

Matemàtiques

Criteris d'avaluació

S'estableixen els criteris d'avaluació (CA) de cada una de les competències específiques (CE), juntament amb uns aclariments orientatius per al seu desenvolupament.

CE 1 Interpretar situacions de la vida quotidiana, proporcionant-ne una representació matemàtica mitjançant conceptes, eines i estratègies per analitzar la informació més rellevant.	
TERCER CICLE	
CA 1.1 Comprendre problemes de la vida quotidiana a través de la reformulació de la pregunta, de manera verbal i gràfica.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre els enunciats dels problemes.- Reformular la pregunta de manera verbal i gràfica per comprendre la situació plantejada.
CA 1.2 Elaborar representacions matemàtiques que ajudin en la cerca i en la tria d'estratègies i eines, incloses les tecnològiques, per a la resolució d'una situació problematitzada.	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar representacions per triar l'estratègia de resolució més adient d'una situació problematitzada.
CE 2 Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar-ne la validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat.	
TERCER CICLE	
CA 2.1 Seleccionar entre diferents estratègies per resoldre un problema, justificant-ne l'elecció.	<ul style="list-style-type: none">- Seleccionar i justificar l'estratègia de resolució del problema.
CA 2.2 Obtenir possibles solucions d'un problema, seleccionant entre diverses estratègies conegudes de manera autònoma.	<ul style="list-style-type: none">- Obtenir possibles solucions a un problema.- Seleccionar l'estratègia més adequada de manera autònoma per resoldre el problema.
CA 2.3 Comprovar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat.	<ul style="list-style-type: none">- Comprovar si la solució té sentit en el context plantejat.
CE 3 Explorar, formular i comprovar conjetures senzilles o plantejar problemes de tipus matemàtic en situacions basades en la vida quotidiana, de forma guiada, reconeixent el valor del raonament i l'argumentació per contrastar-ne la validesa, integrar i comprendre nou coneixement.	
TERCER CICLE	
CA 3.1 Formular conjetures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada.	<ul style="list-style-type: none">- Formular conjetures i identificar patrons, propietats i/o relacions.- Investigar de forma guiada la regularitat de patrons, propietats i relacions.
CA 3.2 Plantejar nous problemes sobre situacions quotidianes que es resolguin matemàticament.	<ul style="list-style-type: none">- Crear nous problemes a partir de situacions quotidianes.
CE 4 Utilitzar el pensament computacional organitzant dades, descomponent en parts, tot reconeixent patrons, generalitzant i interpretant, modificant i creant algorismes de forma guiada per modelitzar i automatitzar situacions de la vida quotidiana.	

TERCER CICLE	
CA 4.1 Modelitzar situacions de la vida quotidiana utilitzant, de manera pautada, principis bàsics del pensament computacional.	- Modelitzar situacions quotidianes a partir dels principis del pensament computacional.
	- Utilitzar un ordre lògic per modelitzar situacions quotidianes.
	- Aplicar principis bàsics del pensament computacional, com la descomposició dels problemes en parts més petites, el reconeixement de patrons i la generalització, en situacions de la vida quotidiana o situacions matemàtiques.
CA 4.2 Utilitzar eines tecnològiques adequades en la investigació i resolució de problemes.	- Utilitzar eines tecnològiques per investigar i resoldre problemes.

CE 5 Reconèixer i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o en la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.	
TERCER CICLE	
CA 5.1 Utilitzar connexions entre diferents elements matemàtics mobilitzant coneixements i experiències propis.	- Utilitzar connexions entre diferents elements matemàtics.
	- Mobilitzar diferents aprenentatges i relacionar-los amb les matemàtiques.
CA 5.2 Utilitzar les connexions entre les matemàtiques, altres àrees i la vida quotidiana per resoldre problemes en contextos no matemàtics.	- Connectar els coneixements matemàtics amb els de la resta d'àrees.
	- Resoldre problemes fora d'un context matemàtic.

CE 6 Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.	
TERCER CICLE	
CA 6.1 Interpretar el llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana en diferents formats, adquirint vocabulari apropiat i mostrant la comprensió del missatge.	- Interpretar i comprendre el llenguatge matemàtic present a la vida quotidiana. Per exemple: distàncies, ofertes comercials...
	- Adquirir i aplicar vocabulari matemàtic que faciliti la comprensió del missatge.
CA 6.2 Comunicar en diferents formats les conjeitures i processos matemàtics, utilitzant llenguatge matemàtic adequat.	- Comunicar en diferents suports (escrits, digitals...) les conjeitures i els processos matemàtics.
	- Utilitzar llenguatge matemàtic adequat per comunicar els processos matemàtics.

