

Annex 2

El Pla específic de coordinació entre primer i segon cicle d'educació infantil

El Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, indica que les administracions educatives han d'assegurar la coordinació entre els equips docents dels centres que actualment imparteixen diferents cicles d'educació infantil; indica també que els centres que tenen únicament el primer cicle han d'incloure en la seva concreció curricular un pla específic de coordinació amb els centres on continuen l'escolarització els seus alumnes quan canvien de cicle i que el pla ha de preveure l'intercanvi d'informació sobre els alumnes i mesures per facilitar-los la transició en el procés de canvi de centre i per coordinar la comunicació entre els cicles. A l'article 21 s'indica que en acabar cada cicle s'ha de emetre un informe d'avaluació final de cada alumne referit al grau de desenvolupament de les competències específiques a partir de les dades obtingudes en el procés d'avaluació contínua.

En aquest annex 2 s'ofereixen algunes propostes orientatives per desenvolupar el pla específic de coordinació amb els centres on continuen l'escolarització els alumnes quan canvien de cicle, perquè cada centre de primer cicle d'educació infantil utilitzi les s'adaptin a les seves necessitats i a les possibilitats del context on se situa. L'objectiu és afavorir que la coordinació amb el centre o centres on els seus alumnes s'escolaritzaran en el segon cicle sigui òptima, al mateix temps que es cuiden i s'acompanyen els infants i les seves famílies durant aquest període de transició.

- a) Algunes propostes orientatives d'actuacions per incloure al pla específic de coordinació que s'inclou a la concreció curricular del centre de primer cicle d'educació infantil.** És una llista orientativa d'actuacions generals per a la coordinació entre els dos cicles i d'alguns dels moments adients per dur-les a terme. Aquesta llista més àmplia, es podrà concretar anualment a la PGA, en la qual només s'hi reflectiran les mesures i les propostes que anualment es considerin més oportunes en funció de les possibilitats i les característiques de cadascun dels infants i de les seves famílies. S'han de tenir en compte les característiques del grup així com les del centre o centres on es matricularan per al quart d'educació infantil.
- b) Model orientatiu de protocol de coordinació entre el centre de primer cicle d'educació infantil i el centre de segon cicle,** que és un model per planificar i regular la coordinació entre els dos centres i de donar-li un caràcter formal. Inclou alguns exemples d'actuacions que poden acordar els dos centres implicats amb l'objectiu de fer la coordinació més simple i eficaç.
- c) Els models orientatius de situacions d'aprenentatge que tracten el període de transició i d'adaptació al segon cicle.** Les SA publicades a la pàgina web del Servei d'Ordenació « Com fer significatiu el procés d'adaptació a un nou context escolar? ” i “[Com fer del període d'acollida un procés d'aprenentatge compartit?](#)» són uns models de SA que poden orientar el centre a l'hora de dissenyar la pròpia. Posteriorment, les tutores dels grups de tercer d'educació infantil del centre, juntament amb l'equip educatiu que els atén, la poden acotar per al seu grup en concret mitjançant la programació d'aula. A l'annex 3 de les ORIENTACIONS PER AL DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM AL CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL hi ha un model orientatiu de plantilla de programació d'aula.

a) Propostes orientatives d'actuacions per incloure al pla específic de coordinació que s'inclou a la concreció curricular del centre de primer cicle d'educació infantil

1. Actuacions generals a fer per a la comunicació i l'intercanvi d'informació

Informacions per a les famílies, especialment, al tercer curs d'educació infantil:

- Abans del període d'admissió:
 - Informar les famílies de les activitats obertes que es fan als dos centres: conferències i tallers per a famílies, activitats de patis oberts, comunicació entre els consells escolars o les AFA dels dos centres, entre d'altres.
 - Informar sobre el calendari i els horaris de portes obertes, la documentació informativa dels trets d'identitat del centre, etc.
- Durant el període d'admissió i matriculació:
 - Informar sobre el calendari del procés d'admissió i matriculació, les gestions a fer, etc.
- Per a l'inici al segon cicle:
 - Informar sobre el calendari i l'horari del període de familiarització/adaptació/acolliment al nou centre, dates de l'entrevista amb la tutora de segon cicle, propostes conjuntes per fer a casa durant l'estiu per a la transició al canvi, etc.

Informacions entre les tutores i els equips educatius dels grups de tercer i quart:

- Abans del període d'admissió:
 - Intercanvi d'informació sobre quins són els principals trets d'identitat dels projectes educatius, com es cuida la vida quotidiana, com s'afavoreix l'autonomia (especialment l'autonomia d'esfínters, la son o l'alimentació, entre d'altres.)
- Durant el període d'admissió i matriculació:
 - Traspàs d'informació — per telèfon, en reunions, etc.— de la previsió general dels alumnes que sol·liciten plaça i, especialment dels alumnes amb necessitats educatives de suport educatiu (NESE)
- Per a l'inici al segon cicle:
 - Reunions de traspàs d'informació, especialment dels alumnes amb NESE.

