al desenvolupament de les capacitats de l'alumne.

2. En el curs següent, l'alumne s'ha d'incorporar al curs ordinari que correspon a la decisió sobre la promoció que ha pres l'equip docent a la sessió d'avaluació final.

3. La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa i la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives establiran, mitjançant una resolució, els models de documents per a la sortida del programa.

#### **Article 13**

##### **Sol·licitud del Programa de Capacitació i Formació Integrat per part dels centres**

1. En els centres públics, la direcció del centre, amb la conformitat del claustre, ha de sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives la implantació del PCFI. En la sol·licitud, el director del centre ha d'incloure un informe amb les necessitats que justifiquen l'aplicació del programa i una previsió del nombre d'alumnes que el cursaran.

2. En els centres privats, concertats i no concertats, la sol·licitud l'ha de fer la titularitat del centre o la persona en qui ho delegui.

3. El termini per sol·licitar la implantació d'un PCFI a un centre és fins al 31 de març de cada curs acadèmic.

4. La Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, d'acord amb l'informe favorable de la Direcció General Formació Professional i Ordenació Educativa, ha de comunicar als centres l'autorització o la denegació per implantar el PCFI, d'acord amb el que s'estableixi a les Instruccions d'organització i funcionament de centres per a cada curs escolar.

5. Els centres autoritzats podran implantar el programa en el curs acadèmic següent a l'obtenció de l'autorització.

6. La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa i la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives establiran, mitjançant una resolució, els models de documents per a la sol·licitud del programa per part dels centres.

#### **Article 14**

##### **Seguiment del Programa de Capacitació i Formació Integrat**

El desenvolupament del PCFI ha de ser objecte de seguiment i avaluació. L'informe que resulti del seguiment, elaborat per l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge del centre i l'equip educatiu del PCFI, s'ha d'adjuntar a la memòria de final de curs i ha d'incloure:

- a) Una valoració sobre el progrés dels alumnes que han cursat el PCFI.
- b) Una valoració del funcionament del programa i, si escau, una proposta de modificació i millora.

#### **Article 15**

##### **Pròrroga i revocació del programa**

1. L'autorització del PCFI, un cop concedida, es prorroga de manera automàtica cada curs acadèmic.



2. La Direcció General de Planificació i Gestió Educatives pot revocar l'autorització per impartir un PCFI quan no es compleixin les condicions establertes a l'article 4.1 d'aquest Decret o bé a petició del centre que, en qualsevol cas, haurà de permetre que tots els alumnes matriculats puguin finalitzar el programa.

#### **Article 16**

##### **Formació**

La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha de dissenyar i implementar formacions específiques per als docents que imparteixin el PCFI.

##### **Disposició addicional primera**

###### **Adaptació a la normativa d'atenció a la diversitat o orientació educativa**

En aquest Decret, les referències contingudes al Decret 39/2011, de 29 d'abril, s'entendran fetes a la normativa que el substitueixi en matèria d'atenció a la diversitat.

##### **Disposició addicional segona**

###### **Docents del cos de mestres**

Els àmbits Social i Lingüístic i Científic i Tecnològic també poden ser impartits per docents del cos de mestres habilitats per exercir docència a l'ensenyament secundari amb destinació definitiva al centre.

##### **Disposició addicional tercera**

###### **Gènere**

Les formes del gènere gramatical no marcat, tradicionalment dit masculí, que s'utilitzen en aquesta norma, s'han d'entendre com a genèriques quan es refereixen a persones. Per tant, les inclouen totes, amb independència del gènere amb què s'identifiquin.

##### **Disposició addicional quarta**

###### **Protecció de dades de caràcter personal**

En relació amb les dades de caràcter personal dels interessats en els procediments que es regulen en aquest Decret, s'ha de complir el que es preveu en la disposició addicional vint-i-tresena de la LOE, així com el que es preveu en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i en el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (Reglament general de protecció de dades).

##### **Disposició addicional cinquena**

###### **Implantació del PCFI per al curs 2026-2027**

La sol·licitud per a la implantació del programa per al curs 2026-2027 és de 30 dies comptadors a partir del dia següent de la publicació d'aquest Decret al *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

##### **Disposició addicional sisena**

###### **Continuació dels estudis i obtenció del títol d'ESO**

1. Els alumnes que han cursat primer, segon i tercer d'ESO en el PCFI tenen les mateixes opcions de continuïtat educativa que els alumnes que han cursat els tres cursos fora del programa. En concret, en acabar tercer d'ESO en el PCFI, els alumnes, per obtenir el títol de GESO, poden continuar els seus estudis:

- a) A 4t d'ESO.
- b) En un cicle formatiu de grau bàsic.

2. Els alumnes que, en finalitzar tercer d'ESO en el PCFI, no estiguin en condicions de promocionar poden realitzar la permanència en el PCFI o es poden incorporar a un programa de diversificació curricular, si aquesta és l'opció que l'equip docent considera més convenient, sense perjudici de l'establert a l'article 12 d'aquest Decret.

3. Els alumnes han de comptar, en tot cas, amb les adaptacions curriculars necessàries, sense que aquest fet els pugui impedir promocionar o obtenir el títol.



