

## Anexo 4

### Algunos de los elementos observables del contexto que inciden en el bienestar de la educadora

En las Orientaciones para la evaluación en el primer ciclo de educación infantil se hace referencia al cuidado del bienestar de las profesionales y del equipo en los apartados siguientes:

2.1. “La evaluación permite la toma de conciencia de aquello que hacemos; en materia de educación se trata de hacer conscientes todos los aspectos de nuestra práctica porque repercuten en el bienestar de las personas con las cuales incidimos y nos relacionamos en nuestro quehacer diario.”

2.2.1. “Conviene cuidar el desarrollo personal y profesional de las educadoras. La escuela es un sistema vivo donde el bienestar de un miembro repercute en el bienestar del resto del grupo. Un entorno que genere confianza para compartir la práctica sin miedo al juicio, compartir significados sobre cómo entendemos la educación, cómo vemos a los niños...”

2.2.3. “Equilibrar la necesidad de bienestar personal para trasladarlo al bienestar comunitario. Dentro de la escoleta cada miembro en particular es importante y se tiene que cuidar, pero también es importante la colectividad y el cuidado que tenemos de la vida en comunidad.”

### Elementos que tienen que ver con el diseño del espacio y los tiempos:

**Habitabilidad:** tiene que ver con el confort y el bienestar de las personas que lo habitan. Se deben tener en cuenta los diversos parámetros: visuales, sonoros, térmicos, etc.

**Amplitud:** el espacio y la disposición de los elementos y del mobiliario permiten que las personas que lo habitan se puedan mover con el margen suficiente.

**Seguridad:** el diseño del espacio permite el estar y la acción sin peligro ni físico ni afectivo.

Calma: la organización de la jornada permite actuar sin prisas y con el tiempo que cada cual necesita.

### Elementos que tienen que ver con la organización del trabajo y el cuidado individual:

**Agenda personal:** se tiene tiempo para la organización y preparación del programa de trabajo. El calendario y la frecuencia es ajustado a las necesidades.

**Gestión del tiempo:** se cuenta con recursos y estrategias para la gestión eficaz del tiempo.

Rutinas de atención sistematizadas: se tienen interiorizadas y preparadas las acciones y los materiales que se necesita para una relación con los niños amorosa y eficiente a la vez.

**Flexibilidad de tiempo:** se cuenta con margen suficiente para las necesidades que surjan y para adaptar la agenda en caso de que haya prioridades a atender.

**Espacio personal:** se cuenta con un espacio para guardar los elementos personales y para el cuidado e higiene personal.

**Apoyo personal:** se cuenta con los recursos profesionales y las herramientas para el acompañamiento a las situaciones de estrés y angustia individuales que se pueden producir en el ámbito del centro.

**Formación:** se cuenta con la formación que actualiza los conocimientos y las inquietudes pedagógicas para la revisión y mejora de la tarea docente y se favorece la participación de las profesionales del centro.

### Elementos que tienen que ver con la organización del trabajo de equipo y las relaciones:

**Agenda de equipo:** se cuenta con un tiempo para la organización y preparación del programa de trabajo. El calendario y la frecuencia es ajustado a las necesidades.

**Gestión del tiempo:** se cuenta con recursos y estrategias para la gestión eficaz del tiempo de trabajo de equipo. Se tiene sistematizada la organización para el desarrollo óptimo de las reuniones.

**Flexibilidad de tiempo de equipo:** se cuenta con margen suficiente para las necesidades que puedan surgir y adaptar la organización del equipo en caso de que haya prioridades a atender.

**Espacio grupal:** se cuenta con un espacio cómodo para organizar los materiales grupales y para los encuentros de equipo.

**Apoyo grupal:** se cuenta con los recursos profesionales y las herramientas para el acompañamiento a las situaciones de conflictos y malestares dentro del equipo educativo.

**Formación:** se cuenta con un tiempo para la revisión y la actualización de los conocimientos y las inquietudes pedagógicas para la revisión y la mejora del proyecto educativo del centro.