2. Actuacions generals que es proposen per facilitar la transició en el moment de canvi de centre:

Propostes amb les famílies, especialment, al tercer curs d'educació infantil:

- Abans del període d'admissió:
 - Organització de visites entre centres, d'activitats conjuntes de tallers, de joc, d'exposicions de documentació conjunta dels centres al carrer, entre d'altres.
- Durant el període d'admissió i matriculació:
 - Oferir participar en una enquesta perquè expressin les seves expectatives i dubtes, trobades de grup per compartir sentiments davant aquest canvi, etc.
- Per a l'inici al segon cicle:
 - Oferir espais d'acompanyament grupal o individual per compartir informació de la vivència d'aquest moment.

Propostes amb els infants, especialment, al tercer curs d'educació infantil:

- Abans del període d'admissió:
 - Posar a l'abast dels infants, tant a l'aula com a casa, contes sobre de canvis o sobre fer-se gran que acompanyin posant paraules a aquest procés de canvi.
- Durant el període d'admissió i matriculació:
 - Elaboració de materials i d'elements artístics per dur al nou centre, documentació visual del nou centre, etc.
- Per a l'inici al segon cicle:
 - Elaboració de la maleta de traspàs al segon cicle amb elements i materials, individuals o col·lectius, significatius del grup de primer cicle, recull fotogràfic, àlbum de vida del primer cicle, etc.

Propostes coordinades entre els dos equips educatius, especialment, al tercer curs d'educació infantil:

- Abans del període d'admissió:
 - Trobades per compartir aspectes pedagògics, traspàs de documentació significativa que s'elabori sobre aspectes i valors dels projectes educatius respectius, etc.
- Durant el període d'admissió i matriculació:
 - Coordinació per a l'acompanyament a les famílies més vulnerables envers aquest canvi, acompanyament per a la tramitació administrativa del procés, etc.
- Per a l'inici al segon cicle:
 - Acordar trobades, a través dels canals de comunicació que resultin més pràctics i eficients tenint en compte el temps del qual es disposa, per compartir informacions sobre infants i el seu procés de desenvolupament i aprenentatge, especialment sobre els infants amb NESE.
 - Acordar una trobada, si és possible, a final de quart per avaluar el procés d'acompanyament i de propostes que s'han duit a terme per al procés de desenvolupament i aprenentatge de tots els infants, especialment dels infants amb NESE.

Avaluació del Pla específic:**Indicadors que s'han d'avaluar:**

- Al final del curs, en el moment d'elaborar la Memòria, s'han d'haver observat i s'han d'avaluar alguns indicadors que s'hagin acordat a principi de curs, com són:
- Respostes a L'enquesta que s'hagi ofert a les famílies per recollir el seu grau de satisfacció al final del procés.
 - Participació i implicació de les famílies en les reunions i en les actuacions que s'han fet.
 - Grau de satisfacció de les educadores en el procés.
 - Devolució que fan les tutores de quart del procés de familiarització dels infants al nou centre i les mostres de benestar que mostren durant aquest període.

Què ha funcionat:

Què s'hauria de modificar:

b) Model orientatiu de protocol de coordinació entre el centre de primer cicle d'educació infantil i el centre de segon cicle

(Tot i que aquest model està dissenyat per mantenir-se de manera estable durant alguns cursos, anualment es pot actualitzar amb els grups que en seran partícips i amb el nom de les professionals que en seran responsables)

Protocol de coordinació entre el centre de prime cicle i de segon cicle d'educació infantil	
Professionals i centres que hi participen	
Curs:	
Responsables de la coordinació entre els dos cicles: Primer cicle: Segon cicle:	
Centre de primer cicle:	Nom del grup:
Nom de la tutora i de l'equip educatiu que intervé en el grup: - - - -	
Centre de segon cicle:	Nom del grup:
Nom de la tutora o tutors i de l'equip educatiu que es preveu que atenguin els infants que arriben el proper curs al segon cicle:- - - - -	

Metodologia de la coordinació

El Protocol de coordinació constituirà un apartat del Pla d'Acció Tutorial. A la Programació General Anual (PGA) i a la Memòria de final de curs figuraran els acords concrets presos a cada curs escolar i la modificació del Protocol, si és el cas.

El centre de segon cycle, a través de la comissió de coordinació pedagògica, l'equip directiu, l'equip educatiu d'educació infantil, etc., i el centre de primer cycle, han de designar les coordinadores, les quals seran les portaveus dels centres i les encarregades que es duguin a terme les actuacions projectades i les que puntualment algun dels centres pot considerar d'interès.

Objectiu de la coordinació

A l'article 5 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears (BOIB núm. 38 de 17 de març), s'exposa que l'educació infantil s'estructura com a una única etapa educativa, des del naixement fins als sis anys, i comprèn dos cicles de tres anys cada un. I afegeix que s'han de garantir la necessària continuïtat curricular i la coherència educativa entre els dos cicles.

