



DEMANDES D'INTERVENCIÓ I PROCÉS D'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I SOCIAL

Formació Inicial en Equips d'Atenció Primerenca
Curs 2026-2027

Cristina Sebastià Peiró

ÍNDEX

- 1** **Avaluació psicopedagògica: definició, normativa, sistemes de l'infant**
- 2** **Detecció: inici, mesures suport, indicadors risc**
- 3** **Derivació: demanda**
- 4** **Avaluació: procés, documentació, exemples proves**
- 5** **Devolució: habilitats comunicatives i derivacions.**

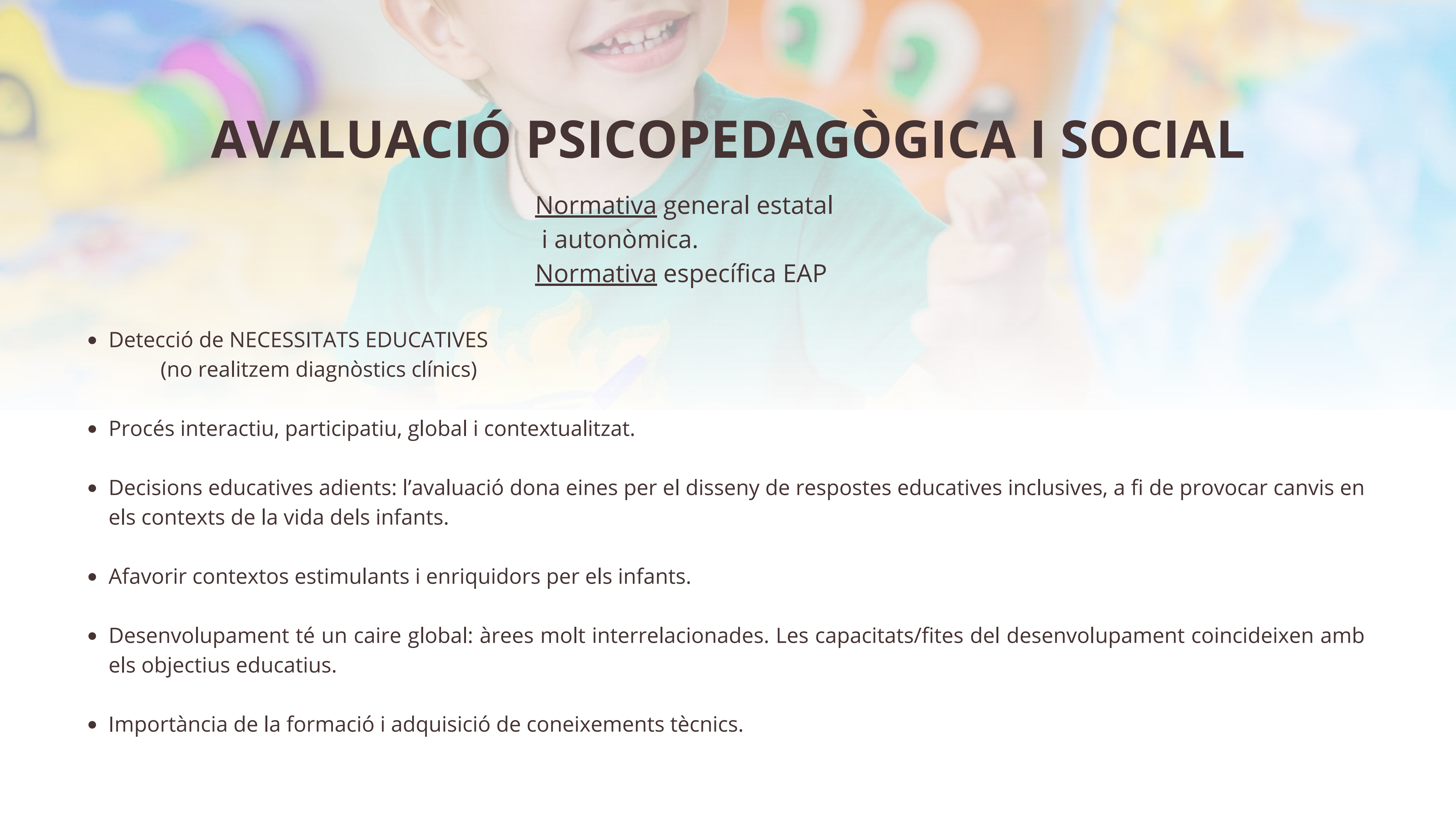


L'AVALUCIÓ PSICOPEDAGÒGICA I SOCIAL A L'EAP.

Resolució de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven.

Es defineix l'avaluació psicopedagògica i social com un **procés** que comprèn un conjunt d'**actuacions** encaminades a recollir, analitzar i valorar la informació rellevant sobre els diferents elements que intervenen en el procés educatiu i d'aprenentatge de l'alumnat. Es valoren les seves característiques personals en interacció amb el **context escolar i sociofamiliar** per detectar **barreres** i conèixer possibles **necessitats educatives**, per fonamentar i prendre decisions sobre la resposta educativa més adequada i inclusiva.

Es concep com una part del procés de la intervenció educativa i ha de posar l'èmfasi a aconseguir l'ajustament raonable entre les necessitats de l'alumnat i la **resposta educativa** proporcionada. Per això, l'avaluació psicopedagògica i social s'ha d'entendre com un **procés interactiu, participatiu, global i contextualitzat**, que transcendeix de l'enfocament clínic de l'avaluació, la qual cosa permet la intervenció educativa adient al més aviat possible.



