

Rendició de comptes 1

Rúbriques d'avaluació del grau d'impacte de les Activitats Palanca

CURS 2024-2025





Índex

A101 Avaluació de barreres.....	3
A103 Famílies a l'escola, escola de famílies	4
A201 Pla d'absentisme (ESO)	5
A202 Acompanyant, milloram sempre: Transició entre etapes.....	7
A203 Treballant colze a colze per a la millora: Tutoria individualitzada	9
A204 Tutoria entre iguals	10
A213 Llegim en parella.....	11
A233 Dinamització de biblioteques escolars	12
A302 Cultura inclusiva d'aprenentatge a través d'un nou model d'orientació educativa (DUA)	13
A304 Paraules que ens uneixen; el poder de les paraules.....	15
A307 Tots aprenem amb i des de la diversitat. Suma't a la transformació (per a la inclusió)!.....	16
A309 Temps de cercle: Pràctiques restauratives.....	18
A402 Aprenentatge cooperatiu.....	20
A404 Implicació activa i participació de l'alumnat als processos d'avaluació i autoavaluació des de l'acció tutorial.....	21
A405 Grups interactius.....	23
A550 Pla d'Acollida al professorat.....	25

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A101 Avaluació de barreres

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Procediment			
El centre disposa d'un procediment de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge documentat, està inclòs en documents programàtics, es desenvolupa en diferents fases sistematitzades i abasta diverses dimensions per avaluar.	El centre disposa d'un procediment de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge documentat i inclòs en documents programàtics, però no està diferenciat en diferents fases sistematitzades.	El centre disposa d'un procediment de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge però no està documentat i inclòs en documents programàtics i ni diferenciat en diferents fases sistematitzades.	El centre no disposa d'un procediment de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge documentat i inclòs en documents programàtics i diferenciat en diferents fases sistematitzades.
Ús d'eines			
El centre utilitza diverses eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge documentades i incloses en documents programàtics i per a diverses dimensions a avaluar que segueixen criteris d'evidència científica.	El centre utilitza diverses eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge de forma sistemàtica i planificada.	El centre utilitza diverses eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge, però no de forma sistematitzada ni planificada.	El centre no utilitza eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge documentades i incloses en documents programàtics.
Formació de la Comunitat educativa			
Els diferents agents de la comunitat educativa han rebut formació sobre procediments i eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge.	Les diferents estructures de coordinació docent i òrgans de govern del centre educatiu han rebut formació sobre procediments, detecció i eines de detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge.	La formació en detecció i eliminació de barreres a la presència, participació i aprenentatge ha estat realitzada únicament per determinats professionals responsables de les comissions de treball.	El centre no planifica ni executa accions formatives per a la detecció de barreres a la presència, participació i aprenentatge.
Eliminació de barreres			
El centre detecta i elimina barreres a la presència, participació i aprenentatge d'una forma progressiva, eficient, sistematitzada i en diferents àmbits d'avaluació.	El centre detecta i elimina barreres a la presència, participació i aprenentatge d'una forma efectiva.	El centre detecta barreres a la presència, participació i aprenentatge, però no són eliminades de forma efectiva.	El centre no detecta ni elimina barreres a la presència, participació i aprenentatge d'una forma progressiva i eficient.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A103 Famílies a l'escola, escola de famílies

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Incrementar la presència de les famílies a la institució educativa			
Les famílies estan integrades en la dinàmica del centre, en el dia a dia.	Cada setmana trobam familiars pel centre, fora d'entrades i sortides dels estudiants.	Almenys un cop al mes veiem familiars per les aules del centre.	Presència molt anecdòtica, "de tant en tant".
Obtenir participació de les famílies en les activitats escolars i extraescolars proposades			
Els familiars participen normalment a la dinàmica del centre i s'organitzen entre ells per col·laborar en el que calgui.	Tenim famílies disposades a col·laborar en gairebé tot el que proposem, només s'han de fer unes quantes trucades.	Encara que sigui perquè insistim, obtenim que un membre de la família acompanyi a les sortides i/o vengui a ajudar en (gairebé tots) els projectes d'aula	Només participen els membres de la família quan aconseguen alguna cosa per canvi i de forma puntual.
Aconseguir una AMIPA/AFA activa i propositiva			
L'AMIPA/AFA desenvolupa projectes de manera autònoma, autofinançada i autogestionada, en col·laboració amb el centre educatiu.	Hi ha una comunicació fluïda amb l'AMIPA, que col·labora de manera habitual en el centre.	Hi ha famílies a l'AMIPA de quasi totes les classes i la comunicació entre elles i el centre és fluïda.	L'associació existeix formalment però «són quatre gats» i ajuden en el que poden.
Millorar significativament l'adherència escolar de tot l'alumnat			
La comunicació amb totes les famílies és fluïda, mostren preocupació per l'activitat escolar dels seus fills i col·laboren amb el centre educatiu quan se'ls requereix.	Els nivells d'absentisme són similars als de qualsevol altre centre. El contacte amb les famílies es generalment fàcil.	Hi ha una reducció significativa de l'absentisme i no es detecten casos d'absentisme greu.	Es redueix l'absentisme global en el centre però hi ha casos persistents.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A201 Absentisme escolar (ESO)

