GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Cofinanciado por la Unión Europea

NSS España
Monográfico n.º 06

EPALE

Motivación y compromiso con el aprendizaje

2.º trimestre de 2026

Reunión de Servicios Nacionales de Apoyo en Bruselas

Reino Unido y Suiza volverán a integrarse plenamente en Erasmus+ a partir de 2027

Jornada Acreditar lo aprendido





Erasmus+

¿Qué es EPALE?



EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe) es la comunidad multilingüe de referencia para profesionales del aprendizaje de personas adultas en Europa. Financiada por el programa Erasmus+, esta iniciativa de la Unión Europea integra a educadores, investigadores y responsables políticos en un ecosistema diseñado para mejorar las oportunidades de formación en todo el continente.

Su misión principal es fortalecer el sector facilitando la conexión y el intercambio de experiencias a través de herramientas colaborativas como blogs, foros y sistemas de búsqueda de socios. La plataforma destaca por un modelo de participación activa donde los propios miembros generan contenido de alta calidad. Además, es la herramienta perfecta para la gestión, difusión y desarrollo de proyectos Erasmus+ mediante su apartado Eramus+ Space.

Para asegurar su calidad y actualización constante, EPALE cuenta con el respaldo de un equipo de soporte central y 37 equipos nacionales, quienes trabajan diariamente para adaptar el entorno a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa europea.

Sobre este monográfico



Este monográfico temático se alinea con los enfoques prioritarios de EPALE para ofrecer una visión estructurada de sus temáticas clave. A través de una cuidada selección de contenidos, el documento presenta las publicaciones más relevantes, artículos, noticias y aportaciones, recopiladas por el Servicio Nacional de Apoyo (NSS) en España, destacadas por su pertinencia y calidad técnica.

Además, la obra integra las contribuciones de los embajadores y embajadoras de EPALE de las distintas comunidades y ciudades autónomas. Esta participación enriquece el documento con una perspectiva territorial única, reflejando la diversidad de experiencias y las mejores prácticas desarrolladas en el aprendizaje de personas adultas a lo largo de toda la geografía española.

Contáctanos



Servicio Nacional de Apoyo a EPALE (NSS España)

Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida

P.º del Prado 28, 6.ª pl. 28014 MADRID TEL.: 91 5065600

epale.spain@educacion.gob.es

El contenido de los artículos en esta publicación, apoyada por la Comisión Europea y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, es responsabilidad exclusiva de sus autores; las instituciones no se responsabilizan del uso de su información. Las imágenes proceden de Freepik o de las fuentes originales, siendo en este último caso responsabilidad de sus autores cualquier vulneración de derechos de imagen.

CONTENIDOS

04 DESTACADOS

06 NOTICIAS

14 BLOG

23 RECURSOS

26 PROYECTOS ERASMUS +



Reunión de Servicios Nacionales de Apoyo en Bruselas

NSS ESPAÑA

DESTACADOS EPALE

Durante los días 20 y 21 de mayo se celebró la reunión de los Servicios Nacionales de Apoyo (NSS, en sus siglas en inglés) de la plataforma EPALE. El evento, que en 2025 se desarrolló en Madrid, ha celebrado una nueva edición congregando a los representantes de los diferentes países europeos que forman parte de la comunidad EPALE en Bruselas. La jornada se llevó a cabo en formato híbrido y ofreció la oportunidad de compartir experiencias en la gestión de la plataforma y debatir posibles soluciones a los diferentes retos que se plantean.

La bienvenida y apertura a la reunión corrió a cargo de Deirdre Hodson, responsable de Educación y Cultura de la Comisión Europea, que destacó los avances logrados en la mejora de la calidad de los contenidos de EPALE y subrayó la importancia de seguir trabajando para garantizar que estos respondan a las necesidades de los usuarios. Recordó que EPALE cumple once años en 2026, lo que supone afrontar una nueva etapa de crecimiento.

La asesora técnica docente Elvira Bartolomé Correia asistió en representación del NSS España, que forma parte de la Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. La representante española participó activamente en las distintas sesiones de trabajo y en los debates que se plantearon, además de presentar el evento paralelo a la Community Conference que la delegación española está preparando.

Entre los diferentes temas que se trataron en el encuentro, destacó la presentación de las mejoras en las que se está trabajando dentro de la plataforma, los retos y oportunidades que presenta la IA y el compromiso de trabajar conjuntamente para que EPALE siga siendo un espacio de referencia para el aprendizaje de personas adultas en Europa.

Enlace



REAL DECRETO 86/2025

Jornada Acreditar lo aprendido

NSS ESPAÑA



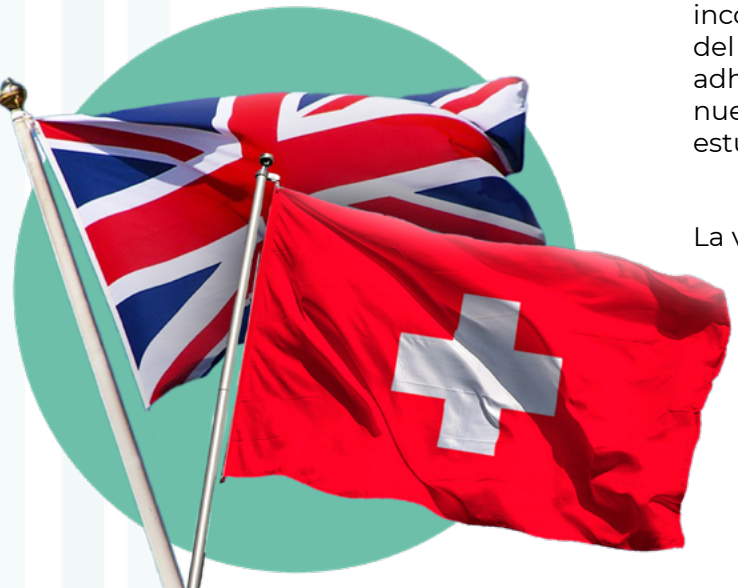
El jueves 21 de mayo, en el marco de la Semana de la Administración Abierta 2026, representantes institucionales, responsables educativos y profesionales del ámbito del aprendizaje a lo largo de la vida se dieron cita en una jornada centrada en la implementación del Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero, de evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, por vías no formales de formación y aprendizajes informales. Esta actuación buscaba adentrarse en los nuevos retos del reconocimiento y acreditación de las competencias básicas en población adulta: competencia comunicativa en lengua castellana, competencia matemática y competencia digital. El encuentro sirvió para compartir experiencias territoriales, identificar desafíos comunes y reforzar la necesidad de una actuación coordinada entre todos los agentes implicados: administraciones, profesionales, organizaciones sociales...

Enlace

ERASMUS+

Reino Unido y Suiza volverán a integrarse plenamente en Erasmus+ a partir de 2027

NSS ESPAÑA



El programa Erasmus+ recuperará a dos socios estratégicos a partir de 2027. La Comisión Europea ha confirmado la incorporación del Reino Unido al programa desde enero del próximo año, mientras que Suiza prevé también su adhesión en las mismas fechas, una decisión que abrirá nuevas posibilidades de colaboración internacional para estudiantes, docentes y entidades educativas.

La vuelta de ambos países supondrá que las organizaciones británicas y suizas podrán participar en Erasmus+ en condiciones similares a las de los Estados miembros de la Unión Europea y otros países asociados al programa. La medida tendrá un impacto directo en sectores como la Educación Escolar, la Formación Profesional, la Educación Superior y la Educación de Personas Adultas.