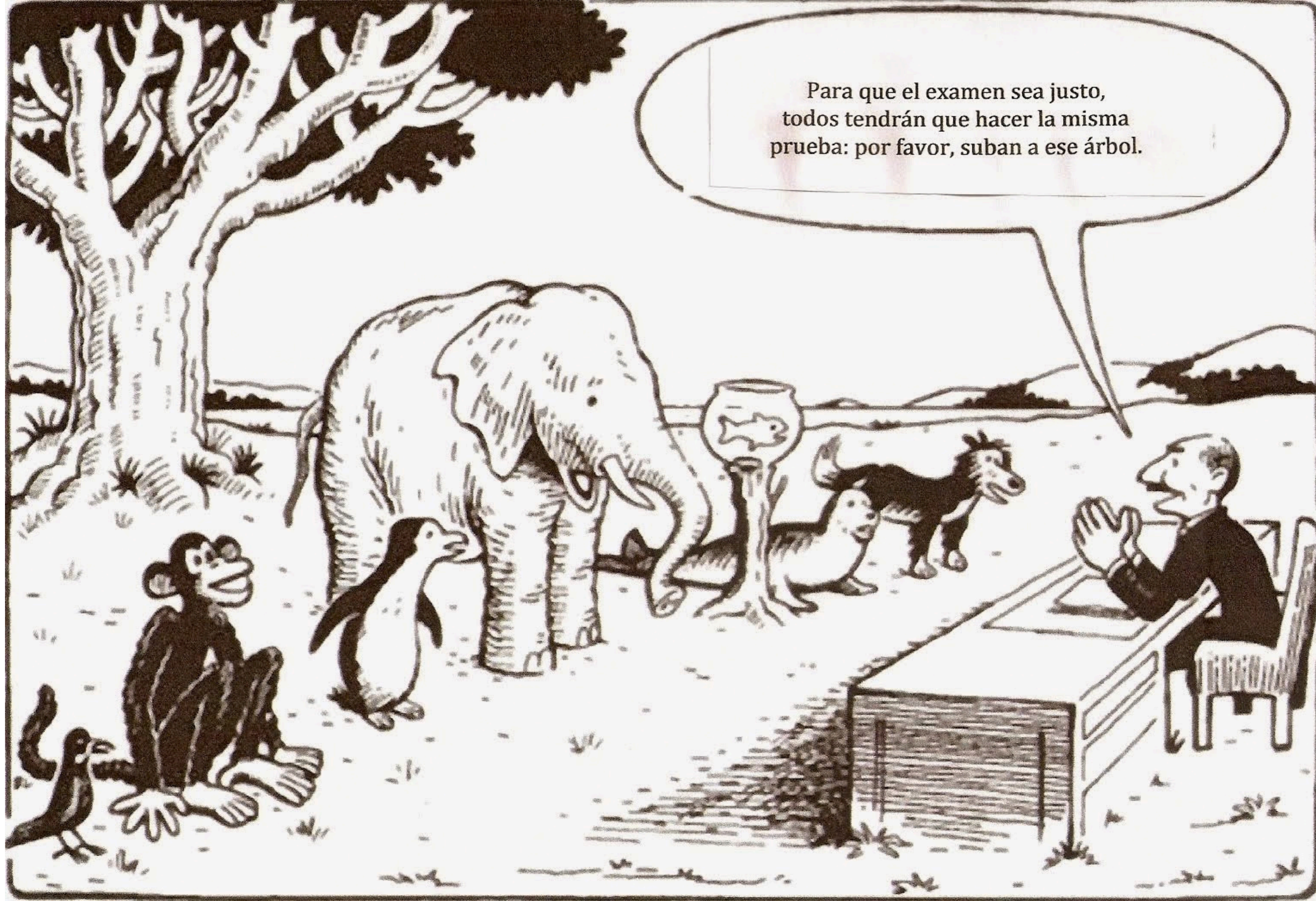
AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I SOCIAL

Normativa general estatal
i autonòmica.

