



**Criteris de la Conselleria d'Educació i Universitats per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial**

Aquests criteris són els que determinen els grups i el conjunt de professorat que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar (quota) per atendre els grups d'alumnes proposats dels centres educatius públics de les Illes Balears.

El primer pas per planificar el curs és determinar el nombre d'unitats que ha de tenir en funcionament cada un dels centres docents públics. Posteriorment, s'ha de dotar la quota de cada centre d'acord amb aquest nombre d'unitats i les característiques de cada centre.

Les unitats venen determinades per la configuració de centre i pel nombre d'alumnes per grup (d'acord amb les adscripcions de zona, la promoció/repetició i les ràtios establertes).

Els centres educatius, en el marc de la seva autonomia, han de distribuir els recursos assignats en coherència amb el seu projecte educatiu per garantir l'atenció a l'alumnat durant tot el curs escolar i aconseguir la millora dels resultats dels alumnes a partir de la millora de l'aprenentatge per mitjà del desenvolupament de totes les competències.

Aquests criteris són els que s'han de tenir en compte a l'hora de determinar els grups i la quota en el moment de planificar el curs i no per a les incidències que es puguin produir durant el curs. L'existència d'alguna situació excepcional que requereixi una dotació extraordinària de la quota assignada s'haurà de justificar i haurà de comptar amb el vistiplau de la inspecció educativa. Aquesta dotació quedarà supeditada a la disponibilitat pressupostària.

Els criteris per assignar les diverses unitats als centres i per determinar la quota de professorat són aquests:

## **I. Educació infantil i primària**

### **1. Criteris per a l'assignació d'unitats**



Per configurar les unitats dels centres docents públics d'educació infantil i primària de titularitat de la Conselleria d'Educació i Universitats s'han de tenir en compte la configuració del centre i les ràtios d'alumnes següents:

### **1.1 Escoles petites (centres de menys d'una línia)**

#### **a) Primer cicle d'educació infantil:**

1r curs: 7 alumnes.  
2n curs: 12 alumnes.  
3r curs: 18 alumnes.

En el cas d'agrupacions mixtes es farà el càlcul a partir de la disposició addicional primera del Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil (BOIB núm. 135, d'1 d'agost).

#### **b) Segon cicle d'educació infantil:**

- Fins a 16 alumnes, 1 unitat (agrupament de 3 nivells).  
Es desdoblarà el grup en superar els 18 alumnes.
- De 19 a 41 alumnes, 2 unitats (agrupament de 2 nivells).  
Es farà el tercer grup en superar els 41 alumnes.
- A partir de 42 alumnes, 3 unitats (alumnes del mateix nivell).

#### **c) Educació primària:**

- Fins a 19 alumnes, 1 unitat (tota l'etapa).  
Es desdoblarà el grup en superar els 20 alumnes.  
De 22 a 45 alumnes, 2 unitats. Es desdoblarà una unitat quan superi els 20 alumnes. En els casos que, per motius organitzatius o d'espai, no es pugui desdoblar el grup s'assignarà 0,5 grup més al nivell.
- A partir de 46 alumnes, 3 unitats. Es desdoblarà una unitat quan superi els 20 alumnes. En els casos que no es pugui desdoblar el grup s'assignarà 0,5 grup més al nivell.

### **1.2 Centres amb línies completes**

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

#### **a) Primer cicle d'educació infantil:**

- 1r curs: 7 alumnes.
- 2n curs: 12 alumnes.
- 3r curs: 18 alumnes.



En el cas d'agrupacions mixtes es farà el càlcul a partir de la disposició addicional primera del Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil (BOIB núm. 135, d'1 d'agost).

**b) Segon cicle d'educació infantil:**

A tots els cursos: 20 alumnes.

Es desdoblarà el grup en superar els 22 alumnes. En els casos que no es pugui desdoblar el grup, per motius organitzatius o d'espai, s'assignarà 0,5 grups més al nivell.

**c) Educació primària:**

A tots els cursos: 25 alumnes.

Es desdoblarà el grup en superar els 25 alumnes. En els casos que no es pugui desdoblar el grup, s'assignarà 0,5 grups més al nivell.

En determinades zones d'escolarització, si per necessitats sobrevingudes cal augmentar un grup, es crearà el nou grup alternativament entre els distints centres en anys successius per tal de no desdoblar línies completes ni saturar un centre concret.

### **1.3 Altres consideracions a tenir en compte**

El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de les dades de matrícula del mes de gener i l'estudi de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona, la tendència en la promoció/repetició dels alumnes i la configuració del centre. Es revisarà la proposta de segon cicle d'infantil i primària amb les dades de matrícula definitives del mes de maig.

Per a 4t d'educació infantil es tendran en compte els naixements de tres anys enrere, els nous nats censats i el percentatge d'escolarització en el municipi i la configuració del centre. Es revisarà la proposta després del procés d'admissió.

A l'hora de calcular les unitats del segon cicle d'educació infantil i d'educació primària s'ha de tenir en compte:

a) La consolidació temporal del nombre total dels alumnes prevists per cada nivell.

b) La visió global del cicle. A un cicle on hi hagi grups ja desdoblats amb menys de 20 alumnes per grup, s'hauran d'estudiar altres mesures organitzatives.



A l'hora de distribuir l'alumnat a les comissions d'escolarització, un cop feta la proposta de grups, a partir de 4t d'educació infantil, s'ha de tenir en compte la resolució anual de la directora general de Planificació i Gestió Educatives per la qual s'estableix la reserva de les places per als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu als centres educatius de les Illes Balears sostinguts total o parcialment amb fons públics en les etapes d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

Els centres que es considerin d'atenció preferent (CAP) tendran una consideració especial i se'ls podrà modificar el límit de ràtio d'acord amb el que s'estableixi a la resolució anual corresponent i en funció de la disponibilitat pressupostària i les necessitats d'escolarització.

#### **1.4 Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)**

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.

Aquesta ràtio pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb trastorn de l'espectre autista, trastorn greu de conducta o amb trastorn emocional greu, (descrites com autisme o amb trastorn de la personalitat a l'art. 28.2 del Decret 39/2011) previ informe justificatiu aportat a la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

#### **1.5 Centres Específics d'Educació Especial (CEE)**

##### **a) Educació Bàsica**

- Grups d'alumnes amb pluridiscapacitat: 4/6 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitats intel·lectual: 6/8 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitat sensorial auditiva: 6/8 alumnes.
- Grups d'alumnes amb trastorn de l'espectre autista i amb trastorn greu de conducta ( TGC): 3/5 alumnes.

##### **b) Grups d'alumnes del programa de formació per a la transició a la vida adulta (TAVA):**

- Grups d'alumnes amb pluridiscapacitat: 7/10 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitats intel·lectual:10/13 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitat sensorial auditiva: 10/13 alumnes.
- Grups d'alumnes amb trastorn de l'espectre autista i amb trastorn de conducta:5/8 alumnes.

#### **1.6 Centres Integrats d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments Elementals de Música (CEIPIEM)**

L'assignació d'unitats d'educació infantil i primària seguirà els criteris establerts en els punts 1.2, 1.3 i 1.4, si escau.



Per als ensenyaments de música es tendran en compte el següents criteris:

- a) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures de Música a l'educació infantil:
- Música i Moviment: 11 alumnes
  - Taller d'Instrument: 5 alumnes.
- b) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures de Música a 1r i 2n d'educació primària:
- Llenguatge Musical: 12 alumnes
  - Cor: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2
  - Instrument 1r: entre 2 i 5 alumnes
  - Instrument 2n: entre 1 i 2 alumnes
  - Col·lectiva: segons l'especialitat i el repertori. Pot haver-hi una col·lectiva per curs i especialitat amb un mínim de 3 alumnes i un màxim de 10. Si no se supera aquest mínim, es podran ajuntar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups.

En qualsevol cas, atès que es tracta d'ensenyaments no reglats, la ràtio s'ajustarà a la quota de professorat disponible.

- c) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures d'Ensenyaments elementals de Música (des de 3r a 6è d'educació primària):
- Instrument: 1 alumne.
  - Llenguatge musical: 15 alumnes.
  - Cor: 30 alumnes.
  - Col·lectiva: segons l'especialitat i el repertori. Pot haver-hi una col·lectiva per curs i especialitat amb un mínim de 3 alumnes i un màxim de 10. Si no se supera aquest mínim, es podran ajuntar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups. Per als instruments de corda fregada es poden fer agrupaments amb un nombre superior d'alumnes. A partir de 3r curs d'ensenyaments elementals, sempre que sigui possible, es procurarà agrupar els alumnes per orquestra de corda i/o banda (o agrupacions semblants).

