



Instruccions sobre deures o tasques escolars per a la llar

Els centres docents, en el marc de la seva autonomia pedagògica, han d'acordar una orientació comuna sobre els deures o tasques escolars a la llar.

Aquesta orientació haurà de figurar en la concreció de les etapes educatives de l'educació obligatòria i ser objecte de coordinació per part dels equips docents per no sobrecarregar l'alumnat.

Un cop elaborada, l'orientació comuna sobre els deures o tasques escolars s'haurà d'aprovar pel claustre i informar favorablement pel consell escolar i s'inclourà en la Programació General Anual del centre.

Els deures o tasques escolars poden ser importants per ajudar als alumnes a aprendre i desenvolupar hàbits de treball i d'organització, a més d'assumir responsabilitats.

Per això han de tenir com a finalitat potenciar l'autonomia i responsabilitat de l'alumnat, ajudar a crear l'hàbit de treball i d'estudi, reforçar les activitats de l'aula, afavorir el treball col·laboratiu i en equip i millorar la comunicació amb les famílies, i implicaran la coordinació de l'equip docent de cada grup classe.

Per afavorir aquesta coordinació, a l'educació primària seria convenient partir, sempre que sigui possible, d'una programació conjunta de tot l'equip docent que imparteix docència al mateix grup d'alumnes.

En establir l'orientació pel que fa als deures o tasques escolars per a la llar, els centres hauran de tenir en compte que:

- Les tasques s'han de dissenyar de tal manera que l'alumnat les pugui realitzar autònomament, sense que calgui l'ajuda dels seus pares o terceres persones, encara que es pugui sol·licitar la seva supervisió i/o control.
- Han de ser accessibles per a tot l'alumnat al qual van dirigides, indistintament de les seves condicions personals i socials. És important tenir en compte aquesta consideració pel que fa als recursos materials que es requereixin.



- Cal tenir en compte que si els deures computen per a la qualificació de l'alumnat, aquest fet pot incrementar els efectes de les desigualtats socials si la família no el pot ajudar.
- Juntament amb les tasques amb un component de reforç i entrenament, se'n pautaran d'altres, preferentment de caire més investigador i motivador, i també les que afavoreixin el treball en equip, de tipus col·laboratiu. En aquest sentit, convindrà diversificar-ne la tipologia.
- En general, s'ha de procurar que les tasques serveixin per assolir competències clau (entre elles la d'autonomia personal) i no siguin simplement una repetició del que s'ha fet a classe.
- Sempre que s'encomanin deures o tasques, s'haurà de preveure el temps suficient per revisar-los i corregir-los a classe, ja sigui de forma individual o col·lectiva.
- La previsió de temps per realitzar-les ha d'incloure totes les tasques que s'encarreguen en el conjunt d'àrees o matèries. S'ha d'evitar l'acumulació de tasques.
- El volum de l'assignació total ha d'estar ajustat a l'edat i les circumstàncies educatives de l'alumnat, i per això s'haurà de preveure un temps màxim, diari o -preferiblement- setmanal, per realitzar aquestes tasques en funció del nivell educatiu.
- Com a orientació general, es recomana no superar els 60 minuts diaris en els darrers cursos del tercer cicle de l'Educació Primària, i els 120 minuts diaris en el segon cicle de l'Educació Secundària Obligatòria. S'ha de procurar respectar els períodes de descans (caps de setmana i períodes de vacances escolars).
- Cal tenir en compte que el treball per projectes en ocasions implica molta feina a casa i s'ha de preveure com pot afectar aquesta qüestió a la igualtat d'oportunitats.
- En tot cas, s'haurà de tenir present que un volum excessiu de deures pot tenir com a conseqüència un augment de la desigualtat educativa.



- Per fer el seguiment de les activitats encomanades a un determinat grup es pot utilitzar el menú "Activitats" del GestIB, que està disponible a la pestanya "Alumnat".
- A la taula següent es poden consultar, a mode de referència, recomanacions i regulacions del temps de deures escolars (en minuts diaris) en diferents països i regions.

Palma, a data de la signatura electrònica.

La directora general de Planificació i Gestió Educatives

Catalina M. Ginart Serrano



TAULA 1

Recomanacions i regulacions del temps de deures escolars (en minuts diaris) en diferents països i regions:

País/Regió	Curs									
	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
EUA ¹	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Anglaterra	10		15		Entre 30 i 60		Entre 40 i 90		60-120	90-150
Alemanya -Berlín	15	30	45		60		90		120	
Bèlgica francòfona ²			20		30					
Austràlia-Queensland	10			Entre 20 i 30		Entre 30 i 40		50		
Austràlia-Victòria	No més de 30 i sense deures els caps de setmana				Entre 30-45 a 5è curs fins a 45-90 a 9è curs					
França	Prohibits per llei a l'educació primària									

Font: Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias, a partir d'Eurydice, Parlement de la Communauté française de Belgique, National Education Association (USA), NSW Departament of Education and Communities (Australià).

¹ Als EUA, amb caràcter general, s'aplica la "regla dels 10 minuts": assignar 10 minuts a l'alumnat de 1r curs d'educació primària i augmentar 10 minuts per curs.

² Només està regulat en els dos darrers cicles d'Educació Primària