

Els nous decrets d'ordenació i currículum a l'educació primària



Mòdul 1. Introducció

En aquest mòdul introductori es realitza, en primer lloc, una síntesi dels canvis comuns en totes les etapes educatives relacionats amb els nous decrets d'ordenació i currículum. A continuació, s'especifiquen els canvis més rellevants en l'educació primària.



En relació amb l'article de *Definicions...*

- S'elimina la definició de "proposta pedagògica" atès que no forma part de la normativa estatal. Així mateix, tampoc no se'n fa referència en cap dels decrets. Tot això, amb l'objectiu de desburocratitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- S'incorporen les definicions de Programació didàctica i Unitat de programació.
Cal tenir present que la Llei d'Educació de les Illes Balears preveu el dret de les famílies a conèixer la Programació didàctica. Per tant, aquesta ha d'existir.
- Es modifica la definició de currículum per tal de proporcionar una lectura més fluïda i aclarir, a més, la relació entre *continguts* i *sabers bàsics*:

Currículum: conjunt d'objectius, competències, continguts enunciat en forma de sabers bàsics, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació [...].

En relació amb els *Principis pedagògics...*

- S'estableixen determinades restriccions i recomanacions pel que fa a l'ús de dispositius digitals en les etapes de l'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.
- A més, s'esmenta que cal diferenciar entre el tractament de la competència digital i l'ús generalitzat de pantalles i altres dispositius, de manera que el seu ús esdevingui progressiu, responsable i adequat a l'edat.

En relació amb els criteris d'avaluació...

- S'afegeix un aclariment per tal de delimitar quina és la utilitat dels *criteris d'avaluació*, que cal diferenciar del concepte de *criteri de qualificació*:

Els criteris d'avaluació han d'orientar els docents en el disseny d'activitats i procediments d'avaluació, així com en la recerca d'evidències que permetin constatar els aprenentatges que s'hi estableixen.

En relació amb els articles inclosos en cadascun dels decrets...

- S'eliminen els articles de *Concreció curricular* i de *Desplegament del currículum a l'aula* per tal de donar resposta a la necessitat de desburocratització de la funció docent.
- S'inclouen dos articles: *Programacions didàctiques* i *Unitats de programació*, tenint present allò especificat en l'apartat de definicions.
- S'inclou un article sobre l'ordenació a l'Educació Especial Bàsica a les etapes d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

En relació amb l'autonomia dels centres...

- Pel que fa a les innovacions i experimentacions, entre d'altres, s'estableix que:

D'acord amb el punt 4 de l'article 141 de la LOE s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats; així, especialment, els centres que apliquin el que s'estableix a l'apartat anterior, n'han de fer una avaluació d'aquestes mesures. D'acord amb els resultats obtinguts, la Comissió de Coordinació Pedagògica, el Claustre i el Consell Escolar decidiran si mantenir, modificar o no continuar el que havien implementat.

1.1. Canvis significatius en l'educació primària

En relació amb els principis pedagògics i educatius...

S'incorpora allò que estableix el RD 157/2022:

1. El treball del raonament i la lògica matemàtica així com el foment de l'esperit científic de forma transversal sense perjudici del seu tractament específic en alguna de les àrees o àmbits de l'etapa.
2. S'han de fomentar, potenciar i impulsar la comprensió i expressió oral i escrita ja que són aprenentatges per a l'adquisició de competències clau, i serveixen com a base per al desenvolupament de les habilitats cognitives i socials dels alumnes.
3. Els centres han d'incloure, en el seu projecte educatiu, el tractament didàctic i metodològic de la lectura, l'escriptura i l'expressió oral, i com aplicar-les en l'aprenentatge i adquisició de coneixements i el desenvolupament de les competències específiques de les diferents àrees o àmbits.
4. En el projecte educatiu, també hi han d'incloure com fomentar, potenciar i impulsar l'aprenentatge de les matemàtiques i les estratègies que s'han d'utilitzar com a mitjà per a l'adquisició dels coneixements i el desenvolupament de les competències específiques de les diferents àrees o àmbits.
5. Garantir que els recursos tecnològics siguin adequats a l'edat dels alumnes i al seu nivell educatiu.
6. Fomentar l'ús responsable i segur de les tecnologies digitals, i assegurar-se que els alumnes puguin adquirir competències bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el funcionament i l'ús de la tecnologia.
7. Ensenyar els alumnes a identificar possibles perills o riscos en línia que poden afectar la seva seguretat i protecció personal.
8. S'inclou també l'especial diferenciació entre el tractament de la competència digital i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals.