CE 7 Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant situacions d'incertesa, per millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques.	
TERCER CICLE	
CA 7.1 Autoregular les emocions pròpies i reconèixer algunes fortaleeses i febleses, desenvolupant així l'autoconfiança en afrontar reptes matemàtics.	- Reconèixer capacitats, fortaleeses i febleses.
	- Autoregular les emocions pròpies.

CA 7.2 Triar actituds positives davant reptes matemàtics com ara la perseverança i la responsabilitat, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.	- Triar actituds positives que poden ajudar a resoldre reptes matemàtics.
	- Valorar l'error com una part del procés d'aprenentatge.

CE 8 Desenvolupar destreses socials, reconeixent i respectant les emocions, les experiències dels altres i el valor de la diversitat i participant activament en equips de treball heterogenis amb rols assignats, per construir una identitat positiva com a estudiant de matemàtiques, fomentar el benestar personal i crear relacions saludables.

TERCER CICLE

CA 8.1 Treballar en equip de manera activa, respectuosa i responsable, mostrant iniciativa, comunicant-se de manera efectiva, valorant la diversitat, mostrant empatia i establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.	- Participar de manera activa i respectuosa en les tasques de grups.
	- Expressar de manera adequada els diferents punts de vista.
	- Respectar la diversitat dins un grup.
	- Establir relacions de respecte entre els components del grup.
CA 8.2 Col·laborar en el repartiment de tasques, assumint i respectant les responsabilitats individuals assignades i emprant estratègies de treball en equip senzilles dirigides a la consecució d'objectius compartits.	- Resoldre els conflictes de grup a través del diàleg i l'escolta.
	- Col·laborar en el repartiment de les tasques de l'equip.
	- Assumir les responsabilitats assignades per aconseguir els objectius comuns.
	- Emprar recursos i estratègies de treball en equip.

Sabers bàsics

Es concreten a continuació els sabers bàsics organitzats en blocs.

A. SENTIT NUMÈRIC			
1. Comptatge			
TERCER CICLE		5è	6è
Estratègies variades de comptatge, recompte sistemàtic i adaptació del comptatge a la grandària dels números en situacions de la vida quotidiana.	- Estratègies variades de comptatge, recompte sistemàtic i adaptació del comptatge a la mida dels nombres en situacions de la vida quotidiana.	x	x
	- Nombres ordinals en situacions de la vida quotidiana.	x	x
2. Quantitat			
TERCER CICLE		5è	6è
Estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'ordre de magnitud dels números.	- Estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'ordre de magnitud dels nombres (dècima i centèsima).	x	
	- Estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'ordre de magnitud dels nombres (dècima, centèsima i mil·lèsima).		x
Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.	- Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes. Arrodoniment de números naturals a la desena i centena, i arrodoniment de nombres decimals a la dècima i centèsima.	x	
	- Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes. Arrodoniment de números naturals a la desena, centena i mil·ler i arrodoniment de nombres decimals a la dècima, centèsima i mil·lèsima.		x
Lectura, representació (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatius), composició, descomposició i recomposició de nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes.	- Lectura i escriptura de nombres naturals i decimals fins a les centèsimes.	x	
	- Lectura i escriptura de nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes.		x
	- Representació de nombres naturals i decimals (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatius) fins a les centèsimes.	x	
	- Representació de nombres naturals i decimals (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatius) fins a les mil·lèsimes.		x
	- Composició i descomposició de nombres naturals i decimals fins a les centèsimes.	x	
	- Composició i descomposició de nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes.		x
	- Recomposició de nombres naturals i decimals fins a les centèsimes.	x	
	- Recomposició de nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes.		x
- Els nombres romans.	x		
Fracions i decimals per expressar quantitats en contextos de la vida quotidiana i elecció de la	- Fraccions i decimals per expressar quantitats en contextos de la vida quotidiana i elecció de la millor representació per a cada situació o problema.	x	x

