



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació
i Universitats

Acta de la sessió extraordinària núm. 11 de la Mesa de Participació del Sector de Primer Cicle d'Educació Infantil

Identificació de la sessió

Núm.: 12

Caràcter: ordinari

Data: 20 d'octubre de 2025

Horari: de 13:00 h a les 15:30 h.

Lloc: Sala de Meses de la Conselleria d'Educació i Universitats

Assistents

a) Per part de l'Administració educativa:

- Vicepresidència: Neus Riera Estarellas, directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.
- Secretària: Maria de Lluç Jiménez Jofre, AD de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.

Vocals:

- Catalina Maria Ginart Serrano, directora general de Planificació i Gestió Educatives.
- Joana Maria Cabrer Sureda, directora general de Personal Docent i Centres Concertats.
- Maria del Carmen Martorell Conde, cap de Departament de Centres Concertats.
- Margalida Pons Amengual, cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres.
- Rosa Mas Ramis, directora de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.
- Mateu Tomàs Humbert, en representació del Departament d'Inspecció Educativa.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:
<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=f8db8b1e518ff5ec85ae78913247dfe3262faba586b3926016a51ffaf07b2d6e>
CSV: f8db8b1e518ff5ec85ae78913247dfe3262faba586b3926016a51ffaf07b2d6e



- Antonio Màrquez Muñiz, director del Centre de Formació, Innovació i Recerca de la Direcció Escolar (CFIRDE).

b) Per part de les entitats i associacions:

- María Isabel Reyes Sánchez, en representació del Consell Insular d'Eivissa (assistència en línia).
- Maria Magdalena García Gual, en representació del Consell Insular de Mallorca (assistència en línia).
- Jaime Reurer Morla, en substitució de Joan Pons Torres, en representació del Consell Insular de Menorca (assistència en línia).
- Maria de Los Angeles Leonor Bosch, en representació la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears (FELIB) (assistència en línia).
- María José Jiménez Serrano, en representació de l'Associació Assemblea 0-3 de les Illes Balears.
- Maricel Pons Florit, en substitució de Susana Páramo Rute, en representació de l'Associació de Directores d'Escoles Infantils de titularitat Pública de les Illes Balears.
- Mercedes del Pozo Abejón, en representació d'UNICEF, com a organització d'infància que treballa pels drets dels infants del primer cicle d'educació infantil.
- Joan Puigserver, en substitució d'Antoni Sampol Barceló, en representació de la Confederació de Famílies de l'Escola Catòlica de les Illes Balears (CONFAECIB) (assistència en línia).
- José Luís Picó Buades, en representació de Federació de la Petita i Mitjana Empresa de Mallorca (PIMEM) com a associacions empresarials més representatives de centres privats de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles infantils públiques de les Illes Balears.
- Maria de la Concepción Moragues de Oleza, en representació d'ECIB (Associació Autònoma Educació I Escola Catòlica de les Illes Balears) (assistència en línia).
- Gabriel Serra, en substitució de Ventura Blach Amengual, en representació de CECEIB (Asociación de centros de enseñanza de Baleares) (assistència en línia).
- Kico López López, en representació de la Unió de Cooperatives de Treball Associat de les Illes Balears (assistència en línia).
- Jacqueline Moreno Garcia, en substitució de Coloma Jaume Vidal, en representació de la Unió General de Treballadors de les Illes Balears (FeSP-UGT Illes Balears) com a organització sindical més representativa del personal educatiu dels centres de primer cicle d'educació infantil de la xarxa d'escoles infantils públiques i de la xarxa complementària d'escoles públiques (assistència en línia).
- Sandra Serra Teruel, en substitució de Maria Camps Sintes, en representació del Sindicat de Treballadores i Treballadors INTERSINDICAL (STEI) com a organització sindical més representativa del personal educatiu dels centres





de primer cicle d'educació infantil de la xarxa d'escoles infantils públiques i de la xarxa complementària d'escoles públiques.

- Josefina Ramis Rigo, en representació de FE-CCOO Illes Balears, com a organització sindical més representativa del personal educatiu dels centres de primer cicle d'educació infantil de la xarxa d'escoles infantils públiques i de la xarxa complementària d'escoles públiques.

- Christian Repiso Serra, en substitució de Petra Estrany Pons, en representació de USO, com a organització sindical més representativa del personal educatiu dels centres de primer cicle d'educació infantil de la xarxa d'escoles infantils públiques i de la xarxa complementària d'escoles públiques.

- Francisca Román Allés, persona de reconegut prestigi amb àmplia experiència en el camp del primer cicle de l'educació infantil.

- Josep Lluís Oliver Torelló, persona de reconegut prestigi amb àmplia experiència en el camp del primer cicle de l'educació infantil.

Absents

- Presidència: Antoni Vera Alemany, conseller d'Educació i Universitats.

- Bartolomé Riera Tarongí, secretari general de la Conselleria d'Educació i Universitats.

- Aranzazu Fernández Arillo, cap del Departament d'Innovació, Comunitat Educativa i Formació.

- Sara Costa Ribba, en representació de la Conselleria de Famílies i Afers Socials.

- Cristina Costa Juan, en representació del Consell Insular de Formentera (assistència en línia).

- José María Noguera Vert, en representació de l'Ajuntament de Palma.

- Catalina Cebrián Alcolea, en representació de la Confederació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de les Illes Balears (COAPA).

- Cristina Esteva Tous, en representació de CONCAPA/FAIB (La delegació balear de la Confederació Catòlica d'Associacions de Pares d'Alumnes).

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta anterior.
2. Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears.
3. Aportacions per a l'elaboració dels plec de prescripcions tècniques que regiran el contracte de serveis per a l'elaboració del Pla d'Assumpció progressiva de la gestió de les escoles infantils públiques de primer cicle de titularitat municipal o insular de les Illes Balears.





4. Mòdul econòmic del concert educatiu destinat al finançament de les despeses de contractació de personal especialitzat per a l'atenció directa dels alumnes de necessitats educatives especials greument afectats de primer cicle d'educació infantil.
5. Informacions del Centre de Formació, Innovació i Recerca de la Direcció Escolar (CFIRDE) sobre les formacions a directores d'escoles infantils de primer cicle.
6. Torn obert de paraula.

