

Secció I. Disposicions generals

ADMINISTRACIÓ DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

5290

Ordre 12/2025 del conseller d'Educació i Universitats de 7 de maig de 2025, per la qual es regula l'ús dels telèfons mòbils i d'altres dispositius electrònics personals als centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears

PREÀMBUL

I

La Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, regula a l'article 3 l'interès superior de les persones menors d'edat:

«Qualsevol persona menor d'edat té dret que el seu interès superior es valori i es consideri primordial en totes les accions i decisions que el concerneixin, tant en l'àmbit públic com en el privat. En l'aplicació d'aquesta llei i la resta de normes que l'afecten, així com en les mesures relatives a les persones menors d'edat que adoptin les institucions, públiques o privades, els tribunals o els òrgans legislatius, l'interès superior de la persona menor preval sobre qualsevol altre interès legítim que hi pugui concórrer.»

A l'article 5 indica:

«L'interès superior de la persona menor d'edat ha de ser el suprem principi inspirador tant de les actuacions dels poders públics com de les decisions i les actuacions dels pares i mares o les persones que n'exerceixin la tutela o la guarda, les entitats i les persones responsables de la seva atenció i protecció.»

Aquesta Llei, a l'article 35, estableix que les administracions públiques han d'aprovar, desenvolupar i executar programes destinats a adoptar mesures preventives per protegir la integritat de les persones menors d'edat contra tota forma de violència, incloent-hi l'exercida a través de les noves tecnologies.

La capacitat per garantir la plena inserció dels alumnes en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i el respecte i la garantia de la intimitat individual i col·lectiva és una de les finalitats de l'educació establerta a l'article 2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. A més, a l'article 111 bis.5 assenyalada que les administracions educatives hauran d'establir les condicions que facin possible l'eliminació a l'àmbit escolar de les situacions de risc derivades de la inadequada utilització de les TIC, amb especial atenció a les situacions de violència a la xarxa.

Finalment, a l'article 124, estableix que els centres elaboraran un pla de convivència que incorporaran a la programació general anual i que recollirà totes les activitats que es programin per tal de fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar, la concreció dels drets i deures de l'alumnat i les mesures correctores aplicables en cas del seu incompliment d'acord amb la normativa vigent.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, també inclou la capacitat per exercir la competència digital entre els principis que conformen el sistema educatiu. Així mateix, en la disposició addicional novena, estableix que l'administració educativa i els equips directius dels centres han de promoure la digitalització educativa, amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eines didàctiques per al procés d'ensenyament i aprenentatge, i han d'adoptar mesures per prevenir, en l'àmbit escolar, les situacions de risc derivades de la inadequada utilització d'aquestes tecnologies, atenent especialment les situacions de violència en la xarxa. A més, a l'article 51, recull entre els drets de l'alumnat l'accés i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en la pràctica educativa i la utilització segura d'Internet als centres docents. Finalment, en l'article 52, recull entre els deures dels alumnes el de respectar les normes de convivència i organització del centre docent, col·laborant en la millora de la convivència i en l'exercici del dret de tot l'alumnat a l'educació.

D'altra banda, la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, a l'article 83, determina que el sistema educatiu garantirà la plena inserció de l'alumnat a la societat digital i l'aprenentatge d'un ús dels mitjans digitals segur i respectuós amb la dignitat humana, els valors democràtics i els drets fonamentals i amb el respecte i la garantia de la intimitat personal i familiar i la protecció de dades personals.

L'article 73.a) d'aquesta Llei orgànica recull que, en funció del que estableix l'article 83.4 del Reglament (UE) 2016/679, es considera

infracció greu el tractament de dades personals d'un menor d'edat sense demanar el seu consentiment, quan tingui capacitat per fer-ho, o el del titular de la seva pàtria potestat o tutela, d'acord amb l'article 8 del Reglament (UE) 2016/679.

II

El Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, determina que els centres docents disposen d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió per dur a terme models de funcionament propis.

L'administració educativa ha de promoure l'exercici de l'autonomia dels centres educatius i donar-hi suport, en el marc de l'ordenament jurídic general, i disposa de les facultats d'assessorament, acompanyament, supervisió i control previstes en l'ordenament mitjançant la Inspecció Educativa.

El model de gestió organitzativa i pedagògica de cada centre ha de concretar-se, en cada cas, mitjançant els projectes educatius corresponents, que inclouen, entre d'altres aspectes, les normes d'organització, funcionament i convivència (NOFIC).