Enlace

Acreditar lo aprendido: un nuevo espacio para profesionales

NSS ESPAÑA



Noticias EPALE





En el panorama europeo del aprendizaje a lo largo de la vida adulta, las competencias básicas, lectoescritura, competencia matemática y competencias digitales básicas, ocupan hoy un lugar central, tanto por su impacto en la empleabilidad como por su papel en la participación social, la ciudadanía activa y el acceso a nuevos itinerarios de aprendizaje.

Precisamente por ello, la apertura en TodoFP de un nuevo espacio para profesionales vinculado al procedimiento de evaluación y acreditación de competencias básicas, promovido por la Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida de la Secretaría General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, representa una iniciativa de especial interés para la comunidad EPALE.

El nuevo recurso se enmarca en el procedimiento regulado por el Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero, que permite reconocer oficialmente las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, formación no formal y aprendizajes informales. Este planteamiento conecta de forma muy clara con una de las líneas históricas de la cooperación europea en educación de adultos: hacer visibles y valorizables los aprendizajes obtenidos fuera de los itinerarios formales tradicionales, facilitando así nuevas oportunidades educativas y profesionales para las personas adultas.

Desde la mirada EPALE, este avance resulta especialmente relevante porque se sitúa en varios de sus focos temáticos más reconocibles para la comunidad EPALE: competencias básicas, competencias digitales, inclusión social, aprendizaje no formal e informal, validación y reconocimiento, difusión y orientación y garantía de calidad. Todos ellos forman parte del ecosistema temático de EPALE y ayudan a interpretar esta iniciativa no solo como una medida administrativa, sino como una herramienta estratégica para ampliar el derecho al aprendizaje a lo largo de la vida.

De hecho, EPALE ha situado las competencias básicas entre sus focos temáticos prioritarios de 2026, subrayando que la alfabetización, la competencia matemática y las competencias digitales básicas son la puerta de entrada [...]

Enlace

CASTILLA Y LEÓN

Competencias básicas como pilar de la Formación Profesional

M.ª ALTAMIRA HERNANDO

La Formación Profesional en Castilla y León continúa reforzando su compromiso con el desarrollo de las competencias básicas como base del aprendizaje a lo largo de la vida, en línea con el foco temático 2026 de EPALE "Competencias para empleos y vidas de calidad" y con las prioridades europeas en materia de educación de personas adultas.



Las competencias lingüísticas, matemáticas, digitales, científicas y ciudadanas se consolidan como elementos esenciales no solo para la empleabilidad, sino también para la participación social, la autonomía personal y la capacidad de adaptación a contextos profesionales y vitales en constante cambio. Desde la FP, estas competencias actúan como fundamento para el desarrollo de capacidades transversales clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad o la resiliencia.

Enlace

MELILLA

El CEPA de Melilla en la Semana de la Administración Abierta

MARÍA MOYA

El pasado 21 de mayo se celebró en Madrid la jornada "Acreditar lo aprendido: coordinación interadministrativa para la evaluación de competencias básicas", una iniciativa enmarcada dentro de la Semana de la Administración Abierta y centrada en uno de los grandes retos de la educación de personas adultas en el presente curso académico: el procedimiento de acreditación de las competencias básicas.

El encuentro, desarrollado en formato híbrido desde Madrid y retransmitido en directo a través de YouTube, reunió a representantes institucionales, especialistas y profesionales de distintos territorios para reflexionar sobre la implementación de los procedimientos de acreditación de competencias básicas y su impacto en la formación permanente. Entre las personas participantes se encontraba Ana Isabel Giménez López, en representación del CEPA Carmen Conde Abellán de Melilla, quien intervino en la mesa redonda dedicada a la "Implementación del procedimiento de acreditación de competencias básicas: el papel de los centros y entidades".

Enlace



ISLAS CANARIAS

Reconocimiento a Canarias, por su modelo de digitalización educativa

TRINIDAD SÁNCHEZ



La Organización Nacional para la Educación Digital (ONED) ha reconocido a la Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias, dirigida por Poli Suárez, por su trayectoria en el ámbito de la digitalización educativa y el desarrollo de un ecosistema público de servicios digitales para los centros educativos del archipiélago.

Enlace

CEUTA

Lecturas que cruzan fronteras

JESÚS CANCA



Durante una entrevista realizada a Rosa Ramón, Coordinadora del Club de Lectura de la Biblioteca Pública del Estado “Adolfo Suárez” en Ceuta, publicada en EPALE hace unos meses, nos contaba que “una de las muchas actividades culturales que se desarrollan en la biblioteca es el Club de Lectura. En él se llevan a cabo reuniones mensuales donde se comentan los libros propuestos, acompañadas de otras actividades complementarias al mismo y que se desarrollan de manera paralela”. (...)

Enlace

EDUCACIÓN PERMANENTE

La UNESCO reivindica el arte y la cultura como herramientas para construir una ciudadanía global más crítica y pacífica

NSS ESPAÑA

La UNESCO ha puesto el foco en el papel de la educación cultural y artística como una vía para fortalecer la ciudadanía mundial, el pensamiento crítico y la convivencia pacífica. Lo hace a través de una iniciativa internacional que reúne dibujos, pinturas y creaciones de alumnado de distintos países bajo el lema “El arte a favor de la paz”.

La propuesta forma parte de la primera edición de la Semana de la Educación Cultural y Artística de la UNESCO 2026, una cita que este año gira en torno a la idea de que el arte puede convertirse en un espacio de encuentro en un mundo atravesado por conflictos, desigualdades y transformaciones tecnológicas aceleradas. La organización defiende que la educación artística ayuda al alumnado a construir identidad, comprender otras culturas y desarrollar valores ligados a los derechos humanos, la cooperación y la participación democrática. En ese contexto, estudiantes de entre 6 y 14 años de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO compartieron obras que reflejan cómo entienden la paz desde sus propios entornos y experiencias.

Enlace

ERASMUS +

La iniciativa Erasmus+ nominada al Premio Europeo a la Buena Administración

NSS ESPAÑA

Desde EPALE nos sumamos a la difusión de una noticia relevante para toda la comunidad educativa europea: el programa Erasmus+ ha sido nominado al Premio del Defensor del Pueblo Europeo a la Buena Administración en su edición actual.



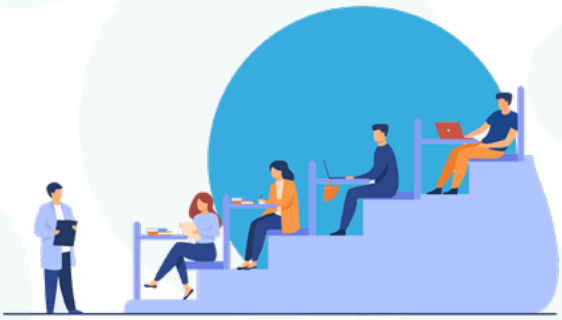
La nominación, correspondiente al proyecto 36, reconoce la "gestión oportuna y transparente" del programa por parte de la Comisión Europea, destacando aspectos clave como la mejora de los procedimientos, el seguimiento de las acciones y la garantía de una financiación eficaz y fiable. Este reconocimiento no solo pone en valor el trabajo institucional, sino también el esfuerzo conjunto de toda la red Erasmus+ en los países participantes.

Enlace

ASTURIAS

Cursos profesorado de Formación Profesional (CENIF)

JESÚS PRIETO



La Formación Profesional vive un momento de transformación, y el profesorado es una pieza clave de ese cambio. En Asturias, la formación permanente del profesorado de FP se articula a través de Educastur, que centraliza la información sobre cursos y actividades formativas, y del nuevo Centro de Innovación y Formación del Profesorado de FP (CENIF), concebido como referente autonómico para la actualización docente.