millor representació per a cada situació o problema.			
3. Sentit de les operacions			
TERCER CICLE		5è	6è
Estratègies de càlcul mental amb nombres naturals, fraccions i decimals.	<ul style="list-style-type: none"> - Elecció i ús d'estratègies de càlcul mental amb nombres naturals, fraccions i decimals aplicant-les a la resolució de problemes. - Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental amb nombres naturals, fraccions i decimals aplicant-les a la resolució de problemes. 	x	
Estratègies de reconeixement de quines operacions simples o combinades (suma, resta, multiplicació, divisió) són útils per resoldre situacions contextualitzades.	<ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de reconeixement de quines operacions senzilles o combinades (suma, resta, multiplicació, divisió) són útils per resoldre situacions contextualitzades. - Estratègies de comprovació de resultats. 	x	x
Suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats i ús de diferents materials manipulatius.	<ul style="list-style-type: none"> - Suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats. 	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilització dels algorismes de les operacions. 		x
	<ul style="list-style-type: none"> - Equivalències entre nombres naturals, fraccions i decimals. 	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> - Propietat commutativa i associativa de la suma, propietat associativa de la suma i del producte, i iniciació a la propietat distributiva de la multiplicació respecte a la suma. 	x	
	<ul style="list-style-type: none"> - Operacions combinades. Jerarquia de les operacions. 	x	
	<ul style="list-style-type: none"> - Propietat commutativa i associativa de la suma, propietat associativa de la suma i del producte i distributiva de la multiplicació respecte a la suma. 		x
Potència com a producte de factors iguals. Quadrats i cubs.	<ul style="list-style-type: none"> - Potències de nombres naturals com a producte de factors iguals. Quadrats i cubs. 	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> - Descomposició d'un nombre en suma de potències de base 10. 		x
	<ul style="list-style-type: none"> - Arrel quadrada: concepte i estimació. 		x
	<ul style="list-style-type: none"> - Operacions combinades. Característiques i jerarquia de realització. 		x
	<ul style="list-style-type: none"> - Operacions amb nombres decimals i amb fraccions. 		x
Estratègies de resolució d'operacions aritmètiques (amb nombres naturals, decimals i fraccions) amb flexibilitat i sentit: mentalment, de manera escrita o amb calculadora o amb diferents materials manipulatius; utilitat en situacions contextualitzades i propietats.	<ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de resolució d'operacions aritmètiques (amb nombres naturals, decimals i fraccions) amb flexibilitat i sentit: mentalment, de manera escrita o amb calculadora; utilitat en situacions contextualitzades i propietats. 	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> - Demostració de la correcció en la resolució de problemes i la seva coherència en el context plantejat. 	x	x

4. Relacions			
TERCER CICLE		5è	6è
Sistema de numeració de base deu (nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes): aplicació de les relacions que genera en les operacions.	- Sistema de numeració de base deu (nombres naturals i decimals fins a les centèsimes): aplicació de les relacions que genera en les operacions.	x	
	- Sistema de numeració de base deu (nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes): aplicació de les relacions que genera en les operacions.		x
Nombres naturals, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.	- Nombres naturals, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.	x	x
	- Sèries ascendents i descendents amb diferents cadències.	x	x
Relacions entre les operacions aritmètiques: aplicació en contextos quotidians.	- Relacions entre les operacions aritmètiques: aplicació en contextos quotidians.	x	x
Relació de divisibilitat: múltiples i divisors.	- Relació de divisibilitat: múltiples i divisors. Introducció als nombres primers i compostos.	x	
	- Relació de divisibilitat: múltiples i divisors. Criteris de divisibilitat per 2, 5 i 10. Nombres primers i compostos.		x
	- Mínim comú múltiple. Màxim comú divisor. Introducció al concepte i aplicació a problemes contextualitzats. Estratègies de cerca de solucions.	x	x
Relació entre fraccions senzilles, decimals i percentatges.	- Relació entre fraccions senzilles, decimals i percentatges.	x	x
	- Equivalències entre les unitats del sistema de numeració decimal.	x	x
	- Equivalències i representació entre nombres naturals, fraccions i decimals.	x	x
	- Concepte de fracció com a relació entre les parts i el tot. Fraccions equivalents.	x	
	- Concepte de fracció com a relació entre les parts i el tot. Fraccions equivalents i irreductibles. Fraccions pròpies i impròpies. El nombre mixt.		x
	- Reducció de fraccions a comú denominador.		x
5. Educació financera			
TERCER CICLE		5è	6è
Sistema monetari europeu: monedes (1, 2 euros) i bitllets d'euro (5, 10, 20, 50 i 100), valor i equivalència.	- Sistemes monetaris. Múltiples i submúltiples de l'euro.	x	x
Càlcul i estimació de quantitats i canvi (euros i cèntims d'euro) a la vida quotidiana: ingressos, despeses i estalvi. Decisions de compra responsable.	- Identificació de situacions de la vida quotidiana que requereixen d'un maneig responsable dels diners: la cistella de la compra, l'estalvi, les despeses domèstiques, els salaris, les necessitats bàsiques, les marques, la qualitat i el preu.	x	
	- Planificació de la despesa personal.		x
Resolució de problemes relacionats amb el consum responsable	- Resolució de problemes relacionats amb el consum responsable (valor/preu, qualitat/preu i millor preu) i amb els diners: preus, interessos i rebaixes.	x	