Documentació que s'aporta

- Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears.

Desenvolupament de la sessió

La vicepresidenta, Neus Riera, obre la sessió i dona la benvinguda als membres de la Mesa.

Donat que hi ha membres de la Mesa que han d'assistir a altres reunions es modifica l'ordre del dia i es passen a tractar els punts en el següent ordre 1-4-2-5-3-6.

1. Aprovació de l'acta anterior.

La secretària de la Mesa comenta que s'ha afegit la modificació de Catalina Cebrián, representant de la Confederació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de les Illes Balears (COAPA) i es penjarà signada a la pàgina web de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (en endavant, IEPI).

L'acta s'aprova per unanimitat dels presents.

2. (4) Mòdul econòmic del concert educatiu destinat al finançament de les despeses de contractació de personal especialitzat per a l'atenció directa dels alumnes de necessitats educatives especials greument afectats de primer cicle d'educació infantil.

La cap de departament de Centres Concertats explica que fins ara l'IEPI concedia uns ajuts per a la contractació de personal especialitzat en l'atenció directa dels alumnes de necessitats educatives especials greument afectats. Aquest ajut dotava amb fins a 10.000 € per infant escolaritzat, a curs passat.





Per tal que sigui més pràctic pels centres, aquest ajut que es donava ara s'instrumentarà a través d'un mòdul econòmic del concert educatiu que es pagaria cada mes, per un import de 1.000 € mensuals. La idea és que l'aprovació d'aquest mòdul vagi a aprovació del Consell de Govern aquest divendres, 24 d'octubre de 2025. Posteriorment, sortiran unes instruccions de com els centres ho hauran de sol·licitar el mòdul.

Les sol·licituds es valoraran igual que es feien fins ara des de l'IEPI. Si surt favorable, es pagarien aquest 1.000 € al mes, de setembre a juny. L'avantatge és que no s'ha d'esperar a final de curs per a cobrar els doblers.

La senyora Rosa Mas afegeix que a més a més, el procediment, donat que es tracta de centres concertats serà més àgil perquè no depèn de la complexitat de la subvenció, no s'haurà de fer una sol·licitud i justificació durant els mesos d'estiu, etc.

La senyora María José Jiménez comenta que no només el procediment s'agilitzarà sinó que suposarà una protecció afegida a aquests infants NEE greument afectats. Afegeix que li agradaria saber com queda la gestió en serà molt més fàcil de gestionar i molt millor per als infants desprotegits. Com funcionarà pels que no són de concertada?

La senyora Rosa Mas respon que, en el cas dels titulars públics, seguirà gestionant-se de la mateixa forma.

La senyora María José Jiménez comenta que fa anys que reitera que els 10.000 € per a atendre a un infant NEE greument afectat en molts casos no és suficient i s'hauria de tenir en compte pels pressuposts del 2026.

La senyora Rosa Mas respon que s'ha de tenir en compte que es tracta d'una subvenció, un ajut pels titulars que contracten el personal, i que no cobreix la totalitat d'aquesta contractació.

La senyora Josefina Ramis pregunta que si quan es refereixen als centres concertats en realitat es refereixen a la xarxa concertada i no a la concertada en general.

La senyora Rosa Mas respon que tampoc no s'hauria d'emprar el terme xarxa, ja que s'emprava per a referir-se a la xarxa complementària, ja extingida. Són centres amb concert educatiu al primer cicle d'educació infantil.

La senyora Maria de la Concepción Moragues pregunta la sol·licitud es farà al setembre.





La cap de departament de Centres Concertats respon donat que el primer cicle d'educació infantil és un cicle dinàmic, si es necessita l'ajut per un infant al mes de setembre doncs es farà la sol·licitud al setembre, però si es necessita al mes de gener, la sol·licitud es faria al gener. Una vegada s'aprovi al Consell de Govern, es publicaran unes instruccions sobre com sol·licitar el mòdul.

3. (2) Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears.

La directora general de Planificació i Gestió Educatives explica que el 2024 es va publicar el nou decret d'escolarització, Decret 43/2024, de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol. Pel procés d'admissió i matriculació del curs 2025- 2026, no fou possible desplegar-ho com a ordre i es va instrumentar a través d'una Resolució. Enguany es continua amb la tramitació de l'ordre que, a més, ha d'incloure les modificacions del currículum. L'ordre afecta a tots els centres i etapes educatives a excepció de la Formació Professional que es regula a través de la seva pròpia ordre. A l'esborrany s'inclouen una sèrie de definicions aclaridores de conceptes basades en el que estableix l'Institut Nacional d'Estadística i l'Institut d'Estadística de les Illes Balears, unitats administratives públiques, per tal d'anar amb coherència amb elles i evitar errades en la interpretació de criteris.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres explica que, respecte a canvis rellevants pel primer cicle d'educació infantil, s'estableix el concepte de zona única en el cas de l'admissió que, en aquest cas, considerarà la localitat. No parlem d'adscripció, ja que no n'hi ha al primer cicle d'educació infantil.

Si no hi ha serveis dins de la localitat, es considerarà zona d'influència la localitat més propera en la qual s'ofereixin els serveis sol·licitats.

Pel que fa a l'escolarització equilibrada, el primer cicle d'educació infantil no té encara les mateixes restriccions que a la resta d'etapes.

Per altra banda, segueix el compromís de seguir avançant en la creació de places de primer cicle d'educació infantil, per tal d'universalitzar la cobertura de la demanda i, per una altra banda, per crear-ne allà on les famílies ho necessiten.

Relacionat amb això, està la proposta de no adscripció en aquest del primer cicle d'educació infantil a segon cicle d'educació infantil atès que no es pot





respectar al màxim les garanties de les famílies garantir la universalització, no es pot establir l'adscripció al primer cicle.

La concreció de les localitats estaran establertes a la Resolució així com el calendari escolar.

Quan als fora de termini, a l'ordre no es detalla tant, ja que es concretarà a la Resolució. Actualment, hi ha un sistema en el qual no s'assigna la plaça per ordre d'arribada, sinó que s'aplica el barem a tota la remesa de sol·licitants d'aquell període. En determinats casos, aquest sistema obliga que s'hagi d'esperar unes setmanes, i això pot generar cert malestar, però s'està mirant de millorar el sistema i reduir al màxim els terminis d'espera, sobretot en aquells casos de gran necessitat.

