

Acompanyament a les
famílies
sintonitzant des d' una
altra freqüència

El més important..

- Vosaltres!

Què hem de mirar a nivell personal?

- Mirar cap endins
- Fer canvis
- Veure en quin moment del procés estem:

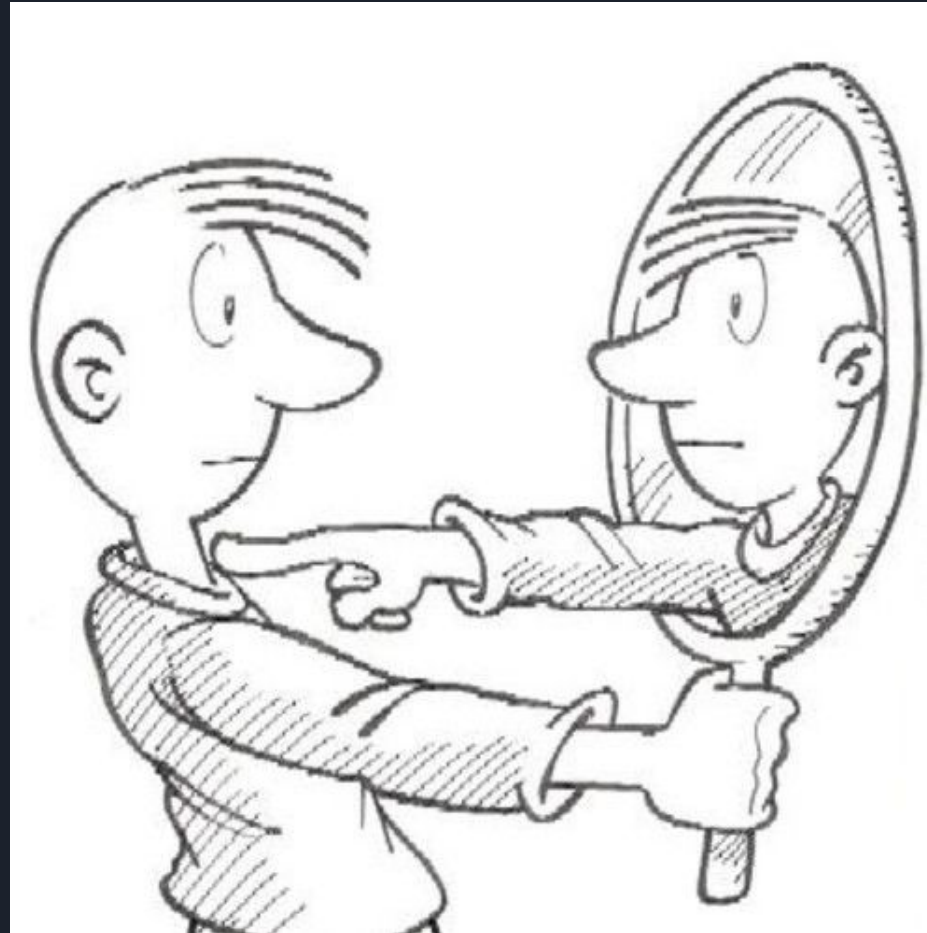
1- Negació

2- Enfado / Ràbia

3- Acceptació

4- Guerrera

5- Savi



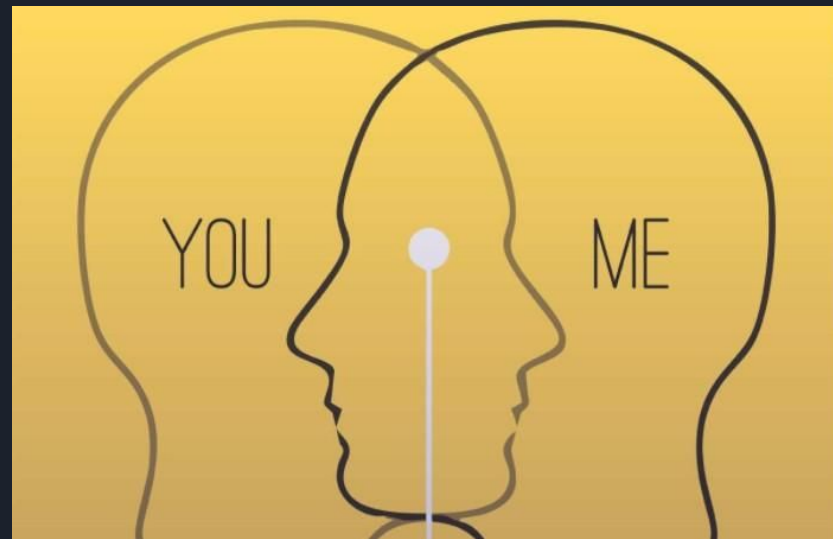
L'equip, és el pilar!

- Saber en quin punt estem cadascú ens ajudarà a saber...on som i on hem d'arribar.
- Saber quines són les emocions de l'equip per poder-les mirar, treballar i fer els processos amb els tempos que cadascú necessiti.
- Salut: eines, recursos, estratègies...
- Salut Física
- Salut emocional: ajudar-nos i recolzar-nos unes a les altres.
- Dotar-nos d'eines, recursos per poder: acollir, donar suport, acompanyar a les famílies. Cal construir una bona caixa d'eines emocionals.
- Al llarg del curs caldrà formar-nos per gestionar bé les emocions, dubtes i afers que aniran sortint, i així enfortir-nos a nivell personal, i així a nivell d'equip.



Tres paraules que no hem d'oblidar

- Confiança
- No Jutjar
- Empatia



Propicien canvis a l'entorn



Com arriba el covid-19