(valor/preu, qualitat/preu i millor preu) i amb els diners: preus, interessos i rebaixes.	- Plantejament i resolució de problemes relacionats amb el consum responsable (valor/preu, qualitat/preu i millor preu) i amb els diners: preus, interessos i rebaixes.		x
6. Raonament proporcional			
TERCER CICLE		5è	6è
Situacions proporcionals i no proporcionals en problemes de la vida quotidiana: identificació com a comparació multiplicadora entre magnituds.	- Situacions proporcionals i no proporcionals en problemes de la vida quotidiana: identificació com a comparació multiplicadora entre magnituds.	x	x
Resolució de problemes de proporcionalitat, percentatges i escales de la vida quotidiana, mitjançant la igualtat entre raons, la reducció a la unitat o ús de coeficients de proporcionalitat.	- Resolució de problemes de proporcionalitat, percentatges i escales de la vida quotidiana, mitjançant la igualtat entre raons.	x	
	- Resolució de problemes de proporcionalitat, percentatges i escales de la vida quotidiana, mitjançant la igualtat entre raons, la reducció a la unitat o l'ús de coeficients de proporcionalitat.		x

B. SENTIT DE LA MESURA

1. Magnitud

TERCER CICLE		5è	6è
Unitats convencionals del Sistema Mètric Decimal (longitud, massa, capacitat, volum i superfície), temps i grau (angles) en contextos de la vida quotidiana: selecció i ús de les unitats adequades.	- Unitats convencionals del Sistema Mètric Decimal (longitud, massa, capacitat), temps i graus (angles) en contextos de la vida quotidiana: selecció i ús de les unitats adequades.	x	
	- Unitats convencionals del Sistema Mètric Decimal (longitud, massa, capacitat, volum i superfície), temps i graus (angles) en contextos de la vida quotidiana: selecció i ús de les unitats adequades.		x

2. Mesura

TERCER CICLE		5è	6è
Instruments (analògics o digitals) i unitats adequades per mesurar longituds, objectes, angles i temps: selecció i ús.	- Instruments (analògics o digitals) i unitats adequades per mesurar longituds, objectes, angles i temps: selecció i ús.	x	x
	- Ús d'eines digitals per a la creació de continguts, el desenvolupament i l'aprenentatge de sabers relacionats amb la mesura.	x	x

3. Estimació i relacions

TERCER CICLE		5è	6è
Estratègies de comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud aplicant les equivalències entre unitats (sistema mètric decimal) en problemes de la vida quotidiana.	- Estratègies de comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud aplicant les equivalències entre unitats (sistema mètric decimal) en problemes de la vida quotidiana.	x	x
Relació entre el sistema mètric decimal i el sistema de numeració decimal.	- Relació entre el sistema mètric decimal i el sistema de numeració decimal.	x	x

Estimació de mesures d'angles i superfícies per comparació.	- Estimació de mesures d'angles i superfícies per comparació.	x	x
	- Equivalències entre les mesures de capacitat i volum.	x	x
Avaluació de resultats de mesures i estimacions o càlculs de mesures, raonant si són o no possibles.	- Avaluació de resultats de mesures i estimacions o càlculs de mesures, raonant si són o no possibles.	x	x
	- Comparació de superfícies de figures planes per superposició i mesurament.	x	
	- Comparació de superfícies de figures planes per superposició, descomposició i mesurament.		x

