

CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ DEL SUPORT

1. **Totes les formes de suport es consideren part d'una estratègia de centre per atendre la diversitat.** La distribució dels suports es fa en funció de:
 - a. El nombre d'unitats
 - b. Les persones de suport pròpies del centre: mestres més 1 i PT's (si en tenen) i el personal EAP.
 - c. Referents estables: a cada grup es faciliten les relacions estables amb els infants de manera que en un mateix grup hi passin el mínim de persones possibles.
 - d. Les mesures de suport han d'estar orientades al que es considera millor per a l'alumnat.

2. **El plantejament global de suports ha de ser clar i conegut per tota la comunitat educativa.** Algunes propostes poden ser:
 - a. Donar la informació de l'organització dels suports a la primera reunió d'aula amb les famílies.
 - b. Fer un plafó amb les fotografies de totes les persones que treballen a l'escola (personal docent, no docent, EAP,..).
 - c. Incorporar les persones de suport al llibre viatger.
 - d. Tenir l'horari de suport del grup penjat a la cartellera de l'aula.

3. **El suport no es pot limitar exclusivament a l'alumnat amb necessitats educatives especials ha d'arribar a tots els infants del grup.** Algunes propostes de formes de suport ordinàries que beneficien a tot l'alumnat són:
 - a. Desdoblaments
 - b. Petit grup.

- i. Hi poden participar tots els infants de manera rotatòria.
- ii. Els infants amb NEE hi participen de manera fixe i la resta d'infants va rodant.

4. El suport individual només s'ha d'utilitzar quan les mesures de suport ordinari no han funcionat o es tracta de necessitats molt específiques. En tot cas ha de tenir la finalitat d'augmentar l'autonomia de l'infant

5. El treball en xarxa enforteix el desenvolupament del caràcter inclusiu del centre. És necessària la coordinació amb altres serveis que treballen amb els infants i/o les seves famílies. Alguns exemples serien:

- a. Trobades mensuals amb els Serveis Socials Municipals

6. El model organitzatiu ha de permetre prevenir les dificultats d'aprenentatge. Treballar a partir de desdoblaments i petits grups permet:

- a. Conèixer millor els infants en un altre context que no és el de gran grup.
- b. Ofereix més possibilitats de participació
- c. Tenir la visió d'un altra mestra

7. S'ha de contemplar un espai i un temps (quinzenal o mensual) per a la coordinació de l'organització de l'atenció a la diversitat a nivell de centre: L'EQUIP DE SUPORT.

- a. Un membre de l'equip directiu
- b. Les persones de suport del centre (més 1,...)
- c. Les persones de l'EAP

- 8. Tots els membres del claustre han de considerar que es responsabilitat seva proporcionar suport a l'alumnat que experimenten barreres a l'aprenentatge i a la participació.**

El paper clau de la tutora:

- a. És el referent afectiu de l'infant a l'escola.
- b. Ha de poder oferir moments de relació privilegiada amb els infants, ja que són moments de qualitat que enforteixen la relació bàsica per als aprenentatges.
- c. Assumir el suport en petit grup és una oportunitat per la tutora per poder gaudir d'aquests moments de relació privilegiada. El suport és cosa de tots i la tutora s'hi ha d'implicar d'una forma directa. Vet aquí un testimoni contundent: *Si el suport sempre va a càrrec de l'especialista tenc la sensació que perd els infants.*