### **1.7 Centres d'Educació Infantil i Primària Integrats amb Educació Secundària Obligatoria (CEIPIESO)**

L'assignació d'unitats d'educació infantil i primària seguirà els criteris establerts en els punts 1.2, 1.3 i 1.4, amb la ràtio acordada anualment entre els centres i el Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions.

## **2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat**



L'horari i la jornada dels docents es determina al document: Instruccions sobre l'horari general, l'horari dels alumnes i l'horari dels docents dels centres educatius de les Illes Balears sostinguts amb fons públics.

A l'hora de distribuir les hores que se'ls assignaran per part de la Conselleria d'Educació i Universitats per mitjà del programa informàtic de gestió educativa, els centres hauran de tenir en compte la plantilla del professorat definitiu per tal d'evitar, sempre que sigui possible, desplaçaments per manca d'horari.

La distribució dels recursos assignats al centre, inclosa la quota de suport, han d'assegurar que el centre pugui organitzar aquests recursos i suports per aconseguir l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat amb situacions d'aprenentatge que permetin la presència, la participació i aprenentatge de tot l'alumnat, que eliminin les barreres que dificulten que aquest pugui arribar al màxim del seu nivell competencial.

Els centres que es considerin d'atenció preferent (CAP) tendran una consideració especial i se'ls assignaran recursos extraordinaris d'acord amb el que s'estableixi a la resolució anual corresponent i en funció de la disponibilitat pressupostària.

Als centres on la ràtio mitjana sigui superior a 23 a l'etapa d'educació primària, se'ls afegiran 12 períodes per línia a la quota d'acord amb la seva configuració.

## **2.1 Distribució de períodes lectius setmanals per grup.**

A partir del currículum de cadascuna de les etapes, els centres han de distribuir per nivells, d'acord amb el seu projecte educatiu, l'assignació horària a l'etapa de les àrees i les hores de lliure disposició. Tots els grups han de tenir 25 hores setmanals, incloses les hores dels esplais.

Pel que fa als períodes assignats a les unitats del primer cicle d'educació infantil es determinaran segons el que regula el Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil (BOIB núm. 135, d'1 d'agost).

### **2.1.1 Períodes de la quota per unitat a segon cicle d'educació infantil i primària:**

A l'etapa d'educació infantil de segon cicle, si la ràtio per nivell és superior a 12 s'assignaran 31 períodes per grup, que inclouen 25 períodes curriculars i altres períodes de desdoblament. Si la ràtio és inferior o igual a 12, s'assignaran 24 períodes per grup.

A l'etapa d'educació primària, si la ràtio per nivell és superior a 14 s'assignaran 31 períodes per grup, que inclouen 25 períodes curriculars i altres períodes de desdoblament. Si la ràtio és inferior o igual a 14, s'assignaran 23 períodes per grup.

En els casos que no es pugui desdoblar el grup i s'hagi assignat 0,5 grup més al nivell la dotació serà de 16 períodes.



## 2.1.2 Períodes lectius per al professorat de suport a l'aprenentatge a l'educació infantil i primària

### Primer cicle d'infantil

Pel que fa a les unitats del primer cicle d'educació infantil de titularitat de la Conselleria d'Educació i Universitats, seran ateses pels Equips d'Atenció Primerenca (EAP).

### Segon cicle d'infantil i primària

**Criteris\*:** amb caràcter general la dotació bàsica d'hores de suport és d'un mínim de quatre hores per cada unitat de segon cicle d'educació infantil i primària previstes al mes de juny. S'augmentarà aquesta dotació per unitat en funció de l'ISEC actualitzat de cada centre.

No obstant això, s'ha de garantir:

**a) Escoles d'educació infantil de segon cicle (EI)**

Nre. d'hores segons la matrícula i els criteris\* + 5 períodes d'orientador

**b) Centres públics d'educació infantil i primària (CEIP, CEIPIEM i CP)**

<b>FINS A 4 UNITATS DE SEGON CICLE D'INFANTIL I PRIMÀRIA:</b>
Nre. d'hores segons la matrícula i els criteris* + 5 períodes d'orientador

<b>DE 5 FINS A 8 UNITATS DE SEGON CICLE D'INFANTIL I PRIMÀRIA:</b>
Nre. d'hores segons la matrícula i els criteris* + 10 períodes d'orientador

<b>FINS A 13 UNITATS DE SEGON CICLE D'INFANTIL I PRIMÀRIA:</b>
50 períodes de suport +mínim 12,5 períodes d'orientador (mitja plaça).

<b>FINS A 17 UNITATS DE SEGON CICLE D'INFANTIL I PRIMÀRIA:</b>
62 períodes de suport + 15 períodes d'orientador

<b>FINS A 22 UNITATS DE SEGON CICLE D'INFANTIL I PRIMÀRIA:</b>
75 períodes de suport + 25 períodes d'orientador.

<b>FINS A 26 UNITATS DE SEGON CICLE D'INFANTIL I PRIMÀRIA:</b>
100 períodes de suport + 25 períodes d'orientador.

<b>A partir de 27 unitats DE SEGON CICLE D'INFANTIL I PRIMÀRIA:</b>
112 períodes de suport + 25 períodes d'orientador + 13 hores de suport educatiu o orientació.



Assignació de períodes del PSC de l'EOEP en funció de l'ISEC del centre i el nombre d'unitats.

**c) Centres d'educació infantil, primària i ensenyaments de secundària (CEIPIESO)**

Per al càlcul de la dotació bàsica d'hores de suport s'han d'afegir les unitats de secundària.

La dotació d'orientació és de 25 períodes.

L'aplicació d'aquests criteris no pot suposar en general la pèrdua de més de mig docent ni l'augment de més d'un en relació a la quota del curs anterior.

**2.1.3 Criteris per distribuir els períodes del professorat de suport a l'aprenentatge**

A l'hora de distribuir el total d'hores que sorgeixin del càlcul anterior entre el professorat de suport a l'aprenentatge, s'ha de tenir en compte la plantilla orgànica del centre i preveure les necessitats que puguin sorgir durant el curs. S'han de tenir en compte també els períodes de tot el professorat que dedica una part del seu horari al suport ordinari.

Els centres, en el moment de confeccionar la quota, poden modificar la composició de l'equip de suport pel que fa a hores de PT i AL, però aquesta modificació no pot minvar el nombre d'hores totals destinades al conjunt dels dos perfils. Sí que es podran canviar hores d'AD als perfils de PT o AL, però no a l'inrevés. Tenint en compte les premisses anteriors, els centres podran distribuir hores d'altres perfils als de PT i AL si consideren que les necessitats del centre ho requereixen. Cap d'aquests canvis no podrà suposar un augment de quota.

**2.1.4 Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)**

La dotació bàsica dels grups d'aula UEECO, és de 25 períodes setmanals, **que apareixen al desglossament d'hores curriculars.**

A més a més, compten amb 5 períodes setmanals addicionals de suport educatiu.

**2.1.5 Períodes lectius dels ensenyaments de Música als Centres, d'educació infantil i primària i Ensenyaments Elementals de Música (CEIPIEEM)**

**a) Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música a l'educació infantil:**

- Música i Moviment: 1 període.
- Taller d'Instrumentes: 0,5 període.

**b) Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música a 1r i 2n d'educació primària:**



- Llenguatge Musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període.
- Instrument: 0,5 període.
- Col·lectiva: 1 període.

### **c) Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música als ensenyaments elementals de Música (de 3r a 6è d'educació primària):**

- Instrument: 1 període.
- Classe col·lectiva: 1 període.
- Llenguatge musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període.

Als períodes lectius de dedicació dels òrgans unipersonals de govern establerts al punt 2.7, segons la tipologia del centre, s'afegiran 10 períodes lectius setmanals més per al cap d'estudis adjunt d'ensenyaments musicals.

#### **2.1.6 Reduccions per als majors de 55 anys**

En funció de les sol·licituds de reducció per als majors de 55 anys introduïdes al GESTIB d'acord amb el que estableixen les Instruccions sobre l'horari general dels centres educatius de les Illes Balears, s'afegiran a la quota general del centre les hores corresponents a aquestes reduccions.

