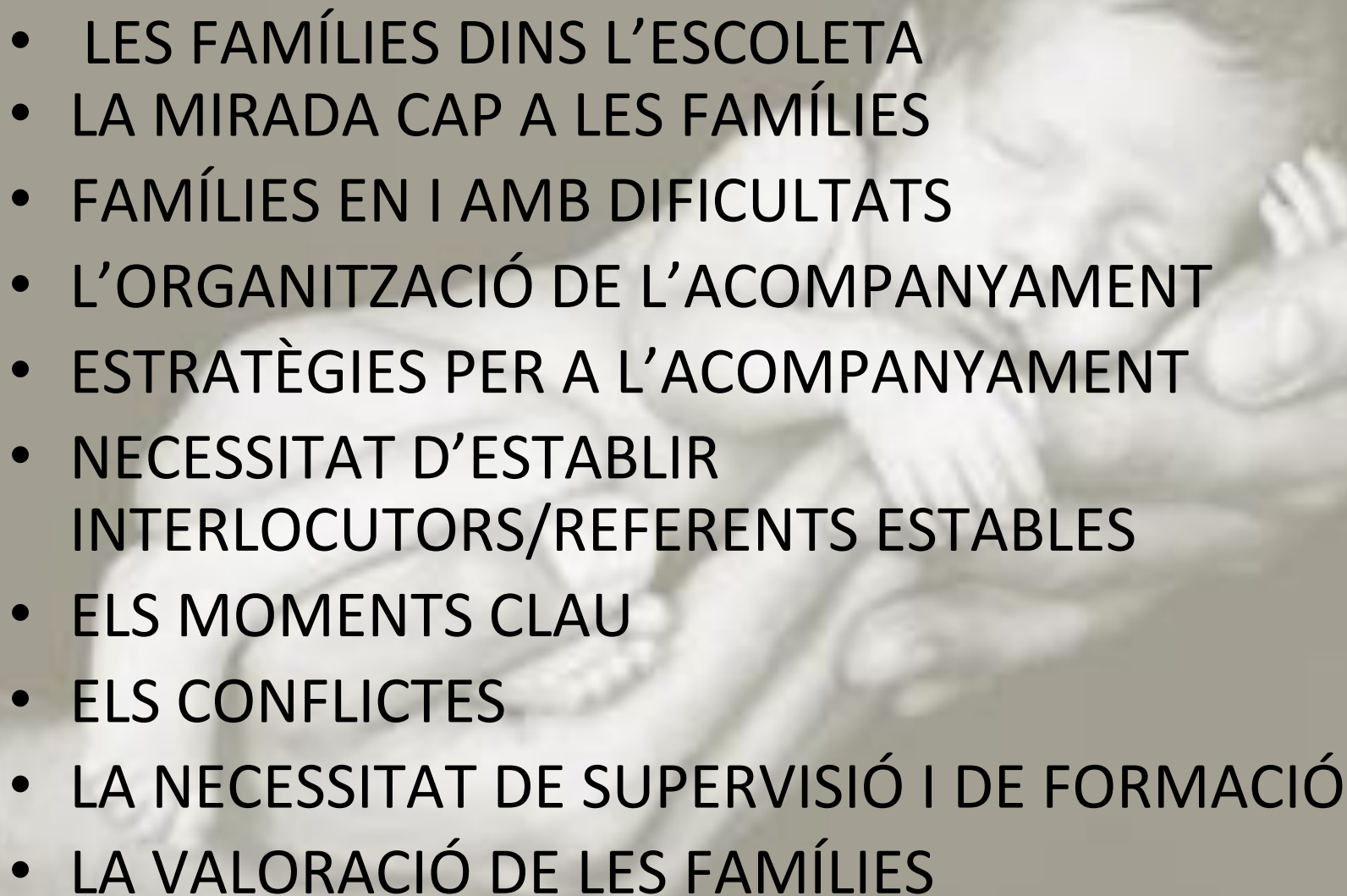




**L'ACOMPANYAMENT A LES FAMÍLIES DES DELS EAPS I LES ESCOLETES**



- 
- LES FAMÍLIES DINS L'ESCOLETA
  - LA MIRADA CAP A LES FAMÍLIES
  - FAMÍLIES EN I AMB DIFICULTATS
  - L'ORGANITZACIÓ DE L'ACOMPANYAMENT
  - ESTRATÈGIES PER A L'ACOMPANYAMENT
  - NECESSITAT D'ESTABLIR INTERLOCUTORS/REFERENTS ESTABLES
  - ELS MOMENTS CLAU
  - ELS CONFLICTES
  - LA NECESSITAT DE SUPERVISIÓ I DE FORMACIÓ
  - LA VALORACIÓ DE LES FAMÍLIES

