

# 14

## LEGISLACIÓ LINGÜÍSTICA

VOLUM II  
ENSENYAMENT

*eines*



Institut d'Estudis Autònoms



*eines* 14

# LEGISLACIÓ LINGÜÍSTICA

VOLUM II

ENSENYAMENT

Edició preparada per

Antoni Llabrés Fuster

Professor titular de dret penal  
de la Universitat de les Illes Balears

Maria Ballester Cardell

Professora contractada doctora de dret constitucional  
de la Universitat de les Illes Balears



Institut d'Estudis Autonòmics

1a edició: 26 d'abril de 2023

© D'aquesta edició:



G CONSELLERIA  
O PRESIDÈNCIA,  
I FUNCIO PÚBLICA  
B IIGUALTAT  
/ INSTITUT ESTUDIS  
AUTONÒMICS

C/ de Sant Pere, 7, 4t  
07012 - Palma  
<http://iea.caib.es>

# SUMARI

## I. MARC GENERAL

<b>§1 CONSTITUCIÓ ESPANYOLA (fragment)</b> .....	11
Títol VIII – De l’organització territorial de l’Estat .....	11
Capítol III – De les comunitats autònomes .....	11
<b>§2 LLEI ORGÀNICA 1/2007, DE 28 DE FEBRER, DE REFORMA DE L’ESTATUT D’AUTONOMIA DE LES ILLES BALEARS (fragment)</b> .....	13
Títol III – De les competències de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears .....	13
<b>§3 LLEI 3/1986, DE 29 D’ABRIL, DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA A LES ILLES BALEARS (fragment)</b> .....	15
Títol preliminar .....	15
Títol II – De l’ensenyament .....	15
Títol IV – De la funció normalitzadora dels poders públics .....	18
Disposicions addicionals .....	18
Disposicions transitòries .....	19
<b>§4 LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d’educació (fragment)</b> .....	21
Títol preliminar .....	21
Capítol I – Principis i fins de l’educació .....	21
Capítol III – Currículum i distribució de competències .....	21
Títol I – Els ensenyaments i la seva ordenació .....	22
Capítol II – Educació primària .....	22
Capítol III – Educació secundària obligatòria .....	23
Capítol IV – Batxillerat .....	27
Capítol VII – Ensenyaments d’idiomes .....	28
Capítol IX – Educació de persones adultes .....	29
Títol II – Equitat en l’educació .....	29
Capítol I – Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu .....	29
Títol V – Participació, autonomia i govern dels centres .....	30
Capítol II – Autonomia dels centres .....	30
Disposicions addicionals .....	30
<b>§5 LLEI 1/2022, DE 8 DE MARÇ, D’EDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS (fragment)</b> .....	33
Exposició de motius .....	33
Títol preliminar – L’objecte i els principis de la llei .....	35
Títol I – L’estructura del sistema educatiu de les Illes Balears .....	36
Capítol II – L’educació infantil .....	36
Capítol III – L’educació bàsica .....	36
Capítol IV – El batxillerat .....	37
Capítol V – La formació professional .....	38
Capítol VI – L’educació permanent de persones adultes .....	38
Capítol VII – Els ensenyaments de règim especial .....	39

Títol II – La col·laboració amb la Universitat de les Illes Balears i les administracions públiques.....	39
Capítol I – La col·laboració de l'administració educativa autonòmica i la Universitat de les Illes Balears i altres institucions universitàries.....	39
Capítol II – La col·laboració i la cooperació amb altres administracions.....	40
Títol III – La participació de la comunitat educativa.....	40
Capítol I – La comunitat educativa .....	40
Títol IV – La funció pública docent a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ...	41
Capítol I – Les característiques de la funció pública docent.....	41
Capítol II – L'ingrés i la provisió .....	41
Capítol IV – El registre general del personal docent.....	41
i el reconeixement de competències .....	41
Títol V – Els centres educatius .....	41
Capítol II – L'escolarització equitativa .....	42
Capítol IV – El projecte educatiu.....	42
Capítol V – El desenvolupament curricular.....	43
Capítol VI – La direcció i els òrgans de govern dels centres públics.....	43
Títol VI – Els elements pedagògics específics del model educatiu propi .....	44
Capítol I – El model lingüístic .....	44
Capítol III – La formació del professorat.....	46
Títol VII – El seguiment i l'avaluació del sistema educatiu .....	47
Capítol II – L'avaluació del sistema educatiu .....	47