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Prevenir actituds absentistes i conscienciar sobre el seu impacte			
El centre educatiu planifica almenys dues activitats dirigides a la prevenció i conscienciació sobre la importància de l'escolarització continuada i hi assisteix el 100% dels alumnes i de les famílies convocades.	El centre educatiu planifica almenys dues activitats dirigides a la prevenció i conscienciació sobre la importància de l'escolarització continuada i hi assisteix del 75% al 99% dels alumnes i de les famílies convocades.	El centre educatiu planifica almenys dues activitats dirigides a la prevenció i conscienciació sobre la importància de l'escolarització continuada i hi assisteix del 50% al 74,9% dels alumnes i de les famílies convocades.	Cap de les anteriors
Contribuir al control efectiu de l'assistència de tot l'alumnat			
Hi ha una comissió d'absentisme en el centre escolar que es reuneix, almenys, una vegada cada mes.	Hi ha una comissió d'absentisme al centre que, tot i que no es reuneix regularment, ho fa quan cal abordar casos d'alumnes absentistes.	Hi ha una comissió d'absentisme al centre, tot i que rarament es reuneix.	No hi ha una comissió d'absentisme en el centre.
El 100% del professorat participa en el control d'assistència a classe en els grups en els quals imparteix docència.	Entre el 75 i el 99% del professorat participa en el control d'assistència a classe en els grups en els quals imparteix docència.	Entre el 50 i el 74,9% del professorat participa en el control d'assistència a classe en els grups en els quals imparteix docència.	El professorat participants en el control d'assistència a classe és inferior al 50% en els grups en els quals imparteix docència.
Implicar les famílies en el seguiment de la formació dels seus fills/es i en especial a l'assistència regular a les activitats del centre			
El 100% de les famílies informen de forma documental al centre de les faltes d'assistència del seu fill/a al centre.	Entre el 75 i el 99% de les famílies informen de forma documental al centre de les faltes d'assistència del seu fill/a al centre.	Entre el 50 i el 74,9% de les famílies informen de forma documental al centre de les faltes d'assistència del seu fill/a al centre.	Les famílies que informen de forma documental al centre de les faltes d'assistència del seu fill/a al centre és inferior al 50%.
Realitzar una detecció primerenca de l'absentisme durant l'escolarització obligatòria amb la finalitat de prevenir possibles situacions d'abandonament i fracàs escolar			
El 100% de les famílies de l'alumnat del centre amb un nombre determinat de faltes d'assistència mensuals acordat per la mesa local és alertat documentalment de la infracció comesa.	Entre el 75 i 99% de les famílies de l'alumnat del centre amb un nombre determinat de faltes d'assistència mensuals acordat per la mesa local és alertat documentalment de la infracció comesa.	Entre el 50 i 74,9% de les famílies de l'alumnat del centre amb un nombre determinat de faltes d'assistència mensuals acordat per la mesa local és alertat documentalment de la infracció comesa.	Menys del 50 % de les famílies de l'alumnat del centre amb un nombre determinat de faltes d'assistència mensuals acordat per la mesa local és alertat documentalment de la infracció comesa és inferior al 50% .
Realitzar el seguiment de l'alumnat amb risc d'absentisme donada la seva problemàtica personal, familiar i/o social i especialment en famílies preceptores de prestació econòmica de renda mínima d'inserció.			

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



El centre educatiu té un registre d'alumnat en risc d'absentisme (a causa de la seva problemàtica personal, familiar i/o social i especialment en famílies perceptores de prestació econòmica de renda mínima d'inserció) que és actualitzat cada curs i el 100 % d'aquest alumnat té seguiment documental de la seva assistència al centre.	El centre educatiu té un registre d'alumnat en risc d'absentisme (a causa de la seva problemàtica personal, familiar i/o social i especialment en famílies perceptores de prestació econòmica de renda mínima d'inserció), però no s'actualitza cada curs o no es fa seguiment documental del 100 % dels alumnes que componen el registre.	El centre educatiu té un registre d'alumnat en risc d'absentisme (a causa de la seva problemàtica personal, familiar i/o social i especialment en famílies perceptores de prestació econòmica de renda mínima d'inserció) però ni s'actualitza cada curs ni es fa seguiment documental del 100 % dels alumnes que componen el registre.	El centre educatiu no té un registre d'alumnat en risc d'absentisme (a causa de la seva problemàtica personal, familiar i/o social i especialment en famílies perceptores de prestació econòmica de renda mínima d'inserció).
Establir procediments de col·laboració i coordinació interinstitucional en les actuacions per detectar, prevenir o intervenir en l'absentisme escolar a través del pla d'actuació anual			
Assisteixen tantes vegades com són convocats a una comissió local d'absentisme que es constitueix amb membres de la corporació local, centres docents i administració educativa i que es reuneix mensualment. Es mantenen reunions entre tots els agents implicats en la prevenció, seguiment i intervenció de l'absentisme escolar de l'alumnat del centre.	Assisteixen tantes vegades com són convocats a una comissió local d'absentisme que es constitueix amb membres de la corporació local, centres docents i administració educativa i que es reuneix mensualment. Es mantenen reunions entre tots els agents implicats en la prevenció, seguiment i intervenció de l'absentisme escolar de l'alumnat del centre.	Assisteixen tantes vegades com són convocats a una comissió local d'absentisme que es constitueix amb membres de la corporació local, centres docents i administració educativa i que es reuneix mensualment. Es mantenen reunions entre tots els agents implicats en la prevenció, seguiment i intervenció de l'absentisme escolar de l'alumnat del centre.	Assisteixen tantes vegades com són convocats a una comissió local d'absentisme que es constitueix amb membres de la corporació local, centres docents i administració educativa i que es reuneix mensualment. Es mantenen reunions entre tots els agents implicats en la prevenció, seguiment i intervenció de l'absentisme escolar de l'alumnat del centre.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A202 Transició entre etapes