# 1. LES FAMÍLIES DINS L'ESCOLETA



- LA PRESENCIA DIÀRIA DINS L'ESCOLA**
- LA NECESSITAT DE COMPARTIR INFORMACIÓ A LES ENTRADES I SORTIDES**
- L'EVIDÈNCIA DE LES DIFICULTATS, LES COMPARACIONS**
- EL PRIVILEGI DE PODER COMPTAR AMB ESPAIS D'OBSERVACIÓ DE LES RELACIONS ENTRE L'INFANT I LES FAMÍLIES EN UN CONTEXT NATURAL I ESPONTANI**

**ACOMPANYAR SIGNIFICA DONAR INFORMACIÓ, DERIVAR, ESCOLTAR, DEMANAR, OBSERVAR, ACOMPANYAR FÍSICAMENT, AJUDAR EN TRÀMITS I SOBRE TOT, ESTAR DISPONIBLES PER ATENDRE QUAN ES DETECTA UNA NECESSITAT I UNA OPORTUNITAT. ACTITUD (ex. Bruno)**

## 2.COM MIRAM A LES FAMÍLIES?



-DEMANAR LA SEVA OPINIÓ, FER-LOS SENTIR EXPERTS PERQUÈ HO SÓN

-INCORPORAR LES SEVES IDEES, PROPOSTES I ESTRATÈGIES AL NOSTRE PLA D'INTERVENCIÓ

-DEMANAR EL QUE ELS AJUDA I EL QUE NO ELS AJUDA

FAMÍLIA COM A SISTEMA PRIMARI DE L'INFANT. L'ESCOLETA SERIA EL SEGON.

FAMÍLIA COM EXPERTA EN EL SEU INFANT QUE ÉS ÚNIC EN EL MÓN. LA FAMÍLIA ÉS COMPETENT

LA FAMÍLIA ESTIMA AL SEU INFANT I PERSEGUEIX SEMPRE EL SEU BENESTAR. ELS PROGENITORS ESTAN FASCINATS PELS SEUS INFANTS

### *IMPLICACIONS BÀSIQUES:*

-HAN DE SER CO-PROTAGONISTES REALS TANT EN L'AVALUACIÓ COM EN LA INTERVENCIÓ, NO NOMÉS COL·LABORADORES

-ENS HEM DE CENTRAR EN LES SEVES COMPETÈNCIES I FORTALESES I NO EN LES CARÈNCIES

-NO PODEM JUTJAR, CULPABILITZAR NI FER ATRIBUCIONS. ENS EQUIVOCARÍEM I ELS PARALITZARÍEM

-ENS HEM DE SITUAR NO COM EXPERTS EN EL SEU INFANT SINÓ COM A COL·LABORADORS EN EL PROCÉS I ACOMPANYAR-LOS EN LES DIFICULTATS

-HEM D'APRENDRE A NO ENVAIR TANT I A DEMANAR MÉS

-HEM D'APRENDRE A RESPECTAR ELS RITMES DE CADA FAMÍLIA, DEMANAR MÉS COM ES SENTEN I NO DONAR TANTES ORIENTACIONS (I MÉS SI NO LES DEMANEN)

- **SENSE JUDICIS NI ATRIBUCIONS**
- **PASSAR DEL JUDICI A L'ESCOLTA**
- **DONAR VALOR AL TREBALL EDUCATIU A CASA, RECONÈIXER EL SABER FAMILIAR**
- **COMPARTIR LA MIRADA ENTRE TOTES LES PERSONES IMPLICADES**
- **EVITAR CULPABILITZAR, CONÈIXER EN QUIN PUNT ES TROBEN**
- **MIRAR MÉS ENLLÀ DE LA FAMÍLIA (PARELLA, GERMANS I GERMANES, XARXA...)**

