



## **FICHA 6. Taller preventivo para hacer frente a la COVID-19**

### **Guión del taller preventivo**

#### **1. Cuestionario previo**

Días antes de la sesión debe entregarse un cuestionario anónimo previo al grupo de alumnos y analizar su resultado para preparar el taller con toda la información necesaria (anexo 1).

#### **2. Desarrollo del taller preventivo con el grupo de alumnos**

En primer lugar, nos presentamos y explicamos el motivo de la impartición del taller preventivo. Indicaremos que:

- Esta sesión es un espacio de reflexión sobre todo lo que está pasando con el coronavirus.
- No venimos a juzgar ni a poner en entredicho que estéis siguiendo las recomendaciones de higiene y seguridad que están establecidas.
- Trataremos sobre lo que nos dicen que debemos hacer a través de todas las normas establecidas, y lo que pensamos que debería hacerse.

#### **Vídeo 1**

Iniciaremos el taller con la visualización del vídeo *Tornen a l'UCI perquè tu no hi entris*; lo encontraréis en: <https://www.youtube.com/watch?v=kbhkui7ipkw> (2 minutos).

#### **Temas a tratar después de visualizar el vídeo**

##### **Dos reflexiones:**

- Esto es una realidad, las personas que intervienen en el vídeo son testimonios reales.
- El problema del coronavirus es la rápida expansión y el elevado índice de contagio que tiene, lo que puede provocar el posterior colapso del sistema



sanitario. Hay enfermedades más mortales y peligrosas que esta, pero no son tan contagiosas. Si sufrís un accidente o un infarto, por ejemplo, tendréis más dificultades para que os atiendan debido al colapso del sistema sanitario. Hay grandes listas de espera, con personas que necesitan una visita de un especialista o una intervención quirúrgica urgente y tienen que esperar, con las consecuencias que esto puede suponer para la salud.

### **Cuestiones a plantear a la clase después de la visualización del vídeo 1:**

- ¿Alguien que haya convivido con algún enfermo de COVID-19 quiere compartirlo con la clase?
- ¿Alguien más quiere charlar o contar alguna vivencia real propia relacionada con esta enfermedad?
- ¿Habéis sufrido algún accidente o enfermedad y no os han atendido con rapidez?
- ¿Estáis pendientes de alguna intervención o prueba médica?
- ¿Habéis solicitado cita últimamente en vuestro centro de salud?

Una vez hecha la reflexión sobre el vídeo de testimonios y sobre las cuestiones planteadas, debe hacerse un análisis de los resultados de la encuesta anónima previa realizada al grupo clase que desmonte los mitos y las falsedades detectados.

Encontraréis más información en la web *coronavirus.caib.es*

### **Vídeo 2**

Posteriormente visualizaremos el vídeo *Ningú vol carrers buits*; lo encontraréis en: <https://www.youtube.com/watch?v=knorhvbj4gq> (0,5 minutos).

### **Temas a tratar después de visualizar el vídeo**

Después del vídeo realizaremos una reflexión sobre si queremos volver a la situación que se puede ver en las imágenes, y para que esto no vuelva a pasar recordaremos lo que tenemos que hacer todos y todas:

- Regla de las tres *m* (mascarilla, manos limpias y metros de distancia social), *(en este momento se puede visualizar la infografía 1)*.



- Reuniones sociales de un máximo de 6/10 personas en espacios públicos y privados (explicad cómo se pueden reunir con los amigos, por ejemplo siempre con las mismas personas, sin compartir envases de comida o bebida, sin compartir tabaco, etc.). Aquí podría añadirse una lluvia de ideas sobre alternativas que se nos ocurran para seguir manteniendo contactos sociales y actividades de ocio; las crisis son oportunidades, tal vez es el momento de realizar excursiones en contacto con la naturaleza, incrementar actividades deportivas individuales y/o en pequeños grupos, fomentar la lectura, redescubrir paisajes... (hay que tener en cuenta que la privación de algunas actividades puede acabar incrementando las adicciones: juego en línea, tóxicos, etc).

Podría lanzarse la pregunta: ¿Qué alternativas se os ocurren? Compartir opiniones puede ayudarnos a reflexionar sobre las diferentes opciones.

- Prohibición de fumar en espacios públicos y restricciones horarias y de circulación.

### **Apoyo del servicio de policía tutor**

Después convendría reforzar la figura del policía tutor o tutora como figura de apoyo/ayuda en caso de necesidad, también se podría añadir información de los circuitos a seguir si algún alumno tiene algún tipo de sufrimiento emocional (*en este momento puede visualizarse la infografía 2*).

### **Otros vídeos del Govern de les Illes Balears de interés para responder diferentes cuestiones que surjan:**

Mentira 1. El coronavirus no existe (47 segundos)

<https://www.youtube.com/watch?v=uhmgrl51sl8>

Mentira 2. No hay peligro (28 segundos)

<https://www.youtube.com/watch?v=tl1hkdqk96a>

Mentira 3. La gripe mata más que la covid-19 (23 segundos)

<https://www.youtube.com/watch?v=1q60pwm8hk8>

Mentira 4. Las mascarillas causan intoxicación por CO<sub>2</sub> (29 segundos)

[https://www.youtube.com/watch?v=e\\_jwtag6dj0](https://www.youtube.com/watch?v=e_jwtag6dj0)

Mentira 5. La covid-19 sólo afecta a la gente mayor o con enfermedades previas (36 segundos)

<https://www.youtube.com/watch?v=kegtma-pnus>

Mentira 6. La mascarilla no sirve de nada (37 segundos)



<https://www.youtube.com/watch?v=dsoeqdqtnfy>

**Para acabar, ¡nos despedimos del grupo clase!**

### **3. Reunión con el tutor o tutora del grupo**

Una vez finalizado el taller, el policía tutor o tutora debe reunirse con el tutor o tutora del grupo de alumnos y entregarle el Decálogo de observación de conductas y señales de alarma en el centro educativo (anexo 2), y posteriormente explicarle que, si detecta algún indicador de riesgo del documento entregado, debe derivarse al menor de acuerdo con las vías ya establecidas: médicos y médicas de familia, Servicio de Atención a la Diversidad (SAD), servicios sociales, etc., según corresponda. A través del SAD se podrá solicitar asesoramiento y formación en salud mental y bienestar emocional por parte del servicio de *CoorEducaSalutMental* enviando un correo electrónico a *sad@dgpice.caib.se*.