



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació
i Universitats

Acta de la sessió extraordinària núm. 14 de la Mesa de Participació del Sector de Primer Cicle d'Educació Infantil

Identificació de la sessió

Núm.: 14

Caràcter: ordinari

Data: 11 de desembre de 2025

Horari: de 12:00 h a les 14:30 h.

Lloc: Sala de Meses de la Conselleria d'Educació i Universitats

Assistents

a) Per part de l'Administració educativa:

- Vicepresidència: Neus Riera Estarellas, directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.
- Secretària: Maria de Lluç Jiménez Jofre, AD de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.

Vocals:

- Joana Maria Cabrer Sureda, directora general de Personal Docent i Centres Concertats.
- Maria del Carmen Martorell Conde, cap del Departament de Centres Concertats.
- Rosa Mas Ramis, directora de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.
- Mateu Tomàs Humbert, en representació del Departament d'Inspecció Educativa.

b) Per part de les entitats i associacions:

- Miquel Àngel Capó, en substitució de Sandra Costa Riba, en representació de la Conselleria de Famílies i Afers Socials.
- María Isabel Reyes Sánchez, en representació del Consell Insular d'Eivissa.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=3e6f9924578cba1b6e0a9e1c1d31dfae7135241d18bc0ef6a1841a9010c0fdf6>

CSV: 3e6f9924578cba1b6e0a9e1c1d31dfae7135241d18bc0ef6a1841a9010c0fdf6



- Ana Boned Castelló, en substitució de Cristina Costa Juan, en representació del Consell Insular de Formentera.
- María José Jiménez Serrano, en representació de l'Associació Assembla 0-3 de les Illes Balears.
- Susana Páramo Rute, en representació de l'Associació de Directores d'Escoles Infantils de titularitat Pública de les Illes Balears.
- Mercedes del Pozo Abejón, en representació d'UNICEF, com a organització d'infància que treballa pels drets dels infants del primer cicle d'educació infantil.
- Catalina Cebrián Alcolea, en representació de la Confederació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de les Illes Balears (COAPA).
- Pau Ramis Peña, en substitució de José Luís Picó Buades, en representació de Federació de la Petita i Mitjana Empresa de Mallorca (PIMEM) com a associacions empresarials més representatives de centres privats de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles infantils públiques de les Illes Balears.
- Maria de la Concepción Moragues de Oleza, en representació d'ECIB (Associació Autònoma d'Educació I Escola Catòlica de les Illes Balears) (assistència en línia).
- Gabriel Serra, en substitució de Ventura Blach Amengual, en representació de CECEIB (Asociación de centros de enseñanza de Baleares) (assistència en línia).
- Kico López López, en representació de la Unió de Cooperatives de Treball Associat de les Illes Balears.
- Elsa Meléndez Borràs, en substitució de Coloma Jaume Vidal, en representació de la Unió General de Treballadors de les Illes Balears (FeSP-UGT Illes Balears) com a organització sindical més representativa del personal educatiu dels centres de primer cicle d'educació infantil de la xarxa d'escoles infantils públiques i de la xarxa complementària d'escoles públiques (assistència en línia).
- Ramon Mondéjar Coll, en substitució de Maria Camps Sintes, en representació del Sindicat de Treballadores i Treballadors INTERSINDICAL (STEI) com a organització sindical més representativa del personal educatiu dels centres de primer cicle d'educació infantil de la xarxa d'escoles infantils públiques i de la xarxa complementària d'escoles públiques.
- Josefina Ramis Rigo, en representació de FE-CCOO Illes Balears, com a organització sindical més representativa del personal educatiu dels centres de primer cicle d'educació infantil de la xarxa d'escoles infantils públiques i de la xarxa complementària d'escoles públiques.
- Eva Martorell Conde, en substitució de Petra Estrany Pons, en representació de USO, com a organització sindical més representativa del personal educatiu dels centres de primer cicle d'educació infantil de la xarxa d'escoles infantils públiques i de la xarxa complementària d'escoles públiques (assistència en línia).





- Francisca Román Allés, persona de reconegut prestigi amb àmplia experiència en el camp del primer cicle de l'educació infantil.