# T.BERRY BRAZELTON

- **ACUSAR A LA VÍCTIMA-----QUAN CULPAM A LES FAMÍLIES**
- **CAL FER EVIDENT EL QUE APORTEN LES FAMÍLIES**
- **CAL FER PARTICIPAR ALS PROGENITORS, PREGUNTAR QUE VOLEN FER, QUE ELS AGRADARIA FER, COM VOLEN QUE ELS AJUDEM, SI VOLEN SUGGERIMENTS**
- **ELS ELEMENTS ESTRESSORS DE LES FAMÍLIES HAN AUGMENTAT, ELS HEM DE CONÈIXER.**
- **HEM DE PASSAR DEL MODEL DEL DÈFICIT AL MODEL POSITIU, DEL MODEL PRESCRIPTIU AL COL·LABORATIU. CANVI DE PARADIGMA**
- **CONVERTIR A LES FAMÍLIES EN LES PROTAGONISTES, NO SITUAR-NOS COM A GUARDIANES I EXPERTES I AFAVORIR QUE ASSUMEIXIN EL CONTROL (ex. nadó)**
- **CONÈIXER BÉ ALS PROGENITORS, ELS EXPERTS EN EL SEU INFANT**
- **LES FAMÍLIES ESTIMEN ALS SEUS INFANTS, ESTAN FASCINATS PEL SEU DESENVOLUPAMENT.**

# JOSHUA D. SPARROW

- **PARTEIX DE LES IDEES DE BRAZELTON, I LES FA EXTENSIVES A L'ÀMBIT EDUCATIU.**
- **CRITICA QUE ALGUNS PROFESSIONALS ELS AGRADA TREBALLAR AMB INFANTS, PERÒ NO AMB FAMÍLIES I QUE ÉS NECESSÀRIA LA FORMACIÓ REGLADA DE TREBALL AMB FAMÍLIES.**
- **LA FORMACIÓ HA D'ANAR MÉS ENLLÀ DE LA FORMACIÓ INDIVIDUAL, HA DE CANVIAR L'ESTRUCTURA INSTITUCIONAL (VENIM REVOLUCIONATS DELS CURSOS PERÒ UN PROFESSIONAL SOL NO PROVOCA CANVIS...)**
- **A LES FAMÍLIES NO ELS IMPORTA EL DESENVOLUPAMENT, ELS IMPORTA EL DESENVOLUPAMENT DEL SEU INFANT.**
- **HI HA UN DESEQUILIBRI DE PODER ENTRE LES FAMÍLIES I ELS PROFESSIONALS: AQUESTS, TENIM PODER PERQUÈ TENIM LA INFORMACIÓ. HEM DE PROVOCAR EL CONEIXEMENT I RECONeixEMENT DE PARES I MARES PER EQUILIBRAR LA RELACIÓ FAMÍLIA-PROFESSIONALS. TOTS ELS PROGENITORS S'ESFORCEN PER SER ELS MILLORS PEL SEU INFANT.**
- **LES FAMÍLIES SÓN EXPERTES EN ELS SEUS INFANTS ENCARA QUE PENSEM QUE NO HO FAN BÉ O QUE S'EQUIVOQUEN.**

# 3. TIPOLOGIA DE FAMÍLIES



**CIRCUMSTÀNCIES FAMILIARS QUE REPERCUTEIXEN EN LA CRIANÇA.**

**FAMÍLIES QUE NO PODEN OFERIR LES MILLORS CONDICIONS PER AFAVORIR UN DESENVOLUPAMENT ÒPTIM**

- **FAMÍLIES AMB INFANTS AMB NESE**
- **FAMÍLIES SINGULARS: ESPECIAL VULNERABILITAT (AFRONTEN LA CRIANÇA EN SOLEDAT, RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL, GREUS DIFICULTATS ECONÒMIQUES, MANCA DE MODELS I DE XARXA SOCIAL, SEPARADES I EN CONFLICTE, ADOPTIVES, ACOLLIDORES, EN RISC DE DESPROTECCIÓ, AMB PATOLOGIES MENTALS O ADDICCIONS...)**
- **CANVI DE TIPOLOGIA (AVANÇ MÈDIC, PATIMENT PERSONAL QUE AFECTA LA CRIANÇA, DESORIENTACIÓ, ABÚS DE "PANTALLES", ESTRESSORS PERSONALS I MANCA DE TEMPS...)**