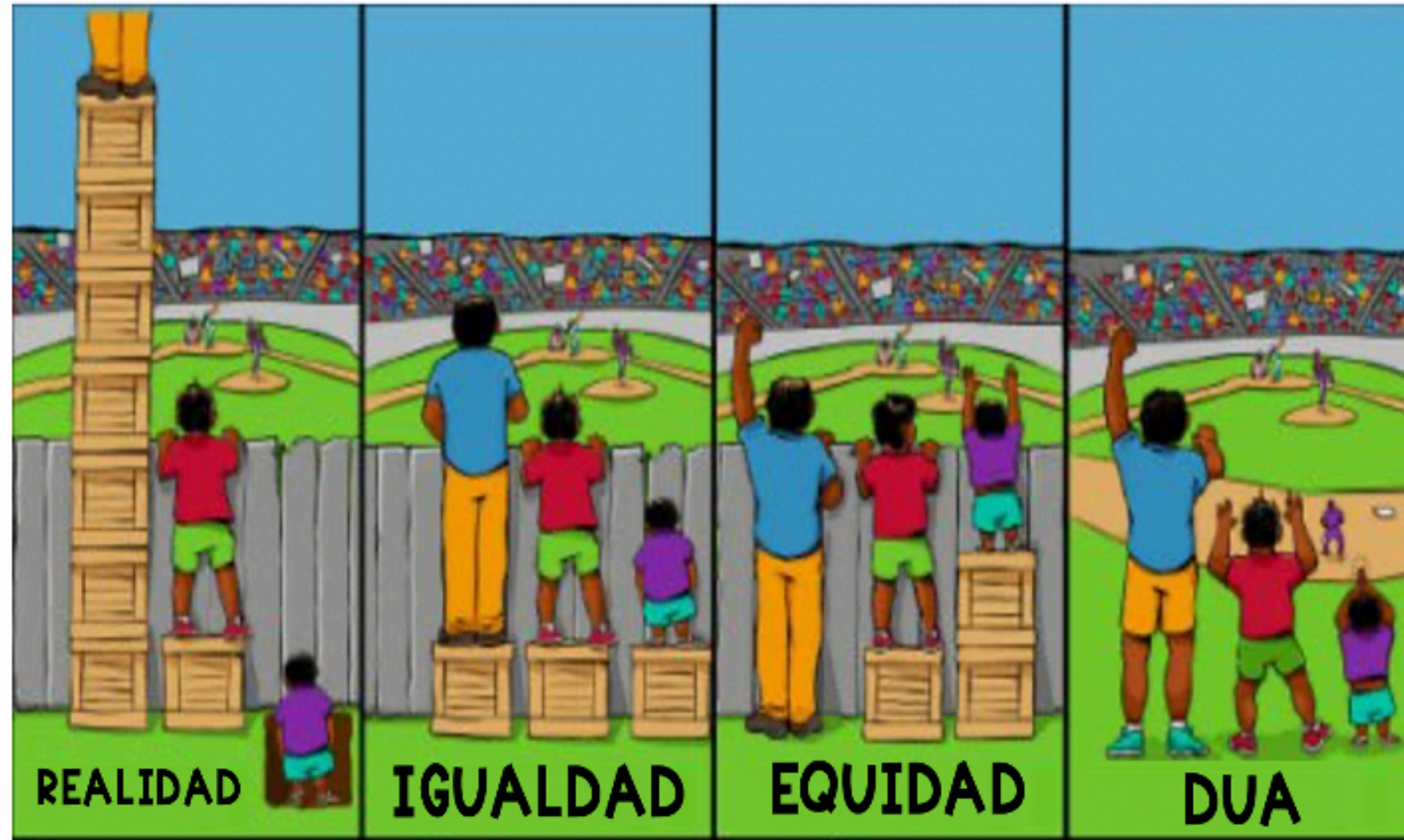
Normativa específica EAP

- Detecció de NECESSITATS EDUCATIVES
(no realitzem diagnòstics clínics)
- Procés interactiu, participatiu, global i contextualitzat.
- Decisions educatives adients: l'avaluació dona eines per el disseny de respostes educatives inclusives, a fi de provocar canvis en els contextos de la vida dels infants.
- Afavorir contextos estimulants i enriquidors per els infants.
- Desenvolupament té un caire global: àrees molt interrelacionades. Les capacitats/fites del desenvolupament coincideixen amb els objectius educatius.
- Importància de la formació i adquisició de coneixements tècnics.

Para que el examen sea justo,
todos tendrán que hacer la misma
prueba: por favor, suban a ese árbol.



DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE



SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SISTEMES DE L'INFANT

RELACIÓ DE COL·LABORACIÓ
ENTRE SISTEMES.

família



escoleta

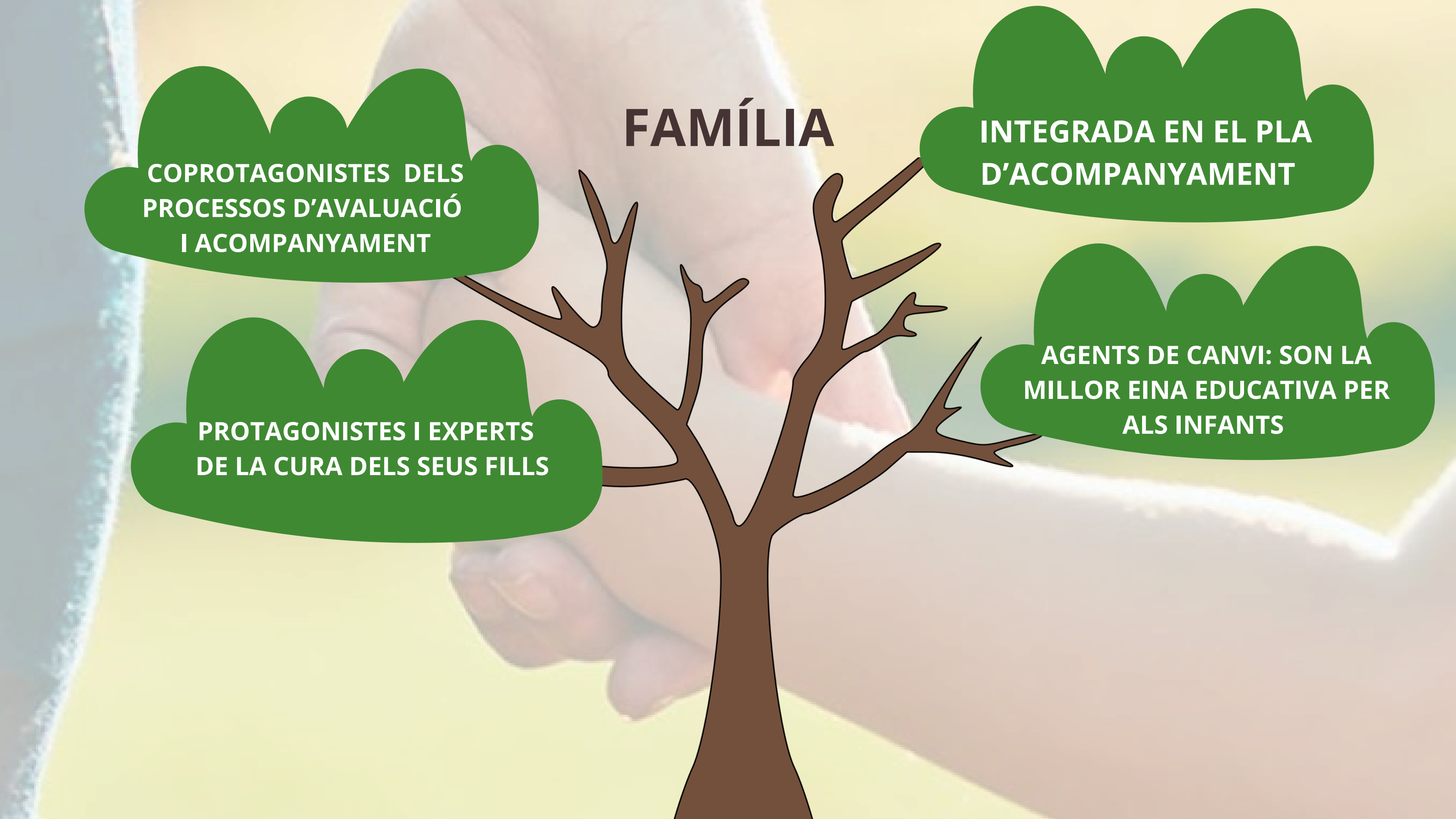


ACOMPANYAMENT

EAP



FAMÍLIA



**COPROTAGONISTES DELS
PROCESSOS D'AVALUACIÓ
I ACOMPANYAMENT**

**INTEGRADA EN EL PLA
D'ACOMPANYAMENT**

**PROTAGONISTES I EXPERTS
DE LA CURA DELS SEUS FILLS**

**AGENTS DE CANVI: SON LA
MILLOR EINA EDUCATIVA PER
ALS INFANTS**

PROCÉS D'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I SOCIAL. Annex1 Instruccions EAP



DETECCIÓ

Quan s'inicia el procés d'avaluació psicològica i social?

- 1.- Derivació per part d'altres serveis (pediatria, neuropediatria, IBSMIA, UDIAP-SEDIAP, SS SS, Menors ...).
- 2.- Detecció per part del/la tutor/a.
- 3.- Detecció per part de l'EAP.
- 4.- Demanda per part de la família.



DETECCIÓ DE NESE PER PART DE L'ESCOLETA I EAP

Detecció infants NESE: Protocol amb les estratègies i calendari de prevenció i detecció.