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
% de transició fluida i còmode			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50 %	Menys del 25 %
Detecció de situacions personals d'inadaptació, ansietat, aïllament o baix rendiment escolar			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50 %	Menys del 25 %
Reducció de l'absentisme			
Més de 80%	Entre 51 i 80%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Satisfacció de l'alumnat implicat			
Nivell de satisfacció excel·lent. M'ha canviat a nivell personal i a nivell de relacions personals. Estic totalment integrat/da. L'acollida ha estat excel·lent.	Nivell de satisfacció alt. M'està ajudant molt a nivell personal. M'ha ajudat a conèixer-me més a nivell personal i social. M'estic adaptant correctament al centre.	Nivell de satisfacció acceptable. La transició d'etapa m'està ajudant a millorar la meua actitud, a veure el centre des de la tranquil·litat i seguretat i a sentir-me un poc acollit/da.	Escàs o nul nivell de satisfacció. La transició d'etapa m'ha servit per a poc, m'ha generat més inseguretat i dubtes, i no m'he sentit acollit.
Satisfacció de les famílies implicades			
Nivell de satisfacció excel·lent. Ha canviat a nivell personal, a nivell de relacions socials,... el nostre fill/a. La família està totalment integrada en les dinàmiques del centre escolar.	Nivell de satisfacció alt. Ha servit al meu fill/a per a que conegui més les seves qualitats a nivell personal i social. Coneixem les dinàmiques del centre escolar.	Nivell de satisfacció acceptable. La transició d'etapa ha ajudat al meu fill/a a millorar la seva actitud envers l'escola i a casa es comença a respirar un poc de tranquil·litat i seguretat.	Escàs o nul nivell de satisfacció. La transició d'etapa ha servit de poc al meu fill/a, ha generat més intranquil·litat i dubtes en la família.
Satisfacció del professor-tutor			
Nivell de satisfacció excel·lent. Ha canviat al meu alumnat a nivell personal, a nivell de relacions socials, a les famílies i al professorat. Encara que sempre és possible millorar, crec que la transició entre etapes està essent un bon pla d'acompanyament.	Nivell de satisfacció alt. Ha servit al meu alumnat per a que conegui millor les seves qualitats a nivell personal i social. Les famílies i la resta del professorat també afirmen que els està ajudant a portar millor el canvi.	Nivell de satisfacció acceptable. La transició d'etapa ha ajudat al meu alumnat a millorar un poc la seva actitud envers l'escola. Les famílies i el professorat del centre també perceben els canvis progressivament.	Escàs o nul nivell de satisfacció. La transició d'etapa ha servit de poc a l'alumnat i a la seva família. En el centre hem observat pocs canvis.
Coordinació del professorat			
Nivell de satisfacció excel·lent. Ha hagut una excel·lent coordinació realitzant una tasca molt eficaç i eficient. La informació rebuda ha sigut molt	Nivell de satisfacció alt. Ha servit per a una coordinació de forma eficaç, però hi ha matisos que calen solucionar. La informació rebuda ha estat la necessària. Els	Escàs o nul nivell de satisfacció. La transició d'etapes ha ajudat al professorat a millorar la coordinació. Segueix havent molts de temes amb els quals cal	Escàs o nul nivell de satisfacció. La transició d'etapes ha servit de poc per a la coordinació del professorat. S'han observat pocs canvis i

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



adequada. S'han aconseguit tots els acords plantejats.	acords han estat els suficients.	profunditzar i ampliar la informació. S'ha arribat a pocs acords.	una informació molt pobre, no hi ha acords.
Coordinació respecte a l'alumnat vulnerable			
Nivell de satisfacció excel·lent. Ha hagut una excel·lent coordinació realitzant una tasca molt eficaç i eficient. La informació rebuda ha estat molt adequada. s'han aconseguit tots els acords plantejats.	Nivell de satisfacció alt. Ha servit per a una coordinació de forma eficaç, però hi ha matisos que cal solucionar. La informació rebuda ha estat la necessària. Els acords han sigut suficients.	Escàs o nul nivell de satisfacció. La transició d'etapes ha millorat la coordinació. Segueix havent molts de temes en els quals cal profunditzar i ampliar la informació rebuda. S'ha arribat a pocs acords.	Escàs o nul nivell de satisfacció. La transició d'etapes ha servit de poc per a la coordinació. S'han observat pocs canvis i una informació molt pobre, no hi ha acords.
Implicació de les famílies			
La participació de la majoria de les famílies ha estat excel·lent.	Han participat bastants famílies.	Les famílies han participat.	Les famílies han participat molt poc i desigualment.
Inclusivitat en les activitats			
S'han tengut en compte les barreres d'aprenentatge i les potencialitats de l'alumnat en el disseny de l'activitat palanca i en les activitats i el desenvolupament de la mateixa i també en els principis DUA.	S'han tengut en compte les barreres d'aprenentatge i les potencialitats de l'alumnat en el disseny de l'activitat palanca i en el desenvolupament de la mateixa.	S'han tengut en compte les barreres d'aprenentatge i les potencialitats de l'alumnat en el disseny de l'activitat palanca i en algunes activitats.	Ni tan sols s'han tengut en compte les barreres d'aprenentatge ni les potencialitats de l'alumnat.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A203 Tutoria individualitzada

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Reducció absentisme			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Millora del rendiment escolar de l'alumnat			
Més de 80%	Entre 51 i 80%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Satisfacció alumnat implicat			
La TI m'ha canviat a nivell personal, a nivell de relacions socials, d'hàbits davant l'estudi. El meu tutor/a ha fet una tasca magnífica amb mi.	La TI m'està ajudant molt a nivell personal. Tenir un tutor/a acompanyant-me m'ha ajudat a conèixer-me més a nivell personal i a conèixer la meua capacitat per aprendre.	La TI m'està ajudant a millorar la meua actitud, a veure l'escola des de la tranquil·litat.	La tutoria individualitzada m'ha servit per a poc, m'ha generat més inseguretats.
Satisfacció famílies implicades			
La TI ha canviat a nivell personal, de relacions socials, d'hàbits davant l'estudi... al nostre fill/a. El tutor/a ha realitzat una tasca magnífica amb la nostra família.	La TI ha servit al meu fill/a a que conegui més les seves qualitats a nivell personal i a nivell escolar. El tutor/a ens ha ajudat a comprendre el nostre/a fill/a).	La TI ha ajudat el meu fill/a a millorar la seva actitud davant l'escola i a casa es comença a respirar una mica de tranquil·litat.	La tutoria individualitzada ha servit de poc al meu fill/a, ha generat més intranquil·litat en la família.
Satisfacció del professorat			
La TI ha canviat al meu alumnat, a les famílies i al professorat a nivell personal, de relacions socials, d'hàbits davant l'estudi... Tot i que sempre és possible millorar, crec que la TI és un bon pla d'acompanyament.	La TI ha servit el meu alumnat a que conegui millor les seves qualitats a nivell personal i a nivell escolar. Les famílies i la resta del professorat també afirmen que els està ajudant a comprendre'ls millor.	La TI ha ajudat el meu alumnat a millorar una mica la seva actitud davant l'escola. Les famílies i el professorat del centre també perceben els canvis.	La tutoria individualitzada ha servit de mica en mica l'alumnat i la seva família. Al centre hem observat pocs canvis.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A204 Tutoria entre iguals