## 4. L'ORGANITZACIÓ DE L'ACOMPANYAMENT

### **-LA DETECCIÓ DE LES DIFICULTATS:**

- EN LA TUTORIA O PRIMERA ENTREVISTA
- A PARTIR DE L'OBSERVACIÓ DIÀRIA DE LA TUTORIA O DE L'EAP (formació tutores)
- LES VERBALITZACIONS I ELS NEGUIES QUE MANIFESTIN LES FAMÍLIES
- LES DIFICULTATS EN LA INTERACCIÓ AMB L'INFANT QUE OBSERVAM A L'ESCOLA, LA MANCA DE DISPONIBILITAT, D'INTERACCIÓ
- L'ESTAT D'ÀNIM
- DERIVADES D'ALTRES SERVEIS

# L'ANÀLISI DE LES DIFICULTATS

- **COORDINACIÓ AMB LA TUTORA/SERVEIS EXTERNS.ANÀLISI DE LA SITUACIÓ FAMILIAR. (FULL DE DETECCIÓ)**
- **PLANIFICAR LA INTERVENCIÓ EN FUNCIÓ DE LES DIFICULTATS DETECTADES I PREPARAR LA PRIMERA TROBADA AMB LA FAMÍLIA**
- **LA TUTORA CONVOCA A LA FAMÍLIA I EXPOSA EL QUE HA DETECTAT I LA DEMANDA A L'EAP, ES RESPON A LES INQUIETUDS I PORS I ES CITA A LA FAMÍLIA AMB EL REFERENT DE L'EAP (EAP + TUTORA ?, PRESENTACIÓ DEL SUPORT?)**
- **PRIMERA TROBADA FAMÍLIA-EAP: PRESENTACIÓ I EXPLICACIÓ DEL PROCÉS D'AVAUACIÓ, DEMANAM DUBTES I DETECTAM PORS. RECOLLIDA D'INFORMACIÓ. (SIGNAR DOCUMENTS?)**
- **ESTABLIR CALENDARI PER A LA PRÒXIMA TROBADA (DEVOLUCIÓ, PROPOSTES DE SUPORT DEL'INFANT O D'ACOMPANYAMENT, DEMANAR AJUDA PER COMPLETAR EL PROCÉS, SIGNAR...) ALIANÇA**
- **EL PLA D'INTERVENCIÓ ES DEBAT A L'EQUIP DE SUPORT**
- **HA DE QUEDAR MOLT CLAR QUI ÉS EL REFERENT DE LA FAMILIA**