PROVES DE SCREENING (respectar el període d'adaptació)

- **ASQ-3: 1-48 mesos**
- **Eines pròpies de cada EAP**

OBSERVACIÓ

INFORMACIÓ TUTOR/A I FAMÍLIA

DEMANDES PER PART DEL TUTOR

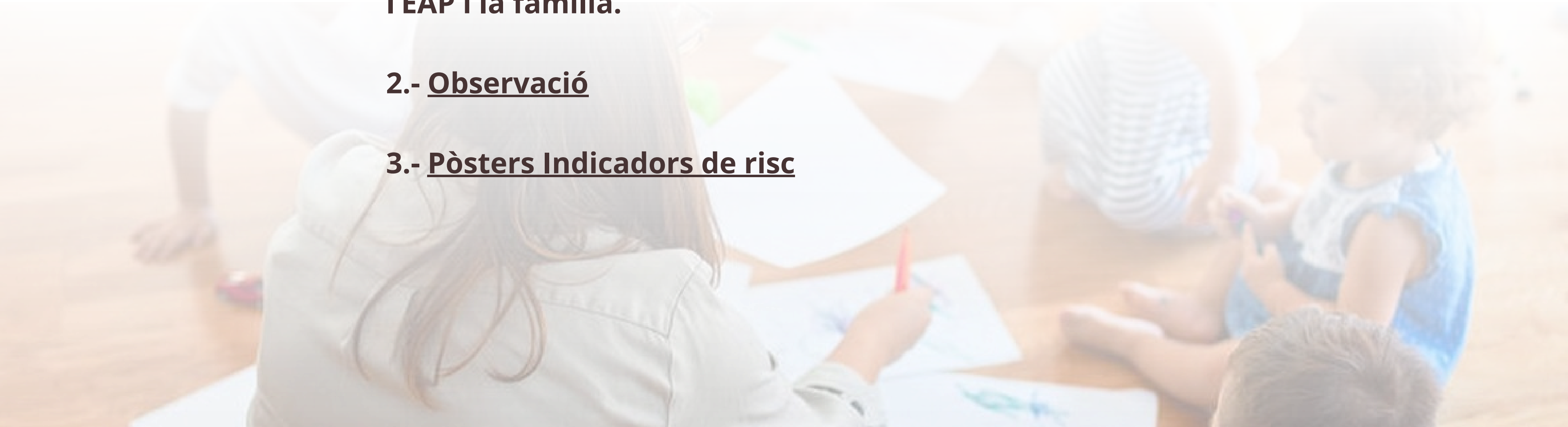
1.- Mesures ordinàries:

Assessorament tutor/a: recursos i estratègies d'aula

Acció tutorial: orientacions per realitzar reunió amb família. **Acció tutorial:** reunió tutor/a amb suport de l'EAP i la família.

2.- Observació

3.- Pòsters Indicadors de risc



INDICADORS DE RISC EN LA PRIMERA INFÀNCIA

SOCIALIZACIÓ

	0-12 mesos	12-24 mesos	24-36 mesos
MOTRIU	- Persisteixen els reflexos - Falta de control cefàlic (3 mesos) - No junta les mans (6 mesos) - No es manté assegut tot sol (10 mesos) - Encara no ha aparegut la prensió palmar	- No té estratègies per desplaçar-se - No es manté dret amb suport - No té la marxa adquirida (18 mesos) - Incapacitat per arrossegar un objecte amb una corda	- No ha adquirit la carrera lliure - Té dificultat per xutar una pilota - Dificultat per caminar enrere - No salta - No puja ni baixa escales
COGNITIU	- Dificultat per fixar la mirada en objectes o persones - Falta d'exploració bucal - Absència de manipulació d'objectes - No cerca l'objecte caigut - Quan se li posa un mocador a la cara no se'l treu - No juga amb la imatge del mirall	- No cerca objectes desapareguts - No és capaç de passar un objecte d'una mà a l'altra - Dificultat per obtenir un objecte amb ajuda d'un altre objecte - No treu ni fica objectes en un recipient - No fa torres encara que només siguin de dues peces - No fa gargots	- No passa pàgines d'un llibre - No mostra atenció per les imatges - No fa seguiment de dues instruccions - Dificultat per estripar, arrugar o doblegar papers - Passa ininterrompudament d'una acció a una altra
COMUNICACIÓ I LLINGÜATGE	- Moviments descoordinats durant la deglució, succió o masticació - Absència o desaparició del balboteig - Absència de sons guturals o emissions vocàliques per indicar l'atenció - Falta de resposta al so i a la veu humana	- No assenjala amb el dit índex - Falta de resposta a persones o objectes familiars - Falta de resposta davant d'ordres senzilles (mira, dona'm, té...) - No respon al seu nom quan el crides - No diu mamà/papà amb significat	- Absència de paraules simples amb significat (aigua, ca, pa, etc.) - No utilitza combinacions de dues paraules com a mínim - No empra gestos alternatius al llenguatge oral - No comprèn el que se li diu - Sembla que no escolta
RELACIÓ	- No ha desenvolupat figura d'aferrament - Absència de somriure - No discrimina persones conegudes de desconegudes - Irritabilitat permanent - Passivitat excessiva, no protesta ni plora mai	- No imita gestos (treure la llengua) - No juga a amagar-se - Mai plora ni es queixa quan li treus un objecte - No diu adeu amb la mà - Manifesta estereotípies - No segueix els jocs de falda (picar de mans)	- No fa demandes - No interacciona en el joc - Incapacitat per desenvolupar el joc simbòlic (cuinetes, nines, cotxes, etc.) - No mostra mai objectes del seu interès als adults

INDICADORS DE RISC SOCIAL		
NEGLIGÈNCIA - Retard en el desenvolupament maduratiu - Poca o nul·la estimulació - Problemes mèdics no degudament atesos - Vesteix roba no adequada a l'estació de l'any	MALTRACTAMENT FÍSIC - Es relaciona de manera agressiva amb els iguals - L'infant presenta marques evidents de maltractament físic - L'infant mostra por dels adults o dels moviments que fan - Excessiva ansietat o rebuig de les relacions psicoafectives	MALTRACTAMENT EMOCIONAL - Sembla desconfiat - Evita el contacte amb adults i altres infants - Plora de manera constant i/o manca d'expressió - Està tibant o rígid

MESURES PER ATENDRE L'ALUMNAT

1. **Universals o ordinàries:** atenció alumnes i famílies, caràcter preventiu i proactiu, especialment a través del DUA o l'acció tutorial.
2. **Addicionals o específiques:** infants valorats per els equips d'orientació educativa. Més personalitzats. NESE en algun àmbit o temporals.
3. **Intensives:** infants amb NEE. Actuacions extraordinàries. Suport d'alta intensitat. Ajustos substancials dels elements del currículum i/o recursos personals i/o materials molt específics.
Suport d'equips específics

Les diferents mesures de suport son complementàries entre elles.