D'acord amb l'article 16.2.k) del Decret 4/2023, de 13 de febrer, en el cas de centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics, les NOFIC han d'especificar les normes sobre la utilització de telèfons mòbils i altres dispositius electrònics, l'ús ètic de les xarxes socials i de comunicació digital, així com el procediment per garantir l'accessibilitat universal i segura a Internet per part de l'alumnat i, de manera específica, garantir la protecció del dret a la pròpia imatge i a la protecció de dades de caràcter personal.

Per altra banda, el Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, al capítol II assenyalava les conductes contràries a les normes de convivència del centre i les mesures de correcció i preveu a l'article 52.j), com a conducta contrària a les normes de convivència, l'ús indegut d'aparells electrònics, i hi correlaciona com a possible mesura correctora, a l'article 53.j), retirar durant la jornada escolar aparells electrònics o d'altre tipus que puguin destorbar les activitats escolars. Aquesta mateixa norma regula, a l'article 54, quines són les persones competents per aplicar les mesures de correcció. Així mateix, al capítol III s'enumeren les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre i les mesures de correcció corresponents i, en l'article 57.i), assenyalava com a conducta greument perjudicial per a la convivència al centre l'ús indegut d'aparells electrònics amb la finalitat de pertorbar la vida acadèmica i l'enregistrament, la publicitat o la difusió, a través de qualsevol mitjà o suport, de continguts que afectin l'honor, la intimitat o la pròpia imatge de qualsevol membre de la comunitat educativa.

A l'article 44 s'explicita que les correccions que s'apliquen a l'alumnat per l'incompliment de les normes de convivència han de tenir caràcter educatiu i recuperador, han de garantir el respecte dels drets de la resta dels alumnes i han de procurar la millora de les relacions de tots els membres de la comunitat educativa.

III

Cal recordar que l'accés generalitzat i gairebé universal en el nostre entorn a les tecnologies de la comunicació i, especialment, l'ús dels telèfons mòbils ha generat noves modalitats d'accedir a la informació i establir relacions entre les persones que incideixen de manera directa en el desenvolupament i la manera com interactuen els alumnes.

D'acord amb les dades de l'informe *El uso de las tecnologías por menores en España*, publicat per El Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad (abril de 2024), gairebé la totalitat dels menors entre 10 i 15 anys accedeix a Internet i, als 13 anys, nou de cada deu ja disposen de telèfon mòbil propi. Malgrat que aquests dispositius poden ser una eina de gran valor formatiu i d'accés a la informació i a la comunicació, l'ús inadequat pot suposar problemes de concentració en l'estudi i dificultar l'establiment de relacions interpersonals basades en el respecte i l'empatia, i afavorir o potenciar l'aparició de conflictes interpersonals.

No es pot obviar tampoc l'existència de conductes incíviques i contràries als valors i principis que conformen el nostre sistema educatiu, perniciosos per al desenvolupament social i emocional dels alumnes, que són exposades mitjançant la immediatesa dels dispositius digitals i, de manera especial, dels telèfons mòbils. Per aquest motiu, és prioritari adoptar mesures per al foment, la prevenció de riscos i la seguretat en l'ús d'Internet i les tecnologies de la informació i la comunicació per part de les persones menors d'edat per garantir-ne la protecció davant dels abusos i la violència de tota mena que es produeixen a través d'Internet i altres xarxes mitjançant dispositius digitals.

La *Guía para centros educativos de la Agencia Española de Protección de Datos* recomana que els centres disposin de protocols, instruccions, guies i recomanacions per a l'ús de les Tecnologies per a la Relació, la Comunicació i la Informació (TRIC), l'ensenyament i la utilització de les quals s'ha d'adaptar a l'edat i al grau de desenvolupament del menor. També estableix que, atesa la informació continguda als



dispositius amb accés a Internet així com la traçabilitat que es pot realitzar de la navegació que han fet els usuaris, l'accés al contingut d'aquests dispositius dels alumnes, incloent-hi la clau, suposa un accés a dades de caràcter personal que requereix el consentiment dels interessats o dels pares o tutors si es tracta de menors de 14 anys.

La Guia para centros educativos també ofereix recomanacions sobre els canals de comunicació entre el centre educatiu i la família. Amb caràcter general, les comunicacions entre els professors i els alumnes han de tenir lloc en l'àmbit de la funció educativa i no dur-se a terme mitjançant aplicacions de missatgeria instantània. Si cal establir canals específics de comunicació, s'han de fer servir els mitjans i eines establertes pel centre educatiu i posades a disposició d'alumnes i professors (per exemple, àrees específiques a la intranet del centre o ús de plataformes que compleixin els requisits de seguretat adequats) o per mitjà del correu electrònic.