Enlace

PROYECTO ALAES

Más de 10 millones de personas ya se han formado en Europa gracias al Pacto por las Capacidades

NSS ESPAÑA

Más de 10 millones de personas en Europa han participado en iniciativas de formación desde 2020 en el marco del Pacto por las Capacidades, según los últimos datos publicados por la Comisión Europea. Solo en 2025, 3,9 millones de trabajadores se beneficiaron de acciones de mejora y reciclaje profesional.



Esta iniciativa, lanzada en noviembre de 2020, se ha consolidado como uno de los pilares clave de la estrategia europea para impulsar el aprendizaje permanente y avanzar en las transiciones ecológica y digital. Su objetivo es claro: reducir las brechas de cualificación y facilitar que más personas puedan adaptarse a un mercado laboral en constante transformación.

Enlace

ASTURIAS

Entrevista a Víctor Corrales Cuesta. Hacia una autonomía digital

ANTONIO REGUERA

Víctor Corrales Cuesta, Ingeniero en Informática y Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos, es profesor de Competencia Digital en el Centro de Educación para Personas Adultas de Gijón (Asturias). Anteriormente, como profesor de Enseñanza Secundaria, ha impartido módulos profesionales de Formación Profesional Básica, Grado Medio y Grado Superior de la familia de Informática. Es evaluador y asesor de competencias profesionales en el marco PEAC, procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación.



Este curso académico ha finalizado el ciclo formativo de Grado Superior en DAM (Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma) como alumno a distancia en el IES N 1 de Gijón, y está finalizando el ciclo formativo de Grado Superior en DAW (Desarrollo de Aplicaciones Web), también en modalidad a distancia.

Enlace

FP DUAL

La FP Dual se consolida como motor del relevo generacional al conectar formación y empleo

NSS ESPAÑA

La secretaria general de Formación Profesional, Esther Monterrubio, ha subrayado el papel clave de la Formación Profesional Dual como respuesta al reto del relevo generacional, durante su participación en el II Congreso Nacional de Relevo Generacional organizado por UPTA España en Vilagarcía de Arousa.

Durante su intervención, Monterrubio destacó que la generalización de la FP Dual desde el curso 2024-2025 ha supuesto un cambio estructural en el sistema, al incorporar formación en empresa de entre el 25% y el 50% del currículo. Este modelo, señaló, ha dejado de ser una experiencia puntual para convertirse en una vía consolidada que reduce la distancia entre el aprendizaje y la realidad productiva.

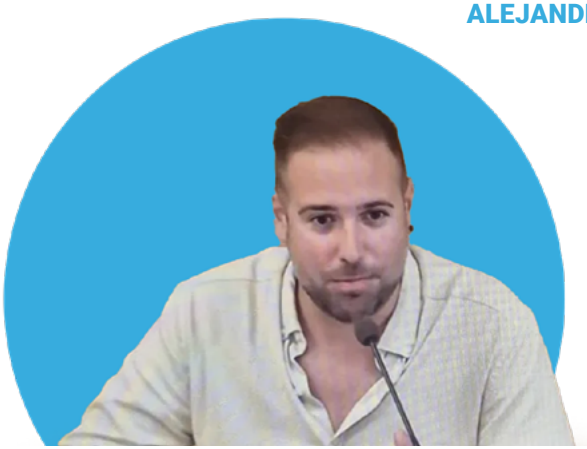
Enlace

ARAGÓN

Jornada Autonómica de EPA Aragón 2026

ALEJANDRO IBÁÑEZ

La Jornada Autonómica de Educación de Personas Adultas de Aragón es una formación anual dirigida especialmente a docentes de EPA en Aragón. Este año la jornada tuvo lugar en el Centro de Profesorado “Juan de Lanuza” de Zaragoza, durante toda la mañana del viernes 29 de mayo.



Enlace

FORMACIÓN PROFESIONAL

El Gobierno aprueba un nuevo título de FP para la construcción artesanal de instrumentos musicales de cuerda

NSS ESPAÑA



El Consejo de Ministros ha dado luz verde a un nuevo título de Formación Profesional de Grado Superior en Diseño y Construcción Artesanal de Instrumentos Musicales de Cuerda, una iniciativa que refuerza la apuesta por la especialización y la conexión entre formación, cultura y empleo.

La nueva titulación, con una duración de 2.000 horas, se enmarca en la familia profesional de Artes y Artesanías y nace con el objetivo de formar perfiles altamente cualificados en un sector que combina tradición e innovación. El alumnado adquirirá las competencias necesarias para diseñar, construir, ensamblar, mantener y reparar instrumentos de cuerda, así como arcos y otros elementos vinculados a estos oficios.



Más allá del dominio técnico, el programa incorpora contenidos relacionados con la gestión de talleres artesanos, la atención a la clientela y la elaboración de documentación técnica, lo que permite ofrecer una formación integral adaptada a las necesidades reales del sector. Todo ello bajo criterios de calidad, sostenibilidad y seguridad laboral.

Enlace

DIGITALIZACIÓN

La Comisión Europea refuerza la educación digital con cuatro nuevas guías para docentes y centros

NSS ESPAÑA

En el marco del Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027), la Comisión Europea ha publicado cuatro nuevas guías destinadas a apoyar al profesorado y a los centros educativos en la integración crítica, segura y responsable de las tecnologías digitales en la educación.

Esta iniciativa coincidió además con el primer aniversario de Union of Skills, reforzando el compromiso europeo con el desarrollo de competencias clave para el futuro.



En un contexto marcado por el avance acelerado de tecnologías como la inteligencia artificial, la Comisión subraya un dato relevante: el 90 % de los empleos requieren competencias digitales básicas, mientras que solo el 56 % de la población adulta europea las posee, lo que evidencia la necesidad de actuar desde el ámbito educativo.

Enlace

MURCIA

FP más inclusiva y flexible, impulsando la educación adulta

MARCIAL PAMIES



La Región de Murcia da un paso decidido hacia la mejora de la calidad y la accesibilidad de la Formación Profesional (FP), incorporando importantes novedades para el próximo curso académico. Entre ellas destacan la reducción de ratios en los ciclos de Grado Básico y el impulso de la formación en modalidad semipresencial y virtual, medidas que también tendrán un impacto directo en la educación de personas adultas.

Estos anuncios se realizaron en el marco del VIII Encuentro Nacional de Formación Profesional, celebrado en Lorca bajo el lema "Formando el presente, forjando el futuro", que ha reunido a más de 500 docentes, equipos directivos y profesionales del ámbito educativo.

Enlace

CATALUÑA

Los PFI promueven sostenibilidad y talento joven

MIRIAM CASTILLO

El Departamento de Educación y Formación Profesional de la Generalitat de Catalunya, a través del Servicio de Proyectos Tecnológicos, Estratégicos y Singulares de los Sectores Profesionales, ha celebrado la final de la 11.ª edición del Concurso de Cocina, Pastelería y Sala y Servicio, una iniciativa dirigida a los centros, tanto públicos como privados, que imparten Programas de Formación e Inserción (PFI).



Enlace

EXTREMADURA

Extremadura pone en marcha la enseñanza semipresencial en las EOI

M.ª LORENA COLOMBO



La Junta de Extremadura ha aprobado la Instrucción n.º 6/2026, de 13 de mayo, que regula con carácter experimental la implantación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en modalidad semipresencial en las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) durante el curso 2026-2027. Se trata de una iniciativa pionera en la región que busca modernizar y flexibilizar la enseñanza de idiomas, ampliando el acceso a colectivos con dificultades para asistir regularmente a clases presenciales.