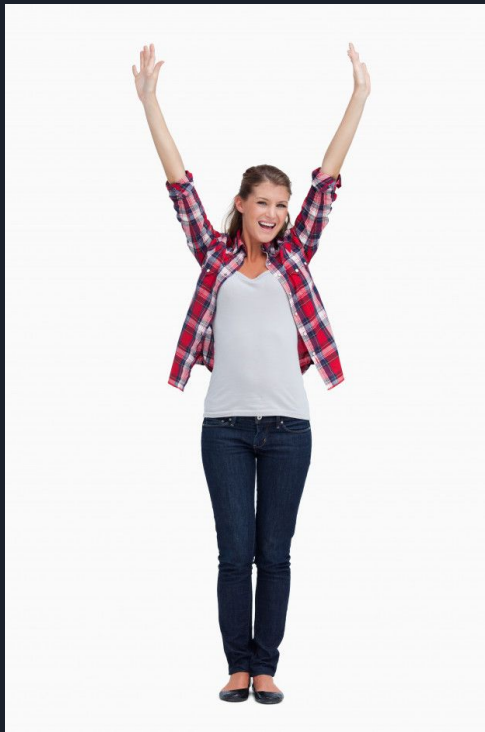
- Societat
- Medi Ambient

Crisis:

- **Perquè ens fan por les crisis?**
 - Com deia Einstein les crisis porten progressos.
 - És un temps per desaprendre coses.
 - Aturar - Pensar
- Quan aturem donem permís a sortir les emocions, a mirar-les conscientment , i podem veure que si canviem el pensament podem canviar l'emoció .

Tanquem els ulls

Accepto



M'adapto

Coses positives de la pandèmia

- La convivència familiar.
- La solidaritat.
- L'apropament al barri, els veïns...
- Aturar-nos.



L'acompanyament a les famílies

- Actualment
- Famílies que els seus fills i filles no podran venir a l'escoleta
- Famílies que ja comencen el retorn a l'escoleta



Perquè és important fer-ho?

- a) Per poder donar la paraula a les famílies. Sempre és important però en aquest moments encara més.
- b) Cal que trobin un espai on puguin expressar en confiança com es senten sense ser jutjades.
- c) Explicar com ha estat aquest temps de confinament. Com l'han viscut.
- d) Que es sentin acollits.
- e) Que tinguin un espai de descompressió.
- f) Sobretot que es sentin escoltades. (rebaixa el patiment i la preocupació.