En relació amb els objectius...

S'inclouen **objectius** específics en l'àmbit de les Illes Balears:

7. Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, així com desenvolupar hàbits de lectura.
8. Conèixer, valorar i respectar els aspectes culturals, històrics, geogràfics, naturals, lingüístics i tradicionals més rellevants de les Illes Balears, per desenvolupar actituds responsables d'acció, respecte, protecció i cura d'aquest patrimoni.

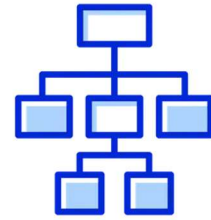
Tot i que s'inclou el coneixement, la finalitat també inclou desenvolupar actituds responsables d'acció, respecte, protecció i cura del patrimoni, no només adquirir coneixements teòrics.

D'acord amb les recomanacions de l'informe d'anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums d'educació infantil, educació primària, ESO i batxillerat a les Illes Balears, s'incorporen articles en relació a l'avaluació dins el capítol III avaluació i promoció, que figuren en el RD 157/2022, aquests articles són: avaluació, resultats de l'avaluació, promoció, avaluació de diagnòstic i participació, comunicació i dret a la informació de pares o tutors legals. També s'inclouen en el capítol IV Documents oficials d'avaluació els articles següents: documents i informes d'avaluació, actes d'avaluació, expedient acadèmic, historial acadèmic, informe personal per trasllat i autenticitat, seguretat i confidencialitat.

S'inclou també un article específic envers l'ordenació de l'educació especial bàsica.

S'inclouen tres annexes amb orientacions per l'etapa: metodològiques, d'avaluació i per a l'ús de dispositius digitals.

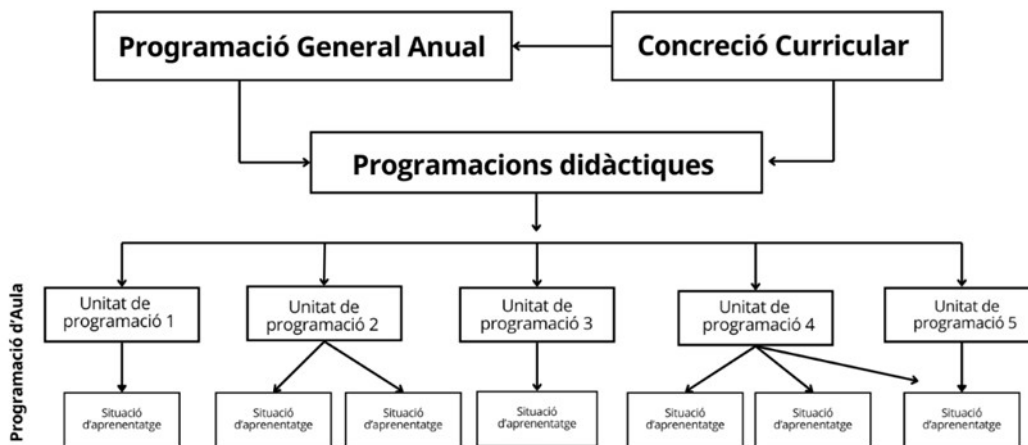
Mòdul 2. Elements en el procés de concreció curricular



2.1. Estructura de desenvolupament curricular

En totes les etapes s'ha inclòs un annex per tal d'aclarir la relació entre alguns nivells de concreció curricular i, en concret, entre les unitats de programació i les situacions d'aprenentatge.

Per això, s'inclou un diagrama i una descripció textual.



La programació general anual conté, entre d'altres elements, les programacions didàctiques.

La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació.

El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les de la millor manera possible a les característiques dels seus grups és el que s'entén per programació d'aula.