#### **2.1.7 Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres**

##### **a) Equip directiu**

S'atribueixen als equips directius un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

<b>Tipologia de centre</b>		<b>Períodes setmanals</b>	<b>Composició de l'equip directiu</b>
Tipologia B	Més de 30 unitats	69	Director, secretari i dos caps d'estudis
	De 27 a 30 unitats	66	
Tipologia C	de 23 fins a 26 unitats	48	Director, secretari i cap d'estudis
	de 18 fins a 22 unitats	45	
Tipologia D	De 13 fins a 17 unitats	39	Director, secretari i cap d'estudis
	De 9 fins a 12 unitats	36	
Tipologia E	De 6 fins a 8 unitats	25	Director i secretari
	De 3 fins a 5 unitats	15	
Tipologia F	Fins a 2 unitats	5	Director



## b) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia B		Tipologia C		Tipologia D		Tipologia E		Tipologia F
	Nombre d'unitats		Nombre d'unitats		Nombre d'unitats		Nombre d'unitats		
	+ de 30	de 27 a 30	de 23 a 26	de 18 a 22	de 13 a 17	de 9 a 12	de 6 a 8	de 3 a 5	Fins a 2 unitats
Equip docent	3	3	3	3	3	3	3	2	1
Altres coordinacions *	24	24	19	19	17	17	14	14	3

**Programa de Millora i Transformació (PMT):** El programa distribuirà hores en funció de dos criteris objectius: la tipologia de centre i l'estadi en el qual es troben dins el programa. L'adjudicació d'hores per a cada un d'aquests criteris, es revisa cada curs.

*El quadre amb la distribució d'hores per al curs corresponent es pot consultar a [la web del Programa de Millora i Transformació](#).*

**Altres coordinacions\*:** biblioteca, coeducació, convivència i benestar, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, formació, normalització lingüística, reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), etc.

La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.

Les coordinacions preceptives, d'acord amb la normativa són: **normalització lingüística** (article 61 del [Decret 4/2023](#) de 13 de febrer, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears), **coeducació** (article 26, punt 4 de la *Llei 11/2016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes*), **convivència i benestar** (article 30 del [Decret 121/2010](#), de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes



Balears i article 35 de la [Llei Orgànica 8/2021 de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència](#)).

### **Coordinació de projectes de mobilitat europeus (projectes Erasmus+).**

Els centres educatius que desenvolupin projectes Erasmus+ (KA1) dels àmbits d'Educació Escolar (SCH) i/o Formació Professional (VET), així com els centres participants en consorcis autoritzats per la Conselleria d'Educació i Universitats, disposaran d'hores de coordinació específiques vinculades a la gestió i desenvolupament dels projectes europeus.

a) Amb caràcter general, s'assignarà una hora lectiva quan el centre tingui fins a 5 mobilitats, amb un màxim ordinari de 4 hores de coordinació per centre.

Excepcionalment, en funció de la complexitat i del volum del projecte, es pot autoritzar:

- fins a 8 hores en projectes amb un pressupost superior a 80.000 €;
- fins a 10 hores en projectes amb un pressupost superior a 150.000 €.

b) Els centres que no participin en el consorci EuroFP Balears ni disposin de projecte Erasmus+ propi, però que hagin presentat sol·licitud en la convocatòria vigent, poden disposar, amb caràcter excepcional, d'1 hora lectiva de coordinació.

Aquestes hores s'han de destinar a les tasques pròpies de la coordinació Erasmus+, entre les quals es troben la gestió administrativa, el seguiment de les mobilitats, la coordinació amb institucions sòcies, la justificació econòmica i la difusió dels resultats del projecte.

## **II. Educació Secundària, Formació Professional, Centres d'Adults i Centres de Règim Especial**

### **1. Criteris per a l'assignació d'unitats**

Les ràtios d'alumnes per grup que s'han de tenir en compte per configurar les unitats dels centres docents públics són:

#### **1.1. Educació secundària obligatòria**

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 32 alumnes.
- PDC 3r i 4t d'ESO: 15 alumnes.

#### **1.2. Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)**

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.

Aquesta ràtio pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb trastorn de l'espectre autista, trastorn greu de conducta o amb



trastorn emocional greu, (descrites com autisme o amb trastorn de la personalitat a l'art. 28.2 del Decret 39/2011) previ informe justificatiu aportat al Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa.

### 1.3. Batxillerat

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 35 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 38 alumnes. Fins a 20 alumnes es considerarà només mig grup.
- Nombre màxim d'alumnes per unitat als Ensenyaments a distància: 80 alumnes. Fins a 50 alumnes es considerarà només mig grup.

### 1.4. Altres consideracions a tenir en compte

El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de les dades de matrícula del mes de gener i de l'estudi de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona i la tendència en la promoció/repetició dels alumnes.

A l'hora de distribuir l'alumnat a les comissions d'escolarització, un cop feta la proposta de grups, s'ha de tenir en compte la Resolució anual de la directora general de Planificació i Gestió Educatives per la qual s'estableix la reserva de les places per als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu als centres educatius de les Illes Balears sostinguts total o parcialment amb fons públics en les etapes d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

Els centres que es considerin d'atenció preferent (CAP) tendran una consideració especial i se'ls podrà modificar el límit de ràtio d'acord amb el que s'estableixi a la resolució anual corresponent i en funció de la disponibilitat pressupostària i les necessitats d'escolarització.

### 1.5. Formació professional

- a) Graus C:** La ràtio dels graus C les determinarà la direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa en la resolució d'aprovació de l'oferta formativa i es publicaran a la web de formació professional de les Illes Balears. Com a regla general, s'estableix una ràtio de 15 alumnes per certificat professional.
- b) Graus D:**
  - **Formació professional de grau bàsic, presencial:** nombre màxim d'alumnes per unitat: 18 alumnes.



- **FP grau mitjà i grau superior, presencial:**
  - **Règim general:** ràtio general 25 alumnes, màxim 30 alumnes
  - **Règim intensiu:** mínim 15 alumnes, màxim 25 alumnes.
- **Graus D impartits en modalitat virtual:** nombre màxim d'alumnes per unitat: 60 alumnes.
- **Graus E:** ràtio general 25 alumnes, màxim 30 alumnes

Les ràtios generals es poden veure modificades per diversos factors: capacitat dels espais disponibles, característiques del diferents cicles formatius, etc. Aquestes modificacions apareixeran publicades a la pàgina web de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

## 1.6. Ensenyament per a adults

### a) Ensenyaments formals

- **Ensenyaments inicials I i II**  
Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes
- **ESPA**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.  
**ESPA SEMIPRESENCIAL**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 50 alumnes
- **Batxillerat**  
El nombre mínim d'alumnes del primer curs de batxillerat és de 10 alumnes matriculats.  
La ràtio màxima d'alumnes no pot superar en cap cas els 35 alumnes per matèria.
- **Cursos de formació preparatoris per accedir als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior**  
La ràtio d'alumnes per grup ha de ser, amb caràcter general, d'un mínim de 10 i un màxim de 30.

### b) Ensenyaments no formals

- **Preparació de les proves d'accés als cicles de grau mitjà i de grau superior**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Preparació de les proves lliures de graduat en ESO**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Accés a la UIB per a majors de 25 anys**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Mòduls genèrics:**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.



- **Castellà per a estrangers i català per a estrangers**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Català A1, A2, B1, B2, C1, C2:**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Idiomes estrangers (nivells, 1, 2 i 3)**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.
- **Digitalització**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.
- **Acolliment lingüístic i cultural**  
Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes.

Pel que fa a les ràtios màximes, els equips directius podran matricular per damunt dels nombres establerts tenint en compte la tendència d'abandonament a aquests ensenyaments dels cursos anteriors.

## 1.7. Ensenyaments de règim especial

### a) Ensenyaments esportius

El nombre màxim d'alumnes per unitat en les diferents modalitats esportives: 30 alumnes per als ensenyaments LOE. Hi ha d'haver un mínim de 8 alumnes per curs. Si no es dona aquest mínim, s'han d'agrupar alumnes de diferents modalitats esportives per tal de formar els grups.

Per als mòduls del bloc específic s'estableixen ràtios inferiors. El Reial Decret que regula el títol de cada modalitat estableix cada una d'aquestes ràtios.

### b) Ensenyaments de música i dansa

#### Ensenyaments elementals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:

##### Música:

- Instrument: 1 alumne.
- Col·lectiva: Segons l'especialitat i el repertori. Hi ha d'haver un mínim de 2 alumnes per curs. Si no es dona aquest mínim, s'han d'agrupar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.