Enlace

ISLAS CANARIAS

“La España del silencio preventivo” reconocido en Una Constitución para Todos

TRINIDAD SÁNCHEZ

Jesús Manuel Alonso Hernández, alumno del Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP) Tony Gallardo, en Las Palmas de Gran Canaria, recibió en Madrid uno de los premios del certamen nacional “Una Constitución para todos”, convocado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes con el objetivo de fomentar entre los estudiantes de todo el país una reflexión sobre los valores, principios y derechos recogidos en la carta magna nacional.



La entrega de los premios se celebraba el pasado jueves 26 de marzo en la sede del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, en un acto presidido por la ministra del área, Milagros Tolón, en el que se reconocieron los trabajos destacados en esta edición del concurso nacional, que está dirigido al alumnado de enseñanzas no universitarias de todo el país con el objetivo de promover el conocimiento de la Constitución española.

Enlace

EXTREMADURA

Bibliotecas, familias y escuelas: cómo Extremadura construye entornos comunitarios de aprendizaje digital desde edades tempranas

ANA M.ª LÓPEZ DE AYALA

Extremadura está desarrollando un amplio programa de acciones de divulgación y aprendizaje digital que va más allá de la formación tecnológica y se centra en la creación de entornos comunitarios de aprendizaje, donde la educación se concibe como un proceso compartido, inclusivo y a lo largo de la vida.

Enlace

MELILLA

Docentes de “Servicios a la Comunidad” se forman sobre la regularización extraordinaria de menores

ROSA M.ª SERRANO

La Unidad de Programas Educativos, de la DP de Educación de Melilla, ha celebrado una jornada de formación, información y orientación sobre el proceso de regularización extraordinaria a personas que se encuentran en situación irregular, dirigida a los docentes de la especialidad de Servicios a la Comunidad. Fernando Moreno, docente de esta misma especialidad en el IES “Juan Antonio Fernández” y miembro de la asociación “Despuntes de Primavera” (...)

Enlace

EXTREMADURA

Cuando aprender engancha: programas que despiertan la motivación en las aulas de Extremadura

ANA M.ª LÓPEZ DE AYALA

Detrás de cada estudiante motivado hay algo más que contenidos: hay experiencias, retos, herramientas y personas que hacen que aprender tenga sentido. En Extremadura, los programas educativos institucionales no son solo iniciativas organizativas, sino oportunidades reales para despertar la curiosidad, implicar al alumnado y convertir el aprendizaje en algo que importa.

Enlace

José Luis García, referente de la enseñanza de español en EPA

ALEJANDRO IBÁÑEZ

Blog EPALE

Hablamos con José Luis García Serrano, un profesor que ha dedicado toda su vida profesional a la Educación de Personas Adultas y, muy especialmente, a la enseñanza de español. Comenzó en 1980 como profesor de clases nocturnas para adultos en el instituto Santa María de Cabañas de La Almunia de Doña Godina (Zaragoza) y, posteriormente, continuó como profesor del CPEPA La Almunia hasta su jubilación en 2024. Sin embargo, ha sido y sigue siendo una referencia de la EPA a nivel local y también autonómico.

Esa es la razón por la que quiero publicar este artículo-entrevista tan personal, cuyo objetivo es conocer su experiencia profesional y compartir sus conocimientos, para que puedan servir de aprendizaje para todas las personas que formamos parte de la EPA, no solo en Aragón o en el resto de España, sino en toda Europa.

La primera pregunta, como no podía ser de otra forma, es acerca de los orígenes de las clases de español para extranjeros en su localidad, La Almunia de Doña Godina.

José Luis nos traslada a 1990 para contarnos que todo empezó, de forma anecdótica, con un hombre de Marruecos que había llegado al pueblo para trabajar y quería aprender español. Tras él, empezó a llegar más gente, sobre todo hombres que requerían aprender el idioma para mejorar sus condiciones laborales y personales. Por ello, desde el centro de adultos se preguntaron cómo podrían ayudarles.



La respuesta fue clara: «con lo mejor que podíamos nosotros, con la enseñanza de español, dándoles esa herramienta para que se defendieran mejor», explica José Luis. Y así comenzaron las clases de español en La Almunia.

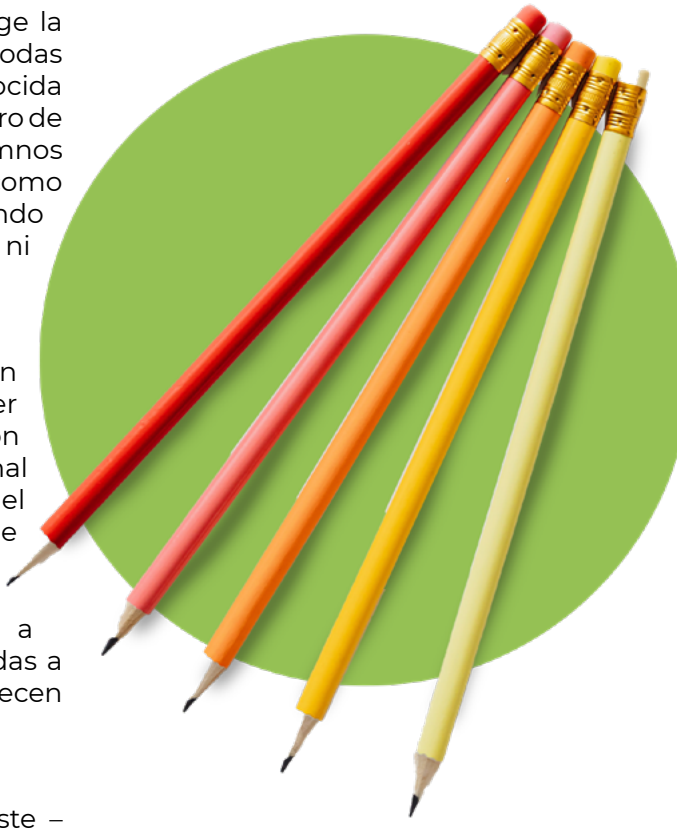
«¿Y a qué nos enfrentamos? Primero, no había ni un solo material de español destinado a extranjeros. De lenguas como el inglés todos los que quisieras, pero de español no había nada», recuerda José Luis. «¿Y qué hicimos? Pues lo que pudimos: coger libros de EGB y de primaria de aquel momento, recortes de periódicos y revistas... se fotocopiaban, se pegaban y ese era el material que utilizábamos. Cogiendo de todos sitios», explica.

CEUTA

El valor de volver a intentarlo

JESÚS CANCA

La Educación de Personas Adultas sigue siendo una desconocida en nuestros días. Yo, por lo que a mí respecta, desde mi humilde atalaya, cada vez que se me brinda una oportunidad o surge la ocasión, trato de visibilizar la EPA siempre que puedo y de todas las formas posibles, dando a conocer así una realidad desconocida para muchos. Con esa idea en mente, abro las puertas del Centro de Educación de Personas Adultas donde trabajo, para que alumnos de la Facultad de Educación de mi ciudad puedan formarse como docentes, dándoles la oportunidad de conocer *in situ* un mundo diferente y apasionante, del que en la mayoría de los casos ni habían oído hablar.



Y ese es precisamente el caso de nuestra protagonista, Sausan Abdeselam Ahmed; una alumna en prácticas del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, de la Universidad de Granada en el Campus de Ceuta, a la que se le brindó la oportunidad de conocer una realidad tan apasionante y tan distinta a lo que nunca pudo imaginar. En esta reflexión se pone de manifiesto que una de las lecciones aprendidas, gracias a esta experiencia, es que la educación puede transformar vidas a cualquier edad, a través de estos centros educativos que ofrecen "nuevas oportunidades".