Una qüestió de tanta complexitat com l'exposada, que implica compatibilitzar els reptes de l'alfabetització i la competència digital amb l'ús adequat, segur i ètic dels mitjans tecnològics i de les TRIC, exigeix la col·laboració i la implicació de les famílies. Per això es preveu l'oferta de mecanismes de formació i d'informació per a pares i mares i també per als docents, perquè siguin capaços de respondre adequadament als reptes que plantegen les noves tecnologies.

El marc normatiu actual preveu que la regulació sobre l'ús dels telèfons mòbils i d'altres dispositius electrònics la poden exercir els centres educatius, en aplicació del principi d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió. Així, segons les peculiaritats de cada context, poden permetre o no permetre l'ús dels telèfons mòbils i d'altres dispositius electrònics, la qual cosa fa que s'adoptin solucions molt diverses i de vegades contradictòries davant la mateixa problemàtica.

IV

S'ha de tenir en compte que la disposició final primera del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària, i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (ROC), autoritza la persona titular de la Conselleria d'Educació a dictar les disposicions que siguin necessàries per desplegar aquest Decret. Així mateix, la disposició final segona del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears faculta al conseller d'Educació i Universitats per dictar disposicions necessàries per desplegar-lo.

La finalitat d'aquesta ordre és proporcionar als centres educatius el marc comú per respondre als nous reptes i problemes que es plantegen per l'ús dels telèfons mòbils i altres dispositius electrònics personals als centres educatius. El marc comú ha de servir als centres de punt de partida per regular aquestes qüestions en les seves normes d'organització, funcionament i convivència, des de la perspectiva de preservar l'interès superior del menor per damunt qualsevol altre interès legítim amb què pugui concórrer, per garantir la protecció davant d'abusos i violència de tota mena, i per detectar i evitar les situacions que es derivin d'un ús inadequat d'aquests dispositius.

Així i tot, la regulació de l'ús dels telèfons mòbils als centres educatius ha de ser compatible amb l'assoliment de la competència digital per part de l'alumnat. La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, en el treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes tecnologies. Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític. La regulació de l'ús dels telèfons mòbils, per tant, no ha d'entrar en contradicció amb la competència digital.

V

Aquesta Ordre, que desplega el Decret 4/2023 i el Decret 121/2010, està organitzada en un preàmbul, 8 articles, una disposició addicional, i dues disposicions finals i en la seva elaboració es compleixen els principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, atès que el seu objectiu és proporcionar als centres educatius unes pautes comunes a l'hora d'establir les condicions d'utilització dels telèfons mòbils i altres dispositius electrònics personals als centres escolars no universitaris i alhora potenciar l'autonomia de centre i la participació de la comunitat educativa en la regulació d'aquests usos en les normes d'organització, funcionament i convivència del centre.

Així mateix, aquesta Ordre, conté la regulació imprescindible per atendre aquesta necessitat i la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb l'ordenament jurídic en matèria de convivència, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. En l'Ordre, d'acord amb el principi d'eficiència, no s'estableixen càrregues administratives per als interessats, ni càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.

També per complir el principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, s'ha fet la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte d'ordre i s'han duit a terme l'audiència i la informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració, en els termes de





l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre. Així mateix, s'han sol·licitat els informes i dictàmens preceptius pertinents al Consell Escolar de les Illes Balears i a l'Institut Balear de la Dona.

Aquesta Ordre, d'acord amb l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, compleix també amb els principis de qualitat i simplificació, ja que en la seva elaboració i aprovació s'han seguit els procediments definits legalment i s'ha redactat en termes, clars, precisos i assequibles per als destinataris.

En virtut d'això, a proposta de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, amb conformitat amb el que estableixen la disposició final primera del Decret 121/2010, de 10 de desembre, la disposició final primera del Decret 4/2023, de 13 de febrer, i els articles 46. 2b) i 47.3 i 41. c) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, dicta la següent:

ORDRE

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquesta Ordre té per objecte regular l'ús dels telèfons mòbils i altres dispositius electrònics personals als centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears.
2. Els centres educatius no universitaris privats es poden acollir al que es regula en aquesta Ordre.

