



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

ORIENTACIONS PER ELABORAR EL PLA EDUCATIU PERSONALITZAT (PEP)*

* S'ha recollit amb aquest nom de l'Ordre 4/2023 organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears

FINALITAT DEL PEP

Les mesures de suport són totes les mesures que augmenten la capacitat d'un centre educatiu per assegurar la inclusió educativa de l'alumnat. Aquestes mesures són clau per al procés d'avaluació psicopedagògica, atès que permeten identificar quines mesures generen canvis en la dinàmica de les respostes educatives i permeten diferenciar les barreres personals o de l'entorn.

QUAN S'ELABORA EL PEP?

Les mesures de suport per als infants que presenten necessitats específiques de suport educatiu s'ha d'iniciar tan bon punt es detecten barreres que limiten l'accés, la presència i la participació o l'aprenentatge d'aquests infants. Les respostes educatives s'han d'ajustar a les circumstàncies detectades.

EN QUINS CASOS S'ELABORA?

Tots els alumnes amb NESE i els alumnes en seguiment continuat que requereixin mesures de suport de caràcter organitzatiu o personalitzat han de comptar amb un pla educatiu personalitzat (PEP).

QUI ELABORA EL PEP?

Aquest document serà elaborat conjuntament pel tutor i els membres de l'EAP que atenen el centre, tenint en compte l'opinió, les característiques i les prioritats de cada família.

CONTINGUTS DEL PEP:

La planificació de les mesures de suport s'ha d'ajustar a les orientacions sobre les pràctiques educatives inclusives.

En la implementació de les mesures de suport s'ha de tenir en compte:



Dades personals, escolars i familiars de l'alumne/a.

Agents que intervenen, incloent-hi la família o tutors legals i agents externs.

Necessitats educatives, barreres i fortaleses en l'accés, la participació i l'aprenentatge.

Mesures i suports que s'estan aplicant o s'han aplicat amb anterioritat i els seus resultats.

Mesures i suports que s'han d'aplicar durant el curs, amb especificació dels objectius que es pretenen aconseguir i del personal de suport que hi ha d'intervenir.

Tasques i dedicació horària del personal especialitzat de suport que hi participa.

Organització de les coordinacions entre els diferents agents que intervenen, del centre i externs.

Accions que cal desenvolupar en els àmbits familiar i social.

Un pla d'acompanyament a l'infant en el seu entorn familiar per enfortir la dimensió educativa de la vida familiar

Accions personalitzades per a la transició (canvi de cicle/etapa) o per reincorporació al centre, en el cas que, per raons de caràcter excepcional, l'alumnat rebi atenció educativa transitòria externa al centre.

Seguiment i avaluació del PEP

Proposta de mesures de resposta educativa per al curs següent, en el cas de continuïtat del PEP: les conclusions i les decisions adoptades en el procés d'avaluació contínua.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PEP:

Trimestralment, conjuntament la tutora i els membres de l'EAP amb la informació obtinguda de les famílies i altres agents que intervenen (Sediap, Capdi, suport específic...) han d'avaluar els resultats i eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports especialitzats i el progrés de l'alumnat. Amb aquesta informació i a partir de la valoració dels resultats de l'aplicació de les mesures i els suports s'han de prendre decisions sobre les modificacions que siguin necessàries per ajustar de manera raonable la resposta educativa. En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, s'ha d'acordar la continuïtat del PEP i fer-ne la proposta per al curs següent.

ON ES RECALL I ARXIVA?

A l'expedient acadèmic de l'alumne.