DEMANDA PER PART DEL TUTOR

Si considerem que s'ha de realitzar la demanda:

- **Demanda d'intervenció a l'EAP**

ENLLAÇ

- **Acompanyament i suport a la tutora per realitzar la derivació.**
- **Importància de com es comunica a les famílies la derivació a l'EAP.**



1. DEMANDA D'INTERVENCIÓ A L'EQUIP D'ATENCIÓ PRIMERENCA (EAP)

(Les persones responsables i encarregades del tractament de dades així com totes les persones que intervinguin en qualsevol fase d'aquest estaran subjectes en deure confidencialitat al que es refereix l'article 5.1.f) del Reglament (UE) 2016/679. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digital)

La demanda d'intervenció es durà a terme quan es valori que les mesures educatives adoptades no han estat suficients per garantir el benestar personal, social i emocional de l'alumne i es precisa de la intervenció més específica de l'EAP per a la millora de la seva atenció educativa.

CURS ESCOLAR:	Data de la demanda:	Data de recepció:

1. 1. DADES DE L'ALUMNE/A:	
Alumne/a:	Data de naixement:
Centre:	Curs i grup:
Tutor/a:	
1. 2. DEMANDA:	
Demanda que prové de: Equip docent	
1. 3. MOTIU DE LA DEMANDA	
<i>(explica breument el motiu de la demanda: esmentar les necessitats que presenta l'infant a les diferents àrees, com són la lingüística, motora, cognitiva, social...)</i>	
1. 4. SOBRE L'ALUMNE/A	
Capacitats, fortaleeses, interessos i motivacions de l'alumne/a:	
Actitud davant les propostes educatives. Preferències:	

Barreres que limiten el seu desenvolupament:

Ritme i hàbits de participació a les rutines:

Assistència al centre educatiu:

Estat d'ànim:

Habilitats socials (relacions amb els iguals, els adults i la família):

Hàbits (alimentació, son...):

Ús de pantalles:

1. 5. CONTEXT SÒCIO-FAMILIAR

Composició familiar:

Llengua familiar:

- Català
- Castellà
- Altres:.....

Consciència de les necessitats del seu fill/a:

Col·laboració amb el centre:

Circumstàncies sociofamiliars significatives (Per exemple, si compta amb suport de serveis socials o altres entitats entre d'altres):

Altres consideracions:

6. DESCRIPCIÓ DE LES ACTUACIONS REALITZADES

- ☐ Comunicació a la família de les necessitats detectades per l'equip docent.
- ☐ Realització de reunions d'equip docent per la valoració de la tramesa de la demanda d'intervenció a l'EAP.

Mesures de suport aplicades per l'equip docent:

Mesures educatives: (han d'estar a l'apartat de Mesures Educatives del GestIB i visibles a les famílies)

- ☐ Agrupaments flexibles/desdoblements.
- ☐ Suports individuals o en petit grup.
- ☐ Docència compartida dins l'aula (parella educativa).
- ☐ Coordinació amb els mestres especialistes per assessorament específic.
- ☐ Valorar la ubicació de l'alumne/a dins l'aula. (Per exemple, s'asseu més a prop del referent en el moment del bon dia).
- ☐ Organització de l'aula en diferents espais o racons que afavoreixin la participació.
- ☐ Adequació dels espais i de la distribució de l'aula per facilitar la interacció entre l'educadora/mestra i alumnat.
- ☐ Realització de propostes educatives multinivell (segons els ritmes d'aprenentatge).
- ☐ Utilització de materials de suport a l'aprenentatge (visual, auditiu, manipulatiu, etc).
- ☐ Consideració dels coneixements previs de l'alumnat quan es presenta una nova proposta educativa.
- ☐ Modelatge per a l'execució de les activitats i/o rutines.
- ☐ Adaptació dels procediments o instruments d'avaluació.
- ☐ Altres (especificar):

Altres mesures:

- ☐ Vinculació de l'alumne amb algun membre de l'equip docent. Persona de referència: _____
- ☐ Altres (especificar):

1. 7. ALTRES DADES D'INTERÈS

- ☐ Activitats extraescolars/complementàries (especificar):
- ☐ Serveis externs: suport educatiu / psicopedagògic / psicològic / logopèdia / estimulació primerenca / fisioteràpia / teràpia ocupacional / altres (especificar):
- ☐ Informe de servei extern (adjuntar):

8. SIGNATURES

Signatura del tutor/a:

Signatura de la recepció de la demanda per part de l'EAP

Nom i llinatges:

Nom i llinatges:

Lloc i data:

Càrrec:

Lloc i data:



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

COMUNICACIÓ DE DEMANDA D'INTERVENCIÓ PER PART DE L'EQUIP D'ATENCIÓ PRIMERENCA

El/la Sr/a.....pare/mare o tutor legal i el/la
Sr/a.....pare/mare o tutor legal de
l'alumne/a.....

(A signar amb el tutor/a)

Manifesta que està assabentat que el tutor/a ha realitzat una demanda a l'EAP i que es realitzarà **una avaluació/intervenció per part d'aquest equip**, amb la finalitat de garantir una resposta educativa adequada a les seves necessitats i potencialitats.

Lloc i data _____, a _____ de _____ de 202_

En el cas de només comptar amb la signatura d'un dels dos progenitors

La persona sotasignant declara:

Que es compromet a informar al progenitor absent de les decisions adoptades en l'àmbit educatiu. I perquè així consti als efectes oportuns, signo aquest document.

Localitat:

Data:

Signatura:



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Clàusula de protecció de dades de la Conselleria d'Educació i Universitats

☐

Autoritzo a la Conselleria d'Educació i Universitats a comunicar les dades personals i de salut del menor a qui represento —limitant la informació a aquella estrictament necessària en cada cas— als organismes que depenen de la Conselleria de Salut, dels serveis socials del Govern de les Illes Balears, dels consells insulars i de les entitats locals segons pertoquei.