La senyora María José Jiménez pregunta de si estan parlant de persones amb vulnerabilitat extrema.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que si o també de persones que per un tema de manca de conciliació familiar i s'hagin d'incorporar a la feina o per situacions sobrevingudes com pugui ser un canvi de municipi. Davant aquestes circumstàncies tenen la intenció ferma de valorar-les amb la màxima rapidesa possible, per tal que es puguin adjudicar de forma immediata.

Quant a la matrícula, per tal de facilitar al màxim la tasca als centres i a les famílies s'ha de poder oferir de forma telemàtica. Cada escoleta pot acabar de concretar com acaba el procés així com consideri.

Altres novetats respecte al primer cicle d'educació infantil, s'estableixen mecanismes per a poder fer arribar les al·legacions o reclamacions respecte del procés.

S'estableix la possibilitat de sol·licitar plaça per a infants nonats, mentre tingui una data prevista de part anterior a la finalització de l'any en què es publicui la Resolució, document que haurà d'aportar. Podrà ser baremat i quedarà en llista d'espera mentre no compleixi amb els requisits. No passarà per davant ningú, ja que, en qualsevol cas, es tracta d'una necessitat futura i abans de les necessitats futures hi van les presents. En el moment en què es compleixin els requisits podrà formalitzar la matrícula en aquell centre en què està en llista d'espera sempre que hi hagi vacants.

La senyora María José Jiménez comenta que aquest aspecte no quedava molt clar, que ella no ho havia entès així. Ara si li ha quedat clar, però s'ho hauria de tornar a llegir.

La directora general de Planificació i Gestió Educatives comenta que els poden fer arribar una proposta de redacció.





La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que els infants nonats es mantenen a la llista d'espera fins a tenir les 16 setmanes. Aquesta llista es mantindrà vigent fins a 31 de desembre.

La senyora Sandra Teruel pregunta si es canviarà l'edat mínima d'escolarització per anar en coherència amb la normativa.

La senyora María José Jiménez pregunta, també, si es manté l'edat mínima d'escolarització en les 16 setmanes o si s'incorpora l'ampliació del permís de maternitat i paternitat al cap de 17 setmanes de vida.

La vicepresidenta afegeix que són 19 setmanes, en realitat, si se sumen les dues setmanes opcionals.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres comenta que en el cas dels fora de termini si se sol complir les 17 setmanes de vida, donat el termini que es maneja entre la validació de les sol·licituds, baremació, etc. Es poden fer arribar aportacions quan a la redacció.

La senyora Jacqueline Moreno comenta que segurament ja els hi haurà arribat un aspecte sobre el barem per part d'alguna escoleta de Menorca a on posen de manifest que el procediment dels fora de termini, així com està establert, endarrerix la incorporació dels infants als centres. Aquest procés, a illes o pobles a on no hi ha places disponibles, si funciona, però a centres on hi ha places disponibles com és el cas de Menorca s'està endarrerint el `procés d'incorporació si han d'esperar a la baremació, publicació de llistes, etc.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que en són conscients i es valorarà i es concretarà a la Resolució. Moltes famílies no es poden permetre esperar les quatre setmanes que passen des que es fa la sol·licitud del fora de termini per a incorporar-se.

El senyor José Luis Picó comenta, en el cas de les adscripcions, que s'hauria de treballar, ja que es tracta d'un greuge comparatiu per a molts infants. Hi ha infants que s'estableixen com a infant de segona categoria perquè d'altres que han pogut a assistir a centres grans tindran més punts o avantatges per passar al segon cicle d'educació infantil del centre a on es troben.

S'hauria de fer molta feina perquè hi hagi adscripcions tant a centres públics com a privats. No tots els infants d'una aula van després al mateix centre, al final els infants es reparteixen molt.

El curs passat, una vegada ja s'havia firmat, el conseller ho va tirar enrere, amb el compromís de continuar fent feina durant enguany amb el tema de les adscripcions. No estan d'acord amb el fet que no es facin adscripcions, sobretot, i ara amb aquesta ordre sembla que es torna enrere un altre cop.





Sempre s'havia dit que no hi havia places suficients i ara, avui, s'ha dit que sí que són suficients, tot i que no a la zona sol·licitada.

Pel que fa als fora de termini, ara mateix no s'està fent correctament: els infants sol·liciten plaça a on centre, se'ls barema segons aquella escoleta i després van a una bossa comuna a on s'ignora l'escoleta que han elegit, se'ls ordena per puntuació i se'ls crida per puntuació.

Un cas que coneix de prop, és el d'un infant que ha sol·licitat plaça a l'EI Son Espanyolet de Palma. Té un germà al centre i se li han adjudicat els punts de germà. Aquest infant, amb 12,5 punts, està per davant un altre infant que ha demanat plaça a una altra concertada amb 6,5 punts. Elegeix primer l'infant amb el germà de Son Espanyolet

Si es demana un centre s'ha de poder baremar i jugar amb els que demanen aquell centre demanen. Si hi ha una plaça i tres sol·licituds, per exemple, han de jugar les que han sol·licitat aquell centre, no les que ha demanat plaça a altres.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres pregunta si aquest tema el solucionarien no posant cap centre a la sol·licitud.

El senyor José Luis Picó respon que el que ocorre és que si una família vol una plaça a Palma, té un germà, per exemple, a La Salle, doncs demana plaça en aquest centre a on li donaran els punts de germà encara que no hi hagi vacants i serà dels primers de la bossa comuna a qui telefonaran.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que és una perversió del sistema. Feta la llei, feta la trampa.

El senyor José Luis Picó comenta que s'han donat casos a altres escoles. Troben que el sistema ha de canviar. La gent mira a on té més punts per poder elegir abans.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que no és que els facin elegir, els fan manifestar la seva preferència i en molts casos es pot tenir en compte però d'altres no, ja que segons quines alçades ja no existeix la plaça que s'ha demanat, però sempre que es pot, es té en compte. És un procés nou d'enguany i totes les aportacions que es fan les tenen en compte i s'intenta millorar contínuament.