## II. ÚS I ENSENYAMENT EN CENTRES NO UNIVERSITARIS

<b>§6 DECRET 92/1997, DE 4 DE JULIOL, QUE REGULA L'ÚS I L'ENSENYAMENT DE I EN LLENGUA CATALANA, PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS, EN ELS CENTRES DOCENTS NO UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS .....</b>	<b>49</b>
Capítol I – La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, assignatures obligatòries en l'ensenyament no universitari.....	50
Capítol II – La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, llengua d'ensenyament.....	51
Capítol III – La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua de relació i de comunicació en l'àmbit docent.....	54
Capítol IV – Llibres de text d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària .....	55
Disposicions addicionals .....	56
Disposició transitòria .....	56
Disposició derogatòria .....	56
Disposicions finals.....	57
<b>§7 ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORTS, DE DIA 12 DE MAIG DE 1998, PER LA QUAL ES REGULEN ELS USOS DE LA LLENGUA CATALANA, PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS, COM A LLENGUA D'ENSENYAMENT EN ELS CENTRES DOCENTS NO UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS .....</b>	<b>59</b>
Disposició addicional .....	64
Disposicions transitòries .....	64
Disposició final .....	64

### III. ESTAPES EDUCATIVES

<b>§8 REIAL DECRET 157/2022, D'1 DE MARÇ, PEL QUAL S'ESTABLEIXEN L'ORDENACIÓ I ELS ENSENYAMENTS MÍNIMS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (fragment)</b> .....	65
Disposicions addicionals .....	66
<b>§9 REIAL DECRET 217/2022, DE 29 DE MARÇ, PEL QUAL S'ESTABLEIX L'ORDENACIÓ I ELS ENSENYAMENTS MÍNIMS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (fragment)</b> .....	67
Disposicions addicionals .....	69
<b>§10 REIAL DECRET 243/2022, DE 5 D'ABRIL, PEL QUAL S'ESTABLEIX L'ORDENACIÓ I ELS ENSENYAMENTS MÍNIMS DEL BATXILLERAT (fragment)</b> .....	71
Disposicions addicionals .....	72
<b>§11 DECRET 30/2022, D'1 D'AGOST, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM I L'AVUACIÓ DE L'EDUCACIÓ INFANTIL A LES ILLES BALEARS (fragment)</b> .....	73
<b>§12 DECRET 31/2022, D'1 D'AGOST, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS (fragment)</b> .....	75
<b>§13 DECRET 32/2022, D'1 D'AGOST, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS (fragment)</b> .....	77
<b>§14 DECRET 33/2022, D'1 D'AGOST, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS (fragment)</b> .....	79
<b>§15 DECRET 4/2023, DE 13 DE FEBRER, PEL QUAL S'APROVA EL REGLAMENT ORGÀNIC DE LES ESCOLES INFANTILS PÚBLIQUES, ELS COL·LEGIS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, ELS COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA, ELS COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA INTEGRATS AMB ENSENYAMENTS ELEMENTALS DE MÚSICA, ELS COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA INTEGRATS AMB EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I ELS INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS (fragment)</b> .....	81
Annex .....	81
Títol I – Disposicions de caràcter general .....	81
Títol II – Autonomia i avaluació dels centres docents públics.....	82
Capítol I – Autonomia dels centres docents públics.....	82
Títol III – Organització dels centres docents públics .....	87
Capítol I – Participació, governança i lideratge dels centres docents públics.....	87
Capítol II – Òrgans unipersonals de govern dels centres docents públics .....	88
Capítol III – Òrgans col·legiats de govern dels centres docents públics .....	89
Capítol IV – Òrgans de coordinació docent dels centres públics.....	90

#### IV. REQUISITS DE TITULACIÓ DEL PERSONAL DOCENT

<b>§16 DECRET 115/2001, DE 14 DE SETEMBRE, PEL QUAL ES REGULA L'EXIGÈNCIA DE CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES OFICIALS AL PERSONAL DOCENT</b> .....	91
Disposició transitòria .....	93
Disposició addicional .....	93
Disposició derogatòria .....	94
Disposicions finals .....	94
Annex I .....	94
Annex II .....	94