2.2. Definicions

Article 5 Definicions.

- g) *Programació didàctica*: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.
- h) *Unitats de programació*: element d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.
- i) *Situacions d'aprenentatge*: són situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen adquirir-les i desenvolupar-les. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.

2.3. Programacions didàctiques

Les programacions didàctiques de cada àrea o àmbit han d'incloure, com a mínim, els elements següents:

- a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.
- b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.
- c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.
- d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.
- e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.
- f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte educatiu.
- g) Activitats complementàries.
- h) Pla de seguiment als alumnes que no promocionen.
- i) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.

2.4. Unitats de programació

Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del coordinador de cicle.

Cada unitat de programació ha d'incloure:

- Els sabers bàsics,
- la seqüència d'activitats i situacions d'aprenentatge,
- els criteris d'avaluació associats,
- les mesures d'atenció a les necessitats individuals,
- les estratègies didàctiques i metodològiques
- i els recursos.

Els docents d'un mateix nivell s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació que han d'estar a disposició de l'equip directiu.

2.5. Situacions d'aprenentatge

Les situacions d'aprenentatge són activitats que impliquen el desplegament per part dels alumnes d'actuacions associades a competències clau i competències específiques i que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes.

Des d'aquesta perspectiva, les situacions d'aprenentatge són activitats que afavoreixen l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits, promovent el raonament i la resolució de problemes. Aquestes activitats poden tenir una durada variable, des de cinc minuts fins a diverses sessions, en funció de la seva complexitat i dels objectius d'aprenentatge que es persegueixen.

Són exemples de situacions d'aprenentatge de l'educació primària la resolució de problemes senzills, com ara situacions de la vida quotidiana que els alumnes poden resoldre mitjançant coneixements de matemàtiques o ciències. La realització de debats sobre temes adaptats a la seva edat, on expressen les seves opinions i escolten les dels altres, fomenta les seves habilitats comunicatives i la seva capacitat per argumentar. També la redacció de textos breus o explicatius i la presentació d'exposicions orals ajuden els alumnes a organitzar les seves idees i compartir-les de manera clara. A través dels projectes en grup, els alumnes

aprenen a treballar en equip per aconseguir un objectiu comú, desenvolupant la seva creativitat i cooperació. A més, l'anàlisi d'una situació real, com pot ser un conflicte a l'escola o una qüestió de convivència, els fa reflexionar sobre diferents punts de vista i aplicar solucions pràctiques. Aquestes activitats ajuden els alumnes no només a adquirir coneixements acadèmics, sinó també a desenvolupar habilitats socials i emocionals que els seran útils en el seu dia a dia.

Les situacions d'aprenentatge que tinguin per objecte la connexió entre diferents àrees del saber seran planificades pels equips docents amb la finalitat de fomentar una visió globalitzada del coneixement i potenciar la transferència d'aprenentatges entre diverses àrees.

Mòdul 3. Avaluació



3.1. Criteris d'avaluació

Tal i com ja es va introduir en el primer mòdul de la formació, la definició de “criteris d'avaluació”, d'acord amb els reials decrets pels quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments de cadascuna de les etapes, és la següent:

d) Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área, materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

D'acord amb l'[Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums d'educació infantil, primària, ESO i batxillerat a les Illes Balears](#):

Aquests criteris han d'orientar el professorat en el disseny d'activitats i procediments d'avaluació, així com en la cerca d'evidències que permetin constatar els aprenentatges que s'hi estableixen, però qualificar-los burocratitza l'avaluació i en redueix el caràcter formatiu que ha de tenir. D'altra banda, la qualificació per criteris d'avaluació no està prevista en la normativa bàsica.

En consonància amb les conclusions anteriors, l'article de cada etapa referent a competències, criteris d'avaluació i sabers bàsics, esmenta el següent:

Els criteris esmentats han d'orientar els professionals educadors, mestres i professors en el disseny d'activitats i procediments d'avaluació, així com també en la recerca d'evidències que permetin constatar els aprenentatges que s'hi estableixen.