Absents

- Presidència: Antoni Vera Alemany, conseller d'Educació i Universitats.
- Bartolomé Riera Tarongí, secretari general de la Conselleria d'Educació i Universitats.
- Aranzazu Fernández Arillo, cap del Departament d'Innovació, Comunitat Educativa i Formació.
- Maria de Los Angeles Leonor Bosch, en representació la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears (FELIB)
- Maria Magdalena Mir López, en representació de l'Ajuntament de Palma.
- Maria Magdalena García Gual, en representació del Consell Insular de Mallorca.
- Joan Pons Torres, en representació del Consell Insular de Menorca.
- Joan Puigserver, en substitució d'Antoni Sampol Barceló, en representació de la Confederació de Famílies de l'Escola Catòlica de les Illes Balears (CONFAECIB) (assistència en línia).
- Cristina Esteva Tous, en representació de CONCAPA/FAIB (La delegació balear de la Confederació Catòlica d'Associacions de Pares d'Alumnes).
- Josep Lluís Oliver Torelló, persona de reconegut prestigi amb àmplia experiència en el camp del primer cicle de l'educació infantil.

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta anterior
2. Aportacions al projecte de Decret pel qual es regulen els concerts educatius.
3. Esborrany de les Instruccions sobre els horaris dels professionals dels Equips d'Atenció Primerenca (EAP) dependents de la Conselleria d'Educació i Universitats.
4. Creació d'un grup de treball pel desplegament de l'ordre de menjadors.
5. Torn obert de paraula.

Documentació que s'aporta

- Esborrany projecte de Decret pel qual es regulen els concerts educatius
- Esborrany de les Instruccions sobre els horaris dels professionals dels Equips d'Atenció Primerenca (EAP) dependents de la Conselleria d'Educació i Universitats

Desenvolupament de la sessió





La vicepresidenta, Neus Riera, obre la sessió i dona la benvinguda als membres de la Mesa.

1. Aprovació de l'acta anterior.

La vicepresidenta comenta que l'esborrany de l'acta de la sessió anterior s'enviarà als membres de la Mesa els pròxims dies per a les seves aportacions.

2. Aportacions al projecte de Decret pel qual es regulen els concerts educatius.

La directora general de Personal Docent i Centres Concertats exposa els punts més importants que conformen el nou decret pel qual es regulen els concerts educatius i recorda que les aportacions s'han de fer dins el termini establert al Portal de Transparència del Govern de les Illes Balears.

El senyor Mateu Tomàs fa la següent aportació respecte a la redacció del títol de la disposició transitòria tercera. Allà on diu "Professionals de primer cicle d'educació infantil amb habilitació de mestre amb l'especialitat d'educació infantil" proposa la següent redacció "*Professionals de primer cicle d'educació infantil amb habilitació per ocupar una plaça de mestre amb l'especialitat d'educació infantil*". També, respecte de la redacció de la disposició transitòria quarta, afegiria, entre parèntesis, la paraula "declaració jurada". De manera que la redacció d'aquesta disposició quedaria de la següent manera "*Els professionals de primer cicle d'educació infantil que hagin subscrit un compromís (declaració jurada) amb l'Administració educativa per complir el requisit de capacitació lingüística hauran de disposar del títol abans del 28 de juliol de 2027*".

Els assistents a la Mesa valoren positivament que la vigència del concert sigui per a deu anys i, per això, la importància cabdal d'una redacció que s'ha de fer amb molta cura. Es destaca també la manca de reconeixement de les tècniques d'educació infantil com a personal docent i la redacció de part del decret, el que té a veure amb el primer cicle d'educació infantil, es basa en el Decret de mínims que fa anys que es reivindica que es modifiqui.

La senyora Maria del Carmen Martorell explica, arran d'una de les preguntes, que es deixa sense efectes la Resolució del conseller d'Educació i Universitat per la qual es crea la Comissió d'Ètica de Concerts Educatius de l'Etapa 0-3 per als centres privats concertats de les Illes Balears i s'aprova el seu règim de funcionament (BOIB núm. 157, de 3 de desembre de 2024) donat que passa a regular-se a través d'aquest decret.

La senyora Josefina Ramis vol deixar constància que es produirà una injustícia laboral entre les mestres amb el pagament de la nòmina delegada als centres





concertats i les mestres de la pública sense aquesta delegació. La senyora María José Jiménez i el senyor Ramon Mondéjar se sumen a aquesta petició.

La vicepresidenta respon que està pròxim a publicar-se a la plataforma de contractació l'anunci de la licitació del contracte per a la redacció de l'elaboració del pla per a l'assumpció progressiva de la gestió dels centres educatius de primer cycle d'educació infantil de titularitat pública. Aquest pla establirà el camí i les bases del procés, inclosa la seva dimensió econòmica. Per aquest motiu, no es preveu cap pagament de nòmina delegada per al personal docent dels centres públics fins que no se'n coneguin els resultats, previstos per a finals de l'any 2026.