<b>§17 ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DE 8 DE MARÇ DE 2018 PER LA QUAL ES FIXEN LES TITULACIONS QUE CAL TENIR PER FER CLASSES DE I EN LLENGUA CATALANA, PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS, A L'ENSENYAMENT REGLAT NO UNIVERSITARI, SE N'ESTABLEIXEN LES EQUIVALÈNCIES, ES DEFINEIX EL PLA DE FORMACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL (FOLC), ES REGULEN LES CONDICIONS DE L'EXEMPCIÓ DE L'AVALUACIÓ DE LA LLENGUA CATALANA I LITERATURA EN ENSENYAMENTS NO UNIVERSITARIS I ES DETERMINEN LES FUNCIONS I LA COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ TÈCNICA D'ASSESSORAMENT PER A L'ENSENYAMENT DE I EN LLENGUA CATALANA</b> .....	95
Preàmbul .....	95
Capítol I – Disposicions generals .....	98
Capítol II – Titulacions i formació del professorat .....	98
Capítol III – Exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura .....	102
Capítol IV – Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana .....	105
Disposició addicional única .....	107
Disposicions transitòries .....	107
Disposició derogatòria única .....	108
Disposició final única .....	108
Annex únic .....	109

#### V. ALUMNAT

<b>§18 DECRET 39/2011, DE 29 D'ABRIL, PEL QUAL ES REGULA L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA ALS CENTRES EDUCATIUS NO UNIVERSITARIS SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS (fragment)</b> .....	111
Capítol III – Mesures d'atenció a la diversitat .....	111

<b>§19 DECRET 64/2019, DE 2 D'AGOST, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL RÈGIM D'ADMISSIÓ D'ALUMNES ALS CENTRES SOSTINGUTS TOTALMENT O PARCIALMENT AMB FONTS PÚBLICS DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS QUE SUBSTITUEIX EL DECRET 37/2008 (fragment)</b> .....	113
Capítol I – Disposicions de caràcter general .....	113



<b>§20 ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA DE DIA 14 DE JUNY DE 2002, PER LA QUAL ES REGULA L'ELABORACIÓ I L'EXECUCIÓ DEL PROGRAMA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL ADREÇAT A L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU DE LES ILLES BALEARS QUE CURSA ESTUDIS ALS INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA .....</b>	<b>115</b>
Disposicions addicionals .....	120
Disposició final .....	120

## **VI. CERTIFICACIÓ DE CONEIXEMENTS DE LLENGUA CATALANA**

<b>§21 REIAL DECRET 1041/2017, DE 22 DE DESEMBRE, PEL QUAL ES FIXEN LES EXIGÈNCIES MÍNIMES DEL NIVELL BÀSIC A L'EFECTE DE CERTIFICACIÓ, S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM BÀSIC DELS NIVELLS INTERMEDI B1, INTERMEDI B2, AVANÇAT C1 I AVANÇAT C2, DELS ENSENYAMENTS D'IDIOMES DE RÈGIM ESPECIAL QUE REGULA LA LLEI ORGÀNICA 2/2006, DE 3 DE MAIG, D'EDUCACIÓ, I S'ESTABLEIXEN LES EQUIVALÈNCIES ENTRE ELS ENSENYAMENTS D'IDIOMES DE RÈGIM ESPECIAL REGULATS EN DIVERSOS PLANS D'ESTUDIS I ELS D'AQUEST REIAL DECRET (fragment).....</b>	<b>121</b>
Capítol III – Nivells intermedi i avançat .....	121

<b>§22 DECRET 21/2019, DE 15 DE MARÇ, D'AVALUACIÓ I CERTIFICACIÓ DE CONEIXEMENTS DE LLENGUA CATALANA.....</b>	<b>123</b>
Preàmbul.....	123
Capítol I – Disposicions generals .....	125
Capítol II – Certificats.....	126
Capítol III – Proves de llengua catalana.....	127
Capítol IV – Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català .....	127
Capítol V – Constitució i funcions del tribunal de cada certificat.....	130
Capítol VI – Elaboració, correcció i resultats de les proves.....	131
Capítol VII – Expedició i registre de certificats .....	131
Disposicions addicionals .....	132
Disposició derogatòria única .....	132
Disposicions finals.....	132
Annex 1 .....	133
Annex 2 .....	149

<b>§23 ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS, DE 21 DE FEBRER DE 2013, PER LA QUAL ES DETERMINEN ELS TÍTOLS, DIPLOMES I CERTIFICATS EQUIVALENTS ALS CERTIFICATS DE CONEIXEMENTS DE LLENGUA CATALANA DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE CULTURA I JOVENTUT .....</b>	<b>153</b>
Disposició transitòria única.....	155
Disposició derogatòria única .....	155
Disposició final única .....	155
Annex 1 .....	155
Annex 2 .....	156
Annex 3 .....	159
Annex 4 .....	161
Annex 5 .....	164
Annex 6 .....	167