El senyor José Luis Picó respon que sap que fan feina al respecte, però volia que quedés present. Afegeix, respecte als nonats, que pot participar qualsevol nonat que tengui com a data prevista de part qualsevol data abans de 31 de desembre, que aquest quedarà en llista d'espera dins que tengui les 16 setmanes, però al mateix temps aquesta llista d'espera tindrà vigència fins dia





31 de desembre. Així un infant que naixi dia 30 de desembre es podria apuntar a la llista que desapareixerà l'endemà.

Si les llistes d'espera dels nonats van per damunt d'escoletes que, per configuracions eficients que es realitzen a inicis del mes de setembre, es deixen aules tancades. Hi ha gent a la llista d'espera que es podria col·locar en aquests centres on si hi ha plaça, però el centre no obrirà perquè no es financen aquestes aules que han quedat fora de la configuració eficient. I al mateix temps s'han de crear més places perquè resulta que no basten. Alguna cosa no funciona.

El més ideal seria poder deixar més aules obertes, però entén que per qüestions econòmiques no es pot, però en 4 mesos, si els fora de termini es duen a terme cada 15 dies, són 8 convocatòries en les quals totes aquestes aules tancades no participen.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que si, és així clar, l'ideal seria deixar totes les aules obertes. Ara bé, fins a 31 de desembre, encara que l'aula estigui tancada, donat que a mitjan novembre s'obriria una convocatòria per sol·licitar l'obertura de noves unitats, els que compleixen requisits podran incorporar-se. El procediment específic es regularà a la resolució.

La directora general de Planificació i Gestió Educatives comenta que la llista d'espera és del procés d'admissió no dels fora de termini. Els fora de termini s'acaben cada quinze dies i si es vol continuar, s'ha de presentar una nova sol·licitud, no es manté.

El senyor José Luis Picó pregunta si no valdria la pena dir que poden participar les famílies que tenen prevista la data de part quatre mesos abans, perquè així dia 31 de desembre tinguin els quatre mesos. Si un infant neix dia 1 de novembre, aleshores s'apunta a la llista d'espera i se'ls fa contents dos mesos.

La directora general de Planificació i Gestió Educatives respon que no és així. No s'apunten a cap llista d'espera, en aquest cas seria un fora de termini. Les llistes d'espera són del procés d'admissió, no dels fora de termini.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres comenta que en qualque moment s'ha de posar el límit temporal en el procés, no es poden tenir en compte totes les circumstàncies. Però prenen nota de tot el que es comenta per tenir-ho en compte.

Pel que fa a les adscripcions, consideren que no estan en el moment per a poder garantir que es faci bé. Davant aquesta circumstància s'opta per esperar i valorar-ho.





El senyor José Luis Picó respon que no és just per a les famílies. Fan un procés per tenir plaça a l'escoleta i després han de tornar a participar en un segon procés, de zero, sense garanties.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres comenta que en són conscients, però encara no es pot parlar d'estabilitat en el mercat de places de primer cicle d'educació infantil, necessitem més garantia que tothom tindrà plaça allà a on ho necessita.

El senyor José Luis Picó pregunta si ara mateix hi ha més places de 4t d'infantil que de 3r d'infantil. Doncs si és així, si es podria fer. Tothom tendria plaça.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres comenta que ara mateix no es podria establir de forma correcta.

La senyora Francisca Roman pregunta, donat el que s'ha comentat abans del cas de Menorca, si es podrien fer les adjudicacions de forma immediata sobretot en aquells municipis a on només hi ha una escoleta.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que sí, que es desplegarà a la Resolució.

La senyora Francisca Roman vol fer una reflexió oberta sobre l'inici de l'escolarització al primer cicle d'educació infantil al cap de 16 setmanes. Aquestes 16 setmanes coincidien amb el permís de maternitat que ara ha passat a ampliar-se a 19 setmanes per a cada progenitor. Des de l'Associació Espanyola de Pediatria (AEP) adverteix dels riscos d'escolaritzar de forma prematura els infants i, en el cas que es dugui a terme aquesta escolarització, hi ha d'haver una sèrie de condicions que puguin garantir una continuïtat constant del vincle. Això, ara mateix no es pot assegurar. En altres països d'Europa, manegen unes ràtios més baixes i si es pot donar. Tots els estudis apunten al fet que la separació primerenca i la ruptura del vincle dels progenitors pot donar lloc a problemes de salut mentals en els infants. Hi ha el cas de criatures que per condicions familiars a casa no se'ls pot oferir un estímul sí que, a través dels serveis pertinents, s'escolaritzin. Amb la resta s'hauria de veure si s'aconsegueix lligar aquesta ampliació a 38 setmanes de permís, si es tenen en compte les 19 setmanes de cada progenitor, amb l'inici de l'escolarització.

La senyora Mercedes del Pozo comenta que està totalment d'acord amb el que comenta Francisca Roman i és la postura d'UNICEF.





La senyora Francisca Roman afegeix que l'AEP recomana entre les 18 setmanes i els 3 anys. La gratuïtat ha suposat un increment de l'escolarització en les aules de nadons, de famílies que no ho necessiten i de famílies que gaudeixen de permisos que després no posen en pràctica.

El senyor José Luis Picó vol fer un apunt al respecte i és que si el problema no està lligat de la mateixa forma a la concertada i a la pública i es tanquen aules, moltes famílies, per por de no tenir plaça al febrer, comencen al mes de setembre.

La senyora Francisca Roman respon que hi ha centres que obren aules de nadons al mes de gener.

El senyor José Luis Picó respon que s'ha de fer un estudi general de com funciona el sistema.

La directora general de Planificació i Gestió Educatives respon que el que ocorre és que s'haurà de posar una altra data límit perquè si no se superposa amb el procés.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres afegeix que en qualche moment han de sortir les places vacants que s'ofereixen al procés. No és el mateix cas que amb l'escolarització obligatòria que s'han d'escolaritzar fins al mes de juny.

El senyor José Luis Picó pregunta què passa amb el segon cicle d'educació infantil que tampoc es tracta d'una etapa obligatòria, si es pot matricular fins al mes de maig també.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que s'equipara a tots els efectes a la resta d'etapes. No es força però. I, a més, hi ha places suficients a tots els municipis.