Lo importante, sin lugar a dudas, son sus reflexiones. Y, este –precisamente- es su relato, narrado en primera persona, tras su paso por el CEPA Edrissis de Ceuta durante la realización del Prácticum del Máster de Educación Secundaria:

Enlace

GALICIA

Galicia, pionera en regular la educación digital: claves de la nueva Lei de Educación Dixital

XIÁN OTERO



Galicia se prepara para convertirse en la primera comunidad autónoma de España con una ley específica dedicada a regular el uso de la tecnología en el ámbito escolar. El anteproyecto, ya finalizado, será sometido próximamente a exposición pública antes de su tramitación parlamentaria, con el objetivo de que esté aprobado antes de que termine el año. Se trata de una norma que pretende dar respuesta a una realidad que ya forma parte del día a día de cualquier aula: el móvil en el bolsillo, las cámaras siempre a mano, la inteligencia artificial como herramienta de estudio y los riesgos asociados a la hiperconectividad de la infancia y la adolescencia.

Enlace

MELILLA

Amira Achor, Medalla de Oro Spain Skills, ejemplo de superación

ROSA Mª. SERRANO

En esta publicación queremos reconocer el esfuerzo y la dedicación de Amira Achor, alumna del Ciclo de Grado Medio “Cuidados Auxiliares de Enfermería” del CIFP “Reina Victoria Eugenia”, que obtuvo la Medalla de Oro en la competición Spainskills. Con solo 17 años, Amira es un ejemplo de superación, ya que ha dedicado muchas horas de entrenamiento para poder realizar todas las pruebas propuestas en el campeonato y conseguir la mayor puntuación, rozando los 100 puntos. En este tipo de competiciones, los tutores trabajan en profundidad el desarrollo de la autonomía del alumnado, ya que deben demostrar las destrezas adquiridas en el ciclo formativo y cómo desenvolverse ante situaciones imprevistas.



Háblame un poco de ti, ¿qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

En mi tiempo libre suelo pasar mucho tiempo con mi familia. También me gusta mucho ver series y películas, especialmente asiáticas, como coreanas, japonesas o chinas.

Enlace

MADRID

Motivar para aprender en los CEPA

SILVIA ÁLVAREZ

Después de más de veinticinco años trabajando por y para los centros de educación de personas adultas —como docente, como miembro de un equipo directivo y, actualmente, desde el Área de Adultos— tengo claro que la motivación no es algo que podamos dar por hecho. En este ámbito educativo, no llega sola: se construye día a día, a través del reconocimiento, el acompañamiento y el sentido práctico del aprendizaje, entre otros muchos.

Enlace

CASTILLA Y LEÓN

Aprendizaje permanente y cooperación al desarrollo sostenible

ESTHER HERNÁNDEZ

Las cuatro universidades públicas de Castilla y León (Burgos, León, Salamanca y Valladolid) han reforzado su compromiso con la cooperación al desarrollo, la sostenibilidad y la responsabilidad social, en el marco de la III Jornada Interuniversitaria de Cooperación al Desarrollo, celebrada recientemente en la Universidad de León (ULE) bajo el lema «Juntas por el desarrollo global».

Enlace



CASTILLA-LA MANCHA

Entrevistamos a José Manuel Requena Olivares

DIEGO GAYO



José Manuel Requena Olivares es docente de Educación Secundaria, coordinador Erasmus+ y jefe de departamento en el IES Guadiana de Villarrubia de los Ojos (Ciudad Real). Con una amplia trayectoria vinculada a la innovación educativa y a la creatividad aplicada al aprendizaje, ha participado en diversos proyectos nacionales e internacionales relacionados con la educación, la música y las metodologías innovadoras. En 2026 fue reconocido internacionalmente en la Global Education Summit celebrada en Dubái, donde recibió el galardón Global Teacher Award 2025 y el reconocimiento Inspiring Teacher of the Year 2026, premios que destacan su contribución al desarrollo educativo y su impacto en el alumnado.

¿Cómo comenzó su camino en la educación y qué le llevó a dedicarse a la docencia?

Comencé a estudiar música a los ocho años, aunque en mi familia no había antecedentes musicales. Fue gracias a mi cuñada, Victoria, quien me animó a empezar y me acompañó a mis primeras clases de solfeo. Sin embargo, aquel primer día, al entrar y ver a todos solfeando, moviendo las manos arriba y abajo y entonando las notas, me sentí abrumado y decidí volver a casa. A los pocos días regresé y, poco a poco, fui descubriendo el gusto por la música. A los 17 años comencé a impartir clases de clarinete en la Escuela de Música de Caudete. Desde el principio descubrí que me gustaba ayudar a mis alumnos y acompañarlos en su aprendizaje.

Enlace

EXTREMADURA

Erasmus+: aprender, colaborar y crecer más allá del aula

M.ª LORENA COLOMBO

Hay experiencias que no solo sirven para aprender contenidos, sino también para descubrir nuevas formas de trabajar, comunicarse y desenvolverse en otros entornos. Eso es precisamente lo que ha vivido el alumnado del CIFP Nº 1 de Ceuta durante su participación en el programa Erasmus+ “From the Strait to the North Sea - One Digital Market”, desarrollado en el BBS Rotenburg y en Bremen, Alemania.

Cuatro alumnos de primer curso de grado medio de las familias profesionales de Administración y Gestión y Comercio y Marketing viajaron hasta Bremen para trabajar junto a seis alumnos alemanes en un reto común: realizar el *rebranding* de productos locales. Durante la semana, el grupo colaboró a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, una forma de aprender haciendo, compartiendo ideas y buscando soluciones reales en equipo.

Enlace

EXTREMADURA

Entrevista a José M. Redondo Fernández

M.ª LORENA COLOMBO

El Programa CRISOL de Plasencia desarrolla una labor de acompañamiento social, formativo y laboral dirigida a personas en situación o riesgo de exclusión. Su objetivo principal es mejorar la empleabilidad y favorecer la inclusión sociolaboral mediante itinerarios personalizados, que combinan orientación, tutorización, formación, adquisición de competencias y conexión con oportunidades reales de empleo. El programa CRISOL-FORMAS actúa específicamente en zonas desfavorecidas de ciudades extremeñas de más de 20.000 habitantes, entre ellas La Data y San Lázaro-San Miguel en Plasencia.

En La Data, CRISOL no se limita a ofrecer cursos o información laboral, sino que trabaja desde una perspectiva integral: detecta necesidades, refuerza la confianza de las personas participantes, acompaña sus procesos de cambio y facilita que puedan incorporarse progresivamente al mercado laboral. Esta intervención resulta especialmente importante en contextos donde existen barreras sociales, económicas, educativas o personales que dificultan el acceso al empleo y a la participación activa en la comunidad.

Además, el programa promueve la coordinación con entidades y empresas del entorno para abrir oportunidades laborales concretas. En Plasencia, el Ayuntamiento señala que CRISOL funciona desde 2019 en zonas como La Data, San Miguel y San Lázaro, desarrollando itinerarios individuales y grupales de inserción sociolaboral; también destaca colaboraciones con entidades como la Agrupación de Cooperativas del Valle del Jerte, que han facilitado contratación, formación en carretillero, prevención de riesgos laborales y manipulación de alimentos.