<b>§24 ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS DE 28 DE JULIOL DE 2014 PER LA QUAL ES REGULEN L'HOMOLOGACIÓ DELS ESTUDIS DE LLENGUA CATALANA DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I DEL BATXILLERAT AMB ELS CERTIFICATS DE CONEIXEMENTS DE LLENGUA CATALANA DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS I L'EXEMPCIÓ DE L'AVAUACIÓ DE LA LLENGUA I LA LITERATURA CATALANES EN L'ENSENYAMENT REGLAT NO UNIVERSITARI, I ELS PROCEDIMENTS PER OBTENIR-LES .....</b>	<b>169</b>
Capítol I – Principis generals.....	171
Capítol II – Homologacions .....	172
Secció 1a – Alumnes en possessió del títol de graduat en educació secundària obligatòria .....	172
Secció 2a – Alumnes en possessió del títol de batxiller .....	178
Capítol III – Exempcions.....	181
Capítol IV – Procediment.....	182
Secció 1a – Homologacions dels títols obtinguts a partir del curs 2011-2012.....	182
Secció 2a – Homologacions dels títols obtinguts abans del curs 2011-2012.....	183
Secció 3a – Exempcions .....	184
Capítol V – Disposicions generals .....	184
Disposició derogatòria única .....	185
Disposicions finals.....	185
<b>ÍNDIX ANALÍTIC .....</b>	<b>187</b>

# §1

## CONSTITUCIÓ ESPANYOLA

(fragment)

*(BOE núm. 311, de 29 de desembre de 1978)*

### TÍTOL VIII

#### DE L'ORGANITZACIÓ TERRITORIAL DE L'ESTAT

(...)

#### CAPÍTOL III

##### DE LES COMUNITATS AUTÒNOMES

(...)

#### **Article 148**

1. Les Comunitats Autònomes podran assumir competències en les matèries següents:

(...)

17a. El foment de la cultura, de la investigació i, en el seu cas, de l'ensenyament de la llengua de la Comunitat Autònoma.<sup>1</sup>

(...)

---

<sup>1</sup> *Vid.* article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (§2); article 1.2 *b* i títol II (articles 17 a 26) de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3); article 2.1 *j* i disposició addicional 38a de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig (§4); articles 1.1 i 3, 3.1 *j*, *t* i *w*, i títol VI, capítol I (articles 135 a 138) de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5); Decret 92/1997, de 4 de juliol (§6); Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998 (§7), i article 8 de la Carta Europea de les llengües regionals o minoritàries, feta a Estrasburg el 5 de novembre de 1992 (BOE núm. 222, de 15 de setembre de 2001; versió en català publicada en el suplement del BOE núm. 15, d'1 d'octubre de 2001).



## §2

### **LLEI ORGÀNICA 1/2007, DE 28 DE FEBRER, DE REFORMA DE L'ESTATUT D'AUTONOMIA DE LES ILLES BALEARS<sup>1</sup>** (fragment)

*(BOIB núm. 32 Ext., d'1 de març de 2007; BOE núm. 52, d'1 de març de 2007;  
correccions d'errades BOE núm. 77, de 30 de març de 2007 i BOE núm. 173, de 20  
de juliol de 2007, i BOIB núm. 29, de 28 de febrer de 2008)*

#### **TÍTOL III DE LES COMPETÈNCIES DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS**

(...)

#### **Article 35. Ensenyament de la llengua pròpia**

La Comunitat Autònoma té competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, d'acord amb la tradició literària autòctona. Normalitzar-la ha de ser un objectiu dels poders públics de la comunitat autònoma.<sup>2</sup> Les modalitats insulars del català, de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera, han de ser objecte d'estudi i protecció, sens perjudici de la unitat de la llengua.

La institució oficial consultiva per a tot el que es refereix a la llengua catalana és la Universitat de les Illes Balears. La Comunitat Autònoma de les Illes Balears pot participar en una institució adreçada a salvaguardar la unitat lingüística, formada per totes les comunitats que reconguin la cooficialitat de la llengua catalana.

(...)