3. Esborrany de les Instruccions sobre els horaris dels professionals dels Equips d'Atenció Primerenca (EAP) dependents de la Conselleria d'Educació i Universitats.

La vicepresidenta explica que la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa es va reunir el 23 d'octubre amb els Equips d'Atenció Primerenca de les Illes Balears (d'ara endavant, EAP) per exposar els canvis en la distribució horària derivats de l'acord de la Mesa Sectorial d'Educació de 16 de juny de 2025, pel qual es redueix la jornada laboral del personal docent dels centres públics de 37,5 a 35 hores setmanals a partir de l'1 de setembre de 2025.

Entre les novetats principals, destaca la reducció de les hores de coordinació d'equip, que passen de 16 a 12 hores mensuals, fet que suposa un increment de 540 hores d'atenció als centres, que passaran a tenir caràcter quinzenal. Explica que aquesta equiparació amb la resta d'equips especialitzats ha estat rebuda de manera molt negativa i que, fins i tot, s'ha afirmat que vulnera el Model Pedagògic dels EAP.

Atesa l'escassa acollida de la mesura, la Direcció General ha decidit ajornar-ne l'aplicació: en lloc d'entrar en vigor el gener de 2026, s'implementarà a l'inici del curs escolar 2026-2027.

La senyora Francisca Román, tot i que és membre de la Mesa com a persona de reconegut prestigi amb àmplia experiència en el camp del primer cycle de l'educació infantil, és també directora d'un EAP a l'illa de Menorca i té set punts de reflexió a compartir respecte de la instrucció que es resumeixen en:

- Pel que fa a les activitats complementàries - lectives i obligatòries-, al primer cycle d'educació infantil proposa que es clarifiqui quines són.
- Entén que aquesta instrucció no pot deixar sense efectes l'Ordre 4/2023 del conseller d'Educació i Formació Professional d'1 de febrer de 2023 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.





- Demana un aclariment de què són les hores lectives de coordinació. El decret parla del fet que les hores lectives són d'atenció directa a centres, alumnat i famílies i les hores no lectives són coordinació interna, revisions d'expedients, reunions d'equip, etc.
- Pel que fa al Model Pedagògic dels EAP explica que compta amb testimonis que alerten de situacions de possible desprotecció si aquesta Instrucció es publica. Algunes d'aquestes situacions serien condicions horàries que obstaculitzen les reunions i les activitats amb les famílies, les coordinacions amb altres serveis externs -Menors, Pediatria, Serveis Socials, etc.-, dificultarà l'assessorament amb les mestres, posa en risc la formació i la supervisió sobretot pels interins novells i, per últim, els diagnòstics s'allargaran moltíssim i la detecció caurà en picat. Francisca indica que, en el marc de les noves condicions plantejades, podria veure's compromesa la cobertura de les funcions de direcció dins l'equip, fet que, segons assenyala, és compartit per altres directores de l'EAP, i que aquesta situació podria comportar la necessitat d'una designació externa, atès que es planteja una possible dimissió col·lectiva.
- Afirmar que la Conselleria d'Educació i Universitats té un problema amb els EAP i proposa una normativa que no sigui tan prohibitiva i sigui més prepositiva, així com pensar amb altres mecanismes de control.
- Manquen recursos i, tot i que és evident que la Conselleria ha invertit recursos per augmentar el nombre de professionals, no són suficients i, vol puntualitzar, que els infants d'ara no són els mateixos que els de fa deu anys. Els recursos invertits al 0-3 estalvien recursos a etapes superiors.
- Per acabar, es vol remetre a un article de Rosa Mas publicat a l'Anuari de l'Educació de les Illes Balears (2020), ja que no voldria que les frases que es diuen allà es perdin.
(es pot consultar l'escrit complet a l'annex I)

Diversos membres de la mesa manifesten la necessitat de reforçar els canals d'escolta i comunicació entre l'Administració i els professionals implicats en l'atenció primerenca, especialment en processos de modificació organitzativa. Es posa de manifest la importància de garantir una atenció adequada a infants i famílies, així com de preservar la presència i la intervenció directa dels equips als centres educatius. Alguns membres expressen preocupació per la manca d'estudis o informes previs que avalin els canvis proposats i pel possible impacte sobre l'organització, l'autonomia dels equips i les hores d'intervenció efectiva. La representació de les famílies també expressa que es temen repercutirà a les hores d'atenció a les famílies. Així mateix, es destaca la necessitat d'una visió preventiva i coordinada, tal com recomana la LOPIVI, basada en el treball en xarxa entre educació, salut i serveis socials, amb l'objectiu comú de millorar el servei, les condicions de salut i la resposta a les necessitats socials actuals.





