

Tasca 2 Activitat de Dossier: Habilitats comunicatives

NOM DE L'ACTIVITAT: ACTIVITAT 1 AMB SONS

DATA DE PRESENTACIÓ: 9 d'abril de 2013

AUTOR: MARIA COLOMA Barceló Salvà

CENTRE DOCENT: Ies Llucmajor

LLENGUA EN QUE ES TREBALLA: Català, Castellà, Anglès, Alemany i Xinès, tal vegada amb Bable (dialecte d' Astúries)

HABILITAT LINGÜÍSTICA RELLEVANT: Tots els cartells que poden servir per a la nostra classe estaran escrits i gravada la pronunciació en les llengües abans esmentades.

ALTRE MATÈRIA O ASSIGNATURA IMPLICADA: A més del mòdul que imparteixo, anomenat Comunicació Empresarial i Atenció al Client miraré de que hi participi Anglès, que és un altre mòdul que l'alumnat té en aquest curs; Alemany que tal vegada algun alumne quan feia ESO va fer aquesta llengua com optativa.

IMATGE, RESULTAT i/o PRODUCCIÓ DE L'ALUMNAT:

Quan estigui fet, necessitem més temps.

EINA DE TREBALL O FONTS UTILITZADES:

EXPLICACIÓ PAS A PAS (Com ho fem a l'aula?)

1. Cada alumne té gravat al seu pen drive el treball fet a la tasca 1, o sia un fitxer on hi ha la imatge que pot servir per a la classe, tal com silenci, sortida, sense sortida, atureu els ordinadors, apagueu els llums, etc.
2. Tothom ja ha escrit en tots els idiomes que sap aquests significats d'aquestes imatges.
3. Ara li inclourem els diferents sons. Amb una càmera de vídeo, amb el seu propi mòbil, ... filmaran el cartell i a més com es pronuncia cada paraula escrita al cartell. Evidentment amb tots els idiomes en que sap dir-ho.

REFLEXIÓ I OPINIÓ PERSONAL (Què aporta aquesta activitat?)

Indica què ha aportat aquesta activitat a la matèria, assignatura o àrea de contingut curricular implicada (poden ser més d'una)

Una vegada més han fet una activitat individual però ajudats pels seus companys de classe. Han hagut de lluitar amb els sentiments de vergonya que tenien al principi. Han comprovat que no tot surt a la primera, que les coses s'han de preparar per tal de garantir l'èxit.

L'alumne xinès que fa primer d'ensenyança secundària obligatòria i que ha estat convidat per ajudar-nos a fer aquesta activitat també li ha servit per conèixer més gent i sentir-se orgullós perquè ha fet de mestre per una hora!.

Escull una de les cinc habilitats del Marc europeu Comú de Referència i comenta les avantatges comunicatives d'incorporar aquesta activitat al Portafolis de l'alumnat.
(PARLAR/ESCOLTAR/CONVERSAR/ESCRIURE/LLEGIR)

Crec que l'activitat de parlar és l'habilitat que esculleixo.
Gràcies a aquesta activitat l'alumnat ha pogut adonar-se que cada un d'ell/a ja sabia moltes d'aquestes expressions, que algunes expressions han estat millorades, que és un bon principi per seguir aprenent per tal de donar-nos a entendre, que tothom ha estat possible acabar l'activitat i que a més s'ho han passat molt bé.

TRANSFERÈNCIA: (Com es pot adaptar a una altre llengua? Com es pot adaptar a un altre grup d'edat? Com es podria millorar?)

Penso que simplement qualsevol altre llengua pot aprofitar aquesta activitat. Inclús el llatí.

Aquesta activitat és útil per a qualsevol classe perquè les paraules que s'han tractat són senzilles, són bones de recordar perquè les podem trobar per tot arreu: hospitals, centres sanitaris, supermercats, escoles de primària, de secundària, ...

Tenint més temps per dedicar-hi es podria millorar però crec que ha sortit o pot sortir bastant bé i bastant complet.

MILLORA: Que cada alumne aporti una cançó amb cada llengua que parla.