---

<sup>1</sup> Versió en català publicada en el suplement del [BOE núm. 9, de 16 de març de 2007](#); correccions d'errades [BOE núm. 13, de 31 de març de 2007](#) i [BOE núm. 24, de 21 de juliol de 2007](#). (Cal tenir en compte que aquesta és la versió que es va publicar en compliment de la Resolució del secretari de la Presidència de 2 de desembre de 2008, per la qual s'encomana a l'Institut d'Estudis Autònoms l'edició de la versió catalana, corregida i actualitzada, de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears ([BOIB núm. 176, de 16 de desembre de 2008](#))).

<sup>2</sup> *Vid.* article 148.1.17a de la Constitució (§1); article 1.2 *b* i títol II (articles 17 a 26) de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3); article 2.1 *j* i disposició addicional 38a de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig (§4); articles 1.1 i 3, 3.1 *j*, *t* i *w*, i capítol I del títol VI (articles 135 a 138) de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5); Decret 92/1997, de 4 de juliol (§6); Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998 (§7), i article 8 de la Carta Europea de les llengües regionals o minoritàries, feta a Estrasburg el 5 de novembre de 1992 ([BOE núm. 222, de 15 de setembre de 2001](#); versió en català publicada en el suplement del [BOE núm. 15, d'1 d'octubre de 2001](#)).



## §3

### LLEI 3/1986, DE 29 D'ABRIL, DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA A LES ILLES BALEARS<sup>1</sup> (fragment)

(BOCAIB núm. 15, de 20 de maig de 1986;  
correcció d'errades BOCAIB núm. 16, de 30 de maig de 1986)

#### TÍTOL PRELIMINAR

##### Article 1

(...)

2. Són, per tant, objectius de la Llei:

(...)

a) Assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament.

(...)

(...)

#### TÍTOL II DE L'ENSENYAMENT<sup>2</sup>

##### Article 17

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és oficial a tots els nivells educatius.<sup>3</sup>

##### Article 18

1. Els alumnes tenen dret a rebre el primer ensenyament<sup>4</sup> en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Aquesta Llei ha estat modificada, entre d'altres, per la Llei 25/2006, de 27 de desembre, de mesures tributàries i administratives (BOIB núm. 188, de 30 de desembre de 2006). També s'ha vist afectada per la STC 123/1988, de 23 de juny (BOE núm. 166, de 12 de juliol de 1988; correcció d'errades BOE núm. 203, de 24 d'agost de 1988).

<sup>2</sup> Vid. article 148.1.17a de la Constitució (§1); article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (§2); article 2.1 j i disposició addicional 38a de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig (§4); articles 1.1 i 3, 3.1 j, t i w, i capítol I del títol VI (articles 135 a 138) de la Llei 1/2022, de 8 de març (§9); Decret 92/1997, de 4 de juliol (§6); Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998 (§7), i article 8 de la Carta Europea de les llengües regionals o minoritàries, feta a Estrasburg el 5 de novembre de 1992 (BOE núm. 222, de 15 de setembre de 2001; versió en català publicada en el suplement del BOE núm. 15, d'1 d'octubre de 2001).

<sup>3</sup> Vid. articles 1.3 i 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§9).

<sup>4</sup> La versió catalana d'aquesta Llei, tal com es va publicar en el BOCAIB l'any 1986, conté una errada no corregida, ja que no es va introduir la referència al «primer ensenyament» (inclosa, en canvi, en la versió castellana).

<sup>5</sup> Vid. article 135.1 c de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i article 8 de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998 (§7).

2. A tal efecte, el Govern ha d'arbitrar les mesures adients de cara a fer efectiu aquest dret. En tot cas, els pares o tutors poden exercir en nom de llurs fills aquest dret, instant a les autoritats competents perquè sigui aplicat adequadament.

#### **Article 19**

1. La llengua i literatura catalanes, amb especial atenció a les aportacions de les Illes Balears han d'ésser ensenyades obligatòriament en tots els nivells i graus i modalitats de l'ensenyament no universitari. S'ha de garantir el compliment d'aquesta disposició en tots els centres docents.<sup>6</sup>

2. La dedicació horària, dins els programes educatius, referida a l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes serà en harmonia amb els plans d'estudis estatals i com a mínim igual a la destinada a l'estudi de la llengua i literatura castellanes.<sup>7</sup>

3. Els centres privats subvencionats amb fons públics que imparteixen ensenyaments regulats prenent com a base una llengua no oficial en la Comunitat Autònoma han d'impartir com a assignatures obligatòries la llengua catalana i la castellana, sense perjudici de la normativa que correspon a l'Estat dictar en aquesta matèria, d'acord amb el que preveu l'article 12.2 de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació.