##### Dansa:

- Dansa clàssica, dansa espanyola, música: 20 alumnes.

#### Ensenyaments professionals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:



### **Música:**

- Instrument: 1 alumne.
- Harmonia: 10 alumnes.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.
- Història de la Música: 15 alumnes.
- Música de cambra: segons el repertori. (mínim 2)
- Orquestra, banda i conjunt: segons el repertori.
- Idiomes aplicats al cant: 10 alumnes.
- Piano complementari: 1 alumne.
- Anàlisi: 10 alumnes.
- Repertori: 1 alumne.
- Fonaments de la composició: 6 alumnes.
- Baix continu/improvisació: 4 alumnes.
- Acompanyament: 4 alumnes.
- Optatives de 5è i 6è: 15 alumnes màxim segons l'optativa.

### **Dansa:**

- Totes les assignatures: 15 alumnes.

### **c) Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny**

- Classes teòriques i teòricopràctiques, nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes.
- Classes pràctiques i tallers, nombre màxim d'alumnes per unitat: 15 alumnes.

### **d) Ensenyaments d'idiomes**

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

- Nivell bàsic: 30 alumnes.
- Nivell intermedi: 30 alumnes.
- Nivell avançat: 25 alumnes.
- Nivells C1 i C2: 25 alumnes.

El nombre mínim per formar un grup és de 12 alumnes, llevat dels idiomes català, àrab, rus, japonès i xinès que serà de 8.

## **1.8. Centres d'educació infantil i primària Integrats amb Educació Secundària Obligatòria (CEIPIESO)**

L'assignació d'unitats de secundària en aquests centres s'establirà a partir de la ràtio acordada anualment entre els centres i el Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions.

## **2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat**



L'horari i la jornada dels docents es determina al document. Instruccions sobre l'horari general, l'horari dels alumnes i l'horari dels docents dels centres educatius de les Illes Balears sostinguts amb fons públics.

Els centres que es considerin d'atenció preferent (CAP) tendran una consideració especial i se'ls assignaran recursos extraordinaris d'acord amb el que s'estableixi a la resolució anual corresponent i en funció de la disponibilitat pressupostària.

Als centres on la ràtio mitjana sigui superior a 27 a l'etapa d'educació secundària, (descomptant els grups de PDC) se'ls afegiran 9 períodes a la quota.

## 2.1. Educació secundària

### 2.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a l'ESO

Primer d'ESO		Períodes curriculars		
Matèries	Períodes	+ períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
Educació Física	2			
Geografia i Història	3			
Llengua castellana i literatura	3			
Llengua catalana i literatura	3			
Primera llengua estrangera	3			
Matemàtiques	4			
Religió/Atenció Educativa	1			
Biologia i geologia	3			
Música	3			
Optativa*	2		2	4
Tutoria	1	1		
Desdoblaments		4		
Períodes de lliure disposició	2			
<b>TOTAL</b>	30	5	2	4

\* Cultura clàssica I, Entorns digitals i multimèdia, Igualtat de gènere, Segona llengua estrangera, Taller de matemàtiques o Taller lingüístic.

### 2n d'ESO

#### Períodes curriculars



<b>Matèries</b>	<b>Períodes</b>	<b>+ períodes</b>	<b>d'1 a 4 grups</b>	<b>+ de 4 grups</b>
Educació Física	2			
Geografia i Història	3			
Llengua castellana i literatura	3			
Llengua catalana i literatura	3			
Primera llengua estrangera	3			
Matemàtiques	4			
Religió/Atenció Educativa	1			
Física i Química	3			
Educació plàstica, visual i audiovisual	3			
Tecnologia i digitalització	2			
Optativa*	2		2	4
Tutoria	1	1		
Desdoblaments		4		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

\*Cooperació i serveis a la comunitat, Cultura clàssica I, Cultura clàssica II, Igualtat de gènere, Recursos digitals I, Segona llengua estrangera, Taller de matemàtiques o Taller lingüístic.

### **3r d'ESO. Períodes curriculars**

<b>Matèries</b>	<b>Períodes</b>	<b>+ períodes</b>	<b>d'1 a 4 grups</b>	<b>+ de 4 grups</b>
Educació Física	2			
Geografia i història	3			
Llengua castellana i literatura	3			
Llengua catalana i literatura	3			
Primera llengua estrangera	3			



Matèries	Períodes	+ períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
Matemàtiques	4			
Religió o Atenció Educativa	1			
Biologia i geologia	2			
Educació plàstica, visual i audiovisual o Música	2		2	2
Física i química	2			
Tecnologia i digitalització	2			
Optativa*	2		2	4
Tutoria	1	1		
Desdoblaments		4		
<b>TOTAL</b>	30	5	4	6

\*Cultura clàssica II, Educació plàstica, visual i audiovisual, Introducció a la filosofia, Música, Recursos digitals II, Segona llengua estrangera, Taller de consum responsable i finances i Introducció a les tècniques experimentals.

### 3r ESO PDC Períodes curriculars

	MATÈRIES	PERÍODES	+ períodes
<b>ÀMBITS</b>	Científic i tecnològic	10	
	Lingüístic i social	9	
	Llengua estrangera	3	-3**
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Educació Física	2	
	Religió/Atenció Educativa	1	-1**
	Música/Educació plàstica, visual i audiovisual	2	-2**
	Optativa*	2	-2**
<b>ALTRES</b>	Tutoria	1	1
<b>TOTAL</b>		30	-7

\*Cultura clàssica II, Educació plàstica, visual i audiovisual, Introducció a la filosofia, Música, Recursos digitals II, Segona llengua estrangera, Taller de consum responsable i finances i Introducció a les tècniques experimentals.

\*\*El descompte va associat a la impartició de la matèria en un grup de referència.



## 4t d'ESO

### Períodes curriculars:

Matèries	Períodes	+ períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
Educació Física	2			
Geografia i història	3			
Llengua castellana i literatura	3			
Llengua catalana i literatura	3			
Primera llengua estrangera	3			
Matemàtiques A o B	4		4	8
Religió o Atenció Educativa	1			
Educació en Valors Cívics i Ètics	1			
Optativa 1*	3		de 9 a 18 <sup>±</sup>	de 24 a 36 <sup>±</sup>
Optativa 2*	3			
Optativa 3*	3			
Tutoria	1	1		
Desdoblaments		4		
<b>TOTAL</b>	30	5	de 13 a 22	de 32 a 42

\* Triar-ne 3 d'entre Biologia i geologia, Digitalització, Economia i empenedoria, Expressió artística, Física i química, Formació i orientació personal i professional, Llatí, Música, Segona llengua estrangera i Tecnologia.

## 4t ESO PDC

### Períodes curriculars

	MATÈRIES	PERÍODES	+ períodes
<b>ÀMBITS</b>	Científic i tecnològic	10	
	Lingüístic i social	9	
	Llengua estrangera	3	-3**
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Educació Física	2	
	Religió/Atenció Educativa	1	-1**
	Educació en valors Cívics i Ètics	1	
	Optativa	3	



	<b>MATÈRIES</b>	<b>PERÍODES</b>	<b>+ períodes</b>
<b>ALTRES</b>	Tutoria	1	1
<b>TOTAL</b>		30	-3

\* Triar-ne 1 d'entre, Economia i emprendoria, Expressió artística, Formació i orientació personal i professional, Música.

\*\*El descompte va associat a la impartició de la matèria en un grup de referència

### 2.1.2. Períodes lectius per al professorat de suport a l'aprenentatge

**Criteris:** amb caràcter general la dotació bàsica d'hores de suport és d'un mínim de quatre hores per cada unitat d'ESO i CFGB previstes al mes de juny. S'augmentarà aquesta dotació per unitat en funció de l'ISEC actualitzat de cada centre.

No obstant això, s'ha de garantir:

#### **Als centres de fins a 8 unitats d'ESO i CFGB**

<b>TOTAL : 45 períodes</b>
27 períodes de suport + 1 orientador

#### **Als centres de 9 a 15 unitats d'ESO i CFGB**

<b>TOTAL: 63 períodes</b>
45 períodes de suport+ 1 orientador

#### **Als centres de 16 fins a 20 unitats d'ESO i CFGB**

<b>TOTAL: 81 períodes d'atenció directa alumnat.</b>
63 períodes de suport + 1 orientador

#### **Als centres de més de 20 unitats d'ESO i CFGB**

<b>TOTAL: 108 períodes d'atenció directa alumnat.</b>
72 períodes de suport+ 2 orientadors o 1 orientador i 1 PSC

L'aplicació d'aquests criteris no pot suposar en general la pèrdua de més de mig docent ni l'augment de més d'un en relació a la quota del curs anterior.