☐

Autoritzo a la Conselleria d'Educació i Universitats a comunicar les dades personals i de salut del menor a qui represento —limitant la informació a aquella estrictament necessària en cada cas— al/s servei/s o gabinet/s privat/s següent/s (especificar):

.....

Informació sobre la protecció de les dades personals: de conformitat amb el Reglament (UE) 2016/679 (RGPD) la Llei orgànica 3/2018 de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i la normativa vigent en matèria

de protecció de dades personals, us informem sobre el tractament que donarem a les dades de caràcter personal que consigneu en aquest document.

Finalitat del tractament: la finalitat del tractament d'aquestes dades és coordinar l'atenció multidisciplinària i agilitzar les actuacions sanitàries, educatives i socials per al correcte desenvolupament de la funció educativa d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

Base jurídica: de conformitat amb l'article 6 del Reglament (UE) 2016/679, el tractament és lícit amb el consentiment de la persona interessada.

Responsable del tractament: Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Destinataris de les dades personals: aquestes dades personals i de salut del menor a qui representeu —limitant la informació a aquella estrictament necessària en cada cas— seran comunicades als organismes que depenen de la Conselleria de Salut i dels serveis socials del Govern de les Illes Balears, dels consells insulars i de les entitats locals segons pertorqui.

En cas necessari també amb el/s servei/s o gabinet/s privat/s següent/s (especificar):

.....



Us informem que qualsevol professional que intervingui en qualsevol fase del tractament de les dades està obligat a guardar el secret professional i que cap de les dades de caràcter personal en qüestió no serà cedida ni utilitzada en cap cas per a una finalitat diferent de la que hem descrit.

Termini de conservació de les dades personals: aquestes dades es conservaran durant el temps necessari per complir amb la finalitat per la qual s'han de recollir i per determinar les possibles responsabilitats que es puguin derivar d'aquesta finalitat i del tractament de les dades personals. És d'aplicació el que disposa la normativa d'arxius i documentació administrativa.

Exercici de drets i reclamacions: la persona afectada pel tractament de les dades personals pot exercir els drets d'informació, d'accés, de rectificació, de supressió, de limitació, de portabilitat, d'oposició i, fins i tot, de retirar el consentiment, si és el cas, en els termes que estableix el RGPD davant el responsable del tractament esmentat abans. Amb posterioritat a la resposta del responsable o al fet què no hi hagi resposta en el termini d'un mes, pot presentar la "Reclamació de tutela de drets" davant l'Agència Espanyola de Protecció de Dades (AEPD).

Delegació de Protecció de Dades: la Delegació de Protecció de Dades de l'Administració de la CAIB té la seu a la Conselleria de Presidència i Administracions Públiques (Passeig Sagrera, 2, 07012 Palma). Adreça electrònica de contacte: protecciodades@dpd.caib.es

Que es compromet a informar al progenitor absent de les decisions adoptades en l'àmbit educatiu. I perquè així consti als efectes oportuns, signo aquest document.

Localitat:

Data:

Signatura:

Orientacions per als/les tutors/es, per comunicar a les famílies la derivació del seu fill/a a l'EAP

Alguns dels nostres infants poden presentar conductes o un nivell de desenvolupament que ens pot fer pensar en la necessitat d'una valoració psicopedagògica.

No és la tasca d'un educador/a realitzar un diagnòstic, però sí ha d'informar adequadament a la família per a què coneguin la situació i que l'infant pugui ser valorat per un equip professional.

Si s'han detectat suficients indicadors de risc* en un dels nostres nens s'ha d'informar a la família.

La manera en què s'informa a la família és molt important, per a no crear una situació tensa, d'alarma o rebuig. Hem de tenir en compte que **aquesta informació és molt sensible**, ja que es parla dels seus fills que són el més estimat per a ells. Per aquest motiu, s'haurà d'informar tractant el tema des d'un enfocament el més natural possible per recolzar i acompanyar a la família.

Aspectes rellevants en la comunicació d'una derivació a la família:

QUI	QUAN	COM
● La tutora de l'infant és la persona que ha de transmetre i compartir amb la família la seva visió de les dificultats. ● No és recomanable que tot l'equip educatiu del centre acudeixi a la reunió, ja que un gran nombre de persones pot ser angoixant per a la família.	● Respectar el període d'adaptació, que variarà en funció de nen/a. Hem de donar a l'infant un temps per adaptar-se a les educadores, els companys/es, un nou espai i nous hàbits i rutines. En el període d'adaptació seria recomanable: - Elaborar un registre amb les conductes i/o dificultats que es considerin significatives per tal d'argumentar amb dades la necessitat d'una possible derivació. ● Un cop superat el període d'adaptació i si continuen les dificultats, es recomana realitzar una reunió amb la família en un lloc tranquil i el més privat possible, on no hi hagi interrupcions i es puguin exposar les conductes i/o dificultats que s'han observat. ● No esperar al darrer trimestre per tal de donar una resposta i suports adequats a l'infant. En cas de necessitar-ho, s'ha de fer el més aviat possible.	En l'entrevista informativa cal tenir en compte els punts següents: ● No centrar-nos únicament en les dificultats. També destacar els aspectes positius. ● Parlar de les mesures que s'estan portant a terme amb l'infant a l'aula i breu informació del que s'està fent al context familiar. Hem de formar un equip família-escola. ● La prevenció ha de ser un dels principals focus de l'entrevista. En aquestes etapes quan abans es detectin o es descartin les dificultats i s'estableixin les mesures adequades, les millores seran més significatives. ● És important no avançar possibles diagnòstics mèdics o psicopedagògics. Tampoc avançar tractaments o suports que rebrà l'infant, ja que fins que no es faci la valoració no és possible determinar el tipus d'intervenció. ● Explicar qui és l'EAP i que es derivarà a casa l'equip. El triptic del EAP pot servir d'ajuda per a explicar qui som i què fem. ● Comprometre's amb la família per a què es senti acompanyada i recolzada en aquests moments que poden ser complicats i estar disponibles per a resoldre els dubtes que puguin sorgir. ● El fet de derivar a un infant no significa que presenti Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE). Serà la valoració del professional la que ho determini. ●
FRASES QUE PODEN AJUDAR A COMUNICAR A LA FAMÍLIA UNA DERIVACIÓ A L'EAP: "Vull ajudar a _____ millor"; "M'agradaria contrastar si el que faig està bé o si n'hi ha prou....."; "M'agradaria ajudar més a _____ en _____ (Ex. llenguatge)		

* Paniagua ,Gema. (2011). Com es pot dir a la família.*Revista Guix d'infantil*. Núm.62 , 25-27

A photograph of two young children, a girl and a boy, sitting at a table and playing with colorful stacking toys. The girl in the foreground is holding a green ring, while the boy in the background is looking at the camera. The toys include a red rod, a yellow ring, and several green and orange rings. The background is slightly blurred, showing a classroom or playroom setting.

AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I SOCIAL

Reunió acollida família

**Avaluació de l'infant: recollida
d'informació, observació i
proves per valorar el
desenvolupament.**

REUNIÓ D'ACOLLIDA A LA FAMÍLIA

- Presentació de l'equip: atenem les necessitats educatives dels infants.
- Professionals referents.
- Exposem el motiu de la demanda d'intervenció.
- Recollim la opinió, dubtes i pors de la família, així com informació sobre l'infant.
- Anamnesi: recollir dades (informe psicopedagògic).
- Entrevista per acollida i per rutines.
- Confidencialitat i transparència de l'informació.
- Establir canals de comunicació.

DOCUMENTS

- 1.- DEMANDA D'INTERVENCIÓ A L'EQUIP D'ATENCIÓ PRIMERENCA.**
- 2.- CLAÚSULA DE PROTECCIÓ DE DADES DE CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS.**
- 3.-CLÀUSULA DE PROTECCIÓ DE DADES PER A SANITAT.**
- 4.-SOL·LICITUD DE DEMANDA D'INFORMACIÓ I/O DERIVACIÓ A SANITAT.**
- 5.- MODEL DE DECLARACIÓ RESPONSABLE.**
- 6.- MODEL D'INFORME PSICOPEDAGÒGIC I SOCIAL.**
- 7.- MODALD'ACREDITACIÓ.**

**PÀGINA IEPI. DOCUMENTS RELACIONATS AMB EL PROCÉS
D'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I SOCIAL**



REUNIÓ D'ACOLLIDA A LA FAMÍLIA

- **Establir un clima de confiança i col·laboració.**
- **Tenir en compte la diversitat de famílies.**
- **Confrontem el “fill/a desitjat” amb el fill/a real”**
- **Comença un procés de dol.**
- **No posicionar-nos com a experts sino com a col·laboradors: sino famílies queden indefenses.**

MODEL TEÒRIC (Grunwold i Hall, 1979)

- **FASE DE SHOCK:** Pànic, rabia, culpa, bloqueig, depressió, desintegració, negació.
- **FASE DE REACCIÓ:** Por, enuig, culpa, tristesa, rebuig, bloqueig i desintegració, negació.
- **FASE D'ADAPTACIÓ:** Reconstrucció: actitud de cerca activa respecte al trastorn, assumció social de la condició del nen/a, comprensió de la propia posició, actitud de protecció, ansietat, esperança.
- **FASE D'ORIENTACIÓ:** Reajustament a les noves necessitats, descobriment de suports i ajudes, redefinició de relacions dins i fora de la família, recuperació de l'autoconcepte, aprenentatge d'habilitats i estratègies, implicació en els processos d'intervenció, reajustament de valors i cognicions afectivo-existencials.



A woman with long dark hair and a young girl with blonde hair are looking at a clipboard held by the woman. The woman has her hand to her chin in a thoughtful pose. They are in a room with bookshelves in the background.

NEGACIÓ

NEGACIÓ: mecanisme de defensa útil. Permet un marge de temps per considerar la situació quan es trobin amb més força o recursos.

RESPECTAR ELS TEMPS DE LES FAMÍLIES

NO JUTJAR. ACTITUD NO CULPABILITZADORA

MIRADA POSITIVA

TROBAR UN LLENGUATGE COMÚ

ENFORTIR EL VINCLE I L'ALIANÇA FAMÍLIA-PROFESSIONALS

VALIDAR LES FORTALESES DE LA FAMÍLIA. EMPODERAR.

CONFIAR EN LA CAPACITAT DE RESILIÈNCIA DE LES FAMÍLIES

FONTS D'INFORMACIÓ PER REALITZAR LA VALORACIÓ PSICOPEDAGÓGICA I SOCIAL

Observació de l'infant

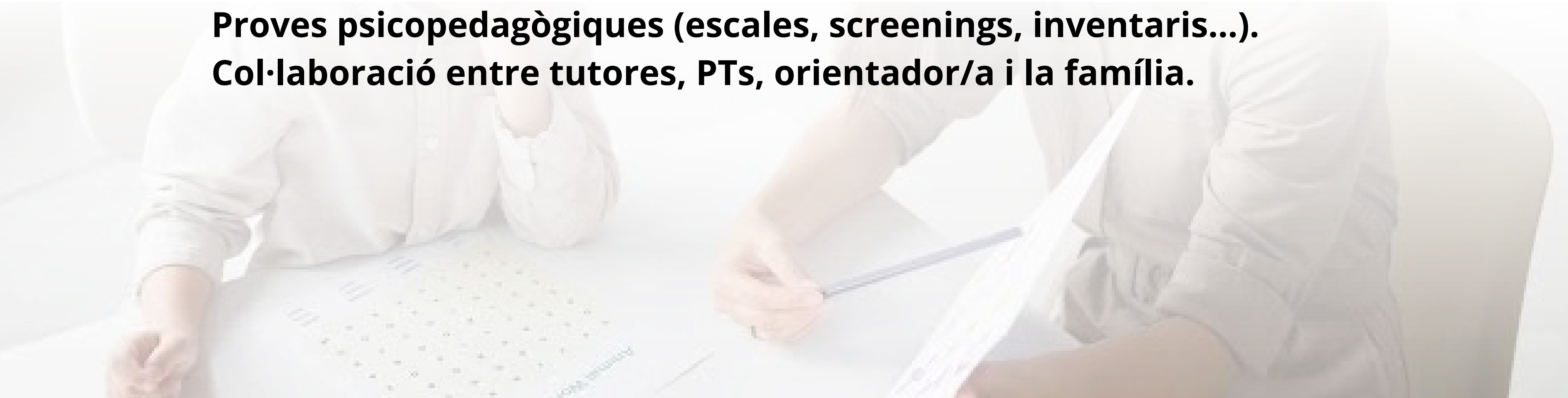
Informació aportada per la família (entrevistes)

Informació aportada per la tutora.

