

CERCANT ENFOCAMENTS I ENTORNS TERAPÈUTICS
PELS INFANTS AMB TEA I LES SEVES FAMÍLIES:
TREBALL EN ATENCIÓ PRECOÇ. TREBALL EN XARXA.



SUSANNA OLIVES AZCONA
PALMA DE MALLORCA, DESEMBRE 2021

En què consisteix l'atenció precoç?

ATENCIÓ TERAPÈUTICA:

1. Prevenció
2. Detecció
3. Diagnòstic
4. Tractament
5. Interdisciplinarietat

ATENCIÓ FAMILIAR:

1. No podem entendre ni atendre l'infant sense entendre i atendre a la família.
2. La família com a agent terapèutic real o potencial.

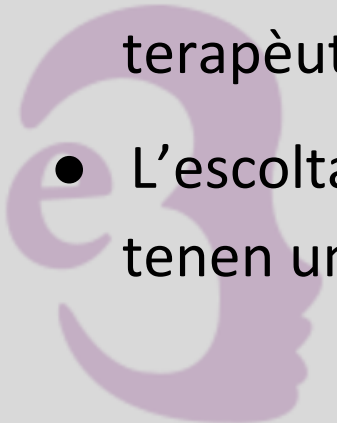
ATENCIÓ A LA XARXA:

1. Escola bressol - escola
2. Serveis Socials
3. ABS
4. EAP
5. Altres (espais familiars, espais de respir, etc.)



L'atenció terapèutica (I)

- Tot el procés des de la prevenció fins al tractament té un sentit terapèutic i guaridor.
- Totes aquelles accions de prevenció comunitària tenen un efecte terapèutic en la societat.
- L'observació per part dels professionals d'un infant a l'aula té un efecte terapèutic, sobre l'infant, sobre l'educadora i sobre el context.
- L'escolta de les sospites de les educadores sobre el desenvolupament d'un infant és terapèutic.
- L'escolta i diàleg amb la família sobre les diferents mirades que fem sobre l'infant tenen un efecte terapèutic.



L'atenció terapèutica (II)

PREVENCIÓ:

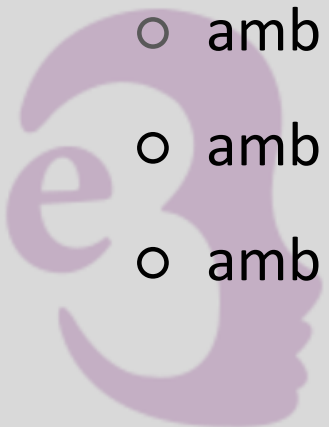
- Primària: Atenció socio-sanitària (atenció i seguiment del part i l'embaràs i seguiment de l'infant en el seu desenvolupament).
- Secundària: Detecció precoç d'alteracions en el desenvolupament o risc de patir-les.



L'atenció terapèutica (III)

DETECCIÓ I DIAGNÒSTIC DE TEA O RISC DE TEA:

1. El diagnòstic com a procés dinàmic: implica conèixer un infant en desenvolupament, és a dir, amb un funcionament probablement canviant o fluctuant.
2. Diagnòstic-etiqueta vs. Diagnòstic funcional.
3. Observació de la interacció de l'infant::
 - amb l'entorn: material i espai
 - amb els iguals.
 - amb l'educadora

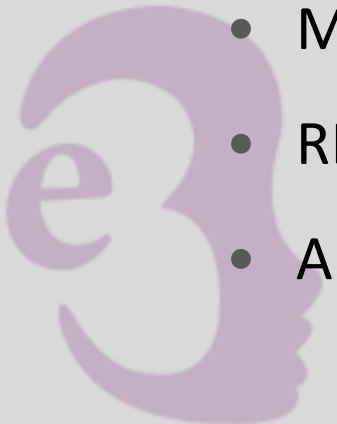


L'atenció terapèutica (IV)

DETECCIÓ I DIAGNÒSTIC DE TEA O RISC DE TEA:

4. Aspectes a observar:

- COGNITIUS
- SENSORIALS
- MOTRIUS
- RELACIONALS
- AFECTIU-EMOCIONALS
- COMUNICATIUS I DE LLENGUATGE
- SOMÀTIC-FUNCIONALS
- SOCIALS
- MÈDICS (NEUROLÒGICS, GENÈTICS, METABÒLICS...)