Per una altra banda, s'introdueix en l'article sobre l'avaluació de cadascuna de les etapes que, en l'avaluació, *s'han de prendre com a referència els criteris d'avaluació establerts [...], sense que això impliqui l'obligatorietat de qualificar els criteris d'avaluació numèricament o percentualment.*

Finalment, en l'annex d'orientacions per a l'avaluació en les etapes de primària, secundària i batxillerat, s'inclou que:

L'avaluació forma part inherent del procés d'ensenyament i aprenentatge i ha de ser diferenciada de la qualificació, que és la fase del procés d'avaluació destinada a sintetitzar, mitjançant una escala, la valoració dels resultats obtinguts en aquesta avaluació.

3.2. Principis de l'avaluació

En totes les etapes (infantil, primària, educació secundària obligatòria i batxillerat) s'estableix que l'avaluació ha de ser **contínua i formativa**.

No obstant l'anterior, també en tots els casos existeix una **tercera característica** que diferencia significativament l'avaluació en cadascuna de les etapes.

Així, en el cas de l'educació infantil i primària, l'avaluació també ha de ser **global**. En el cas de l'educació secundària obligatòria, l'avaluació també ha de ser **integradora**. I, en darrer lloc, en l'etapa de batxillerat, l'avaluació, a més, ha de ser **diferenciada per matèries**.

3.3. Característiques de l'avaluació en cada etapa

L'avaluació té característiques que diferencien cadascuna de les etapes.

En el cas de l'educació infantil, l'**observació directa i sistemàtica** ha de constituir la tècnica principal del procés d'avaluació.

En el cas de l'educació primària i l'ESO, l'avaluació ha de **tenir en compte el grau de desenvolupament de les competències clau** i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

En el cas de batxillerat, el nou decret, d'acord amb la normativa bàsica, no estableix cap relació directa amb les competències clau, sinó que s'estableix que **el professor de cada matèria** ha de decidir, en finalitzar el curs, si l'alumne ha assolit els objectius i el grau adequat d'adquisició de les **competències corresponents**.

3.4. Competències clau

Les competències clau, atenent a la definició establerta per la normativa bàsica:

*b) Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el **Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica** y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.*

Cal tenir present, així doncs, que l'avaluació en les etapes educatives que conformen l'ensenyament bàsic (primària i ESO) tindran en compte el grau d'adquisició de les competències clau. No succeeix el mateix amb l'etapa d'educació infantil (prèvia a l'ensenyament bàsic) i l'etapa del batxillerat (post obligatòria).

3.5. Informe de competències clau

En la sessió d'avaluació, s'ha de valorar el grau de desenvolupament o adquisició de les diferents competències clau per a cada alumne. Cada competència s'ha de valorar d'acord amb les competències específiques previstes per a cada cicle o curs i àrea o matèria.

D'acord amb la normativa de cada etapa, l'informe esmentat es lliura en finalitzar cada cicle de l'educació primària i en cadascun dels cursos de l'ESO.

Quina és la valoració en cadascuna de les etapes i cursos?

En consonància amb el fet que les competències clau són recollides al perfil de sortida en finalitzar l'ensenyament bàsic, la seva avaluació s'adequa al present en la següent taula:

Primària	ESO	
Final de cada cicle i final d'etapa	De primer a tercer	Quart
Assolida o en procés	Assolida o no assolida	

3.6. Generació automàtica de l'informe

El programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats, depenent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà l'informe d'assoliment de les competències clau de cada alumne. L'equip docent ha de revisar aquests informes i, si considera que alguna valoració no reflecteix correctament el grau de desenvolupament o adquisició de la competència corresponent, modificar-la.

Com s'obté la valoració de les competències a partir de les qualificacions de les matèries?

Les competències específiques de cada àrea o matèria tenen associats uns descriptors operatius de les competències clau. Aquesta vinculació entre les competències clau i les competències específiques és el que permet la generació automàtica de l'informe mitjançant la ponderació de cada àrea o matèria tenint present la seva major o menor contribució a cadascuna de les competències clau en funció de quants descriptors operatius s'hi troben relacionats.