Pensar com organitzem aquesta trobada


- Quines són les paraules que emprem per començar
- Demanar que portin un objecte, joguina, dibuix, fotografia....
- El temps
- Lloc i materials



Quines preocupacions poden sortir?

- Culpabilitat.
- Pors de que puguin contraure el virus a l'escoleta
- Dols que no han pogut fer.
- La precarietat de la família.
- Pocs recursos econòmics.





La informació que hem de donar a les famílies

1- La nova informació de l'escola.

2- Les necessitats que tenen els infants d'aquestes edats

3- Les fortaleeses de les famílies

1- La informació nova de l'escola

- Com farem les entrades i sortides: on haurem de deixar el fill o la filla.
- Qui, quan i com han d'entrar.
- La prioritat del que farem durant aquest temps a l'escoleta (temps?)
- Tota la normativa sociosanitaria que vingui de la Conselleria i/o el Govern.
- Protocol de malalties.
- Horaris.
- Persones de l'equip.
- Nenes i nens que trobarà el seu fill a l'aula.
- Materials nous que cal portar?..





2- Les necessitats que tenen els infants i conductes d'aquestes edats

- Necessitat de joc
- Necessitat d'autonomia
- Necessitat de responsabilitat
- Necessitats físiques
- Necessitats afectives
- Necessitats de seguretat: estat emocional de l'adult i els conflictes
- Necessitats d'espai propi
- Necessitats insatisfetes
- Estrés de l'infant i de la família:
 - Conductes i/o senyals (indicadors) externs
 - Conductes i/o senyals (indicadors) internalitzants

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE

AL MATI

--	--	--	--

AL MIDDIA

--	--	--	--

AL CAPVESPRE

--	--	--	--

VABO

ENS RELAXEM	TRANSPORTS	LLIBRETA VIATGERA	BERENAR	LAVABO	AUTOCAR

3- Les fortaleses de les famílies

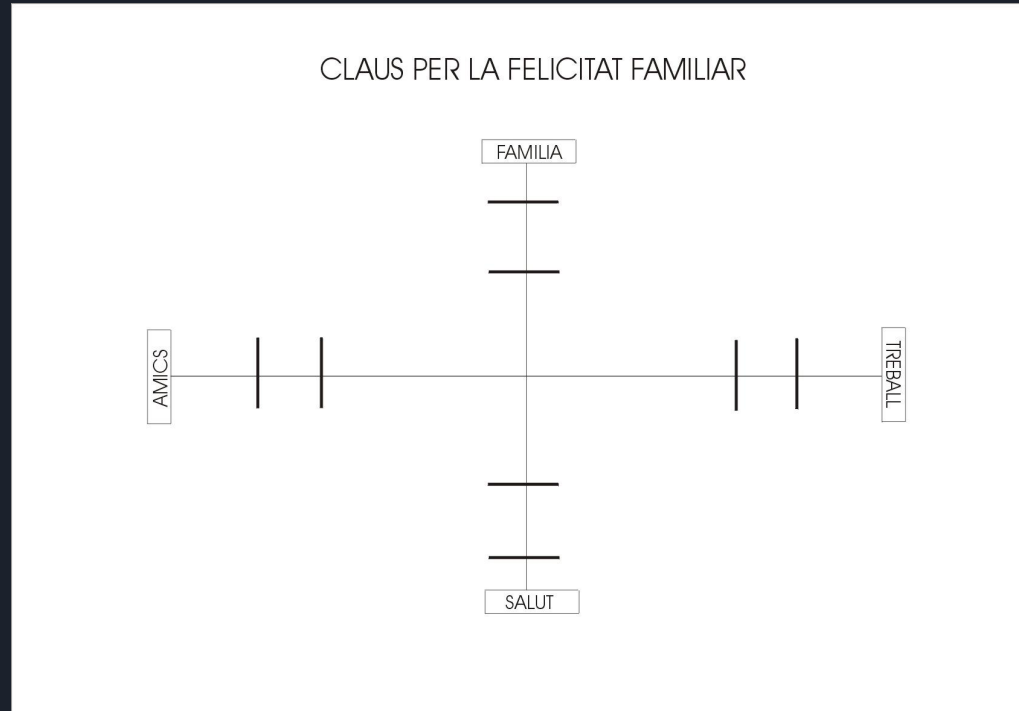
- L'amor
- La Inclusió: sentir-se que forma part i acceptat tal com és
- Unió
- Bon humor
- L'equilibri emocional: "La felicitat"