En definitiva, la labor de CRISOL puede entenderse como un recurso de proximidad que ayuda a transformar la formación en una oportunidad real de inclusión. Su valor está en unir aprendizaje, acompañamiento, motivación, capacitación profesional y apoyo social, contribuyendo a que las personas participantes recuperen confianza, desarrollen autonomía y construyan itinerarios más estables hacia el empleo y una vida de mayor calidad.

Enlace

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

Cinco claves para seguir aprendiendo en verano sin renunciar al descanso

NSS ESPAÑA



Con la llegada del verano, muchas personas aparcan los hábitos de estudio y formación para centrarse en el descanso, los viajes o las actividades de ocio. Sin embargo, los meses estivales también pueden convertirse en una oportunidad para mantener la mente activa, descubrir nuevos intereses y reforzar competencias sin necesidad de seguir un ritmo académico exigente.

Especialistas en educación coinciden en que el aprendizaje durante el verano es más eficaz cuando se integra de forma natural en la rutina diaria.

Enlace

MELILLA

Aprender a cualquier edad: una reflexión desde Melilla frente al edadismo

MARÍA MOYA



En los últimos días, Melilla ha dado un paso importante en la lucha contra el edadismo, una forma de discriminación hacia los mayores. Así, los periódicos locales se han hecho eco de la adhesión de la Asociación Melilla para la UNESCO (vigente desde el año 1996) al programa internacional impulsado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para combatir esta realidad. Puede leerse la noticia completa en este enlace: https://elfarodemelilla.es/la-asociacion-de-melilla-para-la-unesco-se-suma-a-la-lucha-global-contra-el-edadismo/.

Enlace

CASTILLA-LA MANCHA

¿Qué ofrece la Formación Profesional Integrada? Flexibilidad y respuesta a la demanda de nuevos itinerarios formativos

ISABEL CANO

La Formación Profesional Integrada representa una evolución del sistema educativo orientada a responder mejor a las necesidades reales de las personas y del mercado laboral. Pero ¿qué ofrece realmente este modelo y por qué está ganando tanta relevancia?

Un sistema más flexible

Una de sus principales ventajas es la flexibilidad. La FP Integrada permite diseñar itinerarios formativos adaptados a cada persona. Ya no es necesario seguir un único camino cerrado: se pueden combinar ciclos formativos, certificados profesionales y procesos de acreditación de competencias, avanzando de forma progresiva según los objetivos personales y profesionales.

Enlace



MELILLA

Entrevista a la dirección del CEPA Fuerteventura Norte: Liderazgo, internacionalización y retos de la Educación de Adultos

MARÍA MOYA



Buenos días Enebie, te agradecemos enormemente el tiempo que nos dedicas. Para introducirnos en nuestra conversación, ¿podrías compartirnos tu trayectoria profesional y tu relación con el fascinante mundo de la educación de adultos?

Buenos días y muchas gracias por su interés, es para mi un placer poder difundir nuestra labor en la educación de personas adultas en la isla de Fuerteventura y valorar su importancia.

Enlace

CEUTA

Claves para visibilizar y potenciar la educación de personas adultas

JESÚS CANCA



La educación, en términos generales, suele imaginarse como un camino lineal en nuestras vidas. Créanme. Nada más lejano a la realidad. Porque no siempre el itinerario es un camino de rosas, ordenado y estructurado. ¿Piensan que todo el mundo va de la escuela al instituto, quizás luego a la universidad para, finalmente, aterrizar en el mundo laboral? Saben que no. Y, además, esta supuesta estructura deja fuera una realidad vibrante y crucial: nunca dejamos de aprender. Y ahí, precisamente, la educación de personas adultas es el motor invisible que permite a miles de ciudadanos reinventarse, integrarse socialmente o, simplemente, saciar su sed de conocimiento.

Enlace

ASTURIAS

Centros de Formación Profesional para personas Adultas. ¿Una realidad pensable?

ANTONIO REGUERA

Tal como se apuntaba recientemente en EPALE, cuando se trata de acciones formativas con personas adultas, es necesaria otra perspectiva, otra mirada... situarse en enfoques alejados de las dinámicas escolarizadoras y estabuladoras en las que tantas veces caminamos.

Aprender es más importante que estar.

Que la enseñanza y el aprendizaje son más importantes que la presencialidad debería constituirse en perspectiva ineludible. Idea que, de algún modo, parece fluir en la normativa actual cuando centra la evaluación en las realizaciones. La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, nos dice en su artículo 26, al respecto de la evaluación, que “Las ofertas de formación profesional contarán con una evaluación que verifique la adquisición de los resultados de aprendizaje en las condiciones de calidad establecidas en los elementos básicos del currículo.”

Enlace

LA RIOJA

La FP rompe prejuicios y devuelve rumbo a muchos jóvenes

LOURDES VIDAL



Durante años, la Formación Profesional (FP) arrastró un estigma tan extendido como injusto: el de ser una opción secundaria para quienes no encajaban en el modelo académico tradicional. Sin embargo, esa percepción ha quedado obsoleta. Hoy, basta observar cualquier aula de FP para entender que no se trata de un camino más fácil, sino de uno distinto, donde muchos estudiantes encuentran por fin su lugar.

Alberto Angulo, profesor de FP Básica, lo vive a diario. Su trabajo va más allá de transmitir contenidos: consiste en reconstruir la relación de los alumnos con el aprendizaje. Muchos de ellos llegan tras experiencias difíciles en la educación secundaria, marcados por el fracaso, la desmotivación o problemas personales. En ese contexto, el primer reto no es enseñar una materia, sino recuperar la confianza. Hacerles ver que pueden.

Enlace

ASTURIAS

Percibir con claridad la razón de la actividad formativa. Elemento clave motivador

ANTONIO REGUERA

Tal como se apuntaba en EPALE (*Poco diverso. Una atención necesaria*), nos encontramos con demasiada frecuencia en el olvido de las individualidades. Buscando colectivos, se olvida que cada persona tiene características de diversos colectivos. Las financiaciones dirigidas a colectivos, sesgan innecesariamente las necesidades formativas de las personas, cuando no las desvían en daños innecesarios.



Y cuando hablamos de procesos formativos, es preciso atender a los aprendizajes y a los modos de aprender. Una persona no aprende igual que otra por el simple hecho de que la hayamos asignado a determinado colectivo.

Enlace

ARAGÓN

Motivación y compromiso con el aprendizaje en FP en Aragón

ESTER TORRES

La motivación y el compromiso con el aprendizaje constituyen dos de los pilares fundamentales para garantizar el éxito educativo del alumnado. Como docente, considero que enseñar no consiste únicamente en transmitir conocimientos técnicos o académicos, sino también en despertar el interés por aprender, desarrollar la confianza en las propias capacidades y generar una actitud positiva hacia la formación continua.