3.7. Resultats de l'avaluació

Els resultats del procediment de l'avaluació s'han d'expressar en termes diferents atenent a cadascuna de les etapes d'acord amb la següent taula:

Primària	ESO	Batxillerat
Per cada àrea o àmbit	Per cada matèria o àmbit	Per cada matèria
<ul style="list-style-type: none">- Insuficient- Suficient- Bé- Notable- Excel·lent		Qualificacions numèriques entre zero i deu, sense decimals.
	S'ha d'afegir una qualificació quantitativa complementària, sense decimals.	

3.8. Orientacions per a l'avaluació

El decret d'ordenació de cadascuna de les etapes conté un annex on s'estableixen orientacions per a l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes.

En cada annex es defineixen els principis d'avaluació de cadascuna de les etapes que, recordem, en tots els casos és contínua i formativa.

A més, s'estableixen els elements que formen part del procés d'avaluació:

- Criteris d'avaluació
- Procediments d'avaluació
- Instruments d'avaluació
- Moments d'avaluació
- Agents avaluadors

De tal manera que aquests elements responen a les qüestions què s'avalua, com s'avalua, quan s'avalua i qui avalua.

En la següent taula us proporcionem un breu resum de cadascun d'aquests elements.

Què s'avalua	Els criteris d'avaluació són el referent per a l'avaluació dels aprenentatges i guien els docents en el disseny d'activitats i en la selecció dels procediments i instruments d'avaluació.
Com s'avalua	Els procediments d'avaluació han de ser variats. Els diferents tipus són: <ul style="list-style-type: none">- Procediments d'observació- Procediments d'anàlisi de l'acompliment- Procediments d'anàlisi del rendiment
Quan s'avalua	Considerem tres tipus d'avaluació atenent al moment temporal: <ul style="list-style-type: none">- Avaluació inicial- Avaluació contínua- Avaluació sumativa
Qui avalua	De la intervenció dels dos agents d'avaluació interna (docent i alumnes) determinem tres tipus d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">- Heteroavaluació- Autoavaluació- Coavaluació

3.9. Avaluació de les innovacions pedagògiques

Els centres poden adoptar, en l'exercici de la seva autonomia, les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits.

S'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats.

Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure a la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits els resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, amb el desplegament d'una Ordre, aquesta avaluació.

3.10. Promoció

D'acord amb l'article 15 del decret:

1. Al final de cada cicle, l'equip docent ha d'adoptar les decisions relatives a la promoció dels alumnes de forma col·legiada, d'acord amb els criteris de promoció acordats pel centre i prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor.

2. L'alumne que no hagi assolit les competències previstes pot romandre un any més en el darrer curs d'un cicle, després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per atendre el desfasament curricular o les necessitats d'aprenentatge de l'alumne, si l'equip docent considera que la permanència un any més al mateix curs és la mesura més adequada per afavorir-ne el desenvolupament.

En aquest cas, s'organitzarà un pla individualitzat de reforç perquè, durant el curs de permanència, pugui assolir les competències no assolides. La justificació de la decisió de permanència s'ha de reflectir en l'apartat d'observacions de l'acta de la sessió d'avaluació. Aquesta decisió només es podrà adoptar una vegada durant l'etapa i tindrà, en tot cas, caràcter excepcional.

Mòdul 4. Competència digital



4.1. Principis pedagògics i educatius

En els principis pedagògics i educatius s'estableix:

Cal desenvolupar les habilitats tecnològiques bàsiques i començar a utilitzar-les per a l'aprenentatge, tenint en compte els següents aspectes:

- a) *Garantir que els recursos tecnològics siguin adequats a l'edat dels alumnes i al seu nivell educatiu.*
- b) *Fomentar l'ús responsable i segur de les tecnologies digitals, i assegurar-se que els alumnes puguin adquirir competències bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el funcionament i l'ús de la tecnologia.*
- c) *Ensenyar els alumnes a identificar possibles perills o riscos en línia que poden afectar la seva seguretat i protecció personal.*

Cal diferenciar entre el tractament de la competència digital i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, tenint en compte els següents aspectes:

