

TALLER 3

LA CURA DE LA QUOTIDIANITAT COM A EIX VERTEBRADOR DE L'APRENENTATGE

Start



01

LOMLOE I VIDA QUOTIDIANA

**LOMLOE, punt3:
Competències
específiques:**

“Adoptar models, normes i hàbits, desenvolupant la confiança en les seves possibilitats i sentiments d'èxit, per promoure un estil de vida saludable i ecosocialment responsable.



L'adquisició **d'hàbits saludables i sostenibles**, així com la seva integració progressiva en la vida quotidiana, contribueix a la cura del propi cos i a aconseguir una autonomia creixent.

Tot això es transfereix a l'aula mitjançant la realització de rutines enteses com a pràctiques seqüenciades que es repeteixen de manera estable i intencional per afavorir la regulació dels ritmes biològics i l'ajust als temps personals. Per això, **cal trobar moments d'atenció personal**, mitjançant un tracte individualitzat a cada infant.

+ info

"Orientacions per al desplegament del currículum d'educació infantil als centres de primer cicle d'educació infantil de la xarxa pública i de la xarxa complementària de les illes balears"

“La vida quotidiana ha de constituir **l'eix vertebrador de l'activitat a les escoles**: comparteix el seu valor educatiu amb el joc i l'experimentació. En tots aquests eixos cal respectar l'activitat natural de l'infant, al temps que es fomenten el joc autònom lliure i la llibertat de moviment.

+ info

IDEES CLAU



Vida quotidiana com a pilar del projecte pedagògic del centre.



Escolta activa, mirada cap a l'infant, respecte...



Programar les diferents situacions de la vida quotidiana

+



02

LOPIVI





LOPIVI

Llei Orgànica de protecció
integral a la infància i
l'adolescència front la violència
(8/2021, de 4 de juny).



Paraules clau

ENTORN PROTECTOR, VIOLÈNCIA, MESURES DE PROTECCIÓ INTEGRAL, FAMÍLIES, COMUNITAT EDUCATIVA, COORDINADOR DE BENESTAR I PROTECCIÓ.



Protecció integral

**Sensibilització, la
prevenció, la detecció
precoç, la
identificació, la
protecció i la reparació
del dany.**

Participació i obligació

VS

Violència

**“Tota acció, omissió o
descuit que priva els
menors d’edat dels seus
drets i benestar, que
amenança o interfereix els
seu desenvolupament físic,
psíquic o social,
independentment de la
forma i mitjà per cometre-
la, incloent la
violència digital”.**

Entorn protector Àmbits

Serà un entorn segur aquell en el que es respectin els drets de la infància i es promogui aquesta seguretat a l'ambient físic, psicològic i social, inclòs l'entorn digital (Zero pantalles al 03).



Famílies



Centres educatius



Àmbit esportiu i oci



Àmbit digital

Nivells d'entorn segur i protector



Indicadors risc 0-3

- Infants que no mostren vincle cap a la mare-pare.
- Infants que mostren un vincle inusual cap a l'adult del centre.
- Els que mostren una resistència inusual o que s'amaguen al moment de recollida.
- Quan un infant no plora quan els pares el deixen sol o sembla que no li importa.
- Un comportament sexual clandestí, agressiu, excessiu... o que no correspongui a l'edat o capacitat de desenvolupament de l'infant implicat.
- Observar un retard en el desenvolupament sense una raó que ho justifiqui...



03

Model pedagògic EAP i vida quotidiana

Capítol 3, punt 6: Vida quotidiana molt cuidada

La qualitat de la vida quotidiana i de les rutines permet que l'infant se situï en un relat previsible que li dona seguretat perquè li aporta certeses que pot recordar i anticipar, en un ambient presidit pels valors i el respecte.

A més, potencia la seva autonomia perquè l'allibera d'haver d'estar permanentment pendent de consignes. La quotidianitat constitueix un reflex dels valors que ordenen la intencionalitat educativa i evidencia en què es posa l'èmfasi.

+ info

BIBLIOGRAFIA

<https://www.unicef.es/educa/buenas-practicas/centro-espacio-seguro>

<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/cuaderno-de-proteccion>

<https://www.unicef.es/educa/formacion/cursos/sesion-formativa-lopivi-ces-don-bosco-british-council>

<https://www.unicef.es/educa/ideas/claves-proteccion-infancia-centros-educativos>



Thanks!