La senyora Francisca Roman comenta que així com abans les famílies escolaritzaven al cap de quatre mesos, si s'adopta una altra fórmula, es modificaria en consonància.

El senyor Mateu Tomàs comenta que aquestes situacions que estan xerrant sobre els nonats i, especialment, dels període extraordinaris d'escolarització que s'han establert, eren situacions excepcionals que ja es donaven anys enrere i que ara s'han traslladat a la normativa vigent com a uns procediments més generals. Anteriorment aquests casos es tractaven com un casos puntuals des de la Inspecció Educativa es resolien de manera extraordinària en el moment que es donaven.





La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que estan parlant contínuament d'aquest tema. El que ocorre és que s'intenta fer un sistema el m'és garantista possible segons les circumstàncies personals de cadascú d'acord amb uns mateixos criteris.

El senyor Mateu Tomàs comenta que tal vegada es podria mirar d'acurçar el terminis.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon tot és millorable. I s'han trobat que, en alguns casos, els terminis són massa llargs i es podria dur a terme de forma immediata.

La senyora Francisca Roman afegeix que sobretot en aquells llocs a on si hi ha vacants al lloc.

La senyora Jacqueline Moreno comenta que voldria fer una petita reflexió del que ha expressat la seva companya de Menorca. I és que el primer que ha de prevaler és el benestar de l'infant i si hi ha famílies que el temps de la llicència de paternitat/maternitat no el volen gaudir amb l'infant, és el seu problema. Si han tingut un infant, és per estar amb ell/a. En aquest sentit, s'ha de fer feina en adaptar la normativa que ha aconseguit una millora laboral perquè les famílies puguin ampliar el temps de maternitat i paternitat per a estar amb la criatura. I no per a col·locar-lo a una escoleta. S'ha de fer feina cap aquí, no diu que s'hagi de fer de forma immediata però sí usar-ho com a punt per a aclarir-lo.

La senyora Maricel Pons comenta que respecte a aquest tema visualitza l'educació infantil que ha de permetre la conciliació familiar i laboral i que els professionals que ara es dediquen sobretot al 0-2 anys estiguin disponibles per a les famílies en diversos formats.

Com ha dit Francisca Roman, que es puguin davallar les ràtios a les aules de nadons i que altres professionals es puguin dedicar a fer projectes d'acompanyament a la criança on les famílies podrien assistir juntament amb l'infant i tenir aquest acompanyament.

En referència al problema del mínim de setmanes per a l'escolarització al procés d'admissió, si pot servir, tal vegada es podria fer que amb infants menors d'aquella edat es podrien fer dos períodes d'admissió. A Menorca funciona molt obrir una aula el mes de gener, quasi és com si fossin dos períodes d'admissió.

El senyor Josep Lluís Oliver comenta, respecte del Projecte d'ordre, els alumnes d'incorporació tardana així com s'estableix al Decret 43/2024 aquests alumnes





es consideren alumnes de necessitats educatives especials (NESE). És obvi, perquè quan arriben no tenen cap informe i voldria saber com ho plantegen.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que al primer cycle d'educació infantil funciona diferent en tema d'equilibrada i d'avaluacions psicopedagògiques.

El senyor Josep Lluís Oliver comenta que es refereix a l'admissió i al nombre de ràtios. El Decret no parla d'aules, parla de centres.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que hi ha un tractament diferenciat al primer cycle d'educació infantil, pel simple fet de ser una incorporació tardana no vol dir que sigui NESE, ho té tot per fer encara.

El senyor Josep Lluís Oliver respon que de cara a l'assignació de l'aula, una incorporació tardana si té unes necessitats específiques. L'etiqueta la tenim.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que al primer cycle d'educació infantil serà nouvingut no alumne NESE. A partir dels 3 anys si s'intenta fer una valoració inicial sense etiquetar-lo. S'està dissenyant un instrument que permeti fer una primera distribució equilibrada ja des del procés d'admissió.

El senyor José Luis Picó comenta, respecte els fora de termini, pensa que el model de 3-6 no seria tan incorrecte. La família ve aquí, hi ha plaça i se li adjudica. No entén per què és un procés tan complex tenint en compte que hi ha places per tothom, una altra cosa és que no les vulguin.

La senyora María José Jiménez respon que no són les places que necessiten les famílies. Si es parla d'equitat, tenen dades de què les places que es necessiten ara mateix les famílies, tenint en compte que les quatre hores de gratuïtat no són suficients per a moltes famílies, si a més, la plaça es troba a l'altra punta de Palma, entenem que no és equitatiu i, per tant, no és el moment d'establir adscripcions. Hi ha vacants, sí, perquè no són les que necessiten les famílies.

El senyor José Luis Picó voldria parlar del que es comentava abans de les aules de nadons i el permís de maternitat i paternitat. Si es posa d'exemple un nin que ha nascut al maig, una vegada han transcorregut les 19 setmanes de permís, al mes d'octubre la família necessita escolaritzar l'infant i es troba que les aules estan tancades i se li dona l'opció d'incorporar-se al gener, quan solen obrir-se les aules de nadons. Obligues els pares a agafar-se vacances o un permís d'excedència, generes greuges comparatius respecte a altres nadons.





Si tens set nadons que es volen incorporar al mes d'octubre, però les aules romanen tancades des del setembre perquè la Conselleria d'Educació i Universitats no les finança, i obligues al fet que s'hagin d'incorporar al gener. Tens infants a la llista d'espera i aules tancades al mateix temps.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que entren en joc molts de factors. En tot cas s'han d'atendre les necessitats presents per damunt de les futures, això és la màxima. La configuració eficient s'hauria de fer cada mes però és impossible. En l'àmbit de recursos, s'han de posar límits.

El senyor José Luis Picó comenta que ho diu que a la Comissió de concerts, s'hauran de contemplar tant les places efectives com les places suposades.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que sí, que això ho haurien de comentar a la comissió de concerts.

El senyor José Luis Picó respon que a la de Concerts sí, però hi ha el mateix cas en la pública i també s'ha de valorar.