C. SENTIT ESPACIAL			
1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions			
TERCER CICLE		5è	6è
Figures geomètriques en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements i les relacions entre ells.	- Formes geomètriques en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements i les relacions entre ells.	x	x
Tècniques de construcció de figures geomètriques per composició i descomposició, mitjançant materials manipulables, instruments de dibuix i aplicacions informàtiques.	- Tècniques de construcció de formes geomètriques per composició i descomposició, mitjançant materials manipulables, instruments de dibuix (compàs, semicercle, regla i escaire) i aplicacions informàtiques.	x	x
Vocabulari geomètric: descripció verbal dels elements i les propietats de figures geomètriques.	- Vocabulari geomètric: descripció verbal dels elements i les propietats de formes geomètriques.	x	x
	- Els angles i els seus elements. Tipus d'angles.	x	
	- Els angles i els seus elements. Tipus d'angles. Comparació i classificació.		x
	- La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc i tangent.	x	
	- La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular.		x
	- Polígons. Poliedres regulars. Prismes i piràmides. Cossos rodons: cilindre, con i esfera.	x	x
	- Àrea i volum.		x
Propietats de figures geomètriques: exploració mitjançant materials manipulats (quadrícules, geoplans, policubs, etc.) i eines digitals (programes de geometria dinàmica, realitat augmentada, robòtica educativa, etc.).	- Desenvolupament pla de cossos geomètrics.	x	x
	- Propietats de formes geomètriques: exploració mitjançant materials manipulables (quadrícules, geoplans, policubs, etc.).	x	x
	- Propietats de formes geomètriques amb l'ús d'eines digitals (programes de geometria dinàmica, realitat augmentada, robòtica educativa, etc.).		x
2. Localització i sistemes de representació			
TERCER CICLE		5è	6è

Localització i desplaçaments en plànols i mapes a partir de punts de referència (inclosos els punts cardinals), direccions i càlcul de distàncies (escales): descripció i interpretació amb el vocabulari adequat en suports físics i virtuals.	- Localització i desplaçaments en plànols i mapes a partir de punts de referència (inclosos els punts cardinals), direccions i càlcul de distàncies (escales): descripció i interpretació amb el vocabulari adequat en suports físics i virtuals.	x	x
Descripció de posicions i moviments en el primer quadrant del sistema de coordenades cartesià.	- Descripció de posicions i moviments en el primer quadrant del sistema de coordenades cartesià.	x	x
	- Representació i creació elemental d'escales i gràfiques senzilles incloent la creació de contingut digital a través d'eines digitals.	x	
	- Representació elemental d'escales i gràfiques.		x
3. Moviments i transformacions			
TERCER CICLE		5è	6è
Transformacions mitjançant girs, translacions i simetries en situacions de la vida quotidiana: identificació de figures transformades, generació a partir de patrons inicials i predicció del resultat.	- Transformacions mitjançant girs, translacions i simetries en situacions de la vida quotidiana: identificació de figures transformades, generació a partir de patrons inicials i predicció del resultat.	x	x
Semblança en situacions de la vida quotidiana: identificació de figures semblants, generació a partir de patrons inicials i predicció del resultat.	- Semblança en situacions de la vida quotidiana: identificació de figures semblants, generació a partir de patrons inicials i predicció del resultat.	x	x
4. Visualització, raonament i modelització geomètrica			
TERCER CICLE		5è	6è
Estratègies per al càlcul d'àrees i perímetres de figures planes en situacions de la vida quotidiana.	- Estratègies per al càlcul d'àrees i perímetres de figures planes en situacions de la vida quotidiana.	x	
Models geomètrics en la resolució de problemes relacionats amb els altres sentits.	- Models geomètrics en la resolució de problemes relacionats amb els altres sentits.	x	x
Elaboració de conjetures sobre propietats geomètriques utilitzant instruments de dibuix (compàs i transportador d'angles) i programes de geometria dinàmica.	- Elaboració de conjetures, de forma guiada, sobre propietats geomètriques utilitzant instruments de dibuix (compàs i transportador d'angles) i programes de geometria dinàmica.	x	
	- Elaboració i anàlisi de conjetures sobre propietats geomètriques utilitzant instruments de dibuix (compàs i transportador d'angles) i programes de geometria dinàmica.		x
Les idees i les relacions geomètriques en l'art, les	- Les idees i les relacions geomètriques en l'art, les ciències i la vida quotidiana.	x	x

ciències i la vida quotidiana.	- Ús de recursos digitals en el desenvolupament i assimilació de continguts relacionats amb la geometria.	x	
	- Ús de recursos digitals en el desenvolupament i assimilació de continguts relacionats amb la geometria incloent la creació de contingut digital a través d'eines digitals.		x