Ja que el 1r i el 2n cycle d'Educació Infantil constitueixen una sola etapa educativa i atès que ambdós cicles es troben en algunes ocasions, en una situació i condicions distants, aquest protocol pretén constituir un nexa d'unió entre l'escola i l'escoleta. Amb la finalitat esmentada, a continuació s'exposa en dos apartats la proposta que vol afavorir la coherència educativa dels dos cicles d'Educació Infantil i guiar el traspàs del 1r al 2n cycle.

A. La coherència educativa entre el primer i el segon cicle		
<i>Objectius</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Temporalització (orientativa)</i>
<p>Arribar a acords entre els dos cicles que afavoreixin la coherència educativa entre el 1r i el 2n cicle d'educació infantil, tant pel que fa a l'educació que reben els infants com a la participació i la implicació de les seves famílies.</p>	<p>1. Contextualització dels objectius generals d'ambdós cicles (segons el Decret 30/2022).</p> <p>2. Seqüenciació i acords conjunts dels continguts curriculars fonamentals de final del 1r cicle i començament del 2n, especialment:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Hàbits de cura personal: d'alimentació, d'higiene, d'autonomia d'esfínters, de descans i de son, entre d'altres. — Les rutines diàries i el respecte pels ritmes individuals. — Les situacions de participació comunitària: festes, celebracions, etc. — Continguts bàsics de cada una de les tres àrees. 	<p>Aquestes actuacions es duran a terme durant el curs. Es concretaran a la PGA i s'avaluaran per deixar-ne constància a la memòria anual.</p>

B. La transició del primer al segon cycle

<i>Objectius</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Temporalització (orientativa)</i>
<p>Tenir cura de l'acomiadament de l'alumnat del 1r cycle i la seva transició cap al 2n cycle d'Educació Infantil amb activitats planificades conjuntament entre els dos centres.</p>	<p>1. Activitats destinades a afavorir la comunicació i el traspàs d'informació entre els dos equips educatius</p> <p>a. Informació del grup del 1r cycle:</p> <ul style="list-style-type: none">— Nom del grup, símbols utilitzats i objectes de referència afectiva.— Trets generals i evolució del grup.— Situacions de participació comunitària: petits projectes de descoberta, festes, sortides, etc.— Rituals, cançons i contes. <p>b. Informació personal de l'alumne de 1r cycle:</p> <ul style="list-style-type: none">— Informe de final de cycle, que podrà arribar al centre de segon cycle a través del GESTIB.— Informe psicopedagògic dels infants amb NESE.— Reunions de traspàs d'informació per tractar temes diversos de caire pedagògic com són: oferir elements de criteris per organitzar els agrupaments al segon cycle, per preparar els espais i materials més convenients, per preparar l'acollida, etc.	<p>Per als alumnes del tercer nivell del primer cycle, convé que l'informe de traspàs al segon cycle es lliuri a les famílies i als centres de segon cycle, abans de finalitzar el mes de juny.</p> <p>Les reunions de traspàs d'informació, especialment per al traspàs d'informació dels infants amb NESE per a les quals es compta amb la participació de l'EAP, convé que s'acordin per a la segona quinzena de juny.</p>

<i>Objectius</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Temporalització (orientativa)</i>
	<p>2. Actuacions proposades per facilitar el procés de transició als infants</p> <ul style="list-style-type: none"> — Els infants de 3r visiten el centre de segon cicle durant els dos darrers mesos del curs per conèixer el personal, els espais i els materials. El centre de segon cicle oferirà alguna activitat: joc, música, etc. — El centre de primer cicle elabora un mural amb fotografies del centre de segon cicle perquè els infants s'hi familiaritzin i es faci visible el canvi. — Una mestra d'educació infantil del centre de segon cicle, que es preveu que sigui tutora dels infants el proper curs, visitarà els infants de tercer i compartirà amb ells alguna activitat: contar un conte, participar en algun taller, etc. 	<p>Maig - juny</p> <p>Maig - juny</p> <p>Juny</p>

<i>Objectius</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Temporalització (orientativa)</i>
	<p>3. Actuacions destinades a facilitar la participació de les famílies</p> <ul style="list-style-type: none"> — Les famílies seran partícips i se les informarà de les actuacions previstes per dur a terme durant el procés de traspàs al segon cicle. — El centre de segon cicle mantindrà una comunicació permanent amb el centre de primer cicle per informar sobre els processos administratius d'admissió i matrícula, i el centre de primer cicle n'informarà a les famílies i les acompanyarà i facilitarà aquests tràmits en la mesura de les possibilitats. — El centre de primer cicle informarà les famílies i les acompanyarà, per fomentar que participin en les activitats que ofereixi el centre de segon cicle pensades per facilitar la transició, com són: jornada de portes obertes, visites de famílies, etc. 	<p>Abril</p> <p>Durant el període d'admissió</p> <p>Al llarg de tot el curs, especialment durant el període d'admissió i matrícula</p>

Aquest protocol se signa a, el de..... de 20...

Director/a del centre de primer cicle

Director/a del centre de segon cicle