La senyora Mercedes del Pozo comenta que el més lògic i raonable en infants d'aquestes edats és que hi hagi certa flexibilitat a l'hora de tractar cada situació. És impossible contemplar-ho tot en un Decret.

La directora general de Planificació i Gestió Educatives respon que es pot deixar més obert, però mai no es podran arribar a contemplar totes les opcions.

El senyor José Luis Picó comenta que, de fet, a Sant Jordi hi ha una aula tancada i els infants que s'estan incorporant ara es desvien cap a Son Ferriol. Les famílies necessiten escolaritzar-los per motius de feina i tot i que Sant Jordi els queda més a prop, els duen a on si poden.

La senyora María José Jiménez afegeix que això s'ha d'acompanyar amb ajudes de conciliació efectiva a les famílies. Si una família sap que té ajuts fins que l'infant compleixi l'any de vida, ja s'eliminarien aquestes situacions.

La vicepresidenta comenta que hi ha molta feina per fer i es continua valorant i millorant el que ja es fa. El que s'intenta és ser el màxim d'equitativus possibles amb tot el que es demana a totes les Meses, però per damunt de tot, es vetlla pel benestar dels infants.

Des de la Conselleria d'Educació i Universitats, també s'aposta perquè el primer any de vida es quedin a casa, però no podem no desatendre les necessitats de les famílies.





És cert que, en alguns casos, les hores de gratuïtat condicionen aquesta escolarització primerenca, però es plantegen altres alternatives, com els espais familiars amb el que es continua fent feina conjunta amb el Consell Insular de Mallorca.

En relació amb aquest compromís, a dos projectes de centres de 0-6 anys, s'ha optat per deixar aturades les aules de nadons. Si se n'ha deixat una, perquè al final la demanda és la que és i com a Administració no es pot no respondre a les demandes de la ciutadania, però s'avança i se segueix amb el model del primer any de vida dels infants a casa, amb els seus pares.

La senyora Francisca Roman afegeix que es tracta de generar alternatives.

La senyora María José Jiménez pregunta com poden fer arribar les aportacions.

La directora general de Planificació i Gestió Educatives respon que quan es pengi al Portal de Transparència s'hauran de seguir les indicacions que allà s'estableixin.

El senyor Mateu Tomàs comenta que a l'Ordre s'hauria de contemplar, relacionat amb la gratuïtat, és la informació de quotes i horaris dels centres abans del procés d'admissió. Les famílies han d'estar informades.

La senyora Rosa Mas respon que la Resolució del procés d'admissió, l'han passat, ja ho establia.

La cap de Departament d'Escolarització i Llengües Estrangeres respon que sí, ho estableix a l'article 12.2.

4. (5) Informacions del Centre de Formació, Innovació i Recerca de la Direcció Escolar (CFIRDE) sobre les formacions a directores d'escoles infantils de primer cicle.

El director del Centre de Formació, Innovació i Recerca de la Direcció Escolar (CFIRDE), Antonio Márquez agraeix a la presidència de la Mesa poder assistir avui aquí. Primerament, a la primera diapositiva (vegeu PDF que s'adjunta) es disposa l'organització del centre.

A la segona diapositiva es poden veure les formacions que es van dur a terme durant el curs passat 2024-2025.

Aquest curs ja ha acabat una primera formació, la d'agrupaments, i s'han ofert més places (90 persones, i han certificat 70 persones).

Respecte al curs d'iniciació a la direcció de primer cicle es volen ampliar l'oferta de places. Com que són telemàtiques, els grups s'espera que no superin les 30 persones per grup.





Respecte a les formacions que tenen a veure amb la funció directiva, aquestes estan adreçades a docents que són funcionaris. Una és de 120 hores, de desenvolupament i l'altra de 60 hores és d'actualització de competències directives,

Si hi ha demandes de primer cicle d'educació infantil es mirarien d'oferir mòduls específics adaptats a les particularitats d'aquesta etapa.

La senyora María José Jiménez pregunta si serien tant per a personal docent i laboral.

La senyora Rosa Mas respon que els punts 1 i 2 que ha presentat Antonio són les que van adreçades a tothom, a les que majoritàriament s'apunten a directores de centres públics de titularitat municipal o directores de centres concertats de primer cicle.

Les dels punts 3 i 4, són formacions pels centres gestionats per les de Conselleria.

La senyora María José Jiménez comenta que les formacions dels punts 1 i 2 no són de 120 hores, com si ho són la resta.

La senyora Rosa Mas respon que no, ja que les formacions dels punts 3 i 4 permeten també accedir a la direcció d'un CEIP i d'un IES.

La senyora María José Jiménez troba interessant formacions de més hores per a la funció directiva, encara que no siguin de 120 hores.

El senyor Antonio Márquez respon que és el segon any que estan a càrrec de les formacions. Agraeix a l'IEPI, amb qui treballen conjuntament i qui els fa arribar les demandes. Es troben en una fase més inicial, però més endavant els agradaria oferir formacions complementàries i anar creixent. És el que tenen per a la resta d'etapes i voldrien equiparar el model.

Si hi ha demandes d'altres formacions, tenen el correu del CFIRDE o poden fer-les arribar a través de l'IEPI.

Des de l'IEPI, sempre s'ha marcat molt de tenir aquestes formacions diferenciades d'elements que necessiten un tractament diferenciat al primer cicle d'educació infantil. La formació sortirà d'aquí a uns dies.

La senyora Josefina Ramis comenta que no li ha quedat clar una cosa i pregunta si la direcció d'una escola municipal on el personal directiu és funcionari de l'ajuntament podria accedir a la formació 3 i 4.

El senyor Antonio Márquez respon que no, ja que la normativa estatal marca que han de ser funcionaris docents de carrera.





5. (3) Aportacions per a l'elaboració dels plecs de prescripcions tècniques que regiran el contracte de serveis per a l'elaboració del Pla d'Assumpció progressiva de la gestió de les escoles infantils públiques de primer cycle de titularitat municipal o insular de les Illes Balears.

La vicepresidenta comenta que uns mesos enrere, quan es valorava la possibilitat de constituir una Comissió per abordar l'elaboració del Pla d'Assumpció progressiva de la gestió de les escoles infantils públiques de primer cycle de titularitat municipal o insular de les Illes Balears, es va optar, donat el volum de feina i la complexitat de l'estudi, encomanar la seva elaboració a una empresa externa.