#### **Article 20**

1. El Govern ha d'adoptar les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria.<sup>8</sup>

2. *No es podrà expedir el títol de graduat escolar als alumnes que, havent començat l'educació general bàsica després de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, no acreditin al terme d'aquesta un coneixement suficient, oral i escrit, dels dos idiomes oficials. Això no obstant, l'acreditació de coneixements del català pot no ésser exigida als alumnes que hagin obtingut la dispensa corresponent durant qualche any escolar, o hagin cursat qualche període de la seva escolaritat obligatòria fora de l'àmbit dels territoris de la Comunitat Lingüística catalana, en les circumstàncies que el Govern establirà reglamentàriament.*<sup>9</sup>

#### **Article 21**

Els plans d'estudis s'han d'adequar als objectius proposats en el present títol.<sup>10</sup>

#### **Article 22**

1. El Govern de la Comunitat Autònoma, a fi de fer efectiu el dret a l'ensenyament en llengua catalana, ha d'establir els mitjans necessaris encaminats a fer realitat l'ús

<sup>6</sup> Vid. Decret 92/1997, de 4 de juliol (§6); article 6.10 del Decret 30/2022, d'1 d'agost (§11); article 6.12 del Decret 31/2022, d'1 d'agost (§12); article 6.6 del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13), i article 6.6 del Decret 33/2022, d'1 d'agost (§14).

<sup>7</sup> Vid. article 26.5 del Decret 31/2022, d'1 d'agost (§12) i article 29.7 del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13).

<sup>8</sup> Vid. articles 2.1 j i 23 h de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig (§4); article 3.1 j, 14.1 f i 135.1 a de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5); article 7 h del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13), i Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 (§24).

<sup>9</sup> Apartat declarat inconstitucional per la STC 123/1988, de 23 de juny (FJ 6), esmentada en la nota 1.

<sup>10</sup> Vid. article 123.3 g i h de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5).



normal d'aquest idioma com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres docents.<sup>11</sup>

2. L'Administració ha de prendre les mesures adequades perquè la llengua catalana sigui emprada progressivament en tots els centres d'ensenyament, a fi de garantir el seu ús com a vehicle d'expressió normal, tant a les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius.

3. L'Administració ha de posar els mitjans necessaris per a garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua.<sup>12</sup>

### Article 23

1. Els plans d'estudis de les Escoles Universitàries de Formació del Professorat d'EGB i altres centres de formació, perfeccionament i especialització del professorat han d'ésser elaborats de manera que els alumnes d'aquests centres adquireixin la competència i la capacitació lingüístiques necessàries per a impartir classes en català i fer efectius els drets reconeguts a la present Llei.<sup>13</sup>

2. Donada l'oficialitat de les dues llengües, catalana i castellana, els professors que imparteixen l'ensenyament dins l'àmbit de les Illes Balears han de posseir el domini oral i escrit dels dos idiomes oficials necessari en cada cas per a les funcions educatives i docents que han de realitzar.<sup>14</sup>

3. Els professors que a partir de l'entrada en vigor de la present Llei no tinguin un coneixement suficient de la llengua catalana seran capacitats progressivament per mitjà dels corresponents cursos de reciclatge, el còmput horari dels quals serà tengut en compte a efectes de jornada laboral en període no lectiu.

4. L'Administració autonòmica ha de procurar que en la reglamentació de l'accés del professorat a la funció docent s'estableixi el sistema adequat per tal que tots els professors de nou ingrés posseeixin les competències lingüístiques fixades en el present article.<sup>15</sup>

### Article 24

1. El català, com a llengua pròpia de la Comunitat Autònoma, ha d'ésser matèria obligatòria en els Programes d'Educació Permanent dels Adults.<sup>16</sup>

2. Igualment, en els ensenyaments especialitzats, en els programes dels quals s'ensenyi llengua, s'ha d'incloure de manera obligatòria l'ensenyament de la llengua catalana.

3. En els centres d'ensenyament especialitzats dependents del Govern de la Comunitat Autònoma on no s'imparteixi la matèria de llengua, s'han d'oferir cursos addicionals de llengua catalana als alumnes que en tinguin un coneixement insuficient.

---

<sup>11</sup> Vid. article 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5), Decret 92/1997, de 4 de juliol (§6) i Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998 (§7).

<sup>12</sup> Vid. article 135.1 e de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5).

<sup>13</sup> Vid. article 143.3 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§9).