Es recorda que la tramitació normativa compta amb l'assessorament dels serveis jurídics corresponents. Finalment, es fa una crida a considerar les aportacions dels professionals i a abordar els canvis des del diàleg, la bona fe i l'autocrítica.

En aquest sentit, la vicepresidenta fa constar que les mesures plantejades, a més de reforçar la protecció integral de la infància, tenen com a referència el Model Pedagògic dels Equips d'Atenció Primerenca de les Illes Balears i la voluntat d'enfortir l'acompanyament a les famílies des dels centres educatius, sense que en cap cas suposin un qüestionament ni una desconsideració de la tasca, l'autonomia o la funció dels EAP.

Les aportacions es poden enviar al correu de l'IEPI:

institutprimerainfancia@dgpice.caib.es

4. Creació d'un grup de treball pel desplegament de l'ordre de menjadors.

L'Administració presenta la proposta de crear un grup de treball reduït amb l'objectiu d'elaborar un esborrany inicial del model pedagògic del menjador, com a primera fase del desplegament de l'ordre, abans de la seva anàlisi i debat en el si de la mesa. La proposta inicial de composició del grup inclou:

- un membre del Servei de Beques, Programes i Serveis Complementaris,
- un membre de l'IEPI,
- un membre del col·lectiu 0-3,
- un membre de la Universitat de les Illes Balears,
- un membre de la Conselleria de Salut,
- un representant sindical
- i un representant de les patronals.

Diversos membres de la mesa manifesten la necessitat de garantir una representació equilibrada en aquest grup de treball i expressen dubtes sobre l'impacte que el model pedagògic pugui tenir en l'organització i els projectes educatius dels centres. Es posa de manifest la importància de la participació de sindicats, patronals i altres col·lectius implicats, així com la necessitat de preservar canals de diàleg i consens.

En el decurs del debat, es duu a terme una manifestació de posicionaments, sense caràcter de votació formal, amb la finalitat de valorar la proposta de no incloure representants sindicals ni de les patronals en la composició del grup de treball encarregat del desplegament de l'ordre.

En aquest sentit, manifesten el seu posicionament favorable a aquesta proposta els següents membres de la mesa: Assemblea 0-3, COAPA, ADEIPIB, CCOO, STEI, UCTAIB, PIMEM, UGT, Francisca Roman, el Consell Insular d'Eivissa, la Conselleria





de Famílies i Afers Socials, el Consell Insular de Formentera i els membres representants de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Manifesta el seu posicionament contrari l'ECIB.

El sindicat USO manifesta la seva abstenció, atès que no es tractava d'una votació formal.

Es deixa constància que aquesta manifestació de posicionaments no té caràcter vinculant ni constitueix un acord de la mesa. Atesa la manca de consens sobre la composició del grup de treball, s'indica que la proposta resta pendent de valoració i que es consultarà els serveis jurídics corresponents abans d'adoptar cap decisió definitiva. Es recorda igualment que qualsevol proposta o document elaborat haurà de ser debatut i, si escau, aprovat pel conjunt de la mesa.

5. Torn obert de paraula.

No hi ha hagut intervencions en aquest punt.

Acords

- No s'adopta cap acord sobre la composició definitiva del grup de treball per al desplegament de l'ordre de menjadors 0-3, atesa la manca de consens entre els membres de la mesa.
- S'acorda consultar els serveis jurídics corresponents abans d'adoptar cap decisió definitiva sobre la creació i composició del grup de treball.

La secretària

Maria de Lluç Jiménez Jofre

Vist i plau
La vicepresidenta

Neus Riera Estarellas





ANNEX I. EXPOSICIÓ DE FRANCISCA ROMAN A LA MESA 0-3 DE DIA 11-12-2025 *(enviada per correu electrònic. Text original)*

En primer lloc, Francisca es presenta a la mesa com a persona anomenada de reconegut prestigi però vol intervenir també com a orientadora de l'EAP Menorca amb més de 30 anys d'experiència a l'EAP i 7 anys com a directora del mateix servei.

En segon lloc, demana a la mesa que permeti que s'allargui en la seva intervenció ja que és un tema que li compet directament i també per compensar que en altres mesos les seves intervencions han estat menors. Els membres de la mesa assenteixen.