### 2.1.3. Períodes lectius per al Pla d'Atenció Lingüística i Cultural (PALIC)

Es dotarà els centres en funció del nombre d'alumnes nouvinguts\* fins al 3 maig, d'acord amb aquests intervals:

- De 0 a 3 alumnes: 2 períodes
- De 4 fins a 10 alumnes: 9 períodes
- D'11 a 20 alumnes: 18 períodes



- De 21 a 30 alumnes: 27 períodes
- Més de 30 alumnes: 36 períodes

\*Nouvinguts: alumnes sense matrícula activa durant els dos darrers cursos acadèmics.

#### 2.1.4. Períodes per a programes d'intervenció socioeducativa.

El professor tutor dels alumnes que participin en un programa d'intervenció socioeducativa (PISE/ALTER) o en programes escolars d'alumnes que compleixen mesures judicials o de protecció en centres de protecció o de reforma, ha de disposar de dos períodes complementaris dedicats a la coordinació i el seguiment del programa amb els professors i professionals que formen part dels programes.

#### 2.1.5. Distribució de períodes lectius setmanals per grup al Batxillerat 1r de Batxillerat

Matèries	períodes	+ períodes				
		Ciències	HiCS	General	Arts PiD	Arts MiE
Educació física	3					
Filosofia	3					
Llengua castellana i literatura I	3					
Llengua catalana i literatura I	3					
Llengua estrangera I	3					
Matèria obligatòria de modalitat	4		4			
Matèria de modalitat d'opció 1	4	4	4	4	4	4
Matèria de modalitat d'opció 2	4					
Optativa	4	4	4	4	4	4
Religió I/Atenció Educativa	1					
Tutoria	1					
Desdoblaments		3	1	2	1	1
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>



### Matèries de modalitat obligatòries:

Dibuix artístic I.  
 Anàlisi Musical I o Arts escèniques I  
 Matemàtiques I.  
 Matemàtiques generals  
 Llatí I o matemàtiques aplicades a les ciències socials I.

### De modalitat d'opció, dues d'entre:

#### Modalitat d'arts

- **Arts: via d'arts plàstiques, imatge i disseny:** Cultura audiovisual, dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny I, Projectes artístics i Volum.
- **Arts: via de música i art escèniques :** Anàlisi musical I, Arts escèniques I, Cor i tècnica vocal I, Cultura audiovisual i Llenguatge i pràctica musical.

**Modalitat de ciències :** Biologia, geologia i ciències ambientals, Dibuix tècnic I, Física i química i Tecnologia i enginyeria I .

**Modalitat general:** Economia, empenedoria i activitat empresarial i qualsevol matèria de modalitat de primer curs.

**Modalitat d'humanitats i ciències socials:** Economia, Grec I, Història del món contemporani, Llatí I, Literatura universal i Matemàtiques aplicades a les ciències socials I.

#### Optatives, una d'entre:

Qualsevol matèria de modalitat de primer, Història i cultura de les Illes Balears, Programació i tractament de dades I, Treball d'investigació, Anàlisi i creativitat, Unió europea, Segona llengua estrangera I (d'oferta obligada per al centre) i Tècniques experimentals.

#### Modalitat de ciències:

Grups	0,3-0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	21	33	44	73	84	109	120	141	152	173	184

#### Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials:

Grups	0,3-	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5



	<b>0,4</b>										
<b>Períodes</b>	24	37	46	71	80	105	114	135	144	165	174

### Modalitat General:

<b>Grups</b>	<b>0,3-0,4</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>
<b>Períodes</b>	18	33	43	72	82	107	117	138	148	169	179

### Modalitat d'Arts ( qualsevol modalitat )

<b>Grups</b>	<b>0,3-0,4</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>
<b>Períodes</b>	19	37	42	71	80	105	114	135	144	165	174

Per dos mitjos grups de primer de batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar **17** períodes de les matèries comunes (L-).

### 2n de Batxillerat

Matèries	períodes	+ períodes					d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
		Ciències	H i CS	General	Arts PiD	Arts MiE		
Història de la Filosofia	3							
Història d'Espanya	3							
Llengua castellana i literatura II	3							
Llengua catalana i literatura II	3							
Llengua estrangera II	3							
Matèria obligatòria de modalitat	4		4					
Matèria de modalitat d'opció 1	4	8	8	8	8	8		
Matèria de modalitat d'opció 2	4							
Optativa	4						4	8
Religió II/Atenció Educativa	1							
Tutoria	1							
Desdoblaments		1	1	1	1	1		



Matèries	períodes	+ períodes					d'1 a 4	+ de 4
							grups	grups
Total	33	9	13	9	9	9	4	8

### Matèries de modalitat obligatòries:

Dibuix artístic II.

Anàlisi Musical II o Arts escèniques II

Matemàtiques II o Matemàtiques aplicades a les ciències socials II

Ciències generals

Llatí II o Matemàtiques aplicades a les ciències socials II.

### De modalitat d'opció, dues d'entre:

#### Modalitat d'arts

- **Arts: via d'arts plàstiques, imatge i disseny:** Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny II, Disseny, Fonaments artístics i Tècniques d'Expressió Gràficoplàstiques.
- **Arts: via de música i art escèniques :** Anàlisi musical I, Arts escèniques II, Cor i tècnica vocal II, Història de la Música i de la Dansa i Literatura Dramàtica

**Modalitat de ciències :** Biologia, Dibuix tècnic II, Física, Geologia i ciències ambientals, Química i Tecnologia i enginyeria II .

**Modalitat general.** Una de les dues opcions:

1<sup>a</sup> opció: Moviments culturals i artístics ( d'oferta obligada per al centre ) i qualsevol matèria de modalitat de segon curs de qualsevol modalitat de batxillerat.

2<sup>a</sup> opció: dues matèries específiques de modalitat de segon curs de qualsevol modalitat de batxillerat.

**Modalitat d'humanitats i ciències socials:** Empresa i disseny de models de negoci, Geografia, Grec II, Història de l'art, Llatí II i Matemàtiques aplicades a les ciències socials II.

**Optatives, una d'entre:**



Qualsevol matèria de modalitat de segon, Activitat física, oci i salut, Ampliació a les matemàtiques, Programació i tractament de dades II, Projecte empresarial, Psicologia i Segona llengua estrangera II ( d'oferta obligada per al centre).

#### Modalitat de ciències:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	20	33	42	70	79	103	112	140	145	173	182

#### Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	20	37	46	74	83	107	116	144	149	177	186

#### Modalitat General:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	18	33	42	70	79	103	112	140	145	173	182

#### Modalitat d'Arts ( qualsevol modalitat ):

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	19	33	42	70	79	103	112	140	145	173	182

Quan en un centre hi hagi dos mitjos grups de segon batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar **17** períodes de les matèries comunes (L-).

#### Batxillerat semipresencial

##### Períodes lectius setmanals per grup

modalitat/grups	0.5	1	1.5	2
Ciències	27	40	53	67
Humanitats i Ciències Socials	28	41	54	68
General	27	40	53	67
Artístic a les 2 vies	27	40	53	67

#### Batxillerat a distància

##### Períodes lectius setmanals per grup



<b>MATÈRIES COMUNES de 1r de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>	<b>MATÈRIES COMUNES de 2n de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>
Llengua catalana i literatura I	3	Llengua catalana i literatura II	3
Llengua castellana i literatura I	3	Llengua castellana i literatura II	3
Primera llengua estrangera I	3	Primera llengua estrangera II	3
Filosofia	3	Història de la filosofia	3
Educació física	3	Història d'Espanya	3
Religió I/ Atenció Educativa	1	Religió II/ Atenció Educativa	1
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>Total</b>	<b>16</b>