<sup>14</sup> Vid. articles 85.2, 135.1 h i 138 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§9), Decret 115/2001, de 14 de setembre (§16) i Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).

<sup>15</sup> Vid. articles 85.2, 135.1 h i 138 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5), Decret 115/2001, de 14 de setembre (§16) i Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).

<sup>16</sup> Vid. article 30 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§9) i article 10 de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998 (§7).

4. En els centres d'educació especial per a alumnes amb deficiències psíquiques o sensorials, en l'aprenentatge s'ha d'emprar com a llengua instrumental aquella que, tenint en compte les circumstàncies familiars de cada alumne, contribueixi de la millor manera al seu desenrotllament.<sup>17</sup>

#### **Article 25**

1. Els professors i alumnes en els centres d'ensenyament superior tenen el dret a emprar oralment i per escrit la llengua oficial de la seva preferència.<sup>18</sup>

2. El Govern de la Comunitat Autònoma i les Autoritats Universitàries tenen el compromís d'assegurar a través de cursos i d'altres mitjans la comprensió i ús de la llengua catalana, oral i escrita, per part de professors i alumnes en l'ensenyament universitari.

#### **Article 26**

El Govern de la Comunitat Autònoma ha de promoure l'elaboració del material didàctic necessari per tal de fer possible l'ensenyament, de i en llengua catalana, i hi dedicarà les partides pressupostàries corresponents.

(...)

### **TÍTOL IV DE LA FUNCIÓ NORMALITZADORA DELS PODERS PÚBLICS**

(...)

#### **Article 36**

El Govern de la Comunitat Autònoma ha de promoure l'ensenyament de la llengua catalana per a adults.<sup>19</sup>

(...)

### **DISPOSICIONS ADDICIONALS**

(...)

---

<sup>17</sup> Vid. article 11 de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998 (§7).

<sup>18</sup> Vid. article 4.1 del Decret 64/2010, de 14 de maig, pel qual s'aproven els Estatuts de la Universitat de les Illes Balears ([BOIB núm, 76, de 22 de maig de 2010](#)) i articles 4.3 i 15.2 de l'[Acord Normatiu del Consell de Govern de la UIB](#) del dia 21 de març de 2018 pel qual s'aprova el Reglament d'usos lingüístics de la Universitat de les Illes Balears.

<sup>19</sup> Vid. article 30.3 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i article 10 de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998 (§7).

**Disposició addicional quarta**

De manera excepcional, en cas de residència transitòria a les Illes Balears, els pares o tutors podran sol·licitar que els fills o tutelats quedin exclosos de l'ensenyament de la llengua i la literatura catalanes. Els alumnes majors d'edat també podran sol·licitar-la. En tot cas, únicament poden demanar l'exempció d'aquesta matèria, quan el temps transcorregut de residència, més el temps previst, no sigui superior a tres anys. L'exempció tindrà validesa per a un curs escolar, però es podrà renovar fins a un màxim de tres cursos. Reglamentàriament es determinarà el procediment d'exempció.

**Disposició addicional cinquena**

En tots els centres docents, on sigui necessari, s'establiran amb caràcter opcional classes dedicades a l'ensenyament de la llengua catalana, a fi de facilitar l'adaptació a l'ensenyament dels alumnes procedents de fora de la comunitat lingüística catalana.

Aquestes classes d'acolliment s'impartiran fora de l'horari escolar de la resta d'alumnes i no poden substituir l'obligació de cursar l'assignatura en el nivell que els correspongui.<sup>20</sup>

**Disposició addicional sisena**

Els professors procedents d'altres comunitats autònomes de l'Estat Espanyol que no posseïxin un nivell suficient de comprensió oral i escrita de la llengua catalana estaran obligats a superar les proves dels dos primers nivells de reciclatge dins un període de tres anys, comptats a partir de la seva presa de possessió.

**Disposició addicional setena**

Els professors que estiguin prestant els seus serveis a centres docents ubicats en el territori de la Comunitat Autònoma en el moment de la publicació d'aquesta Llei disposaran d'un període de tres anys, comptats a partir de la promulgació d'aquesta, per a obtenir l'avaluació satisfactòria en els dos primers cursos de reciclatge.

**Disposició addicional vuitena<sup>21</sup>**

Els límits temporals expressats a les disposicions addicionals sisena i setena podran ser ampliat mitjançant decret aprovat pel Consell de Govern.

**DISPOSICIONS TRANSITÒRIES**

(...)