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Reducció absentisme			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Rendiment escolar de l'alumnat incrementa si disminueix absentisme o vinculat amb actituds vers la tasca			
Més de 80%	Entre 51 i 80%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Satisfacció alumnat implicat			
L'activitat m'ha canviat a nivell personal, a nivell de relacions socials, d'hàbits davant l'estudi... El meu tutor/a ha fet una tasca magnífica amb mi.	L'activitat m'està ajudant molt a nivell personal. Tenir un tutor/a acompanyant-me m'ha ajudat a conèixer-me més a nivell personal i a conèixer la meua capacitat per aprendre.	L'activitat m'està ajudant a millorar la meua actitud, a veure l'escola des de la tranquil·litat.	L'activitat m'ha servit per a poc, m'ha generat més inseguretat.
Satisfacció famílies implicades			
L'activitat ha millorat de manera notable al meu fill/a a nivell personal, a nivell de relacions socials, d'hàbits d'estudi, etc.	L'activitat ha servit al meu fill/a a que conegui més les seves qualitats a nivell personal i a nivell escolar.	L'activitat ha ajudat el meu fill/a a millorar la seva actitud davant l'escola i a casa es comença a respirar una mica de tranquil·litat.	L'activitat ha servit de poc al meu fill/a, ha generat més intranquil·litat en la família.
Satisfacció del professorat			
L'activitat ha canviat de manera notable al meu alumnat a nivell personal, de relacions socials, d'hàbits davant l'estudi. Tot i que sempre és possible millorar, crec que l'activitat és un bon pla d'acompanyament.	L'activitat ha servit al meu alumnat a conèixer millor les seves qualitats a nivell personal i a nivell escolar.	L'activitat ha ajudat el meu alumnat a millorar un poc la seva actitud.	L'activitat ha servit de poc a l'alumnat i la seva família. A més, en el centre hem observat pocs canvis.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A213 Llegir en parella

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
% de sessions realitzades a classe			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
% de sessions realitzades a casa			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
% d'alumnat que millora la seva comprensió lectora			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
% d'alumnat que millora les seves expectatives			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Satisfacció alumnat implicat			
<u>Nivell de satisfacció excel·lent</u> L'activitat m'ha ajudat a millorar la meua competència lingüística i la meua actitud cap a l'estudi i cap a les meves relacions familiars.	<u>Nivell de satisfacció alt</u> L'activitat m'ha ajudat a millorar la meua capacitat per entendre el que llegeixo i per aprendre.	<u>Nivell de satisfacció acceptable</u> L'activitat m'ha ajudat a millorar la meua actitud cap a la lectura.	<u>Escàs o nul nivell de satisfacció</u> L'activitat m'ha servit de poc, m'ha generat més inseguretat...
Satisfacció famílies implicades			
<u>Nivell de satisfacció excel·lent</u> L'activitat ha millorat la relació amb el nostre fill/a, ha millorat la nostra competència lectora i la del nostre fill/a. El tutor/a ha realitzat una tasca magnífica amb la nostra família.	<u>Nivell de satisfacció alt</u> L'activitat ha servit al nostre fill/a a millorar la seva capacitat d'entendre el que llegeix i l'ha motivat per aprendre.	<u>Nivell de satisfacció acceptable</u> L'activitat ha ajudat al meu fill/a a millorar la seva actitud vers l'escola i a casa es comença a respirar un poc de tranquil·litat...	<u>Escàs o nul nivell de satisfacció</u> L'activitat ens ha servit de poc al nostre fill/a i a nosaltres. Ha generat més conflicte que col·laboració dins la família.
<u>Nivell de satisfacció excel·lent</u> L'activitat ha suposat una notable millora en el centre, en quant a l'actitud i el nivell d'acompliment de l'alumnat i del professorat i a la implicació de les famílies.	<u>Nivell de satisfacció alt</u> L'activitat ha servit al meu alumnat per millorar la seva competència lectora i la seva actitud cap a l'aprenentatge.	<u>Nivell de satisfacció acceptable</u> L'activitat ha ajudat al meu alumnat a millorar un poc la seva actitud cap a l'escola. Les famílies i el professorat del centre també van percebent canvis...).	<u>Escàs o nul nivell de satisfacció</u> L'activitat ha servit de poc a l'alumnat i a la seva família.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A233 Dinamització de biblioteques escolars

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Grau d'ús de la biblioteca escolar			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau d'ús de l'espai web de la biblioteca escolar			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Augmentar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals / Millora del rendiment acadèmic al llarg del curs			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Millorar les condicions d'educabilitat / Increment dels exemplars en préstec de la biblioteca quan s'implementa l'AP			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Augmentar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals / Grau de satisfacció amb les activitats de biblioteca en l'alumnat			
M'han agradat moltíssim les activitats de la biblioteca, he participat en moltes d'elles i agaf llibres nous molt sovint.	M'han agradat molt les activitats de la biblioteca, he agafat bastants llibres i cada vegada m'agrada més llegir.	M'han agradat les activitats de la biblioteca i he agafat algun llibre de cop en quan.	No m'han agradat les activitats de la biblioteca, no he agafat cap llibre en préstec.
Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar / Satisfacció de les famílies implicades			
M'han agradat moltíssim les activitats de la biblioteca, el meu fill/a ha participat en moltes i agafa llibres nous molt sovint.	M'han agradat molt les activitats de la biblioteca, el meu fill/a ha agafat bastants llibres i cada vegada li agrada més llegir.	M'han agradat les activitats de la biblioteca, el meu fill/a ha agafat algun llibre de tant en tant.	No m'he assabentat de les activitats de la biblioteca i/o no hi he volgut participar.
ACONSEGUIR I MANTENIR UN BON NIVELL DE SATISFACCIÓ D'APRENDRE I ENSENYAR / Satisfacció del professorat participant			
M'han agradat moltíssim les activitats de la biblioteca. Els meus alumnes han participat en moltes i agafen llibres nous molt sovint.	M'han agradat molt les activitats de la biblioteca. Els meus alumnes/es han agafat bastants llibres i cada vegada els agrada més llegir.	M'han agradat les activitats de la biblioteca. Els meus alumnes han agafat algun llibre de tant en tant.	No m'he assabentat de les activitats de la biblioteca i/o no hi he volgut participar.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A302 Cultura inclusiva d'aprenentatge a través d'un nou model d'orientació (DUA)