<b>MATÈRIES de modalitat de 1r de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>	<b>MATÈRIES de modalitat de 2n de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>
Matemàtiques I	4	Matemàtiques II	4
Biologia, geologia i ciències ambientals	4	Biologia	4
Dibuix tècnic I	4	Dibuix tècnic II	4
Física i química	4	Física	4
Tecnologia i enginyeria I	4	Geologia i Ciències ambientals	4
Llatí I	4	Química	4
		Tecnologia i Enginyeria II	4
Matemàtiques aplicades a les CS I	4	Llatí II	4
Economia	4	Matemàtiques aplicades a les CS II	4
Grec I	4	Empresa i disseny de models de negoci	4
		Moviments culturals i artístics	4
Història del món contemporani	4	Geografia	4
		Ciències Generals	4
Literatura universal	4	Grec II	4
Matemàtiques Generals	4	Història de l'art	4
Economia, emprenedoria i activitat empresarial	4	Fonaments artístics	4
Dibuix artístic I	4	Arts escèniques II	4
Anàlisi Musical I	4	Anàlisi musical II	4



<b>MATÈRIES de modalitat de 1r de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>	<b>MATÈRIES de modalitat de 2n de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>
Arts escèniques I	4	Dibuix artístic II	4
Cultura audiovisual	4	Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i disseny II	4
Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny I	4	Disseny	4
Projectes artístics	4	Tècniques d'expressió gràficoplàstiques	4
Volum	4	Cor i tècnica vocal II	4
Cor i tècnica vocal I	4	Història de la música i la dansa.	4
Llenguatge i pràctica audiovisual	4	Literatura dramàtica	4

<b>MATÈRIES OPTATIVES de 1r de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>	<b>MATÈRIES OPTATIVES de 2n de BATXILLERAT</b>	<b>Períodes</b>
Història i Cultura de les IB	4	Psicologia	4
Segona llengua estrangera I	4	Ampliació de Matemàtiques	4
Programació i tractament de dades I	4	Segona llengua estrangera II - Alemany	4
Tècniques experimentals	4	Segona llengua estrangera II - Francès	4
Treball d'Investigació, Anàlisi i Creativitat	4	Programació i tractament de dades II	4
Unió Europea	4	Activitat Física, Oci i Salut	4
		Projecte Empresarial	4
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>Total</b>	<b>128</b>

## 2.2. Reduccions per als majors de 55 anys

En funció de les sol·licituds de reducció per als majors de 55 anys introduïdes al programa de gestió educativa, d'acord amb el estableixen les Instruccions sobre l'horari general dels centres educatius de les Illes Balears, s'afegiran a la quota general del centre les hores corresponents a aquestes reduccions.



### 2.3. Períodes per als òrgans de govern i coordinació dels centres de secundària

L'equip directiu del centre podrà redistribuir aquestes assignacions de períodes de coordinació i òrgans de govern.

#### a) Equip directiu

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A	A+	Director, secretari, cap d'estudis i cinc caps d'estudis adjunts	99
	A partir de 46 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i tres caps d'estudis adjunts	78
Centres de tipologia B. De 22 fins a 32 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	67
Centres de tipologia C De 16 fins a 21 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	56
Centres de tipologia D Fins a 15 unitats		Director, secretari i cap d'estudis	45

#### b) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia de centre				
	Tipologia A+	Tipologia A	Tipologia B	Tipologia C	Tipologia D
Qualitat FP, ISO 9001*	Fins a 4	Fins a 4	Fins a 4	Fins a 3	Fins a 2
Altres coordinacions**	44	40	36	31	27

**Programa de Millora i Transformació (PMT):** El programa distribuirà hores en funció de dos criteris objectius: la tipologia de centre i l'estadi en el qual es troben dins el programa. L'adjudicació d'hores per a cada un d'aquests criteris, es revisa cada curs.

*El quadre amb la distribució d'hores per al curs corresponent es pot consultar a [la web del Programa de Millora i Transformació](#).*



**Qualitat FP, ISO 9001 \***: El programa distribuirà hores en funció dels següents criteris: tipologia del centre, nombre d'unitats de graus C, D i E ofertats per cada centre participant i estadi en el que es troben dins el programa".

### **Coordinació de projectes de mobilitat europeus (projectes Erasmus+).**

Els centres educatius que desenvolupin projectes Erasmus+ (KA1) dels àmbits d'Educació Escolar (SCH) i/o Formació Professional (VET), així com els centres participants en consorcis autoritzats per la Conselleria d'Educació i Universitats, disposaran d'hores de coordinació específiques vinculades a la gestió i desenvolupament dels projectes europeus.

a) Amb caràcter general, s'assignarà una hora lectiva quan el centre tengui fins a 5 mobilitats, amb un màxim ordinari de 4 hores de coordinació per centre.

Excepcionalment, en funció de la complexitat i del volum del projecte, es pot autoritzar:

- fins a 8 hores en projectes amb un pressupost superior a 80.000 €;
- fins a 10 hores en projectes amb un pressupost superior a 150.000 €.

b) Els centres que no participin en el consorci EuroFP Balears ni disposin de projecte Erasmus+ propi, però que hagin presentat sol·licitud en la convocatòria vigent, poden disposar, amb caràcter excepcional, d'1 hora lectiva de coordinació.

Aquestes hores s'han de destinar a les tasques pròpies de la coordinació Erasmus+, entre les quals es troben la gestió administrativa, el seguiment de les mobilitats, la coordinació amb institucions sòcies, la justificació econòmica i la difusió dels resultats del projecte.

**Altres coordinacions\*\***: batxibac, biblioteca, coeducació, convivència i benestar, de riscos laborals, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, formació, normalització lingüística, programa EOIES, reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), coordinació de CFGB, etc.

Atès que els períodes de la quota assignats als àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional poden variar segons la composició de cada centre independentment de la tipologia, es distribuiran d'acord amb aquests criteris i se sumaran als períodes de les altres coordinacions.

<b>Composició</b>	<b>Períodes setmanals</b>
Àmbits o departaments de 4 o més membres	3
Àmbits o departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1



El període de reunió de la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP) per als coordinadors d'àmbit o de departament de 3 o més membres ha de ser lectiu.

La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.

Les coordinacions preceptives, d'acord amb la normativa són: **àmbits o departaments didàctics i de família professional<sup>1</sup>, normalització lingüística** (articles 59, 60 i 61 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears), **coeducació** (article 26, punt 4 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes), **convivència i benestar** (article 30 del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears i article 35 de la Llei Orgànica 8/2021 de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència).

La **coordinació de riscos laborals** és preceptiva en els centres amb 80 o més treballadors ( Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals amb les modificacions posteriors introduïdes per la Llei 50/1998, la Llei 39/1999, el Reial decret legislatiu 5/2000 i la Llei 54/2003).

**Coordinador del Programa d'Ensenyaments Integrats (PEI), en els centres autoritzats:**

<b>Nombre d'alumnes del programa al centre</b>	<b>Períodes lectius setmanals</b>
Menys de 50 alumnes	1
Més de 50 alumnes	2
Més de 120 alumnes	10

Els centres col·laboradors amb l'IEDIB disposaran de 4 períodes lectius setmanals.

---

<sup>1</sup> Decret 4/2023: El nombre màxim d'àmbits o departaments de coordinació didàctica per a les etapes d'educació secundària obligatòria i batxillerat és de setze. Als centres que imparteixin només educació secundària obligatòria el nombre màxim és de dotze.



## 2.4. Altres consideracions

Si per l'aplicació d'aquests criteris la quota final d'un centre suposa una disminució o un augment significatiu respecte a la quota del curs passat es podran aplicar factors de correcció.

Així mateix, es podran aplicar factors de correcció per ajustar la quota a la disponibilitat pressupostària.

## 2.5. Formació professional

### 2.5.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Cicle	Períodes lectius setmanals (1r + 2n)
Certificats professionals	(*)
Grau bàsic	60 (30 + 30)
Grau mitjà en modalitat presencial i virtual	56 (31 + 25)
Grau mitjà o superior amb temporalització especial (cada curs)	21
Grau superior en modalitat presencial i virtual	58 (32 + 26)
Curs d'especialització	Segons la durada del curs + 1 sessió de tutoria

(\*) La quota de certificats professionals s'assignarà d'acord amb les hores establertes per la seva impartició o la dels mòduls que s'hagin autoritzat per la direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa, tenint en compte la plantilla del centre i les necessitats de coordinació.

Els períodes lectius de la taula anterior contempen 1 sessió de tutoria per grup.

### 2.5.2. Períodes per als òrgans de govern i coordinació per als centres integrats d'FP

L'equip directiu del centre podrà redistribuir aquestes assignacions de períodes de coordinació i òrgans de govern.