Esta cuestión adquiere una relevancia especial en la Formación Profesional, donde el alumnado presenta perfiles muy diversos en cuanto a edad, experiencias previas, expectativas laborales y trayectorias académicas. En la Comunidad Autónoma de Aragón, la apuesta por una Formación Profesional moderna, conectada con el tejido productivo y orientada a la empleabilidad exige metodologías que favorezcan la implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Enlace

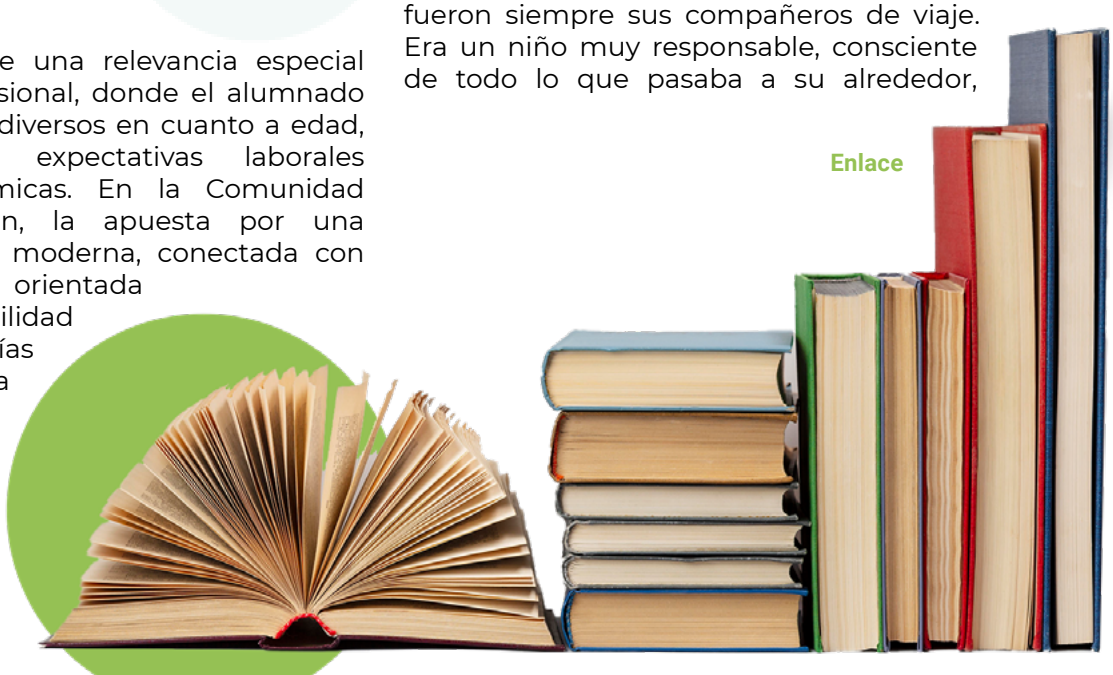
ANDALUCÍA

La Educación Permanente, inicio de una jubilación activa

JOSE Mª REYES

Manuel Novo Pedraza viene al mundo el 3 de abril de 1955, en La Puebla del Río (Sevilla). Nuestro protagonista nació en el seno de una familia muy humilde. Tiene el recuerdo de una niñez con escasos recursos, en la que todos arrimaban el hombro para ayudar en casa. Él pudo ir al colegio y sacaba buen partido de sus clases, le gustaba mucho leer y estudiar, y la curiosidad y el interés por conocer fueron siempre sus compañeros de viaje. Era un niño muy responsable, consciente de todo lo que pasaba a su alrededor,

Enlace



GALICIA

Motivar para aprender, aprender para transformar: la nueva Ley de Aprendizaje Permanente en Galicia

XIÁN OTERO



El presidente de la Xunta, Alfonso Rueda, anunció en febrero de 2026 el inicio de los trámites para una nueva Ley de Aprendizaje Permanente de Personas Adultas, con el objetivo de adaptar la formación continua a los cambios sociales, tecnológicos y laborales de las últimas décadas. La nueva norma sustituirá a la vigente Ley de Educación de Adultos de 1992, centrada principalmente en que las personas adultas obtuviesen un título de enseñanza básica, un objetivo que ha quedado superado dado que la gran mayoría de la población gallega ya posee esa titulación. El foco se desplaza ahora hacia la formación a lo largo de toda la vida.

Por primera vez se aglutinará bajo una misma normativa toda la oferta autonómica de aprendizaje permanente, incluyendo no solo la de la Consellería de Educación, sino también la de otros departamentos del Gobierno gallego, y se prestará especial atención a colectivos en situación de vulnerabilidad —personas con bajo nivel educativo, población migrante, población reclusa y colectivos desfavorecidos— así como a trabajadores que buscan actualizar su cualificación o adaptarse a las nuevas demandas del mercado laboral.

Enlace

MURCIA

Del abandono a la motivación en la educación de adultos

MARCIAL PAMIES

El artículo *Del abandono al reconocimiento en la educación de personas adultas* proporciona una visión relevante para comprender cómo los procesos educativos pueden revertir trayectorias de fracaso escolar y reconstruir la relación de las personas adultas con el aprendizaje. Desde una perspectiva basada en la teoría del reconocimiento, el estudio analiza cómo los Centros de Formación de Adultos (CFA) generan condiciones que favorecen el desarrollo personal y educativo del alumnado.

Enlace



Informe de gasto en educación 2024: una radiografía de la inversión educativa en España

NSS ESPAÑA

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes ha publicado la *Estadística del Gasto Público en Educación correspondiente a 2024*, un documento que permite conocer en detalle cómo se invierten los recursos públicos destinados al sistema educativo español.



El informe revela que el gasto público en educación alcanzó los 71.348,8 millones de euros, un 4,8% más que el año anterior. Más allá de la cifra global, la publicación ofrece una visión precisa sobre el destino de esa inversión y su evolución.

Uno de los aspectos más destacados es la distribución por etapas educativas. La Educación Infantil y Primaria, incluida la Educación Especial, concentró el 33,5% del gasto total. La Educación Secundaria y la Formación Profesional representaron el 30,4%, mientras que la enseñanza universitaria absorbió el 18,8% de los recursos.

El documento también detalla cómo se reparte el presupuesto por conceptos. El gasto de personal continúa siendo la principal partida, con 42.460 millones de euros, equivalentes al 59,5% del total y un incremento del 6,2% respecto a 2023. Las becas y ayudas al estudio sumaron 3.304,5 millones de euros, mientras que la formación profesional acreditable dirigida a personas trabajadoras registró un aumento del 3,7%.



Este recurso constituye una herramienta útil para equipos directivos, investigadores, estudiantes y cualquier persona interesada en comprender las prioridades de financiación del sistema educativo. Los datos permiten analizar tendencias, contextualizar debates sobre inversión educativa y conocer mejor el funcionamiento de las políticas públicas en este ámbito.

Enlace

ASTURIAS

Recursos para docentes de Formación Profesional

JESÚS PRIETO

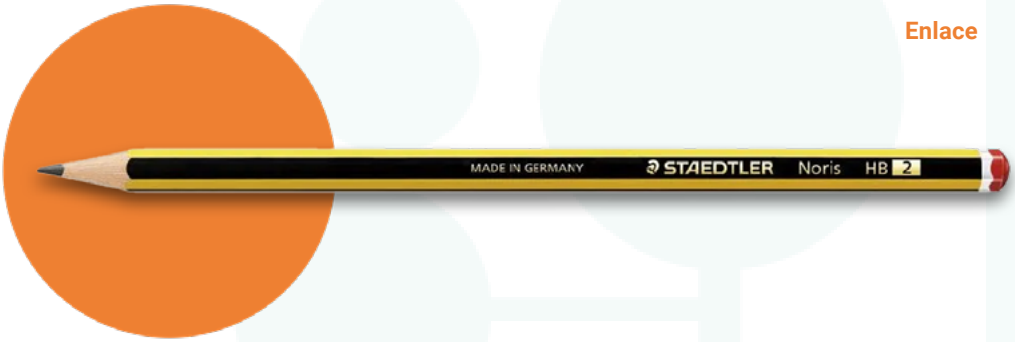
Este espacio reúne una selección de materiales y publicaciones educativas dirigidas al profesorado de Formación Profesional, organizadas principalmente por familias profesionales.