Article 2

Jornada escolar

1. A efectes d'aquesta Ordre, es considera jornada escolar qualsevol període de temps en què l'alumnat participa en activitats pròpies del centre educatiu, tant dins com fora del recinte escolar. Inclou les entrades i sortides, l'horari lectiu, els temps de custòdia anterior i posterior al seu inici, l'esplai, així com els serveis complementaris i les activitats complementàries, les extraescolars i les sortides.

Article 3

Ús dels telèfons mòbils durant la jornada escolar

1. L'alumnat d'educació infantil i primària no pot fer ús del telèfon mòbil i d'altres dispositius electrònics personals durant la jornada escolar.
2. Pel que fa a l'educació secundària i als ensenyaments postobligatoris, els centres educatius, si no es poden usar els dispositius del centre, poden proposar, amb finalitats exclusivament didàctiques i a partir de criteris pedagògics justificats prèviament, l'ús del telèfon mòbil per dur a terme activitats puntuals. Aquestes activitats no poden excloure cap alumne, s'han d'incloure de manera expressa al projecte educatiu del centre, d'acord amb els principis de proporcionalitat, idoneïtat i necessitat, i s'han de dissenyar a partir de l'edat, el grau de maduresa i les característiques psicoevolutives del grup. A més a més, s'ha de tenir en compte la normativa específica de protecció de dades personals.
3. L'alumnat, tant de primària com de secundària, pot fer ús personal del telèfon mòbil o d'altres dispositius electrònics personals durant la jornada escolar només en casos excepcionals, ateses les seves circumstàncies, relacionades amb situacions específiques individuals, especialment les de caràcter mèdic, les quals els seus progenitors o representants legals han de justificar i acreditar degudament a la direcció del centre, i per emprar el dispositiu com a mitjà ajustat a les necessitats dels estudiants amb discapacitat o dificultats d'aprenentatge.
4. Es recomana que els alumnes evitin portar els telèfons mòbils i altres dispositius electrònics personals al centre, tret que sigui estrictament necessari per raons justificades. Així i tot, si els porten, han d'estar apagats dins les seves pertinences durant tota la jornada escolar. El centre no assumirà cap responsabilitat en cas de pèrdua, dany, robatori o qualsevol altre incident relacionat amb els dispositius electrònics personals que els alumnes decideixin portar al centre.
5. El personal del centre ha de restringir l'ús del telèfon mòbil i d'altres dispositius electrònics personals durant les sessions lectives amb l'alumnat (docència directa, guàrdies d'esplai, guàrdies d'aula, etc.) tot limitant-lo a accions relacionades amb la seva activitat docent i/o tutorial, tret que hi hagi circumstàncies familiars o personals que ho facin necessari.

Article 4

Actualització de les normes d'organització, funcionament i convivència del centre i la carta de compromís educatiu

1. D'acord amb allò que s'estableix al Decret 4/2023, de 13 de febrer, els centres educatius han d'actualitzar, durant el curs 2025-2026, les seves normes d'organització, funcionament i convivència a partir del que es disposa en aquesta Ordre. També han d'incloure en la carta de compromís educatiu una referència explícita sobre l'ús dels telèfons mòbils al centre.
2. Per afavorir la participació de tota la comunitat educativa, en elaborar aquesta modificació els centres poden constituir una comissió de



treball específica del consell escolar perquè faci aportacions i propostes al plenari del consell.

3. En l'actualització de les normes d'organització, funcionament i convivència s'han de tenir en compte el Decret 44/2024, de 4 d'octubre, pel qual es crea i regula l'estructura organitzativa de la protecció de dades de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i el Decret 48/2024, de 22 de novembre, pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i s'hi ha de recollir el protocol que el centre ha de seguir quan es produeixin usos indeguts. Entre altres aspectes, s'ha de detallar com s'ha de fer la retirada del dispositiu, la custòdia i el retorn d'aquest, la comunicació a les famílies, el protocol que s'ha de seguir en les activitats complementàries, extraescolars, en les que es duguin a terme fora del centre, etc.

4. En els centres en què s'imparteixen estudis de diverses etapes educatives, s'ha diferenciar per a cadascuna els usos dels telèfons mòbils.

5. El que es disposa en les normes d'organització, funcionament i convivència és de compliment obligat per a tota la comunitat educativa del centre.