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Consolidació del model d'educació inclusiva en la cultura del centre educatiu			
Els professors del centre, ha analitzat les barreres a l'aprenentatge i la participació i ha reflexionat sobre com reduir-les i mobilitzar recursos per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat. L'escola té la mateixa idea aproximada del concepte d'inclusió.	Els professors del centre, ha analitzat les barreres a l'aprenentatge i la participació i ha reflexionat sobre com reduir-les, però ha de mobilitzar recursos per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat. L'escola té una idea aproximada del concepte d'inclusió però coexisteix amb el model d'integració.	Els professors del centre, ha analitzat les barreres a l'aprenentatge i la participació però ha d'aprofundir en com reduir-les i com mobilitzar recursos per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat. El centre educatiu està en procés de reflexió sobre el concepte d'inclusió, però encara no s'ha consensuat.	Els professors del centre, ha analitzat algunes barreres a l'aprenentatge i la participació, però no totes. No ha reflexionat sobre com reduir-les i com mobilitzar recursos per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes. L'escola no ha iniciat el procés de reflexió sobre el concepte d'inclusió.
Enfocament inclusiu del suport educatiu			
Els suports s'organitzen sempre tenint en compte l'accés i la participació de tots els alumnes. Forma part de l'anàlisi dels interessos i motivacions de l'alumne i els seus coneixements previs per oferir una bastida de suport per part de l'equip docent, es tenen en compte diferents maneres de representar i expressar la informació i es té en compte l'afavoriment de l'aprenentatge autònom.	Els suports s'organitzen sempre tenint en compte l'accés i la participació de tots els alumnes. Forma part de l'anàlisi dels interessos i motivacions de l'alumne i els seus coneixements previs per oferir una bastida de suport per part de l'equip docent, són possibles diferents maneres de representar i expressar la informació però no es té en compte l'afavoriment de l'aprenentatge autònom.	Els suports s'organitzen de vegades tenint en compte l'accés i la participació de tots els alumnes. Encara que té en compte els interessos i motivacions de l'alumne, no forma part de l'anàlisi dels coneixements previs per oferir una bastida de suport per part de l'equip docent, no són possibles diferents maneres de representar i expressar la informació. No es té en compte l'afavoriment de l'aprenentatge autònom.	Els suports no s'organitzen tenint en compte l'accés i la participació de tots els alumnes. El model de suport se centra únicament en el professor de suport. No té en compte els interessos i les motivacions de l'alumne. Forma part de l'anàlisi de coneixements previs però no proposa oferir una bastida de suport per part de l'equip docent o una retirada progressiva del suport. No són possibles diferents maneres de representar i expressar la informació.
Incorporació d'un enfocament inclusiu en el procés d'avaluació psicopedagògica			

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



S'analitzen les fortaleeses, les potencialitats, les preferències d'estil d'aprenentatge, els interessos, les motivacions i les actituds de l'alumne i totes les dimensions relacionades amb el model de qualitat de vida amb la participació dels principals agents de la comunitat educativa (equip docent, servei d'orientació, estudiant i família).	S'analitzen les fortaleeses, les potencialitats, les preferències d'estil d'aprenentatge, els interessos, les motivacions i les actituds de l'alumne i algunes de les dimensions relacionades amb el model de qualitat de vida. Es tenen en compte alguns agents de la comunitat educativa.	S'analitzen els punts forts, les potencialitats, les preferències d'estil d'aprenentatge, els interessos, les motivacions i les actituds de l'alumne, però no estan relacionats amb les dimensions del model de qualitat de vida. No es tenen en compte els agents de la comunitat educativa.	S'analitzen algunes fortaleeses i potencialitats, se centra en un únic estil d'aprenentatge, però no té en compte els interessos, les motivacions i les actituds de l'alumne i no està relacionat amb les dimensions del model de qualitat de vida. No es tenen en compte els agents de la comunitat educativa.
Reducció del nombre d'alumnes vulnerables que repeteixen curs			
Entre el 90 % i el 100 % dels alumnes promocionen / es graduen.	Entre el 70 % i el 99 % dels alumnes promocionen / es graduen.	Entre el 55 % i el 69 % dels estudiants promocionats s'han graduat.	Menys del 55 % dels alumnes.
Reducció de l'absentisme escolar			
Entre el 90 % i el 100 % d'assistència.	Entre el 66 % i el 89 % d'assistència.	Entre el 50 % i el 65 % d'assistència.	Menys del 50 % d'assistència.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A304 Paraules que ens uneixen; el poder de les paraules

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Millorar la convivència en el centre			
Accepta i practica les normes de convivència amb actitud crítica, sent conscient de la seva importància, col·laborant en el seu compliment i amb l'actitud compromesa.	Accepta i practica les normes de convivència amb decisió pròpia i sent conscient de la seva importància.	Accepta i practica les normes de convivència del centre quan se l'insta a complir-les.	Accepta i practica les normes de convivència del centre quan se li demana.
Implicar a tota la comunitat educativa en l'elaboració del pla i la seva posada en pràctica: professorat, famílies i personal no docent			
Tota la comunitat educativa s'ha involucrat en el projecte.	A més de les activitats a nivell d'aula i de centre, les famílies s'han implicat en el procés.	S'han desenvolupat activitats tant a nivell de centre com a nivell d'aula.	Només s'han realitzat les activitats a nivell d'aula.
Participació de l'alumnat en el projecte			
Intervé i aporta idees de manera constant.	Sovint intervé i aporta idees.	Se l'ha d'animar a intervenir.	No intervé encara que es sol·liciti la seva intervenció.
Resolució de conflictes a través de la comunicació i la participació			
L'alumnat resol els conflictes de manera autònoma. La intervenció de l'adult és mínima i molt discreta.	S'han reduït significativament el número de conflictes. Encara es necessita la intervenció constant de l'adult.	Els conflictes s'han reduït en intensitat, però no en número.	Els conflictes no s'han reduït en absolut, ni en número ni en intensitat.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A307 Tots aprenem amb i des de la diversitat. Suma't a la transformació (per a la inclusió)!