Los recursos se estructuran en diferentes sectores o ámbitos profesionales, lo que facilita encontrar materiales específicos según la especialidad docente, y con esta selección se pretende:

- Proporcionar materiales didácticos y recursos especializados para apoyar la enseñanza en FP.
- Ofrecer contenidos adaptados a las competencias y tareas reales de cada sector profesional.
- Servir como repositorio organizado de publicaciones útiles para la práctica docente.

En definitiva, es un catálogo del Ministerio de Educación que agrupa recursos educativos para docentes de FP, clasificados por familias profesionales, con el fin de facilitar materiales prácticos y específicos para cada área formativa.

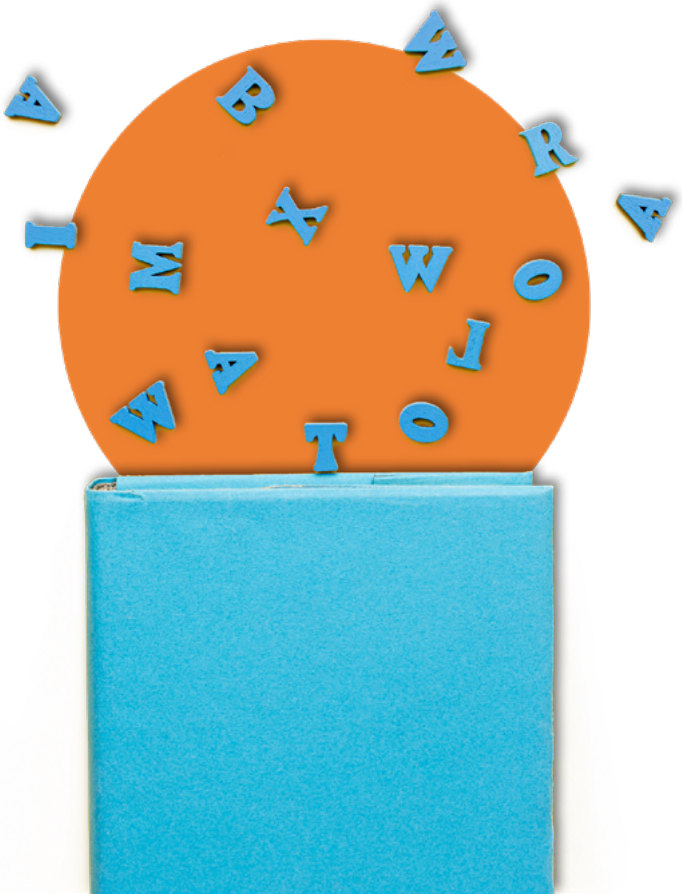
Enlace



UNESCO

La UNESCO lanza un curso gratuito de alfabetización mediática e informacional

NSS ESPAÑA



La UNESCO ha ampliado su oferta formativa en alfabetización mediática e informacional con el lanzamiento de las versiones en español y francés de su curso en línea dirigido a educadores de adultos. La iniciativa, que ya estaba disponible en inglés, busca reforzar las competencias digitales y el pensamiento crítico en un momento marcado por el auge de la inteligencia artificial y la expansión de la desinformación en internet.

El curso ha sido desarrollado por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), en colaboración con la Unidad de Alfabetización Mediática e Informacional y Competencias Digitales de la organización.

La presentación oficial de las nuevas versiones lingüísticas tuvo lugar el pasado 19 de mayo durante el seminario internacional “De la desinformación al empoderamiento: alfabetización mediática para jóvenes y adultos en la era de la IA”, centrado en los desafíos educativos derivados de los nuevos entornos digitales.

Enlace

CANTABRIA

Padlet: una herramienta colaborativa para crear y compartir conocimiento en el aula

ALMUDENA PÉREZ

En un contexto educativo cada vez más digital, disponer de herramientas que favorezcan la participación activa del alumnado resulta fundamental. Padlet se ha consolidado como una de las plataformas más versátiles para crear espacios colaborativos donde docentes y estudiantes pueden compartir información, recursos e ideas de forma sencilla y visual.



Enlace

ARAGÓN

Herramientas digitales para la evaluación en EPA

ALEJANDRO IBÁÑEZ



Se acerca el final de curso y, con ello, llegan también las evaluaciones finales.

Las nuevas herramientas y plataformas digitales nos brindan nuevas oportunidades de evaluación de nuestro alumnado adulto.

A continuación, vamos a mencionar diferentes herramientas que pueden ser de utilidad, especialmente, para evaluar diferentes enseñanzas dirigidas a personas adultas, dada sus posibilidades de contar con dispositivos móviles, tabletas y otros dispositivos digitales tanto fuera como dentro del aula:

Enlace

CASTILLA-LA MANCHA

Pedagogía y Memoria ante el Terrorismo

DIEGO GAYO

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece que el proyecto educativo de centro incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa e impulsará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa, así como la cultura de paz y de los derechos humanos.

Los Ministerios del Interior y de Educación y Formación Profesional, junto con el Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo y la Fundación Víctimas del Terrorismo, colaboran en el proyecto conjunto “Memoria y prevención del Terrorismo” que desarrolla los contenidos de los currículos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sobre la historia del terrorismo, fomenta la empatía hacia las víctimas y el rechazo a cualquier forma de violencia.

Fruto de esta colaboración, se diseñan materiales didácticos que tratan el tema del terrorismo desde diversas materias, entre ellas, Geografía e Historia, Filosofía, Psicología o Valores Éticos, e incorporan actividades a realizar con el alumnado, así como recursos para su consulta. En este marco, y complementando el trabajo con las unidades didácticas, se desarrolla la presente acción formativa.

Enlace

Proyectos ERASMUS +

PROYECTO ERASMUS+

From Art to the World

El Zavod za izobraževanje in kulturo (Instituto de Educación y Cultura) de Črnomelj, en colaboración con la organización francesa CREA, está concluyendo con éxito el proyecto Erasmus+ «From Art to the World», que combina el arte y la educación de adultos con el objetivo de crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, accesible y creativo, especialmente para los participantes pertenecientes a grupos destinatarios vulnerables.

Enlace

PROYECTO ERASMUS+

GreenEntre4Deaf

El rápido desarrollo de las tecnologías digitales está transformando la educación, el emprendimiento y el futuro del trabajo en toda Europa. Las aplicaciones móviles, las plataformas interactivas y los entornos digitales inmersivos están creando nuevas formas de que los estudiantes desarrollen competencias, exploren ideas y participen de manera más activa en los procesos educativos. Al mismo tiempo, la transición ecológica está generando una demanda creciente de pensamiento empresarial innovador y sostenible.

Enlace

PROYECTO ERASMUS+

ReCare

En toda Europa, los sistemas asistenciales se enfrentan a un reto común: cómo apoyar el envejecimiento de la población, garantizando al mismo tiempo que las personas puedan seguir viviendo de forma independiente el mayor tiempo posible. El proyecto Erasmus+ ReCare, coordinado por la Fundación SHAFE, explora cómo los enfoques de readaptación pueden reforzar la asistencia comunitaria y empoderar a los cuidadores profesionales e informales.

Enlace

¡Únete a la mayor plataforma europea para profesionales de la educación y formación de personas adultas!

Si eres profesional del sector de la educación de personas adultas o formación profesional, te dedicas a la orientación educativa y profesional en este ámbito o la investigación, EPALE es tu espacio para compartir conocimientos, experiencias, buenas prácticas, eventos y proyectos con otros expertos de toda Europa.

https://epale.ec.europa.eu/es

Contáctanos en:
epale.spain@educacion.gob.es

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

E-NIPO: 164-25-073-5

Cofinanciado por la Unión Europea

Erasmus+