Article 5

Mesures correctores

1. Entre les mesures correctores es pot incloure la retirada del dispositiu mòbil de l'alumne, d'acord amb el que s'estableix a l'article 53.j) del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

2. Són competents per aplicar aquesta mesura els membres de l'equip directiu i qualsevol altre docent del centre.

3. La retirada del dispositiu es pot efectuar a qualsevol de les dependències del centre o en qualsevol lloc fora del centre on es dugui a terme la jornada escolar i s'ha de fer en presència d'un altre docent, com a mínim, membre de l'equip directiu o del claustre, que han de sol·licitar a l'alumne que apagni el dispositiu.

4. Les normes d'organització, funcionament i convivència del centre han de concretar de quina manera s'ha de custodiar el dispositiu retirat i de quina manera s'ha de retornar. L'equip directiu és el responsable tant de la custòdia com del retorn del dispositiu.

5. Les correccions que s'hagin d'aplicar a l'alumnat per l'incompliment de les normes de convivència han de tenir un enfocament educatiu i recuperador i han de garantir el respecte dels drets de la resta de l'alumnat, d'acord amb l'article 44 de l'esmentat Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

6. El professorat ha de prestar atenció especial i extrepar la vigilància durant els períodes de canvis de classes i esbarjos.

Article 6

Utilització d'aplicacions de missatgeria

1. Les comunicacions entre el professorat i l'alumnat han de tenir lloc en l'àmbit de la funció educativa i no mitjançant aplicacions de missatgeria instantània. Les famílies no estan obligades a autoritzar el centre a notificar als menors per correu electrònic o mòbil.

2. S'han d'establir protocols de comunicació entre els centres i les famílies per evitar que l'alumnat hagi d'utilitzar el telèfon mòbil per rebre telefonades o missatges de la família.

3. En l'activitat docent habitual s'han d'utilitzar els canals, els mitjans i les eines digitals específiques de comunicació establerts per la Conselleria d'Educació i Universitats, posades a disposició del professorat, de l'alumnat i dels seus tutors legals, tals com el programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats o el correu corporatiu i així ha de quedar reflectit a les normes d'organització, funcionament i convivència.

Article 7

Formació en seguretat i privadesa digital

1. La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'oferir programes formatius específics adreçats al personal docent i a l'alumnat sobre l'educació en seguretat i privadesa digital.

2. Davant la importància de la col·laboració activa de les famílies en l'aplicació de les normes sobre l'ús dels telèfons mòbils i altres dispositius electrònics personals als centres educatius, la Conselleria d'Educació i Universitats també ha d'impulsar activitats adreçades a les famílies sobre l'ús segur i responsable d'Internet, dispositius mòbils i xarxes socials dels seus fills i filles, així com de conscienciació sobre els





riscos associats a l'ús dels telèfons mòbils i sobre els beneficis d'endarrerir al màxim la tinença de dispositius personals per part dels infants i joves. Així també, més concretament, s'ha d'oferir formació específica dirigida a les famílies que ha d'incloure pautes i recomanacions de com introduir l'ús de mòbils i sobre l'edat apropiada per disposar d'un mòbil d'ús personal.

3. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de promoure intervencions encaminades a la conscienciació social envers el bon ús dels telèfons mòbils i altres dispositius digitals, els riscos que es deriven de l'ús inadequat i les problemàtiques associades a la utilització indiscriminada dels telèfons mòbils i altres dispositius digitals, que poden incidir negativament en la convivència tant a nivell escolar, com familiar i social.

Article 8

Seguiment, control i assessorament

1. El Departament d'Inspecció Educativa ha de vetllar pel compliment del que es disposa en aquesta Ordre i assessorar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa.

2. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de promoure intervencions, assessorament i col·laboració a fi de sensibilitzar els diversos sectors de la comunitat educativa en tot el que està relacionat amb les noves tecnologies.

Disposició addicional única

Ensenyaments de formació professional de grau superior, de règim especial o d'adults

Els centres docents que imparteixen els ensenyaments de formació professional de grau superior, de règim especial o d'adults, poden adaptar el contingut d'aquesta Ordre per a l'alumnat en els períodes no lectius durant la jornada escolar en aquests nivells educatius. En les normes d'organització, funcionament i convivència s'han de regular les condicions i els requisits perquè l'alumnat pugui fer ús dels telèfons mòbils i les conseqüències de l'incompliment d'aquests.

Disposició final primera

Aplicació de l'Ordre

Aquesta Ordre s'ha d'aplicar als centres docents a partir del curs escolar 2025-2026.

Disposició final segona

Entrada en vigor

Aquesta Ordre entra en vigor l'endemà de la publicació al *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, en la data de la signatura electrònica (13 de maig de 2025)

El conseller d'Educació i Universitats

Antoni Vera Alemany