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Nombre d'espais i temps reservats per a l'anàlisi, la detecció de barreres i la reflexió per a la millora			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Nombre de comissions d'aprenentatge en què els docents han participat al llarg del trimestre			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau de gestió dels espais creatius per a l'aprenentatge per part dels docents (aula del futur) i de l'aula amb experiències d'èxit (grups interactius, tertúlies dialògiques, biblioteques tutoritzades...)			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau de gestió dels espais creatius per a l'aprenentatge per part dels docents i de l'aula amb experiències d'èxit (grups interactius, tertúlies literàries dialògiques, biblioteques tutoritzades...)			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau de participació docent a la formació especilitzada proposada			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau de participació docent a les comissions d'aprenentatge			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau de participació familiar i de l'entorn a les comissions d'aprenentatge			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Nivell d'adequació de les activitats plantejades a nivell de centres i aula juntament amb les aplicacions, espais, materials o persones perquè siguin adequades a l'atenció a la diversitat de l'aula			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Percentatge de docents que desenvolupa metodologies actives a l'aula			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau d'assistència de docents a bones pràctiques educatives d'altres centres			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau de participació de professionals/familiars/entorn a les jornades de difusió d'activitats del centres a altres professionals/familiars/entorns			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Nombre de documents programàtics que s'han transformat en inclusius al centre			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau d'identificació de les competències professionals del docent i del centres com a comunitat que aprèn			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Nivell d'adequació del disseny d'un pla de millora a partir de les necessitats detectades			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Nivell de participació de representants del centre a trobades nacionals i internacionals d'experiències innovadores a nivell educatiu			

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau de difusió de les bones pràctiques efectuades al centre (revistes, trobades, xarxes socials)			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau de satisfacció de les famílies de l'alumnat NEE amb la resposta educativa del centre			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau de satisfacció del professorat amb les aportacions de l'activitat palanca			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%
Grau de satisfacció de l'alumnat amb les aportacions de l'activitat palanca			
Entre 76 i 100%	Entre 51 i 75%	Entre 26 i 50%	Entre 0 i 25%

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A309 Pràctiques restauratives

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Formació inicial en PR per a docents			
El formador ha sabut transmetre amb entusiasme els continguts, les activitats, les dinàmiques, etc., i els docents hi han participat amb molt d'interès.	El formador ha sabut transmetre amb entusiasme els continguts, les activitats, les dinàmiques, etc., i els docents hi han participat amb interès.	El formador ha transmès els continguts, les activitats, les dinàmiques, etc., i els docents hi han participat sense gaire interès.	El formador ha transmès els continguts, les activitats, les dinàmiques, etc., de forma poc atractiva i clara, i els docents hi han participat sense interès.
Creació de materials: banc de preguntes, exemples de cercles, etc., per facilitar-ne la pràctica			
El coordinador i els docents han aconseguit crear un bon banc de recursos, amb rigor i minuciositat, accessible per a tothom.	El coordinador i els docents han aconseguit crear un bon banc de recursos bastant bo, accessible per a tothom, però li ha faltat una mica d'organització i cura.	El coordinador i els docents han aconseguit crear un bon banc de recursos correcte, accessible per a tothom, però li ha faltat una mica d'organització i cura.	El coordinador i els docents han aconseguit crear un banc de recursos acceptable, no ha estat accessible per a tothom i, a més, li ha faltat una bona organització i cura.
Recopilació i difusió de materials referits a les PR			
La recopilació i difusió que el coordinador ha fet de materials referits a les PR és excel·lent.	La recopilació i difusió que el coordinador ha fet de materials referits a les PR és bona.	La recopilació i difusió que el coordinador ha fet de materials referits a les PR és millorable.	La recopilació i difusió que el coordinador ha fet de materials referits a les PR és insuficient.
Informació i difusió de l'experiència a les famílies			
L'experiència s'ha difós àmpliament i de manera adequada, utilitzant diferents recursos.	L'experiència s'ha difós de manera adequada, utilitzant diferents recursos.	L'experiència s'ha difós de manera adequada, tot i que s'han utilitzat pocs recursos.	L'experiència s'ha difós poc i de manera confusa.
Realització de cercles en les tutories			
S'han fet més de 15 cercles durant el trimestre.	S'han fet entre 10 i 15 cercles durant el trimestre.	S'han fet entre 5 i 10 cercles durant el trimestre.	S'han fet menys de 5 cercles durant el trimestre.
Realització de cercles amb els professors			
S'han fet més de 15 cercles durant el trimestre.	S'han fet entre 10 i 15 cercles durant el trimestre.	S'han fet entre 5 i 10 cercles durant el trimestre.	S'han fet menys de 5 cercles durant el trimestre.
Realització de cercles amb les famílies			
S'han fet més de 15 cercles durant el trimestre.	S'han fet entre 10 i 15 cercles durant el trimestre.	S'han fet entre 5 i 10 cercles durant el trimestre.	S'han fet menys de 5 cercles durant el trimestre.
Acompanyament i tutorització de les primeres pràctiques			
La sessió ha estat molt motivadora, participativa, rica i útil.	La sessió ha estat motivadora, participativa i útil.	La sessió ha estat correcta, sense gaire participació.	La sessió ha estat molt poc participativa.
Formació en PR amb les famílies			
Els formadors han sabut transmetre amb entusiasme els continguts, les activitats,	Els formadors han sabut transmetre amb entusiasme els continguts, les activitats,	Els formadors han transmès els continguts, les activitats, les dinàmiques, etc., i les	Els formadors han transmès els continguts, les activitats, les dinàmiques, etc., de