4. L'obtenció del títol de GESO per part dels alumnes es regeix per tot allò establert al Decret 42/2025, d'1 d'agost, que faci referència a titulació.

**Disposició final primera**  
**Habilitació del desenvolupament**

S'autoritza el titular de la Conselleria d'Educació i Universitats per dictar les disposicions que siguin necessàries per al desenvolupament i l'aplicació del que es disposa en aquest Decret.

**Disposició final segona**  
**Entrada en vigor**

Aquest Decret ha d'entrar en vigor el dia següent de la seva publicació en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, en la data de la signatura electrònica (19 de juny de 2026)

**El conseller d'Educació i Universitats**  
Antoni Vera Alemany

**La presidenta**  
Margarita Prohens Rigo

**ANNEX 1**  
**Horari per cursos****1r d'ESO**

MATÈRIES	ÀMBITS	HORES
Llengua Catalana i Literatura	Àmbit Social i Lingüístic	9
Llengua Castellana i Literatura		
Geografia i Història		
Anglès		
Matemàtiques	Àmbit Científic i Tecnològic	7
Biologia i Geologia		
Tecnologia i Digitalització		
Educació Física		2
Música		3
Àmbit de Capacitació i Formació		6
Atenció Educativa/Religió		1
Tutoria		2
<b>TOTAL D'HORES</b>		<b>30</b>

**2n d'ESO**

MATÈRIES	ÀMBITS	HORES
Llengua Catalana i Literatura	Àmbit Social i Lingüístic	9
Llengua Castellana i Literatura		
Geografia i Història		
Anglès		
Matemàtiques	Àmbit Científic i Tecnològic	6
Física i Química		
Tecnologia i Digitalització		





MATÈRIES	ÀMBITS	HORES
Educació Física		2
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual		3
Àmbit de Capacitació i Formació		7
Atenció Educativa/Religió		1
Tutoria		2
<b>TOTAL D'HORES</b>		<b>30</b>

### 3r d'ESO

MATÈRIES	ÀMBITS	HORES
Llengua Catalana i Literatura	Àmbit Social i Lingüístic	9
Llengua Castellana i Literatura		
Geografia i Història		
Anglès		
Matemàtiques	Àmbit Científic i Tecnològic	5
Biologia i Geologia		
Física i Química		
Tecnologia i Digitalització		
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual o Música		2
Educació Física		2
Àmbit de Capacitació i Formació		9
Atenció Educativa/Religió		1
Tutoria		2
<b>TOTAL D'HORES</b>		<b>30</b>

## ANNEX 2

### Orientacions per al pla d'orientació i acció tutorial del Programa de Capacitació i Formació Integrat

La finalitat del POAT del Programa de Capacitació i Formació Integrat ha de complir els següents objectius:

- Acompanyar el desenvolupament personal, acadèmic i emocional dels alumnes.
- Afavorir la seva autonomia, l'autoestima, la confiança, la maduresa i la preparació per a la vida adulta, per tal de desenvolupar habilitats com ara la gestió de doblers, l'organització i la cura personal, la responsabilitat, la constància i la seguretat en diferents entorns.
- Potenciar el coneixement dels propis interessos, fortaleces, limitacions i motivacions.
- Desenvolupar competències socials, millorar les competències comunicatives bàsiques i aprendre a resoldre conflictes.
- Desenvolupar competències encaminades al seu futur professional i habilitats per treballar de manera cooperativa.
- Identificar expectatives realistes de futur formatiu i professional i facilitar itineraris formatius professionals personalitzats.
- Desenvolupar eines per prendre bones decisions i oferir suport i recursos per a les diferents situacions de transició.

Propostes d'activitats del POAT:

#### Autoconeixement i orientació personal

- Identificació d'interessos, preferències, motivacions, habilitats, fortaleces, febleses... mitjançant dinàmiques diverses, rúbriques i tallers.
- Sessions sobre autoestima i autoconcepte.
- Tallers de gestió emocional.
- Tallers de gestió de la frustració.





## Desenvolupament d'habilitats socials

- Jocs de rol d'assertivitat, reforç positiu i comunicació.
- Aplicació de tècniques de comunicació oral i escrita.
- Dinàmiques de resolució de conflictes i adaptació als canvis.
- Participació en tasques d'equip.

## Orientació acadèmica i professional

- Activitats d'aproximació a itineraris professionals.
- Coneixement de la realitat sociolaboral.
- Anàlisi de feines accessibles i adaptades a perfils diversos.
- Visites a centres formatius, serveis ocupacionals i empreses.
- Realització d'itineraris personalitzats.
- Activitats d'aprenentatge de presa de decisions, tot valorant avantatges i inconvenients de les diferents opcions.
- Creació d'un primer projecte professional personal.
- Simulació de recerca de feina.
- Preparació de documents bàsics: presentació, CV...
- Tallers d'entrevistes laborals.
- Pràctiques d'ús de portals de feina i de recursos de recerca.

## Gestió econòmica

- Treball pràctic amb monedes i bitllets.
- Situacions simulades de compra i presa de decisions.
- Activitats de pressupostos senzills.

## Actituds i hàbits de feina

- Activitats relacionades amb les pautes de responsabilitats, puntualitat i organització.
- Habilitats de cura i higiene personal i de l'entorn.