Comença dient que vol aportar una reflexió respecte les conseqüències de l'aplicació

d'aquesta nova instrucció que minva considerablement la qualitat del servei i per tant desprotegeix als infants i a les seves famílies . Segueix dient que exposa 7 qüestions:

1- La instrucció és de difícil comprensió ja que conté ambigüitats i contraccions que dona lloc a confusions:

- utilitza en 4 termes com "es podrà" "procurar " podria ser"..no clarificant el que hauria de ser d'obligat compliment en una norma
- en la pàgina 7 parla de que els EAP faran un dia a la seu i després presenta un horari on es contemplen dos dies
- en la pàgina 5 quan fa referència a "activitats complementàries" exposa que en el decret 4/23 a l'article 69, es despleguen les activitats complementàries com a lectives, obligatòries i didàctiques, i que estan incloses en la PGA. Aquesta terminologia d'activitats complementàries no es sol utilitzar en el 0-3 ja que son de difícil delimitació. Es podria discutir si rentar les mans abans de berenar, els tallers intergrupals, activitats que contemplen a les famílies dins les aules o el propi menjador, són complementàries. De fet, ho podrien ser totes. En altres etapes educatives, exemples d'activitats complementàries serien activitats en el laboratori, tallers de fabricació de coets, sortides fora del centre o viatges. Potser la conselleria podria posar en aquesta instrucció "activitats complementàries que impliquin sortides fora del centre" i així no dona lloc a interpretacions absurdes i discutibles.

2- En segon lloc, assenyala que els EAP es regeixen per dues normatives que són de rang superior a la instrucció (Decret 4/2023 i ordre 4/2023), i té dubtes de la validesa jurídica d'aquesta instrucció , ja que s'entén que una instrucció no pot





deixar sense efecte articles que són claus en una ordre o un decret. En concret els següents articles de l'ordre 4/2023:

- 51.3 que regula els horaris
- 33 de l'autonomia dels equips en la seva organització interna
- 50 de les funcions dels EAP
- 52 que desplega la coordinació interna
- 53 que parla de la presència en els centres fins a dia 30 de juny amb funcions diverses i que són cabdals com ara el traspàs dels infants que canvien de cicle o d'etapa, l'avaluació del curs en equip, la memòria anual, l'organització i zonificació del proper curs, les darreres trobades amb famílies, la custòdia de la documentació... A banda d'açò, potser aquesta instrucció entra en contradicció amb el calendari escolar oficial de la CAIB que dona per finalitzat el període lectiu el tercer divendres del mes de juny. Demana també si aquesta darrera setmana els professionals de l'EAP han de tenir l'horari supeditat a la voluntat de les direccions de les escoles, varies d'elles privades/concertades, per a dur a terme escoles d'estiu o serveis externs al sistema educatiu.

3- En tercer lloc comenta que les instruccions que es pretenen aprovar creen confusió respecte a la terminologia que utilitza. Es parla de que els EAP faran quinzenalment 5 hores lectives de coordinació a la seu, terme que no apareix a cap normativa publicada, o al manco la sra Francisca no l'ha trobada. Comenta que l'ordre 4/2023 defineix de forma clara les hores lectives i no lectives especificant que les hores lectives s'han de dedicar a intervenció directa: atenció a centres, alumnat i famílies (i no a coordinació). A més afegeix que en molts de centres, aquestes coordinacions setmanals seran en unes condicions molt dolentes per manca d'espai i per tant, poc productives i àgils. Vol afegir que les setmanes que es contempen les 6 hores de seu, serien 9 hores setmanals (5 lectives i 4 complementàries) dedicades a coordinació, i al seu parer, considera excessives tantes hores de coordinació.

La sra Francisca comenta que la Directora general ha dit que la pèrdua d'hores de coordinació es d'un 25% però en realitat són del 40% ja que des de fa 30 anys fins octubre de 2025, les hores de coordinació interna eren 5 setmanals i ara s'han reduït a 4 setmanals. Amb la proposta de la Directora general, quedaran a 3 setmanals. Passam de 5 hores, a 3 hores, amb una pèrdua del 40% de temps de supervisió, formació compartida i coordinació interna. Tanmateix el perill està no tant en la pèrdua d'hores sino en la pèrdua en la periodicitat ja que les professionals que necessiten acompanyament o estaló, no podran tenir la supervisió necessària si les reunions són quinzenals i açò implica un greu perill en la pèrdua d'especialització, formació i especialment per les persones novelles que comencen a un EAP sense formació i coneixements en evolutiva o en psicopatologia.





Recorda també que el claustre de l'EAP és el propi equip (no com les orientadores de centre) i no els claustres de les escoltes en els que ens situam com a assessores.