#### a) Equip directiu

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A	Més de 40 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i quatre caps d'estudis adjunts	89



Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
	Més de 26 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i tres caps d'estudis adjunts	78
Centres de tipologia B. De 20 fins a 26 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	67
Centres de tipologia C De 10 fins a 19 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	56
Centres de tipologia D Fins a 9 unitats		Director, secretari i cap d'estudis	45

## b) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia de centre			
	Tipologia A	Tipologia B	Tipologia C	Tipologia D
Qualitat ISO 9001*	Fins a 4	Fins a 4	Fins a 3	Fins a 2
Altres coordinacions**	37	33	28	24

**Sistema de gestió de la qualitat \*:** El programa distribuirà hores en funció dels següents criteris: tipologia del centre i estadi en què es troben dins el programa.

**Altres coordinacions\*\*:** biblioteca, coeducació, convivència i benestar, departaments de família professional, de riscos laborals, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, formació, normalització lingüística, programa EOIES, reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), coordinació de CFGB, etc.

La **coordinació de riscos laborals** és preceptiva en els centres amb 80 o més treballadors (Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals amb les modificacions posteriors introduïdes per la Llei 50/1998, la Llei 39/1999, el Reial decret legislatiu 5/2000 i la Llei 54/2003).

Els períodes lectius destinats a la funció de cap de família professional seran els mateixos que els establerts al punt 2.3.

### 2.5.3. Formació en empresa u organisme equiparat

#### Formació en Empreses u Organisme Equiparat (FEMPO)

Sempre que sigui possible, l'assignació horària ha de ser compacta i agrupada a l'inici o al final de la jornada, entre dimarts i dijous.



A l'hora d'aplicar el criteri de quota es doten:

Etapla/ Curs	Quota	
	1r curs	2n curs
Grau bàsic	1	2
Grau mitjà	3	3
Grau superior	3	3
Curs d'especialització	2 (1 curs)	

Per tal d'optimitzar els recursos de forma més eficient i ordenar els contactes amb les empreses, l'equip directiu ha de nomenar un tutor dual de centre per gestionar la formació en empresa o organisme equiparat **per grau**, que ha de ser el tutor d'un grup del grau. La tasca de recerca d'empresa o organisme equiparat i/o el seguiment de l'alumne es podrà delegar, en part, en un o varis cotutors, si així es considera més eficient.

En el cas dels cicles formatius, graus D, l'equip directiu podrà distribuir les hores entre els tutors i cotutors, si escau, dels diferents graus segons els criteris detallats a continuació, amb el límit mínim de 3 períodes lectius **per cicle formatiu** i màxim de 10 períodes lectius per cicle formatiu.

- Nombre d'alumnes matriculats en cada cicle.
- Nombre d'estades en empresa de cada alumne.
- Dificultats del teixit productiu per absorbir alumnes.
- Règim intensiu o general, tenint en compte que la gestió de la formació en empresa en règim intensiu pot requerir més temps d'organització.

Com a mínim cada tutor dual de cicle disposarà de forma addicional de 2 hores complementàries. Qualsevol persona que sigui anomenat cotutor ha de tenir al seu horari un mínim d'1 hora lectiva i 2 complementàries, durant el període que exerceixi com a tal. Aquestes hores surten de la borsa d'hores assignades al centre segon la distribució de la taula anterior.

L'alumnat menor de 16 anys que no pot realitzar la FEMPO ha de continuar la formació presencial al centre educatiu, juntament amb els alumnes que no fan la FEMPO per altres motius. Aquest període té caràcter avaluable.

Quan tot l'alumnat d'un grup cursa simultàniament la FEMPO, en un període diferent del de la formació al centre educatiu, la direcció del centre ha d'adaptar l'horari del professorat que imparteix docència en aquest grup.

En l'elaboració del nou horari tenen prioritat les reunions de coordinació relacionades amb l'organització i seguiment de la FEMPO i les classes de



preparació per alumnes de segon curs que no hagin superat qualque mòdul i vulguin optar a 2a convocatòria. La resta de l'horari s'ha de destinar a atendre altres necessitats del centre (coordinacions, suports, desdoblaments, projectes, guàrdies, etc.), complint amb les hores de permanència establertes.

Per cicles LOGSE s'assignen 4 períodes lectius per realitzar la planificació i seguiment del mòdul de formació en centres de treball (FCT).

Les hores de formació en empresa o organisme equiparat dels graus C es tenen en compte quan es calcula la quota de l'oferta formativa corresponent

#### 2.5.4.Skills

##### **Tutor d'skills de Formació professional:**

- Els tutors dels alumnes que es preparin per competir en el concurs «Balear Skills» tindran 3 períodes complementaris setmanals per desenvolupar aquesta tasca.
- En cas de guanyar la competició *Balears skills* els tutors que preparin els seus alumnes per competir als *Spain skills*, podran veure incrementat aquests períodes complementaris fins a 5 i tindran dret a 1 hora lectiva.
- En cas que es tracti de tutors que hagin de preparar als seus alumnes per participar en el certamen «European Skills» o «World Skills», tindran dret a 3 hores lectives setmanals que es podran acumular al mes de setembre de 2026.

#### 2.5.5. Programa per a la millora de la qualitat dels graus bàsics en formació

**professional:** es distribuïran els següents períodes lectius com a reforç de la quota de suport (PT, AL i/o OR) d'acord amb els criteris següents:

- 9 períodes lectius a aquells centres que tinguin dins la seva oferta tres o més cicles de grau bàsic.
- 6 períodes lectius a aquells centres que tinguin dins la seva oferta dos cicles de grau bàsic.

#### 2.5.6.Coordinacions

**Coordinador d'FP virtual:** Per atendre les funcions de coordinació relatives als ensenyaments a distància, s'han de preveure, almenys, dos períodes setmanals. A la quota s'assignaran 3 períodes lectius als centres amb aquesta modalitat d'ensenyament.

##### **Coordinador de formació en empresa o organisme equiparat:**

Els centres de formació professional que ofereixin **12 grups** o més han de tenir un coordinador de formació en empresa o organisme equiparat. Aquesta persona disposa de 6 períodes setmanals per dur a terme aquesta tasca, dels quals, com a mínim 3 han de ser lectius. A la quota s'assignaran períodes lectius segons la taula següent:



GRUPS FP	HORES COORDINACIÓ
0-11	0
12-19	3
20-29	6
30-39	9
Més de 40	12

La direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa, pot decidir assignar la coordinació FEMPO a un centre quan així ho estimi convenient, atesa la complexitat de la seva la gestió de la formació en empresa o organisme equiparat.

La resta de centres, d'acord amb la seva autonomia, poden implementar aquesta figura encara que no es dotarà una quota específica assignada en aquest cas.

**Coordinador d'Skills de formació professional:** 2 períodes lectius setmanals.

**Coordinador de l'oferta de certificats professionals:** La quota de la coordinació està inclosa en l'apartat de distribució de períodes lectius setmanals per grup.

**Coordinador de projectes d'emprenedoria** i projectes d'innovació: s'assignaran entre 2 i 5 hores lectives als centres que participen en projectes relacionats amb l'emprenedoria i entre 2 i 6 hores als que participin en projectes d'innovació en funció de la següent taula de grups:

GRUPS FP	HORES COORDINACIÓ
0-12	2
13-22	3
23-30	4
31-40	5
Més de 40 (només innovació)	6

Als centres amb una assignació de 3 o més hores, la direcció podrà distribuir-les entre diversos coordinadors. Als centres amb una assignació de 3 o més hores, la direcció podrà distribuir-les entre diversos coordinadors/es, i haurà de designar una persona responsable del programa.

## 2.6. Esenyaments de Persones Adultes



## 2.6.1 Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Ensenyaments formals	Períodes setmanals
Ensenyaments inicials I i II	màxim 15
ESPA presencial	20 per mòdul
ESPA semipresencial	12 per mòdul
Batxillerat	21 per nivell
Cursos preparatoris d'accés CFGM	14
Cursos preparatoris d'accés CFGS	17
Grau C / Grau D d'FP	Segons currículum específic

Ensenyaments no formals	Períodes setmanals
Preparació a provés d'accés a CFGM/CFGS	14/17
Preparació a provés d'accés a la UIB	3 per matèria
Preparació a proves lliures per a títol de GESO	12
Idiomes	3 per curs
Acollida lingüística i cultural	10
Digitalització	10
Mòduls genèrics	3 mòduls per centre

Proves UIB: S'han d'oferir les matèries comunes i les matèries troncal que determina la normativa.