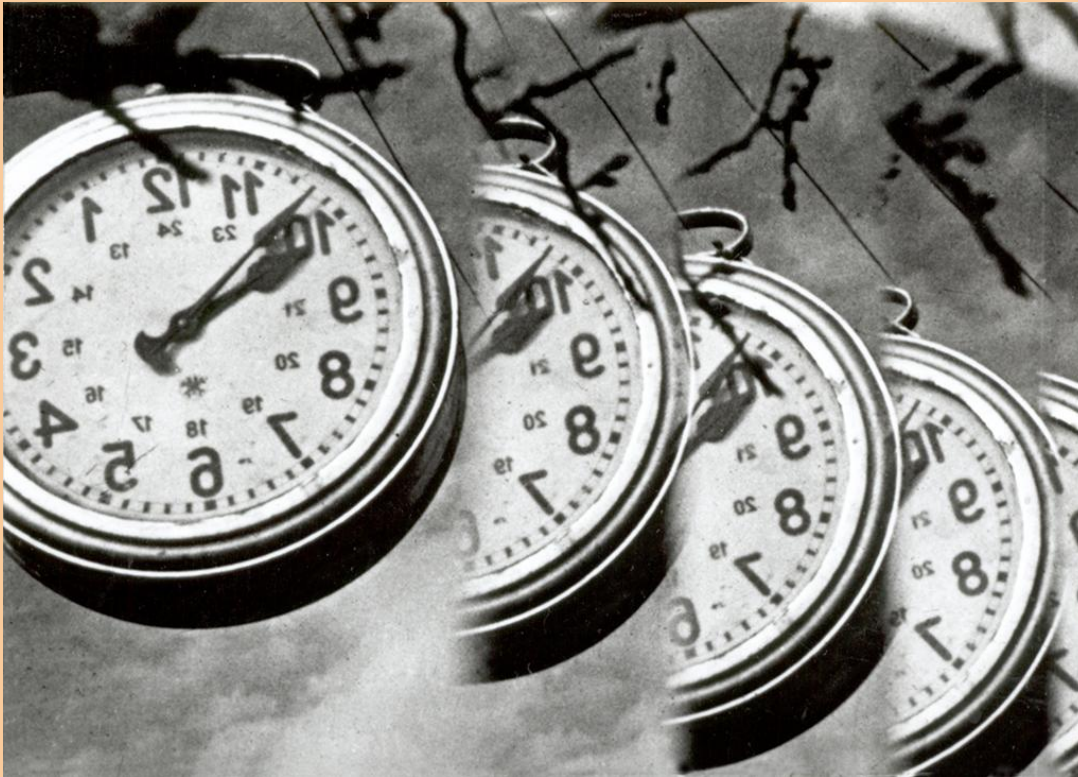
# 5. LES ESTRATÈGIES

- **PRESENTAR-NOS I EXPLICAR PROCÉS. RESPONDRE ALS DUBTES I DETECTAR PORS. DEMANAR LA SEVA AJUDA, OPINIÓ, NEGUIT...**
- **DETECTAR QUE ELS AGRADA FER A CASA AMB L'INFANT, EN QUÈ SÓN COMPETENTS (ex pintar)**
- **DEMANAR-LIS IDEES PER INTERVENIR A L'ESCOLA I COMPARTIR ESPAIS (JOCS DE FALDA, COM HO FARÍEM A L'ESCOLA PER...?)**
- **FER UNA BONA ANAMNESI**
- **SIGNAR DOCUMENTACIÓ QUE ENS PERMET COORDINAR-NOS AMB SERVEIS EXTERNS I EXPLICAR QUIN ÚS EN FAREM I LA PRIVACITAT (esperar el moment)**
- **DEMANAR COM ES SENTEN, EMPATITZAR, EMPARAULAR**
- **AMPLIAR LA XARXA DE SUPORT ( Cooperació entre famílies, Grups de famílies, padrines...)**
- **CONÈIXER EL MEU CURRÍCULUM OCULT: LES MEVES PORS, INQUIETUDS, HABILITATS,...PODER ENRIQUIR LES MEVES ESTRATÈGIES DE RELACIÓ, COMUNICACIÓ, I ADAPTACIÓ.**

- **CUIDAR LA NARRATIVA: DONAR TEMPS EN NARRAR EL QUÈ ES SENT, EL QUÈ PASSA, EMPATITZAR AMB LA HISTÒRIA, POSAR PARAULES, ETC.**
- **APROFUNDIR EN EL SENTIR: “COM SE SENT QUAN...” “QUÈ SENT EN...”**
- **RESILIÈNCIA: APRENDRE A PROJECTAR-SE EN EL FUTUR MALGRAT ACONTEIXEMENTS QUE ENS DESESTABILITZEN, APRENDRE A SUPERAR OBSTACLES, SOBREPOSAR-SE.**
- **CONSCIÈNCIA DE TOT LO BO: VIRTUTS, HABILITATS, RELACIÓ, SALUT.**



# MARCAR TEMPS:



CONSCIÈNCIA DELS  
DIFERENTS RITMES

COMPARTIR EL PROCÉS

FLEXIBILITZACIÓ HORARIA

LA NECESSITAT  
D'INTERCANVI CONTINU

ESTABLIR DIFERENTS NIVELLS  
DE RELACIÓ

DOCUMENTACIÓ  
COMPARTIDA

## DILEMA:

**AJUDAR A ELABORAR EL DOL (DONAR TEMPS) / NO HI HA  
TEMPS A PERDRE (PRENDRE DECISIONS)**

# PAPER DEL PARE

LA SEVA PRESÈNCIA EN EL DIA  
A DIA ÉS MENOR

*FLEXIBILITZAR HORARI  
PER OFERIR ESPAIS ON  
POGUEM COMPTAR  
AMB LA PRESÈNCIA  
DELS DOS  
PROGENITORS*

ÉS UN ELEMENT CLAU PER A  
PODER AVALUAR I INTERVENIR.  
analitzar la seva absència