Assenyala que els serveis específics als que fa referència la Directora general tenen altres funcions i una organització horària diferents; alguns no treballen en famílies, la majoria no desenvolupa programes d'acompanyament a la criança (imprescindibles a detectar i prevenir dificultats futures), la majoria és situa com a participant del seu propi claustre que està ubicat en el centre i no com assessora, i no tenen en les seves instruccions la rigidesa horària que es manifesta en aquesta nova instrucció, de fet, comenten que s'organitzen en funció de les necessitats per ser efectius. Els EAP en canvi oferim claustres pedagògics que preparam i dinamitzam en equip així com altres programes.... totes aquestes propostes quedaran minvades o desapareixeran per manca d'estaló d'un equip que animi, proposi, doni eines, model... i encoratgi i ilusioni als nous professionals a realitzar aquestes activitats. Els EAP tenim un funcionament, funcions i idiosincràsia pròpia i tot i que esteim dins el sac de "serveis especialitzats" no compartim les mateixes funcions (l'equitat no és un argument vàlid) i volem seguir sent serveis "especialitzats" en 0-3, de qualitat, amb formació suficient per a poder avaluar de forma eficaç, tractar a les famílies amb la cura que es mereixen i desenvolupar estratègies d'intervenció comunitàries de forma eficaç. No volem dispersió dels membres sino una mirada d'equip compartida i una especialització com fins ara hem tingut.

4- En quart lloc comenta que l'any 2021 es va publicar el model pedagògic dels EAP de les Illes Balears, model que és referent en altres comunitats i que és força exigent.

Després de la publicació del model es va publicar l'ordre que regula els EAP que és també d'alta exigència donada la llista de funcions que s'encomanen als EAP. Destaca que aquest model desplega moltes funcions per la direcció de l'EAP que seran inasumibles en cas de que aquesta instrucció s'aprovi ja que la responsabilitat que té una directora s'exerceix des de la proximitat amb els companys i companyes, ensumant els neguits, reorientant pràctiques inútils, detectant dificultats... la direcció de l'EAP és la cap visible davant els centres, les famílies i serveis externs i sense poder valorar les diferents professionals del propi equip, ben segur que no és podran detectar i evitar conflictes. La Sra Francisca exposa que ella mateixa és veurà incapaç de poder assumir la direcció de forma coheRent i eficaç amb aquestes noves condicions i manifesta que la resta de membres del seu equip ho manifesten de la mateixa manera. La direcció per tant, potser haurà de ser imposada de fora. La resta d'Eaps de les Illes també comenten la impossibilitat de dur a terme les funcions que tenen assignades les directores amb aquestes condicions. Afegeix que el complement econòmic de





direcció que cobren és de 79 euros mensuals que comparteixen amb l'adjunt de direcció (39,5 x cap) i que tot i tenir les mateixes responsabilitats, no tenen cap altra compensació. Aquí si podem discutir l'equitat!.

Continua parlant del model pedagògic que ella mateixa va presentar l'any passat en una formació que va fer a l'ajuntament de Lleida i en el que es va valorar molt l'especificitat dels coneixements en aquestes edats primerenques i el propi model de les Illes.

La Sra Francisca afirma que no està d'acord amb la Directora general en que el model segueix vigent si s'aplica aquest canvi tan substancial, i comenta que té el testimoni per escrit de 10 de les 13 persones que van formar part del comitè redactor, ella inclosa, a més del testimoni del Sr Vicenç Arnaiz, redactor principal del model, fundador dels EAP fa 40 anys i de l'IEPI, que alerten del risc que suposarà aquest canvi de model de funcionament dels EAP per la pèrdua d'especificitat i eficàcia i que per tant provocaria desprotecció pels infants i les famílies. Afegeix que els 130 membres dels EAP de les Illes, també preveuen riscos i estan en contra d'aquesta nova normativa i insta a la conselleria a que atura aquesta proposta quan els propis especialistes en la matèria hi veuen riscos importants.

Continua dient que no ha tingut temps de preparar un escrit per a la mesa amb l'opinió de 10 dels 13 membres i de Vicenç Arnaiz així com d'altres persones de rellevant importància en la protecció a la infància de llarga trajectòria en el 0-3.

