

OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO

A. Villalba

Nombre:

Fecha de nac:

Fecha observac:

EC:

CONDUCTA	SI	NO	OTRAS (Observaciones)
Comprende palabras o signos referidos a personas, objetos o acciones ausentes. Tanto en su contexto como fuera de él (18)			
Vocabul. Comprens. De, al menos, 30 gestos, palabras o signos (18)			
Comprende órdenes simples y contextualizadas de 2-3 palabras si van acompañadas de gestos: dame el coche, toma la pelota... (18)			
Atiende un cuento, historia o canción durante 2-3 min. (18)			
Vocabulario comprensivo > 200 palabras o signos: dar, tomar, adiós, comer, mamá... (24)			
Comprende la orden de traer un objeto que se encuentra en otra habitación. Ej: Trae... (24)			
Comprende órdenes sencillas: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> párate Cierra la caja Dame eso </div> <div style="width: 45%;"> trae la pelota siéntate (24) </div> </div>			
Obedece órdenes de dos pasos, relacionadas, comunicadas en lenguaje formal: Ej: Coge el perro y dámelo (24)			
Señala correctamente cuando se le pregunta dónde está o se le ordena que se toque su nariz, pelo, boca, orejas, ojos. (24)			
Comprende comunicaciones referidas a hechos presentes, pasados o futuros. Es decir, sabe que ocurre ahora, que ha ocurrido ya o que ocurrirá. No más. (24)			
Repite oraciones de 3 palabras dictadas una sola vez (24)			
Señala dibujos de objetos domésticos cuando se le nombran (36)			
Identifica objetos frecuentes cuando se menciona su uso (36)			
Diferencia entre niño-niña. Dice su sexo si se le pregunta (36)			
Entiende preguntas iniciadas con: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> ¿Qué? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿De quién? </div> <div style="width: 45%;"> Ej: ¿Qué hace? Ej: ¿Dónde está? Ej: ¿Quién te da de comer? Ej: ¿Cuándo comes? Ej: ¿De quién es el coche? (36) </div> </div>			
Entiende los conceptos: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> “dentro” “fuera” “encima” “debajo” “delante” “detrás” “enfrente” </div> <div style="width: 45%;"> Ej: Pon la manzana dentro de la caja Ej: Pon el perro fuera del aro Ej: Pon el sombrero encima de la caja Ej: Pon el libro debajo de la mesa Ej: Pon la silla delante de la cama Ej: Pon el perro detrás de la mesa Ej: Pon la vaca enfrente del perro (36) </div> </div>			
Comienza a recordar lo que pasó ayer (36)			
Repite oraciones de 5 palabras: María tiene un abrigo rojo Pepe juega con la pelota (36)			
Obedece dos órdenes consecutivas no relacionadas Ej: Dame el gorro y pon la manzana en la mesa Lleva el papel a la papelería y dame el lápiz (48)			

CONDUCTA	SI	NO	OTRAS (Observaciones)
Obedece series de cuatro órdenes consecutivas relacionadas Ej: Ven, siéntate, coge el lápiz y dibuja (48)			
Entiende expresiones como: entonces... Porque... Por si... Supongamos que... (48)			
Entiende preguntas iniciadas con: ¿Por qué? (da un motivo) Ej: ¿Por qué no juegas? (48)			
Entiende y contesta a su forma preguntas como: ¿Dónde dormimos? ¿Dónde nos sentamos? ¿Dónde cocinamos? ¿Cuál es tu nombre? ¿Qué haces cuando tienes sed? (48)			
Entiende oraciones que incluyen conceptos temporales Ej: mañana iremos a... (sabe cuando iremos) (48)			
Atiende un cuento o historia durante 5 min. (48)			
Entiende los negativos sencillos: Ej. Señala los dibujos: “el libro está abierto” “el libro no está abierto” “el perro juega” “el perro no juega” (48)			
Comprende el pasado de los verbos “ser” y “estar” Ej: señala “el niño estaba mojado” “la niña estaba sucia” (60)			
Comprende el futuro de los verbos “ser” y “estar” Ej: señala “se bañará” “la niña que estará pintando” (60)			
Entiende negativos sencillos: “El cinturón está desabrochado” “El niño no puede hablar” “No hay cerezas” (60)			
Distingue entre las preposiciones “en” y “sobre” Ej: El perro está en la caja El perro está sobre la caja (72)			
Comprende la expresión “al lado de...” Ej: señala la jarra que está al lado de la caja			
Recuerda hechos de una historia contada: Juan y su hermana María se levantaron pronto el sábado por la mañana “¿Qué podemos hacer para dar una sorpresa a mamá y a papá?”, dijo Juan. “Preparamos el desayuno”, dijo María. Así que los niños se pusieron a trabajar, haciendo ruidos con las sartenes, tirando tenedores y riendo. Al cabo de media hora, los dos niños llamaron a sus padres para darles la gran sorpresa. En la mesa había huevos, tostadas y zumo de naranja, y al lado estaban los niños muy contentos. A. ¿A quién querían sorprender Juan y María? B. ¿Cuál fue la sorpresa de Juan y María? C. ¿Qué prepararon Juan y María para el desayuno? D. ¿Cómo estaban Juan y María? (72)			

Observaciones: Las edades que aparecen entre paréntesis son edades de consolidación, no de inicio, por lo tanto, retrasadas respecto a las cronologías que se encuentran en algunos libros.