

BASE D'ORIENTACIÓ PER A L'ELABORACIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Element curricular	Descripció	Recursos relacionats	Aspectes a tenir en compte
Identificador	<p>És l'apartat que recull:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'etapa - El nivell educatiu - L'àrea o àrees vinculades a la SA. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa: Educació Infantil. 2. El nivell: <ul style="list-style-type: none"> - 1r (0-1 anys) - 2n (1-2 anys) - 3r (2-3 anys) <p>Pot anar dirigit a un, dos o als tres nivells educatius del 1r cicle o inclús als dos cicles.</p> 3. La SA pot enfocar-se a 1, 2 o 3 àrees que doten la SA de la necessària interdisciplinarietat. NO es posa el número de l'àrea sinó la quantitat d'àrees que es treballaran al final de cada àrea (1), (2) , (3).
Títol	Aquest apartat recull el títol que vertebrava la situació d'aprenentatge.	Com aprendre a plantejar bones preguntes	<ol style="list-style-type: none"> 1. El títol està plantejat en forma de pregunta. 2. El títol planteja un repte. 3. Desperta la curiositat i és motivador.
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	En aquest apartat es descriuen la/les competència/competències específiques, així com els criteris d'avaluació vinculats que se'n deriven	Annex 2: àrees Graella d'elements curriculars de primer cicle ODS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parteix del criteri d'avaluació. 2. Hi ha un nombre reduït de criteris d'avaluació. 3. Recull la/es competència/es específica/ques. Al títol van numerades per ordre natural i el nombre final entre parèntesi fa referència al nombre que identifica l'àrea de l'indicador.

Sabers bàsics	Aquest apartat recull els sabers bàsics vinculats de cadascuna de les àrees que integren la situació d'aprenentatge Són els continguts, destreses i actituds	Annex 2: Àrees Graella d'elements curriculars de primer cicle ODS	<ul style="list-style-type: none"> - Els sabers bàsics seleccionats corresponen als propis del cicle on es du a terme la situació d'aprenentatge. - Els sabers bàsics tenen relació directa amb l'assoliment de les competències específiques de la SA que s'està treballant. - L'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los. - Es poden posar d'altres àrees, es poden ampliar. - No se separen per àrees ni competències. - Es posen tots junts al final.
Context o contextos	Aquest apartat fa referència al context de desenvolupament on s'emmarca la situació d'aprenentatge (escolar, familiar, social, personal i/o professional).		<ul style="list-style-type: none"> - A Educació infantil, el context normalment és escolar i/o familiar
Dinàmiques de presa de consciència	Aquest apartat recull el sentit i la justificació de la SA	DUA	<p>En aquest apartat es pren consciència del sentit de la SA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pot servir de marc teòric per a que el claustre pugui fonamentar la SA. - També pot fer referència a l'origen i la necessitat de fer aquesta SA, tant pel que pot suposar per a l'aprenentatge de l'infant, com per la relació que pot tenir amb el projecte educatiu del centre i els trets d'identitat que el caracteritzen (coeducació, cura del medi ambient...) - Es recomana transmetre la importància, el sentit o l'objectiu de la SA als infants si és possible. - Aprenentatge situat, contextualitzat.
Instruccions i materials	Aquest apartat recull les condicions necessàries per a poder realitzar la SA	Orientacions per al desplegament del currículum Espais matèrics i objectuals DUA	<ul style="list-style-type: none"> - És convenient que surti la informació necessària sobre els materials, l'espai, els recursos necessaris per a desenvolupar la situació d'aprenentatge - La SA ha d'oferir uns mètodes, uns materials i uns entorns flexibles que garanteixin l'accés, la participació i l'aprenentatge a tots els alumnes.

<p>Descripció i planificació de les tasques</p> <p>Tipus i característiques de les produccions</p>	<p>Aquest apartat fa referència a la relació de propostes educatives que es desenvoluparan al llarg de la situació d'aprenentatge</p> <p>Aquest apartat recull el tipus i les característiques de les produccions que generarà la situació d'aprenentatge</p>	<p>DUA</p> <p>Orientacions per al desplegament del currículum</p> <p>ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El conjunt de propostes o activitats generals relacionades amb la SA no s'han de detallar massa ja que es desplegaran a les programacions d'aula. - En el primer cicle d'EI ens centrarem en el procés, no en la producció final, tot i que s'ha d'anar veient quina és la fita que es vol assolir. - A l'hora de programar la SA, es tindrà en compte què, com i perquè aprèn l'infant (DUA)
<p>Procediment de retroacció, revisió i supervisió</p>	<p>Aquest apartat fa referència al procediment que s'utilitzarà per a revisar, supervisar i fer la retroalimentació oportuna a l'alumnat, sempre des de l'òptica de l'avaluació formadora</p>	<p>Orientacions per al desplegament del currículum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quin acompanyament fa l'educador durant la SA, com garanteix la seva presència i quina ha de ser la seva actitud. - Com es durà a terme la documentació del processos d'aprenentatge
<p>Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement.</p>	<p>Aquest apartat recull el procediment d'avaluació final, així com les evidències d'avaluació recollides i que esdevindran la font des de la qual es podrà qualificar el progrés de l'alumnat.</p>	<p>Orientacions per al desplegament del currículum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acords d'equip de quines eines de registre i d'observació s'utilitzaran. - Items rellevants a observar, on posarem la mirada. - L'avaluació ha de ser contínua en referència al grau de desenvolupament de les competències específiques. - No hi ha qualificació final quantitativa, però sí qualitativa, que ha de quedar reflectida a final de cicle per fer el traspàs al centre de segon cicle i també per informar les famílies. - La transferència del coneixement fa referència a l'aplicació que s'espera d'allò que han après.