



Av. Josep Ma Quadrado, 33 07703 Maó

www.adesme.org – NIF G5724009

Sra. Amanda Fernández Rubí
Direcció General de Primera Infància,
Innovació i Comunitat Educativa
c/ del Ter, 16 Ed. Alexandre Rosselló
Pastors, 2a planta
Polígon Son Fuster
07009 Palma

Menorca, 26 de gener de 2022

Benvolguda senyora,

Tal com es va acordar en la reunió del passat dia 24 de gener, li faig arribar la nostra proposta d'esmenes a l'esborrany del Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-IB) aprovada per la Junta Directiva d'Adesme en la seva reunió d'ahir, dia 25 de gener, tot esperant que siguin tingudes en consideració.

Rebi una cordial salutació,

Miquel Àngel Casasnovas Camps
President d'Adesme

Preàmbul

Substituir el següent paràgraf:

Per al compliment de les finalitats esmentades, es fa necessari crear un instrument que impulsi i organitzi la formació, la innovació i la recerca en matèria de direcció de centres i faciliti els contextos adients per millorar la qualitat dels centres educatius des de l'exercici eficaç de la funció directiva i la coordinació pedagògica.

Per següent text:

Per al compliment de les finalitats esmentades, es fa necessari crear un instrument que impulsi i organitzi la formació, la innovació i la recerca en matèria de direcció de centres i faciliti els contextos adients per millorar la qualitat dels centres educatius des de l'exercici eficaç de la funció directiva i el seu reconeixement.

Motivació: Dins de la funció directiva ja hi ha inclosa la coordinació pedagògica, però el que sí s'ha de posar de bon començament és la necessitat del seu reconeixement, una de les gran parts "oblidades".

Article 3

Substituir el punt 1:

1. Col·laborar perquè tots els centres comptin amb equips directius competents i eficients en el desenvolupament de les seves funcions.

Pel següent text:

1. Col·laborar en la definició d'un model de funció directiva professional per tal que tots els centres comptin amb equips directius eficients en el desenvolupament de les seves competències.

Motivació: De bon començament s'ha de col·laborar en la definició del model de funció directiva que volem (actualment no existeix), per tenir equips directius eficients. La definició de la funció directiva ha de ser "competencial". Hem de parlar de les competències de la funció directiva.

Article 3

Substituir el punt 2:

2. Capacitar, prestigiar, enfortir i transformar el rol dels equips directius per poder exercir un lideratge pedagògic i distribuït i una gestió eficient dels recursos en benefici dels resultats educatius de l'alumnat.

Pel següent text:

2. Capacitar, prestigiar, enfortir, transformar i reconèixer el rol dels equips directius per poder exercir un lideratge pedagògic i distribuït i una gestió eficient dels recursos en benefici dels resultats educatius de l'alumnat.

Motivació: És necessari capacitar, prestigiar, enfortir i transformar el rol dels equips directius, emperò també se'ls ha de reconèixer precisament l'exercici d'aquest rol.

Article 3

Substituir el punt 3:

3. Planificar la formació dels equips directius a partir de les necessitats dels centres educatius, amb la col·laboració dels serveis de la Conselleria d'Educació i Formació Professional que tenen competències en el desenvolupament de la funció directiva.

Per següent text:

3. Planificar la formació dels equips directius a partir de les seves necessitats, amb la col·laboració dels serveis de la Conselleria d'Educació i Formació Professional que tenen competències en el desenvolupament de la funció directiva.

Motivació: No ens hem d'adreçar al genèric dels "centres educatius" ja que els que han d'expressar quines són les seves necessitats de formació són els propis equips directius.

Article 3

Afegir un punt 5 amb el següent text:

5. Fer del lideratge escolar una professió atractiva.

Motivació: A nivell d'OCDE es defineixen quatre eixos d'actuació per a la millora de la direcció escolar. Apart de la definició de les responsabilitats, de la distribució del lideratge escolar, i del desenvolupament de les habilitats per un lideratge eficaç, es parla de la necessitat de fer del lideratge escolar una professió atractiva. Dins dels objectius definits el fet de fer del lideratge escolar una professió atractiva és el que no queda clarament de manifest, i és absolutament necessari si volem prou candidats i candidates per ocupar un lloc tan cabdal.

Article 4

Substituir el punt 7:

7. Promoure la reflexió i el debat sobre el model de direcció i lideratge escolar que requereix l'educació del segle XXI.

Pel següent text:

7. Promoure la reflexió i el debat per a la definició d'un model de funció directiva professional que requereix l'educació del segle XXI.

Motivació: El que s'ha de reflexionar i debatre és la definició del model de funció directiva des de la seva vessant professional, entenent aquesta professionalització com el desenvolupament d'una activitat específica que demanda inicialment un conjunt de sabers teòrics, metodològics i tècnics (no exigibles per al desenvolupament de la docència). Es tracta de professionalitzar aquest conjunt d'activitats específiques. S'ha de definir el model de

funció directiva basat en els cinc aspectes clau (que ja hem comentat més d'una vegada): la formació, la selecció, l'avaluació, el reconeixement, i la definició de les seves competències.

Article 10

Substituir el punt 1.c:

c) **Dos** representants dels directors dels instituts d'educació secundària, a proposta de les associacions de directors de secundària de les Illes Balears

Pel següent text:

c) **Tres** representants dels directors dels instituts d'educació secundària, a proposta de les associacions de directors de secundària de les Illes Balears

Motivació: Ens hem d'equiparar amb la representació d'infantil i primària per possibilitar, si així es considera, la representació de les tres associacions a nivell de la nostra comunitat autònoma. Entenc que hi pugui haver representant dels CIFP i dels CEPA, però això no ha de llevar una plaça als centres de secundària. Personalment consider aquest punt irrenunciable. Hem de ser tres de secundària.