La senyora María José Jiménez comenta que els plecs no s'han enviat.

La vicepresidenta respon que els plecs no s'han enviat perquè s'estan redactant, però sí que es demana que si algú té qualque aportació o aspecte que trobi que s'ha de considerar faci arribar les seves aportacions. Recorda que ja es compta amb els resultats de la consulta preliminar de mercat que es va dur a terme al respecte.

Des de l'estudi que es farà, es demana un assessorament respecte a la viabilitat de les propostes presentades.

La senyora Rosa Mas afegeix que l'estudi està pensat perquè el dugui a terme una empresa multidisciplinària, amb experts amb dret laboral, jurídics, etc. L'objectiu és que, amb dades objectives, puguin assessorar sobre quina seria la millor forma d'assumir els més de 100 centres que formen la xarxa pública.

El senyor Josep Lluís Oliver comenta que seria interessant tenir en compte la realitat administrativa municipal.

La senyora Rosa Mas respon que sí, que la primera fase seria de recopilació de dades que hauran de facilitar els ajuntaments. A partir d'aquesta informació hauran d'analitzar les qüestions contractuals de cada ajuntament, si són de gestió directa o indirecta, quan acaben les licitacions, l'obligatorietat de la subcontractació, etc.

La senyora María José Jiménez comenta que es podria donar, per exemple, que una de les propostes sigui assumir, en primer lloc, les aules de 2-3 anys, des del punt de vista pedagògic.

La vicepresidenta respon que l'estudi no es decanta per aquí, es farà sobre el que ha explicat na Rosa.





La senyora Rosa Mas afegeix que alguns dels diferents escenaris o propostes que podrien donar-se serien, per exemple, si primer s'assumiria la gestió de centres d'ajuntaments petits o d'aquells on les licitacions acabin abans, etc.

La senyora Francisca Roman puntualitza que entén que no tractaran qüestions pedagògiques, com puguin ser les formacions.

La senyora Rosa Mas respon que sí que es demana les implicacions dels costos indirectes d'assumir el personal, com puguin ser les formacions o l'augment en personal administratiu per fer front al volum de feina.

La senyora Mercedes del Pozo comenta que es podrien crear jornades amb els diferents sectors a afectats com, per exemple, els ajuntaments per a escoltar-los i els puguin traslladar les preocupacions de les escoles. Una altra jornada podria ser amb les directores de les escoles.

La vicepresidenta respon que l'empresa es posarà en contacte amb cada municipi, després la Conselleria, una vegada hagi valorat cap a on tirar, si es podria dur a terme aquesta fase es podria a posteriori.

La senyora Josefina Ramis afegeix que ella entén que l'estudi va més enfocad a determinar el cost econòmic, administratiu i laboral que comportaria a la Conselleria i després una segona fase d'escoltar i consensuar el camí.

La senyora María José Jiménez comenta que ella veu sa proposta de Mercedes del Pozo i es podria mirar de fer en paral·lel per tal de recollir la màxima informació possible dels col·lectius, Inspecció, etc.

La vicepresidenta respon que és un estudi que ja s'allarga molt en el temps.

La senyora Jacqueline Moreno pregunta quan es tindrà, aproximadament, els resultats de l'estudi.

La vicepresidenta respon que es preveu per finals del 2026.

La senyora Rosa Mas afegeix que es preveu tenir enllestida la part procedimental el primer trimestre de l'any.

La senyora Josefina Ramis pregunta quin seria el termini d'execució.

La vicepresidenta respon que estaria acabat a finals del 2026.

La senyora Jacqueline Moreno recorda que Menorca ja fa molts anys va fer els deures i el conseller va dir que les primeres actuacions serien per a aquesta illa.





La vicepresidenta respon que ella estava present en aquella reunió i el que es va dir era que se'ls escoltaria.

La senyora Rosa Mas respon que si s'ha de ser just, s'ha d'esperar a veure què estableix el futur Pla d'Assumpció i veure que es pot fer amb els pressupostos del Govern de les Illes Balears.

6. Torn obert de paraula.

La senyora Maria Isabel Reyes comenta que, des del Consell Insular d'Eivissa, no poden contractar més gent per a atendre infants amb necessitats educatives especials. Actualment, ja compten amb parella educativa. El fet de no poder optar a ajuts per a ATE ho fa un poc difícil. És per això que, quan han llegit l'article 8, sobre l'escolarització equilibrada i no acaba d'entendre si ara si es tendrà en compte i si els centres públics no gestionats per la Conselleria tindrien accés a ella o si aquests infants es posarien a centres de la Conselleria perquè tenen més fàcil l'accés a les ATE. És molt difícil per ells i pels ajuntaments gestionar aquest tema. Detectats potser n'entren dos, però un poc després en surten més.

La vicepresidenta respon que entén el que exposa i no es desviaria un alumne d'un centre a un altre per nivell de necessitats. S'està fent camí a través de la línia d'ajuts, però no el completa tal com ha dit Rosa Mas. Actuen i intenten donar resposta en tots els àmbits. D'aquí a més d'un any ja es tindrà resposta i esperen poder presentar unes conclusions més clares per donar resposta a les necessitats que cada dia són més creixents.

La senyora Maria Isabel Reyes comenta que hi ha voluntat, però no tenen les eines i des d'Intervenció ho aturen.

La vicepresidenta respon que si es tracta de poder justificar-ho davant d'Intervenció ho poden fer arribar a la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa i ho miraran.

La senyora Maricel Pons, en primer lloc, vol agrair la feina que es fa i segon lloc, vol fer tres consultes. La primera vol saber com es troba el tema de la normativa de menjador.

La vicepresidenta respon que des de la secretaria autonòmica s'està elaborant un decret, en el que han fet aportacions i van fer arribar les que ADEIPIB va enviar.





La senyora Maricel Pons, en segon lloc, i relacionada amb l'anterior consulta, voldria saber, si es pot, el termini d'aplicació del decret de menjador.

La vicepresidenta respon que desconeixen la data concreta.