- Què cal per tenir un bon equilibri emocional?

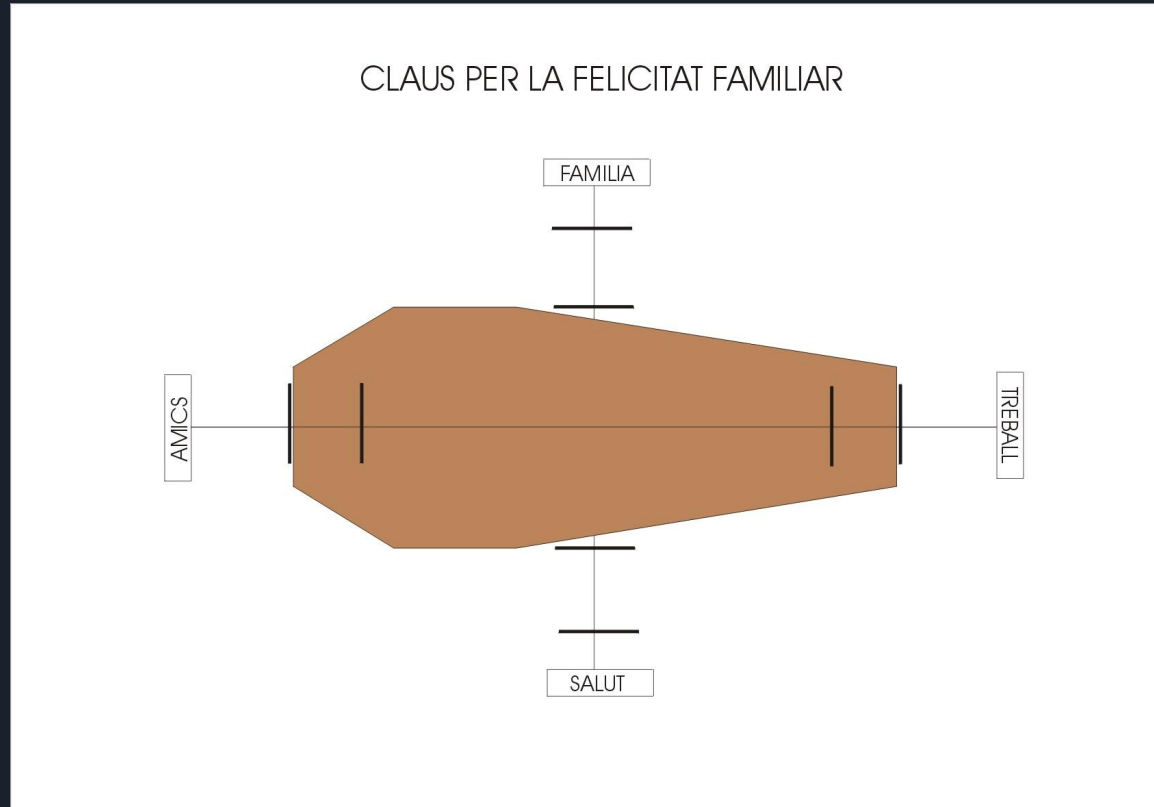


L'equilibri Emocional

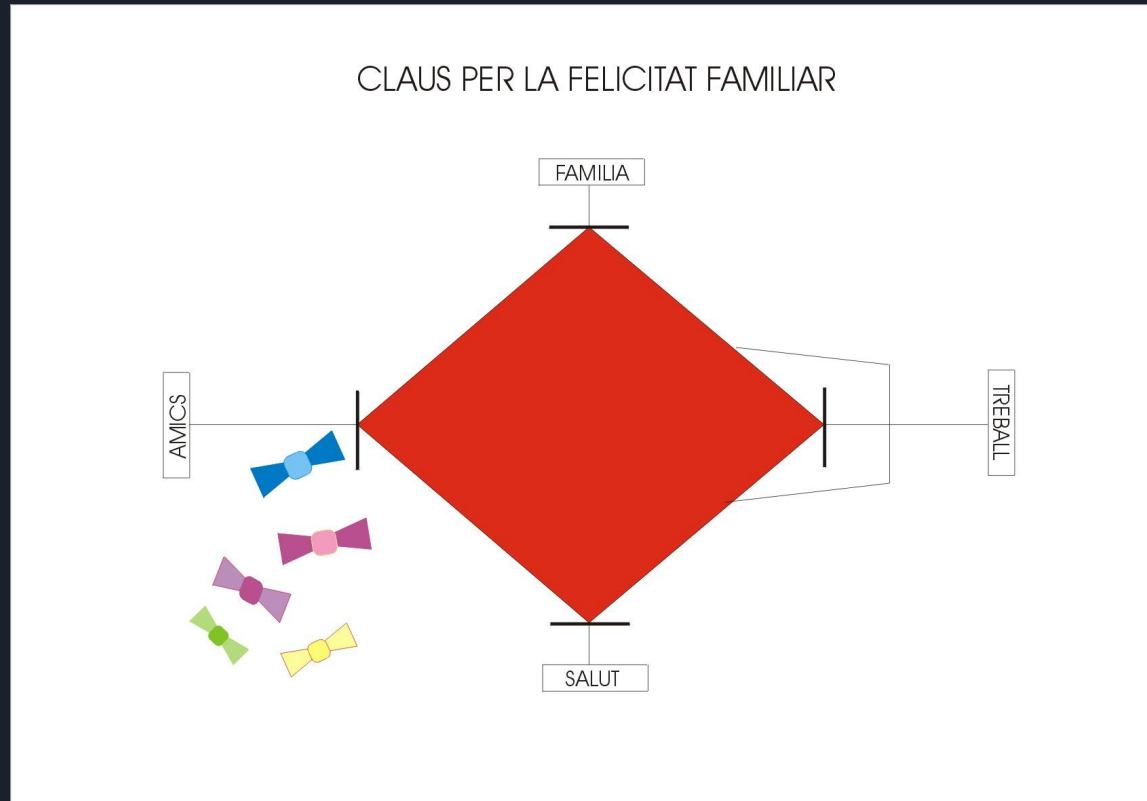
- Saber quins són els 4 valors més importants per la nostra família. Exemple:



Què passa quan no ho tenim equilibrat?



Quan ho tenim equilibrat



Propostes i eines per acompanyar a les famílies amb les seves filles

1- Comprensió i Empatia:

- Moments de rabietes i d'explosió.

- a) Apropament
- b) Posar paraules a l'emoció.
- c) Canviar les paraules:

Exemples: “Ja tornes a plorar?”, per: Sembla que estàs trista,

“Si no calles...per ” Sembla que t'has enfadat molt”



Propostes i eines per acompanyar a les famílies amb les seves filles

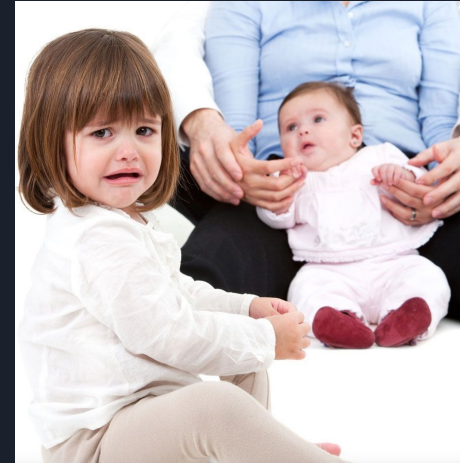
2- Posar nom al que passa i verbalitzar-ho els ajuda a conèixer les seves emocions:

- Estem entenent i reconeixem el que li passa.