- a) *En els cursos de 1r a 3r d'educació primària es poden fer servir els dispositius digitals de manera col·lectiva, puntual i amb una finalitat clarament justificada, alineada amb els objectius pedagògics establerts. Es restringeix l'ús individual per part de l'alumne, exceptuant quan es desenvolupin programes específics que incorporin l'ús de plataformes que requereixen dispositius digitals, que en aquest cas ho poden fer servir un màxim d'una hora setmanal, o per facilitar el contacte social amb alumnes d'atenció educativa hospitalària i domiciliària.*
- b) *A 4t curs d'educació primària es pot introduir el dispositiu individual amb un ús màxim d'una hora diària.*
- c) *Al 3r cicle d'educació primària, es pot ampliar aquest límit, sempre que sigui compatible amb els objectius pedagògics i el benestar dels alumnes.*

En casos molt concrets, es poden ampliar el nombre màxim d'hores d'utilització d'aquests dispositius per eliminar barreres d'accés a l'aprenentatge i garantir la participació activa de tots els alumnes a l'aula.

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació ha de

garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes i s'ha d'elaborar i aprovar al llarg del curs escolar. En els centres públics, aquesta regulació ha de ser aprovada pel claustre i el consell escolar. En els centres privats, sense perjudici de les competències atorgades als claustres dels centres privats concertats en la disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, aquesta regulació ha de ser aprovada per la titularitat del centre.

4.2. Orientacions per a l'ús de dispositius digitals

A l'annex 8 s'estableixen orientacions per a l'ús de dispositius digitals amb la finalitat de promoure un ús saludable i responsable de la tecnologia en l'àmbit educatiu, establir criteris per regular l'accés i ús de dispositius digitals a les aules, acompanyar les famílies en la gestió de les pantalles a l'àmbit domèstic i integrar les tecnologies digitals com a eina d'inclusió i equitat educativa, aprofitant-ne el potencial per facilitar l'aprenentatge personalitzat i eliminar barreres en l'accés al coneixement garantint que tots els infants i adolescents tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge, independentment del seu context socioeconòmic o capacitats individuals.

Aquestes orientacions es basen en les recomanacions de l'Associació Espanyola de Pediatria (AEP), que alerten sobre els efectes negatius de la sobreexposició a pantalles i subratllen la necessitat de limitar-ne l'ús en edats compreses entre els 7 i els 16 anys.

En educació primària, els alumnes han de desenvolupar una competència digital bàsica que li permeti utilitzar la tecnologia de manera segura i responsable. L'ús de dispositius ha de ser progressiu i amb finalitats pedagògiques, evitant la sobreexposició a pantalles i assegurant que la tecnologia complementi l'aprenentatge sense substituir altres experiències essencials com la lectura, l'escriptura o la manipulació directa.

Els patis, els menjadors i altres zones comunes han de ser entorns de desconnexió digital, promovent la interacció social i el descans actiu.

La integració de la tecnologia a l'escola ha de ser una tasca compartida. Cal que els docents treballin de manera coordinada, distribuint de manera conscient el temps d'ús dels dispositius dins la jornada escolar, compartint pràctiques inspiradores i estratègies per garantir una implementació efectiva i coherent al grup classe. Al Pla Digital de centre s'han de recollir els acords presos.

Les famílies també han d'estar informades sobre els riscos de la xarxa i han d'estar dotades d'eines bàsiques per poder ajudar i acompanyar als alumnes en l'adquisició d'estratègies que permetin protegir la seva privacitat en línia, identificar informació fiable, reconèixer la manipulació digital i prevenir situacions de ciberassetjament. Tallers, xerrades i altres activitats formatives poden proporcionar coneixements útils per garantir una experiència digital segura i responsable. A més, la figura del policia tutor a les escoles juga un paper clau en aquesta tasca, oferint assessorament i suport tant als alumnes com a les famílies.

Els docents, com a referents en l'àmbit educatiu, han de procurar un acompanyament al llarg de tota l'etapa de l'educació primària fomentant l'ús responsable, crític i saludable d'accés a les tecnologies digitals. Per aquest motiu cal garantir una presència activa en el procés i una guia educativa que promogui valor ètics, la seguretat en línia i el benestar digital.