D. SENTIT ALGEBRAIC

1. Patrons

TERCER CICLE		5è	6è
Estratègies d'identificació, representació (verbal o mitjançant taules, gràfics i notacions inventades) i predicció raonada de termes a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures o imatges.	- Estratègies d'identificació, representació (verbal, taules, gràfiques i notacions inventades) i predicció raonada de termes a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures o imatges.	x	x
Creació de patrons recurrents a partir de regularitats o d'altres patrons utilitzant números, figures o imatges.	- Creació de patrons recurrents a partir de regularitats o d'altres patrons emprant números, figures o imatges.	x	x

2. Model matemàtic

TERCER CICLE		5è	6è
Procés de modelització a partir de problemes de la vida quotidiana, usant representacions matemàtiques.	- Procés de modelització a partir de problemes de la vida quotidiana, emprant representacions matemàtiques.	x	x
	- Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes d'operacions combinades per relacionar-los amb les dades, la qüestió i les operacions.	x	x
	- Formulació creativa de problemes i proposta de petites investigacions en contextos matemàtics.	x	x

3. Relacions i funcions

TERCER CICLE		5è	6è
Relacions d'igualtat i desigualtat i ús dels signes $<$ i $>$. Determinació de dades desconegudes (representats per mitjà d'una lletra o un símbol) en expressions senzilles relacionades mitjançant aquests signes i els signes $=$ i \neq .	- Relacions d'igualtat i desigualtat i ús dels signes $>$ i $<$. Determinació de dades desconegudes (representats per mitjà d'una lletra o un símbol) en expressions senzilles relacionades mitjançant aquests signes i els signes $=$ i \neq .	x	x

4. Pensament computacional

TERCER CICLE		5è	6è
Estratègies per a la interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills (seqüències de passos ordenats,	- Estratègies per a la interpretació, modificació i creació, de forma pautaada, d'algorismes senzills (seqüències de passos ordenats, esquemes, simulacions, patrons repetitius, bucles, instruccions niades i condicionals, representacions	x	

esquemes, simulacions, patrons repetitius, bucles, instruccions niades i condicionals, representacions computacionals, programació per blocs, robòtica educativa...).	computacionals, programació per blocs, robòtica educativa...).		
	- Estratègies per a la interpretació, formulació, modificació i creació, de forma pautada, d'algorismes senzills (seqüències de passos ordenats, esquemes, simulacions, patrons repetitius, bucles, instruccions niades i condicionals, representacions computacionals, programació per blocs, robòtica educativa...).		x
	- Estratègies per seleccionar de forma guiada, l'ús d'eines tecnològiques i dispositius per a la realització de càlculs, automatismes, resolució i comprensió de problemes o conjectures construint, argumentant, dissenyant i prenent decisions.	x	
	- Estratègies per seleccionar de forma guiada, l'ús d'eines tecnològiques i dispositius per a la realització de càlculs, automatismes, resolució i comprensió de problemes o conjectures construint, argumentant, analitzant, dissenyant i prenent decisions.		x

E. SENTIT ESTOCÀSTIC

1. Organització i anàlisi de dades

TERCER CICLE

		5è	6è
Conjunts de dades i gràfics estadístics de la vida quotidiana: descripció, interpretació i anàlisi crítica.	- Conjunts de dades i gràfics estadístics de la vida quotidiana: identificació i realització.	x	
	- Conjunts de dades i gràfics estadístics de la vida quotidiana: descripció, interpretació i anàlisi crítica.		x
Estratègies per a la realització d'un estudi estadístic senzill: formulació de preguntes i recollida, registre i organització de dades qualitatives i quantitatives procedents de diferents experiments (enquestes, mesuraments, observacions...). Taules de freqüències absolutes i relatives: interpretació.	- Estratègies per a la realització d'un estudi estadístic senzill: formulació de qüestions, recollida, registre i organització de dades qualitatives i quantitatives procedents de diferents experiments (enquestes, mesuraments, observacions...).	x	
	- Estratègies per a la realització d'un estudi estadístic senzill: formulació de qüestions, recollida, registre i organització de dades qualitatives i quantitatives procedents de diferents experiments (enquestes, mesuraments, observacions...). Taules de freqüències absolutes i relatives: interpretació.		x
	- Conjunts de dades i gràfics estadístics de la vida quotidiana: descripció, interpretació i anàlisi crítica.		
Gràfics estadístics senzills (diagrama de barres i pictogrames) per representar dades seleccionant el més convenient, mitjançant recursos tradicionals i aplicacions informàtiques senzilles.	- Gràfics estadístics senzills (diagrama de barres, diagrama de sectors, histograma, pictograma, etc.): interpretació i representació de dades mitjançant recursos tradicionals i tecnològics i selecció del més convenient.	x	x
Mesures de centralització (mitjana i moda): interpretació, càlcul i aplicació.	- Mesures de centralització (mitjana i moda): interpretació, càlcul i aplicació.		x