L'atenció familiar (I)

- D'entrada, qui més coneix a un infant són els seus pares.
- No podem entendre un infant fora de la relació amb els seus pares.
- Els infants arriben a l'escoleta amb una història prèvia que cal conèixer.



L'atenció familiar (II)

QUÈ REPRESENTA L'ESCOLA BRESSOL PER LES FAMÍLIES

Per la majoria dels infants, l'escoleta presenta la primera separació del nucli familiar. Això desvetlla en la **família**:

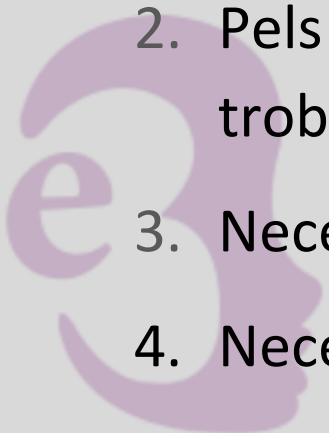
1. Ansietats de separació.
2. Preocupació pel benestar de l'infant: desconeixement de qui se'n farà càrrec i com ho farà.
3. Incertesa sobre les capacitats de l'infant per enfrontar-se a un context nou i desconegut.
4. Quin lloc ocuparan els pares en el si de l'escoleta.

L'atenció familiar (II)

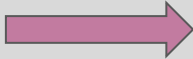
QUÈ REPRESENTA L'ESCOLA BRESSOL PER LES FAMÍLIES

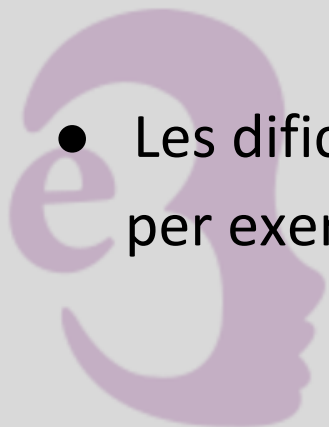
Per la majoria dels infants, l'escoleta presenta la primera separació del nucli familiar. Això desvetlla en els **infants**:

1. Ansietat de separació.
2. Pels infants, l'escoleta sol ser el primer context relacional complex en què es troben.
3. Necessitat d'adaptar-se a una nova manera de ser cuidat i entès.
4. Necessitat de compartir l'adult referent amb altres infants.



L'atenció familiar (III)

- Col·laborar amb la família ens permet:
 - Entendre millor a l'infant i les seves capacitats relacionals amb els pares.
 - Valorar la capacitat dels pares d'ajustar-se emocionalment al seu fill.
 - Pensar conjuntament  família com a agent terapèutic.
 - Coneixement evolutiu que tenen els pares.
- Les dificultats relacionals dels infants ataquen directament a les capacitats dels pares per exercir la seva funció, per això cal ser especialment empàtics i curosos.



L'atenció a la xarxa (I)

- *«El treball en xarxa és un procés a través del qual dues o més persones o organitzacions col·laboren per assolir metes i objectius comuns».*
- En el nostre cas, el treball en xarxa implica que diferents persones/professionals aportin el coneixement que tenen sobre un infant i la seva família.
 - Pediatria
 - Hospital
 - Serveis Socials
 - Escoleta-Escola
 - Família
 - Altres (Cangurs, Altres Cuidadors, Espais Familiars, Etc.)

L'atenció a la xarxa (II)

- No podem valorar a un infant sense la seva família, però tampoc sense el seu context ni la seva història.
- Observar a un infant pot no ser suficient per detectar i entendre les seves dificultats.
- Cada persona amb qui l'infant es relaciona ens ofereix una mirada sovint diferent i complementària.
- Atendre des de la xarxa ens permet posar en marxa els recursos més adients en cada moment per cada infant, ja siguin educatius, terapèutics, mèdics, comunitaris, etc.



MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ.

eipea és una associació creada com a espai per promoure la reflexió, comprensió i divulgació sobre els autismes que parteix de la comprensió dels mateixos des d'una visió psicodinàmica. El vehicle principal de divulgació és una **revista digital** bilingüe de periodicitat semestral i gratuïta.



llegeix-nos



Depenem de la vostra ajuda a través de la campanya de micromecenatge per seguir garantint la qualitat i gratuïtat de la revista (amb aportacions des de 2€ al mes).



col·labora



www.eipea.com

eipea