## 2.5.7. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

### a) Equip directiu

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Tipologia C	Amb cicles d'FP	Director, secretari i cap d'estudis	45
	Sense cicles d'FP	Director, secretari i cap d'estudis	39
Tipologia D		Director, secretari i cap d'estudis	30

### b) Departaments de família professional:

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3



<b>Composició</b>	<b>Períodes setmanals</b>
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

### **c) Coordinacions:**

Les coordinacions als centres de persones adultes poden ser les mateixes que als centres de secundària, que apareixen a l'apartat 2.3 b) d'aquest document. S'han de dur a terme amb les hores complementàries del professorat, llevat d'aquests casos:

	<b>Períodes lectius o complementaris</b>
Coordinador de l'equip docent d'ensenyaments inicials	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador TIC	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador d'estudis semipresencials	1 lectiu i 2 complementaris
Tutor (només per als ensenyaments reglats)	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador d'aules externes, de convivència i benestar, de coeducació, i de normalització lingüística	4 lectius i els complementaris que siguin necessaris

## **2.6. Ensenyaments de Règim Especial**

### **2.6.1. Ensenyaments esportius**

#### **2.6.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup**

	<b>Càrrega lectiva</b>	<b>Períodes lectius presencials</b>	<b>Períodes activitat a distància</b>	<b>Durada (setmanals)</b>	<b>Períodes</b>
Cicle inicial LOE	60h	30	30	6	1
Cicle final LOE	160h	60	100	10	3
Grau superior LOE	200h	90	110	16	5

Es podrà autoritzar una distribució horària diferent sempre que es justifiqui la proposta.

Cada dos períodes de docència telemàtica no presencial tendran l'equivalència a un període lectiu presencial.



## 2.6.1.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

### a) Àmbit o departament de coordinació didàctica

Si els ensenyaments esportius de règim especial tenen una assignació horària suficient per a dos professors amb dedicació completa, es podrà sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives la creació d'un àmbit o departament de coordinació didàctica d'ensenyaments esportius de règim especial independent, amb les mateixes assignacions, funcions i drets que la resta de coordinadors d'àmbit o departament de coordinació didàctica o de família professional existents al centre.

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
Departaments de 2 membres	1

### b) Coordinacions

#### Coordinador d'ensenyaments esportius de règim especial

En els centres on s'imparteixin ensenyaments esportius de règim especial amb sis o més grups diferents (amb les ràtios establertes a la normativa vigent) l'equip directiu podrà demanar per escrit a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives l'assignació d'un coordinador d'ensenyaments esportius de règim especial. Amb l'estimació de la sol·licitud se determinaria l'assignació horària corresponent que anirà en funció del nombre d'alumnes matriculats i del nombre de modalitats esportives diferents que s'imparteixen al centre.

La persona nomenada per aquesta funció, haurà de pertànyer al cos de professors d'ensenyament secundari contractats per la Conselleria d'Educació i Universitats.

### c) Altres

		Períodes	Observacions
Tutor		1	Pot ser tutoria de grup i/o tutoria individualitzada per cada 30 alumnes matriculats
Responsable del bloc o mòdul de	Menys de 30 alumnes matriculats	3	Es podran repartir entre diferents professors del departament



		Períodes	Observacions
formació pràctica*	als EERE		
	Fins a 90 alumnes matriculats als EERE	9	S'han de repartir entre diferents professors del departament
	A partir de 90 alumnes matriculats als EERE	18	S'han de repartir entre diferents professors del departament
Responsable del projecte final		1	Ha de ser complementària

## 2.6.2. Ensenyaments de música i dansa

### 2.6.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

#### Ensenyaments elementals

##### Música, períodes assignats:

- Instrument: 1 període.
- Classe col·lectiva: 1 període.
- Llenguatge musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període a 3r i 4t.

##### Dansa, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 3 períodes a 1r, 4 períodes a 2n, 6 períodes a 3r i 4t.
- Dansa espanyola: 1,5 períodes a 1r, 2 períodes a 2n, 2,5 períodes a 3r i 3 períodes a 4t.
- Música: 1 període a cada curs.

#### Ensenyaments professionals

##### Música, períodes assignats:

- Instrument: 1 període els quatre primers cursos i 1,5 períodes els dos darrers.
- Harmonia: 2 períodes a 3r i 4t.
- Llenguatge musical: 2 períodes a 1r i a 2n.
- Cor: 1,5 períodes a 3r i 4t.
- Història de la música: 1 període els tres darrers cursos.
- Música de cambra: 1 període els quatre darrers cursos.
- Orquestra, banda i conjunt: 1,5 períodes els dos primers cursos i 2 períodes els altres quatre.
  - Idiomes aplicats al cant: 2 períodes els dos primers cursos i 1 període els altres quatre.



- Piano complementari: 0,5 períodes de segon a quart.
- Anàlisi: 1,5 períodes els dos darrers cursos.
- Repertori: 1 període.
- Fonaments de la composició: 2,5 períodes els dos darrers cursos.
- Baix continu/improvisació : 1 període els tres darrers cursos.
- Acompanyament : 1 període els tres darrers cursos.
- Optatives de 5è i 6è: 1 període.

**Dansa**, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 12,5 períodes a 1r, 13 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t, 20 períodes a 5è i 20,5 períodes a 6è.
- Dansa espanyola: 13,5 períodes a 1r, 14,5 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t i 19 períodes a 5è i 6è.

### 2.6.2.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

#### a) Equip directiu

Conservatori	Composició	Períodes setmanals
Conservatori Professional de Música i Dansa de Mallorca	Director, dos caps d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt	70
Conservatori Professional de Música i Dansa de Menorca	Director, cap d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt a Ciutadella	36
Conservatori Professional de Música i Dansa d'Eivissa i Formentera	Director, cap d'estudis, secretari, cap d'estudis adjunt de dansa, i cap d'estudis adjunt a Formentera	45

#### b) Departaments

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

#### c) Coordinacions

**Períodes setmanals**



CMD Mallorca **24** h  
 CMD Menorca **14** h  
 CMD Eivissa **14** h

### 2.6.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

#### 2.6.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

#### 2.6.3.2.

Estudis	Períodes setmanals
Grau mitjà LOGSE 1r curs	25
Grau mitjà LOGSE 2n curs	25 + 2 de pràctiques
Grau mitjà LOE 1r curs	25
Grau mitjà LOE 2n curs	25 + 2 de pràctiques
Grau superior LOE 1r curs	30
Grau superior LOE 2n curs	30 + 4 de pràctiques
Grau superior LOGSE 1r curs	30
Grau superior LOGSE 2n curs	28 + 4 de pràctiques

#### 2.6.3.3. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

Són els mateixos que als centres de Secundària

### 2.6.4. Ensenyaments d'idiomes

#### 2.6.4.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Cada grup ha de tenir 4,5 períodes setmanals de classe

Grups	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Períodes	5	9	14	18	23	27	32	36	41	45	50	54	59	63	68	72

#### 2.6.4.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

##### a) Equip directiu

Tipologia de centre	Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A* Més de 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	73
Centres de tipologia B De 1001 a 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	59
Centres de tipologia C De 601 a 1000 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis	45



Tipologia de centre	Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia D Fins a 600 alumnes	Director, secretari i cap d'estudis	45
Extensions de 200 o més alumnes	Cap d'estudis adjunt	14
Extensions de menys de 200 alumnes	Cap d'estudis adjunt	11

\*A partir de 1800 alumnes, per cada increment de 1000 alumnes s'hi pot afegir un cap d'estudis adjunt.

### b) Departaments

Composició	Períodes lectius setmanals
Departaments de 15 membres o més	6
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

### c) Coordinacions

	Períodes setmanals	
Coordinadors de nivell*	3	
Coordinació de l'aula multimèdia	5	
Coordinació TIC	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	10
Coordinació de la biblioteca	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	6
Coordinador general de les comissions d'elaboració de les proves de certificació	5	
Coordinador d'equip de les comissions d'elaboració de les proves de certificació	6	
Membres de les comissions d'elaboració de les proves de certificació	4	
Coordinador EOIES, fins a 500 alumnes	2	
Coordinadors EOIES, amb més de 500 alumnes	anglès	3
	període addicional per idioma	1
Tutors del programa EOIES/EOIFP/EOICEPA	1	
Coordinador EOIFP	1	



	<b>Períodes setmanals</b>
Coordinador EOICEPA	1
Tutors de cursos específics i tallers de reforç	1
Xarxa EOI	Fins a 8

\*En departaments amb més de 25 grups