A continuació exposa els riscos que es preveuen:

- estableix condicions horàries que obstaculitzen l'atenció a les famílies. Serà l'excusa perfecte per qui no vol convocar a famílies. En aquestes edats la importància del treball amb famílies és cabdal; per una banda l'acompanyament en el dol que suposa la dificultat que assenyalam en els seus infants, per altra la necessitat de comptar amb les famílies com a expertes en els seus infants per a poder realitzar una avaluació seriosa, i en tercer lloc per assessorar en l'abordatge de les mateixes en l'entorn familiar. Destaca que ella mateix hi ha dies que atén a 3 famílies en un matí i que l'aprovació d'aquesta instrucció limita poder dur a terme aquesta funció tan prioritària en 0-3. Els EAP mostren flexibilitat horària per atendre les famílies i facilitar la conciliació. Amb aquesta nova proposta horària, les avaluacions seran menys àgils i els diagnòstics és demoraran.
- Fa inviable les activitats formatives i d'acompanyament a les famílies. La manca de flexibilitat, la rigidesa dels horaris... generarà manca de models compartit, manca d'estratègies compartides i per tant manca de coratge i eficàcia per dur a terme accions com ara tallers de famílies, patis oberts,





café/tertúlia amb famílies, xerrades d'aula...Les famílies vulnerables van en augment (es remet a les dades de pobresa severa dels infants de les Illes) i les famílies tenen de cada vegada més dificultats per a abordar la criança de forma conscient i disponible el que genera dificultats en els infants. Aquestes activitats tan necessàries tenen gran valor preventiu i a la llarga estalvien molts recursos no només a educació sino en salut i a la societat en general. Sense un model compartit de com abordar aquestes activitats, les professionals dels EAP minvaran l'oferta d'aquestes accions per manca d'idees, de formació i de supervisió. La resta de serveis específics de la conselleria desconec si desenvolupen aquestes funcions.

- Les noves instruccions posen traves a les coordinacions amb serveis externs, tasca que tenim encomanada a l'ordre. Afegeix que vegades és fan "tetris" per poder quadrar horaris amb serveis com EMIF dels serveis socials municipals, SIF, pediatria... Sense aquestes coordinacions, les avaluacions es demoraran i per tant els diagnòstics.
- Dificulten l'assessorament a les mestres i educadores. A molles escoletes les primeres i darreres hores compten amb menys personal i menys disponibilitat de les tutores que han d'acollir a les famílies a les entrades i a les sortides (en la resta d'etapes, el contacte amb les famílies dins les aules és pràcticament inexistent). En alguns centres, les hores de pati són les més adients per assessorar a una mestra respecte a la detecció o per compartir amb ella l'avaluació dels infants que s'han detectat. Cada escoleta és diferent, però n'hi ha poques (al manco a Menorca) que comptin amb parella pedagògica, i el fet de sortir de l'aula i deixar als infants resulta complicat. La detecció i l'avaluació és veurà enlentida per manca d'agilitat.
- Posen en risc la formació i al supervisió tan necessàries en aquesta primera etapa en la que ens arriben professionals que el primer nadó amb qui tenen relació és el de l'escoleta, que no tenen cap formació en evolutiva ni en psicopatologia, que demanen "test" que no existeixen en aquestes edats, que diuen que "esperarem perquè són petits " i un llarg etc de disbarats. La tasca de la directora dels EAP és supervisar, ajudar a formar i controlar les accions i la documentació que és genera per a les famílies per assegurar que la feina es fa de forma respectuosa i ajustada. Les creixents investigacions en neurociència, en perinatal... fan necessària una formació continuada i compartida en equip que sigui exigent.

En resum; menys atenció a famílies, menys assessorament a les mestres i educadores, menys claustres pedagògics, disminució de les activitats d'acompanyament a famílies, menys formació, i supervisió poc efectiva. La





conseqüència a nivell de dades sera la disminució de la detecció i dels diagnòstics per manca d'agilitat en el procés i pèrdua d'especificitat i qualitat.

5. La sra Francisca comenta que en educació i en sanitat, els canvis es deriven d'avaluacions o informes previs i en aquest cas desconeix si la conselleria ha fet cap estudi o valoració prèvia dels EAP per modificar el seu funcionament i organització interna. Proposa que si la conselleria té dificultats en el control dels EAP es poden cercar mesures com ara el control numèric de la detecció com a indicador clau d'eficàcia o altres. Comenta que potser aquesta normativa hauria de ser propositiva i no prohibitiva.

6- És evident que falten recursos i dóna dades però hi ha hagut una reducció proporcional dels recursos d'atenció a la diversitat:

- l'any 2020 hi havia 87 efectius per a 8700 places
- l'any 2025 hi ha 130 efectius per a més 14140 places

La conselleria ha fet una aposta econòmica per la gratuïtat de 0-3 que s'ha vist en la creació de places i en la concertació de centres, i per tant en un augment en els EAP. Però tenim uns 1200 infants més que fa 5 anys amb els mateixos recursos i els infants i les famílies no són com abans:

- augment de famílies en crisi
- augment de la pobresa severa infantil
- augment de número de famílies vulnerables
- efecte de les pantalles pels infants que generen moltes dificultats i molt diverses (manca de llenguatge, dificultats greus de regulació, d'atenció, d'inquietud...)