## TREBALLAR EL DOL



*Factors que indueixen a una dona a ser mare (Brazelton i Cramer, 1990):*

**-Compliment d'ideals i oportunitats perdudes (ideal del fill perfecte)**

Els progenitors imaginem que el seu infantl tindrà èxit en tot allò que ells van fracassar. El futur infant representa una oportunitat per superar les pròpies limitacions i frustracions. L'infant de fantasia *ha de ser perfecte*; ha de concretar tot el potencial latent dels progenitors

Aquests desitjos són indispensables, ja que preparen a la mare per al futur **vincl**e amb el seu fill.

Permeten desenvolupar el que Winnicott denomina *“la preocupació maternal primària”* formada per un estat absolut altruisme, on la mare deixa de banda les pròpies necessitats i es centra completament en les necessitats del fill.

*De quina altra manera sinó la mare podria desenvolupar el sentiment que el seu fill és la cosa més preciosa de la seva vida, digna de tota la seva atenció?*



**WINNICOTT, BION  
I ALTRES, DONEN  
UNA IMPORTÀNCIA  
ÚNICA A LES  
FANTASIES DE LA  
MARE EN EL  
DESENVOLUPAMENT  
DE L'INFANT.**

**DESTRUÏM AQUESTA  
IMATGE DE  
PERFECCIÓ**

**AQUESTES FANTASIES SÓN UN DELS PILARS DE LA  
CONSTRUCCIÓ DEL SENTIT D'IDENTITAT DE L'INFANT**



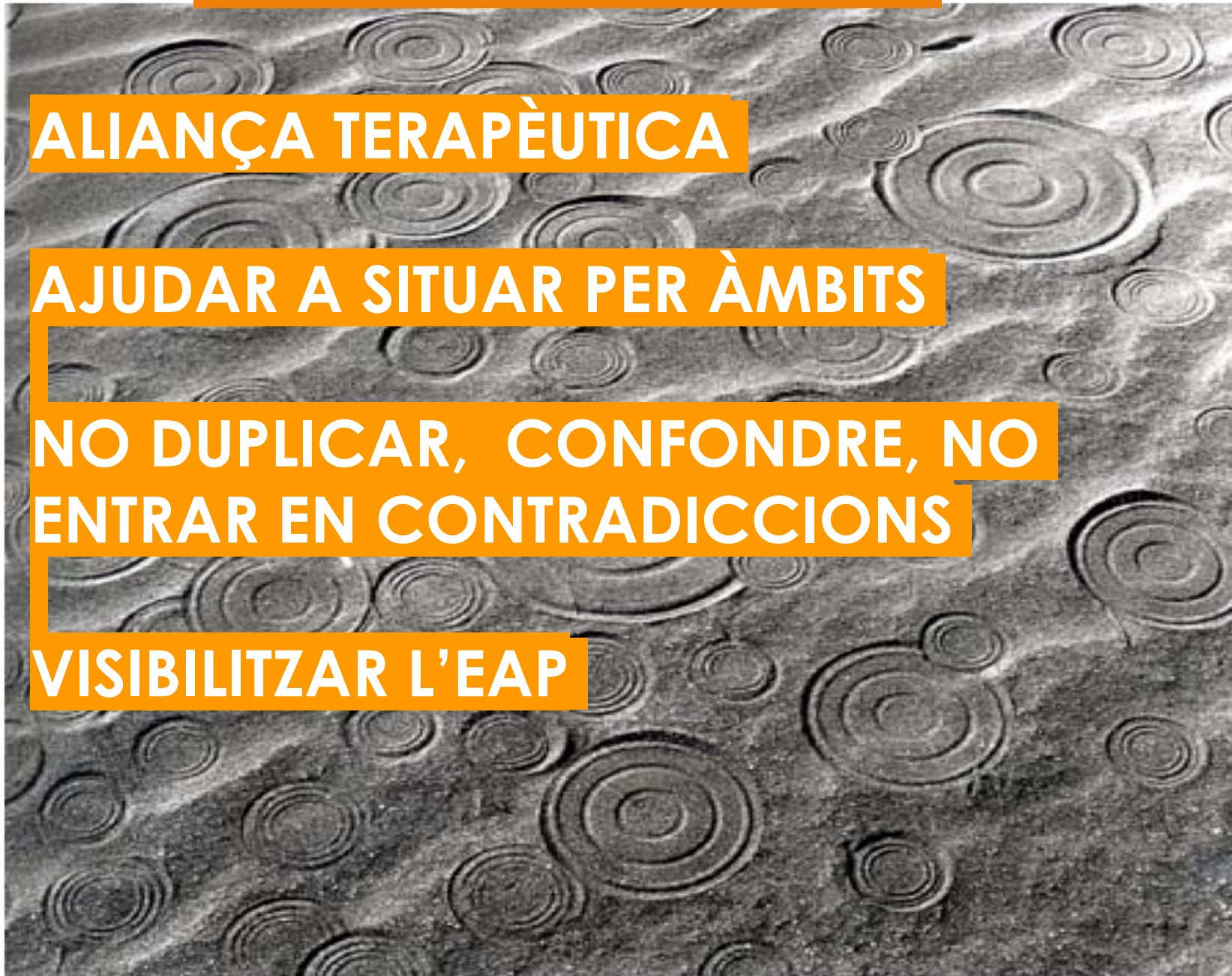
## 6. DEFINIR REFERENTS

**ALIANÇA TERAPÈUTICA**

**AJUDAR A SITUAR PER ÀMBITS**

**NO DUPLICAR, CONFONDRE, NO  
ENTRAR EN CONTRADICCIONS**

**VISIBILITZAR L'EAP**



# ELS PROFESSIONALS

**INTERLOCUTOR ESTABLE**

**INDEPENDÈNCIA DEL PERFIL PROFESSIONAL.**

**EL RESPECTE I LA CURA DE LES FAMÍLIES**



# 7. ACOMPANYAMENT EN MOMENTS SENSIBLES

PRIMERA TROBADA