Mesures de dispersió (rang): càlcul i interpretació.	- Mesures de dispersió (rang): càlcul i interpretació.		x
Calculadora i altres recursos digitals, com el full de càlcul, per organitzar la informació estadística i realitzar diferents visualitzacions de les dades.	- Calculadora i altres recursos digitals, com el full de càlcul, per organitzar la informació estadística i realitzar diferents visualitzacions de les dades.	x	x
Relació i comparació de dos conjunts de dades a partir de la seva representació gràfica: formulació de conjectures, anàlisi de la dispersió i obtenció de conclusions.	- Relació i comparació de dos conjunts de dades a partir de la seva representació gràfica: formulació de conjectures i obtenció de conclusions.	x	
	- Relació i comparació de dos conjunts de dades a partir de la seva representació gràfica: formulació de conjectures, anàlisi de la dispersió i obtenció de conclusions.		x
2. Incertesa			
TERCER CICLE		5è	6è
La incertesa en situacions de la vida quotidiana: quantificació i estimació subjectiva i mitjançant la comprovació de l'estabilització de les freqüències relatives en experiments aleatoris repetitius.	- La incertesa en situacions de la vida quotidiana: quantificació i estimació mitjançant experiments aleatoris repetitius.	x	x
Càlcul de probabilitats en experiments, comparacions o recerques en els quals sigui aplicable la regla de Laplace: aplicació de tècniques bàsiques del comptatge.	- Càlcul de probabilitats en experiments, comparacions o investigacions en els quals sigui possible aplicar la regla de Laplace: aplicació de tècniques bàsiques de comptatge.		x
3. Inferència			
TERCER CICLE		5è	6è
Identificació d'un conjunt de dades com a mostra d'un conjunt més gran i reflexió sobre la població a la qual és possible aplicar les conclusions de recerques estadístiques senzilles.	- Identificació d'un conjunt de dades com a mostra d'un conjunt més gran i reflexió sobre la població a la qual és possible aplicar conclusions d'investigacions estadístiques senzilles.	x	x

F. SENTIT SOCIOAFECTIU			
1. Creences, actituds i emocions			
TERCER CICLE		5è	6è
Autoregulació emocional: autoconcepte i aprenentatge de les matemàtiques des d'una perspectiva de gènere. Estratègies de millora de	- Autoregulació emocional: autoconcepte i aprenentatge de les matemàtiques des d'una perspectiva de gènere. Estratègies de millora de la perseverança i el sentit de la responsabilitat cap a l'aprenentatge de les matemàtiques.	x	x

la perseverança i el sentit de la responsabilitat cap a l'aprenentatge de les matemàtiques.			
Flexibilitat cognitiva, adaptació i canvi d'estratègia en cas necessari. Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	- Flexibilitat cognitiva, adaptació i canvi d'estratègia en cas necessari. Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	x	x
2. Treball en equip, inclusió, respecte i diversitat			
TERCER CICLE		5è	6è
Respecte per les emocions i experiències dels altres davant les matemàtiques.	- Respecte per les emocions i experiències dels altres davant les matemàtiques.	x	x
Aplicació de tècniques simples per al treball en equip en matemàtiques, i estratègies per a la gestió de conflictes, promoció de conductes empàtiques i inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat.	- Aplicació de tècniques cooperatives simples per al treball en equip en matemàtiques, i estratègies per a la gestió de conflictes, promoció de conductes empàtiques i inclusives valorant la diversitat.	x	x
Valoració de la contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.	- Valoració de la contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.		x