La senyora Rosa Mas afegeix que el termini d'elaboració de normativa es troba al voltant dels 8 mesos. Tal com s'ha comentat abans, el més adient és romandre pendents del que es va penjant al Portal de Transparència i fer les alegacions pertinents dins del termini.

Han de pensar sempre que els decrets solen ser normativa amplia que després se sol concretar en una ordre, resolució o instruccions.

La senyora Maricel Pons, en tercer lloc, comenta que les directores del municipi, les de Menorca i les companyes de l'Associació i volen visibilitzar la dificultat que tenen per elaborar, dins el termini màxim establert, els documents que exigeix l'administració educativa, ja que el procés de familiarització es porta gran part de la jornada directiva. Molts de centres no podran presentar les PGA dins les dates establertes.

La vicepresidenta respon que els podrien fer arribar una proposta de dates que s'ajusti millor a les seves necessitats i tenir-ho en compte l'any que ve.

El senyor Mateu Tomàs comenta que a la pàgina web del DIE hi ha un document adaptat de PEC perquè sigui un document que ho engloba tot, més senzill i adaptat a les particularitats d'organització i funcionament dels centres de primer cicle d'educació infantil.

Quant al compliment dels terminis amb la PGA, hi ha hagut un criteri de flexibilització que s'ha fet arribar als centres on en lloc de mitjans d'octubre es podria entregar a mitjan novembre. A més, com comentava la directora general, sempre es té en compte la realitat dels centres de 0-3.

A títol personal, si un centre no pot arribar als terminis, i afegeix que tots els Inspectors ho solen ser, es pot ser més flexible encara.

Recomana que parlin amb el seu inspector de referència i tractar-ho de forma més concreta.

La senyora Josefina Ramis comenta que vol fer coneixedora la situació de les treballadores de l'escola infantil de titularitat municipal de Valldemossa. I es que hi ha una deixadesa per part de l'administració local i tot i que li consta que des de Conselleria s'ha enviat a Inspecció i s'ha corroborat que no s'estan cobrint les baixes, que hi ha hores de gratuïtat que no s'estan cobrint, afegit que no estan cobrant els seus sous.

L'Administració ha de garantir el compliment del Decret de mínims, sobretot perquè es finança la gratuïtat amb doblers públics.





Li agradaria fer extensiva, a més, la situació i les diferents casuístiques que es troben en el primer cicle d'educació infantil relacionat amb la gratuïtat de centres concertats. Com a sindicat no queda molt clar davant quin hauria de denunciar-se aquests tipus de situacions.

El senyor Mateu Tomàs respon que es poden adreçar tant al Departament d'Inspecció Educativa com a la Comissió Ètica del Departament de Centres Concertats.

La senyora Josefina Ramis comenta que, un exemple del que ocorre, és que no es compleixen les ràtios durant el període de gratuïtat.

La vicepresidenta respon que es poden adreçar a la Comissió de concerts.

La senyora Josefina Ramis comenta que troba que no està de més que es fessin aquest tipus de comprovacions per part d'Inspecció Educativa, i no esperar que es produeixi una denúncia per part d'una treballadora, per exemple.

La vicepresidenta respon, respecte al tema de Valldemossa, s'està fent feina des del curs passat entre les administracions perquè es resolgui. Estan molt pendents del que ocorre.

La senyora Josefina Ramis comenta que el que abans afirmava sobre l'incompliment del Decret de Mínims és una certesa.

La vicepresidenta respon que estan en conversacions contínues perquè tot se solucioni per part de l'ajuntament, ja que la Conselleria no és una part activa en la situació.

La senyora Josefina Ramis comenta que hi ha segons quines coses que no se sap molt bé a on tocar porta pel que fa a normativa, o de gestió interna, etc. Com que no tenen accés a la comissió ètica es fa complicat

El senyor Mateu Tomàs respon que hi ha situacions que potser no es detecten a una visita a un centre, però sempre es pot fer un escrit, fer una reclamació que arribi al Departament d'Inspecció Educativa.

La senyora Josefina Ramis comenta que el que té a veure amb l'aspecte laboral té un camí molt concret a seguir. En canvi, el que té a veure amb els doblers que venen de l'administració en concepte de gratuïtat, no queda tan clar.

El senyor Mateu Tomàs respon que a vegades es troben amb centres que no són de titularitat de Conselleria, com pugui ser un ajuntament, i que a qui s'han





de demanar responsabilitats i l'exercici del compliment és un titular extern amb qui pot ser difícil treballar. Davant la nova realitat de centres que no estaven contemplats al Decret de requisits mínims, és necessari establir nova normativa com pugui ser, per exemple, la que contempli els centres amb concert singular de primer cicle d'educació infantil o els CEIP que han integrat el primer cicle, ja que arriben demandes al Departament d'Inspecció Educativa i els inspectors no tenim fonament normatiu per a poder donar resposta.

La vicepresidenta respon que està totalment d'acord, que estan fent camí perquè així sigui.

Acords

- No s'han pres acords en aquesta sessió.

La secretària

Maria de Lluç Jiménez Jofre

Vist i plau

La vicepresidenta

Neus Riera Estarellas





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

f8db8b1e518ff5ec85ae78913247dfe3262faba586b3926016a51ffaf07b2d6e

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=f8db8b1e518ff5ec85ae78913247dfe3262faba586b3926016a51ffaf07b2d6e>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

CATALINA NEUS RIERA ESTARELLAS

DG PRIMERA INFÀNCIA, ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I MILLORA EDUCATIVA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 18-11-2025 09:49:06 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Signant

MARIA DE LLUC JIMENEZ JOFRE

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 18-11-2025 07:38:33 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 18-11-2025 09:52:22 GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026925_2025_r8qhsvel72r5v4nfla4ufsmm9ftpha

Nom del document: 2025-10-20_Acta_12a_sessió_signatura-signat__2025-1763455982684_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Acta

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026925

Data captura: 18-11-2025 09:52:19 GMT+0100

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 24



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=f8db8b1e518ff5ec85ae78913247dfe3262faba586b3926016a51ffaf07b2d6e>

CSV: f8db8b1e518ff5ec85ae78913247dfe3262faba586b3926016a51ffaf07b2d6e