SIGNAR DOCUMENTS

RESULTAT DE PROVES

CANVI DE CENTRE (ex ueco)

TRASPÀS



# 8. QUAN APAREIX EL CONFLICTE



- **ANÀLISI**
- **NO FORÇAR**
- **DONAR TEMPS SENSE DEIXAR D'INTERVENIR**
- **CANVIAR DISCURS**
- **CANVIAR INTERLOCUTOR**

# 9.LA SUPERVISIÓ

- **LA PARELLA PEDAGÒGICA**
- **L'EQUIP DE SUPORT**
- **SUPERVISIÓ COMPARTIDA AMB EXPERTS EXTERNS**
- **LA FORMACIÓ**
- **L'AVALUACIÓ DE LES FAMÍLIES**

# 10. LA VALORACIÓ DE LES FAMÍLIES

## No els ajuda:

- que les trobades siguin poc freqüents
- que intentem fer-lis veure que no accepten les dificultats
- exigències/deures
- canvi de referent (confiança)
- restricció horària
- evidenciar manca de recursos
- exclusió d'activitats
- desconfiança, interrogar
- parlar del que l'infant no podrà fer

## Els ajuda:

- parlar amb mestres futura escola, visitar centre
- conèixer pla de feina, tenir-lo i poder fer aportacions
- tenir un referent estable i flexibilitat horària (pare)
- reunions quinzenals o setmanals
- poder parlar de temes personals (parella, ambient a casa, humor...)
- poder participar dins l'escola
- que es respecti el temps i necessitat de desconnectar



# EL QUE ENS QUEDA PER APRENDRE



- **NECESSITAT DE FORMACIÓ CONTINUADA**
- **SUPERAR LA OMNIPOTENCIA PROFESSIONAL**
- **SUPERVISIÓ I AJUDA**
- **EQUILIBRAR ELS TEMPS**

- Brazelton. les interaccions primerenques
- Bowlby. El vincle, la pèrdua i el dol
- Cunningham. Propostes de treball amb famílies
- Melero. Necessitat de cooperació amb les famílies
- Pepa Horno
- Gema Paniagua
- Pau Marí-Klose
- Marta caramés (Paidós Catalunya)