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



les dinàmiques, etc., i les famílies i els professors hi han participat amb molt d'interès.	les dinàmiques, etc., i les famílies i els professors hi han participat amb interès.	famílies i els professors hi han participat sense gaire interès.	forma poc atractiva i clara, i les famílies i els professors hi han participat sense interès.
Acte de celebració de la fi de la formació amb les famílies			
L'acte de celebració de la fi de la formació amb les famílies ha estat ben organitzat en tots els aspectes.	L'acte de celebració de la fi de la formació amb les famílies ha estat ben organitzat en gairebé tots els aspectes.	L'acte de celebració de la fi de la formació amb les famílies ha presentat alguns errors d'organització.	L'acte de celebració de la fi de la formació amb les famílies no ha estat ben organitzat.
Satisfacció dels professors			
Els professors consideren que l'experiència ha estat molt satisfactòria.	Els professors consideren que l'experiència ha estat útil.	Els professors consideren que l'experiència ha estat adequada.	Els professors consideren que l'experiència ha estat poc satisfactòria.
Satisfacció de les famílies			
Les famílies consideren que l'experiència ha estat molt satisfactòria.	Les famílies consideren que l'experiència ha estat útil.	Les famílies consideren que l'experiència ha estat adequada.	Les famílies consideren que l'experiència ha estat poc satisfactòria.
Satisfacció dels alumnes			
Els alumnes consideren que l'experiència ha estat molt satisfactòria.	Els alumnes consideren que l'experiència ha estat útil.	Els alumnes consideren que l'experiència ha estat adequada.	Els alumnes consideren que l'experiència ha estat poc satisfactòria.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A402 Aprenentatge cooperatiu
Marcar amb una "X"

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
La realització de dinàmiques de cohesió ha contribuït a millorar el clima d'aula i les relacions entre l'alumnat			
Tot l'alumnat del grup-classe ha pogut participar en les activitats, quan s'ha treballat en equip utilitzant estructures cooperatives bàsiques			
L'alumnat amb més barreres ha aconseguit realitzar activitats o aprenentatges que no hagués pogut fer de manera individual			
La realització dels plans d'equip (i les successives revisions) han contribuït a desenvolupar les competències per ajudar-se i progressar en l'aprenentatge			
Les sessions de treball entre els docents (planificació, seguiment i avaluació de les activitats realitzades en cada un dels àmbits d'intervenció) m'han ajudat a millorar la meva pràctica docent i m'han donat més confiança, seguretat i satisfacció amb la meva tasca			
S'han aconseguit els objectius previstos i hi ha satisfacció pels resultats de l'alumnat			
Quan treballem en equip, amb estructures cooperatives, aconsegueixo entendre les activitats i fer la tasca que em correspon			
Des de que treballem en equip me resulta més fàcil demanar dubtes o demanar ajuda			
Sent que form part d'un equip que m'escolta i respecta i per això crec que puc aprendre millor i aconsegueixo avançar en els meus aprenentatges			
M'agrada venir a l'escola/institut perquè em sento segur, acompanyat a classe i perquè el professorat fomenta la participació amb continguts interessants i útils			

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A404 Implicació activa i participació de l'alumnat als processos d'avaluació i autoavaluació des de l'acció tutorial

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Procediment			
El centre disposa d'un procediment a utilitzar des de l'acció tutorial que possibilita que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal. Es troba documentat i inclòs en documents programàtics. El procediment es desenvolupa en diferents fases sistematitzades i engloba diverses dimensions a avaluar: establerts en les fases de preavaluació, avaluació i postavaluació.	El centre disposa d'un procediment a utilitzar des de l'acció tutorial que possibilita que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal, documentant i inclòs en documents programàtics però no estan diferenciats en diferents fases sistematitzades.	El centre disposa d'un procediment a utilitzar des de l'acció tutorial que possibilita que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal no estant documentat i inclòs en documents programàtics i no estant diferenciats en diferents fases sistematitzades.	El centre no disposa de procediment a utilitzar des de l'acció tutorial que possibilita que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal no estant documentat ni inclòs en documents programàtics i no estant diferenciats en diferents fases sistematitzades.
Ús d'eines			
El centre utilitza diverses eines que possibiliten que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal, documentats i inclosos en documents programàtics i per a diverses dimensions a avaluar seguint criteris d'evidència científica.	El centre utilitza diverses eines que possibiliten que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal de forma sistemàtica i planificada, no estant recollits en documents programàtics.	El centre utilitza diverses eines que possibiliten que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal, però no de forma sistematitzada i planificada.	El centre no utilitza eines que possibiliten que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal, però no de forma sistematitzada i planificada.
Formació de la Comunitat Educativa			
Els diferents agents de la comunitat educativa no han rebut formació i informació sobre els procediments a utilitzar des de l'acció tutorial que possibiliten que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal.	Les diferents estructures de coordinació docent i òrgans de govern del centre han rebut formació i informació sobre els procediments a utilitzar des de l'acció tutorial que possibiliten que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal.	La formació i informació sobre els procediments a utilitzar des de l'acció tutorial que possibiliten que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal ha estat plantejada únicament a determinats professionals.	El centre no planifica ni executa accions formatives i informatives per als procediments a utilitzar des de l'acció tutorial que possibiliten que l'alumnat s'impliqui directament en els processos d'avaluació del rendiment a nivell individual i grupal.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



Millora del rendiment escolar a nivell individual i grupal - Satisfacció de l'alumnat implicat			
El centre millora el rendiment escolar a nivell individual i grupal, la satisfacció de l'alumnat implicat de manera progressiva i molt òptima.	El centre millora el rendiment escolar a nivell individual i grupal, la satisfacció de l'alumnat implicat, d'una manera positiva.	El centre incrementa el rendiment escolar a nivell individual i grupal, la satisfacció de l'alumnat implicat, d'una manera molt puntual.	El centre no incrementa el rendiment escolar a nivell individual i grupal, la satisfacció de l'alumnat implicat.
Millora de la satisfacció dels tutors amb la valoració del procés d'E-A			
El centre millora la satisfacció dels tutors/es, de manera progressiva i molt òptima.	El centre millora la satisfacció dels tutors/es, d'una manera positiva.	El centre incrementa la satisfacció dels tutors/es, d'una manera molt puntual.	El centre no incrementa la satisfacció dels tutors/es.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A405 Grups interactius