De cada vegada tenim més infants amb i en dificultats i més grosses. Hi falten mans a les aules, més educadores o mestres, hi falten més professionals per la inclusió.

La conselleria veu les xifres d'infants NESE (123 a Menorca el curs passat) però no les de seguiment que van en augment i que suposen petites problemàtiques que s'han d'acompanyar per evitar que augmentin. Els EAP no arribam!! Les escoletes tampoc arriben!!

7- en darrer lloc es remet a l'article de la directora de l'IEPI de l'anuari d'educació de les Illes Balears de l'any 2020 on parla del Model pedagògic i cito:

- Els EAP tenen una seu, base on tenen els recursos materials, bibliogràfics, informàtics... necessaris per fer la seva tasca.
- Els EAP són peça clau per la millora del desenvolupament integral





- Cada EAP crea la seva línia d'actuació amb el seu marc teòric i metodològic.
- És necessari establir procediments d'acollida a nous nens, la formació, supervisió i especialització en 0-3 anys.
- Després de l'aposta per el Model pedagògic s'ha de seguir avançant per la millora de la qualitat del funcionament dels EAP.

I ja per acabar, estic segura de que na Rosa creu amb aquest model i voldria que aquestes paraules i aquesta visió d'equip continuessin vigents.





ANNEX II. ESCRIT DE L'STEI

(enviada per correu electrònic. Text original)

L' STEI expressa el «rebuig més absolut» al document ja que és un atac frontal al model pedagògic actual dels equips d'atenció primerenca (EAP)

Aquesta proposta de la Conselleria «limita les funcions dels EAP i tindrà efecte damunt la qualitat educativa, l'atenció als centres educatius, l'alumnat i les famílies».

Si un model funciona des de l'any 2021 no l'hem de tocar

«Les instruccions sobre l'horari dels professionals dels EAP que la Direcció General de Primera Infància posen en risc aquest model i, com conseqüència d'això, la qualitat de l'atenció educativa a l'etapa de 0-3. Amb la nova proposta horària és del tot impossible el funcionament intern que el model pedagògic considera imprescindible»

«Els EAP necessiten un temps de coordinació setmanal de qualitat per a supervisió de casos, reflexió conjunta, intercanvi entre perfils professionals, acollida i seguiment de nous membres a l'equip, revisió de pràctiques, presa de decisions pedagògiques, entre d'altres», remarca el sindicat.

L'STEI considera que la proposta del nou horari «elimina els espais de setmanals de coordinació, redueix el temps real de treball en equip i converteix un equip especialitzat en un servei reduït, amb menys capacitat de resposta; en un entorn escolar i familiar amb una diversitat cada cop més gran».

L'STEI denuncia que farà «inviàble desenvolupar propostes familiars com ara els tallers de família, patis oberts, espai nadó i altres propostes comunitàries, cada vegada més necessàries.

L'STEI considera que aquesta proposta no és altra cosa que una decisió de caire econòmic. El que s'hauria de fer es dotar de més recursos per poder fer una feina com cal.

Escotem la gent que fa feina a aquest equips que són es que vertaderament coneixen la realitat del dia a dia i les necessitats bàsiques.





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

3e6f9924578cba1b6e0a9e1c1d31dfae7135241d18bc0ef6a1841a9010c0fdf6

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=3e6f9924578cba1b6e0a9e1c1d31dfae7135241d18bc0ef6a1841a9010c0fdf6>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

CATALINA NEUS RIERA ESTARELLAS

DG PRIMERA INFÀNCIA, ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I MILLORA EDUCATIVA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 09-01-2026 13:46:59 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Signant

MARIA DE LLUC JIMENEZ JOFRE

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 08-01-2026 09:50:43 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 09-01-2026 13:49:08 GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026925_2026_pcbgpsknrcmsu75age6eg5d219l07v

Nom del document: 2025-12-11_Acta_14a_sessio-signat__2026-1767962952762_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Acta

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026925

Data captura: 09-01-2026 13:49:05 GMT+0100

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 17



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=3e6f9924578cba1b6e0a9e1c1d31dfae7135241d18bc0ef6a1841a9010c0fdf6>

CSV: 3e6f9924578cba1b6e0a9e1c1d31dfae7135241d18bc0ef6a1841a9010c0fdf6