Informació aportada per altres serveis (pediatria, neuropediatria...)

Proves psicopedagògiques (escales, screenings, inventaris...).

Col·laboració entre tutores, PTs, orientador/a i la família.



PROVES DE DESENVOLUPAMENT

Proves estandaritzades que fan referència a la norma (puntuacions, QD, edats equivalents...):

- Escala de Desenvolupament Psicomotor de la Primera Infància Brunet-Lezine (1-30 mesos)**
- Inventari de Desenvolupament Battelle (0-95 mesos)**
- Escala de Desenvolupament Merrill Palmer-R (0-78 mesos)**
- Escala Bayley III de Desenvolupament Infantil (1- 30 mesos).**

Screenings:

- Escala Haizea-Llevant (0-5 anys)**
- ASQ-3 (1-48 mesos)**
- DP3**

Proves per avaluar el desenvolupament:

- Curriculo Carolina (0-24 mesos)**
- Inventari de desenvolupament AT de León**
- Guia Portage (0-6 anys)**
- Programa AITTEA**



PROVES ESPECÍFIQUES

Llenguatge:

- Inventari de desenvolupament de la comunicació MacArthur
- Escala del desenvolupament del llenguatge Reynell III

Socialització:

- Screenings: ASQ-SE
- Escala de maduresa social de Vineland (0-5)

Rutines (engagement):

- Escala de participació, autonomia, i relacions socials MEISR
- Mesura de la implicació, autonomia i relacions socials dins l'aula d'infantil ClaMEISR

TEA:

- Test de DENVER (0-6 anys) (ESDM)
- M-CHAT, NICE, CSBS-DP, RITA-T

Altres:

- Perfil sensorial- 2 Toddler (3-14 anys)
- DRS. Escala de detección del riesgo social para centros educativos
- Escala Leonhardt (DSV)
- Avaluació del nivell curricular, l'estil d'aprenentatge, escala de joc...

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I SOCIAL

Infant no presenta NESE:

Informe d'avaluació psicopedagògica i social.

Orientacions a la família i seguiment de l'infant.

Modificació de certs contextos a l'escola o a la llar.

Importància coordinació família-escoleta.

Derivació a altres serveis.





DEVOLUCIÓ DE L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I SOCIAL

Resultats de les proves

Lectura de l'informe d'avaluació psicopedagògica i social. Signatura d'aquesta.

Si ve només un progenitor: signar declaració jurada.

Acordar dates per al seguiment.

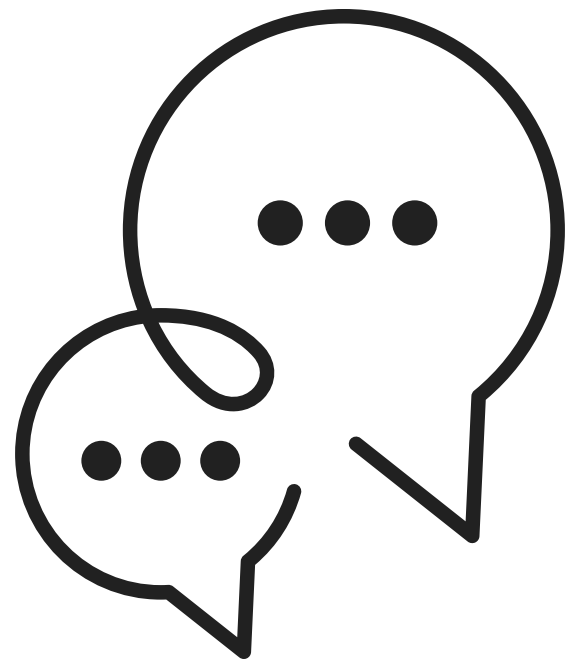


Parlar de necessitats/dificultats, però també ressaltar els aspectes positius i competències.

DECISIONS INFORMADES: Equilibri entre el dret a saber i el moment en què es troben. Adaptarnos i dosificar la informació.

No parlar de tipologies/trastorns sino del nen, de característiques personals.

Lo important és que les necessitats educatives de l'infant estiguin cobertes i orientar per tal d'afavorir un entorn lo més estimulante possible, tant a casa com a l'escoleta.



HABILITATS COMUNICATIVES

ESCOLTA EMPÀTICA

AFFECTIVITAT CONSCIENT

VALIDACIÓ EMOCIONAL

CLAREDAT I SENZILLESA EN LA COMUNICACIÓ:

ENFOCAMENT POSITIU DE LA COMUNICACIÓ

FIABILITAT

ACTITUD NO INTRUSIVA EN LES DINÀMIQUES D'INTERACCIÓ FAMILIARS

ACTITUD NO VALORATIVA I SENSE JUDICI

OBERTURA I CAPACITAT D'ADAPTACIÓ ALS DIFERENTS CONTEXTOS, RECURSOS I

NECESSITATS DE LA FAMÍLIA

RESSALTAR SEMPRE LES COSES QUE FAN BÉ. VALIDACIÓ DEL ROL

Derivacions a altres serveis



EADISOC

UDIAP-SEDIAP

Pediatría

Neuropediatría

IBSMIA/USMIJ

SAT

UVAI

ASPAS

NEE

ÀREA SENSORIAL:
discapacitat auditiva
i discapacitat visual
(diagnòstic clínic)

ÀREA MOTRIU:
discapacitat motriu
(diagnòstic clínic) o
dificultats motrius
greus (derivació
pediatria)

ÀREA COGNITIVA:
discapacitat
intel·lectual,
dificultats cognitives
greus i
pluridiscapacitat

**ÀREA
SOCIOEMOCIONAL. (A
PARTIR DEL 2N CICLE)**

**ÀREA DE
COMUNICACIÓ I
LLENGUATGE;**
Trastorns greus de la
comunicació i del
llenguatge diagnòstic
clínic

Trastorn de
l'espectre autista.
Diagnòstic clínic.

NESE

**Retard maduratiu:
infants menors de 6
anys amb
desfasament moderat**

**TRASTORNS DEL
DESENVOLUPAMENT
DEL LLENGUATGE I DE
LA COMUNICACIÓ, DE
L'ATENCIÓ O DE
L'APRENTATGE.**

**NECESSITATS
D'INCLUSIÓ SOCIAL**

**CP/HE (salut,
discapacitat i TEA que
no requereixen de
mesures intensives de
suport)**

GRÀCIES I BON CURS!!