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
% docents voluntaris com a participants o voluntaris dels GI			
75-100%	50-75%	25-50 %	0-25 %
% familiars voluntaris per a participar en GI			
75-100%	50-75%	25-50 %	0-25 %
Disseny de les sessions de GI			
Disseny de l'actuació creant projectes intermatèries entre docents de diferents departaments assignats al grup / activitat i voluntaris.	Disseny de l'actuació basant-se en la col·laboració i coordinació entre docents assignats al grup / activitat i voluntaris.	Col·laboració i coordinació entre docents assignats al grup / activitat.	Escassa o nul·la col·laboració entre docents per al disseny.
Grau de la qualitat de l'execució dels GI			
Aplicació del 75-100% del cronograma establert a l'inici del curs per a les actuacions associades a l'AP i els recursos previstos han estat totalment adequats.	Aplicació del 50-75% del cronograma establert a l'inici del curs per a les actuacions associades a l'AP i els recursos han estat suficients.	Aplicació del 25-50% del cronograma establert a l'inici de curs per a les actuacions associades a l'AP han estat suficients, encara que amb algunes necessitats sobrevingudes.	Aplicació del 0-25% del cronograma establert a l'inici de curs per a les actuacions associades a l'AP i els recursos previstos inicialment no han estat suficients.
Disseny de les sessions de GI			
Disseny de l'actuació creant projectes intermatèries entre docents de diferents departaments assignats al grup / activitat i voluntaris.	Disseny de l'actuació basant-se en la col·laboració i la coordinació entre docents assignats al grup / activitat i voluntaris.	Col·laboració i coordinació entre docents assignats al grup / activitat i voluntaris.	Escassa o nul·la col·laboració entre docents per al disseny.
Nivell de motivació de l'alumnat			
Les sessions desenvolupades han resultat molt motivadores per a l'alumnat.	Les sessions desenvolupades han resultat motivadores per a l'alumnat.	Les sessions desenvolupades han resultat motivadores per part de l'alumnat.	Les sessions desenvolupades no han resultat motivadores per a l'alumnat.
Nivell de participació de l'alumnat			
S'ha aconseguit major participació de l'alumnat durant les sessions. Participen més alumnes i amb major freqüència.	S'ha aconseguit major participació de l'alumnat durant les sessions.	S'ha aconseguit un poc més de participació de l'alumnat durant les sessions.	No s'ha aconseguit major participació de l'alumnat durant les sessions.
Millora de les relacions entre iguals			
S'ha observat milloria en la relació entre iguals (millora en la forma de comunicar-se: temps d'escolta, respecte de torns, respecte	S'ha observat certa millora en la relació entre iguals (millora en la forma de comunicar-se: temps d'escolta, respecte de torns, respecte	S'ha observat alguna milloria en la relació entre iguals (millora en la forma de comunicar-se: temps d'escolta i respecte de torns).	No s'ha observat cap canvi en les dinàmiques / relacions del grup.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



d'opinions, parlar en primera persona) i entre les persones que interactuen (obertura en les relacions).	d'opinions, parlar en primera persona) i entre les persones que interactuen (obertura en les relacions).		
Increment del rendiment acadèmic			
Millora en les qualificacions 75-100%	Millora en les qualificacions 50-75%	Millora en les qualificacions 25-50%	Millora en les qualificacions >25%
Satisfacció de l'alumnat			
Alta satisfacció. He après i m'he divertit i han millorat les meves relacions	Satisfacció. He après alguna cosa i m'han agradat les sessions.	Certa satisfacció. He après alguna cosa, però no m'han agradat les sessions.	Escassa o nul·la. No he après res i no m'ho he passat bé durant les sessions.
Participació de les famílies			
Les famílies han participat en les activitats proposades 75-100% Interès de les famílies per ser voluntàries.	Les famílies han participat en les activitats proposades 50-75% Interès d'algunes famílies per ser voluntàries.	Les famílies han participat en les activitats proposades 25-50%	Les famílies no han participat a les activitats proposades. >25%
Satisfacció de les famílies			
Alta. He apreciat que el meu fill/a ha après més, m'ha agradat participar i he après.	Mitja. He apreciat que el meu fill/a ha après alguna cosa més i m'ha agradat participar.	Baixa. He apreciat que el meu fill/a ha après alguna cosa més i no m'ha disgustat participar.	Escassa o nul·la. No he apreciat que el meu fill/a hagi après més i no m'ha agradat participar.
Compromís dels docents en el disseny i aplicació dels GI			
Hem complert amb el disseny del programa i en la seva aplicació. Oferiment de docents voluntaris 75-100%	Hem complert amb el disseny del programa i en la seva aplicació. Oferiment de docents voluntaris 50-75%	Hem complert amb el programa, tant amb el disseny com en l'aplicació 25-50%	No hem complert amb el disseny del programa ni en la seva aplicació. No ha hagut voluntaris >25%
Satisfacció dels docents			
Alta. M'ha encantat la proposta tot i l'esforç en la planificació i en la posada en pràctica. Aniré millorant. He après. He observat algun canvi en l'alumnat / aprenentatge / relació / motivació / participació.	Mitja. M'ha agradat la proposta tot i la complexa planificació. Aniré millorant. He observat algun canvi en l'alumnat / aprenentatge / relació entre alumnes / motivació.	Baixa. No m'ha agradat la proposta i ha estat complexa la seva planificació. He observat algun canvi en l'alumnat / aprenentatge / relació entre alumnes.	Escassa. No m'ha agradat la proposta ni la seva planificació. No he observat canvis en el centre.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



A550 Pla d'Acollida al Professorat
Marcar amb una "X"

EXCEL·LENT (3)	SATISFACTORI (2)	MILLORABLE (1)	INSUFICIENT (0)
Activitats d'acollida inicial			
Presentació del/la docent-mentor al company/a de nova incorporació			
Presentació a la resta del personal del centre (docent i no docent)			
Lliurament de carpeta de materials informatius referits al centre (informació general), per part del docent-mentor			
Quantitat de materials informatius referits al centre (informació general) inclosos en la carpeta lliurada pel docent-mentor			
Utilitat dels materials informatius referits al centre (informació general) inclosos en la carpeta lliurada pel docent-mentor			
Visita guiada per les diferents instal·lacions del centre, per part del docent-mentor			
Activitat de convivència en el centre educatiu entre l'equip docent i resta de personal no docent que desenvolupa les seves funcions en el centre abans de l'arribada de l'alumnat (si l'arribada del nou/a docent es produeix abans de l'inici del calendari lectiu)			
Activitats d'acollida durant el curs			
Acompanyament i tutorització del nou company/a per part del docent-mentor			
Activitat de convivència trimestral en el centre educatiu entre l'equip docent i resta de personal no docent que desenvolupa les seves funcions en el centre			

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)