Exemples: “ M'agradaria que només estiguéssim tu i jo i que el meu germà no hi fos”

“ Ja veig que tens moltes ganes de tenir la mama per tu sola”

“ Crec que tens moltes ganes de que estigui per tu”





Propostes i eines per acompanyar a les famílies amb les seves filles

3- Fer servir la imaginació, la creativitat i la fantasia

- En certs moments ens poden demanar:

Exemples: “ Vull veure els meus amics” **Recurs:** Mirar agafarem una bareta màgic i farem una festa amb ells. Qui t’agradaria que vingués? Què t’agradaria fer a la festa?

“Tinc por de sortir de casa “ **Recurs:** Mira ara ens posarem un vestit invisible que no ens pugui veure el virus i anirem fent tot el recorregut virtual.

Eva Banch diu: “Que tinguem sempre un polsim d’estrelles a la butxaca per encendre les nits fosques i convertir carabasses en carrosses “

- El bon humor estimula:
 - La creativitat
 - Ens oxigena
 - Relativitza
 - Dona recursos
 - Passa les ones Beta en Alfa



Propostes i eines per acompanyar a les famílies amb les seves filles

4- Posar límits a alguns conflictes

- Escollir els adults els que siguin més rellevants i pensar en quins tipus de conductes serem més tolerants.
- Posar límits els hi dóna més seguretat.

- **Situació** : Un nen està fent una construcció i el seu germà petit li trenca. Ell va a pagar-lo

Recurs: Està bé que estiguis enfadat, veig que això que t'ha fet no t'ha agradat (li reconeixem). Però joestic aquí no deixaré que li peguis, diga-li i explica-li que no t'ha agradat.



Propostes i eines per acompanyar a les famílies amb les seves filles

5- Mimos i missatges positius

- Aquests dies estan sentint molt missatges negatius (televisió, veïns...). I també de nosaltres: “estic fart”, “estic tip”, “ets dolent”, “no ho has fet bé!”...
- Missatges positius. Un bon moment abans d’anar a dormir.

- **Recursos:** “Avui he vist que quan t’has enfadat, t’has pogut calmar i no pegar el teu germà”, “Ser que et costa recollir i avui ho has endreçat tot sense que tu hagués de recordar, ho has fet molt bé”.



Propostes i eines per acompanyar a les famílies amb les seves filles

6- Posar uns horaris i unes rutines

7- Hem de trobar temps per:

- Mirar-nos als ulls
- Dir-nos coses boniques
- Anar a poc a poc
- Somiar
- Cuidar-nos
- Temps personal
- Fer-nos regals

8- El llenguatge que emprem: tenir cura

de que diem, com ho diem i quan ho diem.



Donar pautes a les famílies s'han d'incorporar a l'escoleta:

- El dia abans i/o al mateix dia, explicar a la criatura intentant visualitzar-ho tot el recorregut que faran des de que es llevin fins arriba a l'escoleta. És important explicar-s'hi a qui trobaran, tant el referent, com els companys.





Actitud de l'educadora

- Mirada Empàtica
- Escolta
- Presència
- Transmetre tranquil.litat, pau i serenor
- Parlar des de l'assertivitat
- Mirada amorosa i amb un somriure
- Acceptar
- No jutjar
- Confiar



Caminar família escola

Junts ens en sortirem



Gràcies pel que sou i el que feu.

Sou fortes, valentes, innovadores, creatives,
al·legres... sabeu perquè? Perquè tot ho feu des d'el cor,
sou un amor!



*L'ensenyament que deixa petjada no és el
que es fa de cap a cap, sinó de cor a cor.*

Howard G. Hen