**Disposició transitòria tercera**

En els plans d'estudi del professorat d'EGB hi ha d'haver, com a obligatòries, les assignatures necessàries per tal que, en l'expedició del títol, es garanteixin els coneixements suficients de llengua i literatura catalanes des de la perspectiva de les Illes Balears a fi de poder-les impartir en els centres d'ensenyament situats a l'àmbit territorial de la Comunitat Autònoma, dins un termini màxim de quatre anys.

<sup>20</sup> Vid. article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5).

<sup>21</sup> Disposició addicional modificada per la Llei 25/2006, de 27 de desembre, esmentada en la nota 1.

### §3

Fins que els centres de formació de professorat hagin elaborat els seus plans d'estudis de manera que garanteixin que els seus titulats tinguin els coneixements de català necessaris per a poder impartir classe en els centres d'ensenyament situats a l'àmbit territorial de les Illes Balears, el Govern de la Comunitat Autònoma posarà els mitjans necessaris per a assegurar l'esmentat nivell de coneixements del català a tots els alumnes que hi cursin estudis.

(...)

## §4

# LLEI ORGÀNICA 2/2006, DE 3 DE MAIG, D'EDUCACIÓ<sup>1</sup> (fragment)

(BOE núm. 106, de 4 de maig de 2006)

### TÍTOL PRELIMINAR

#### CAPÍTOL I PRINCIPIS I FINS DE L'EDUCACIÓ

(...)

#### Article 2. Fins

1. El sistema educatiu espanyol s'orienta a la consecució dels fins següents:  
(...)
- j) La capacitació per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.<sup>2</sup>  
(...)

(...)

#### CAPÍTOL III CURRÍCULUM I DISTRIBUCIÓ DE COMPETÈNCIES<sup>3</sup>

(...)

#### Article 6. Currículum<sup>4</sup>

- (...)
4. Els ensenyaments mínims requereixen el 50 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial i el 60 per cent per a les que no en tinguin.  
(...)

(...)

---

<sup>1</sup> Versió en català publicada en el suplement del [BOE núm. 11, de 16 de maig de 2006](#). Aquesta Llei orgànica ha estat modificada, entre d'altres, per les disposicions següents: Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa ([BOE núm. 295, de 10 de desembre de 2013](#)) i Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre ([BOE núm. 340, de 30 de desembre de 2020](#); correcció d'errades [BOE núm. 46, de 23 de febrer de 2021](#)).

<sup>2</sup> *Vid.* article 20.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3); articles 3.1 *j*, 12.1 *b*, 14.1 *f* i 135.1 *a* de la Llei 1/2022, de 8 de març (§9); article 7 *h* i *j* del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13), i Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 (§24).

<sup>3</sup> Capítol modificat per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, esmentada en la nota 1.

<sup>4</sup> Article modificat per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

**TÍTOL I**  
**ELS ENSENYAMENTS I LA SEVA ORDENACIÓ**

(...)

**CAPÍTOL II**  
**EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

(...)

**Article 17. Objectius de l'educació primària**

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els nens i les nenes les capacitats que els permetin:

(...)

- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si n'hi ha, la llengua cooficial de la comunitat autònoma, i desenvolupar hàbits de lectura.<sup>5</sup>

(...)

**Article 18. Organització<sup>6</sup>**

1. L'etapa d'educació primària comprèn tres cicles de dos anys acadèmics cadascun i s'organitza en àrees, que tenen un caràcter global i integrador, estan orientades al desenvolupament de les competències de l'alumnat i es poden organitzar en àmbits.

2. Les àrees d'aquesta etapa educativa són les següents:

- a) Coneixement del medi natural, social i cultural, que es pot desdoblar en ciències de la naturalesa i ciències socials.
- b) Educació artística, que es pot desdoblar en educació plàstica i visual, per una part, i música i dansa, per l'altra.
- c) Educació física.
- d) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua pròpia i literatura.
- e) Llengua estrangera.
- f) Matemàtiques.

3. A les àrees que inclou l'apartat anterior s'ha d'afegir en algun dels cursos del tercer cicle l'educació en valors cívics i ètics. En aquesta àrea s'han d'incloure continguts referits a la Constitució espanyola, al coneixement i respecte dels drets humans i de la infància, a l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial, a la igualtat entre homes i dones, al valor del respecte a la diversitat i al valor social dels impostos, fomentant l'esperit crític i la cultura de pau i no-violència.

4. Les administracions educatives poden afegir una segona llengua estrangera o una altra llengua cooficial o una matèria de caràcter transversal.

5. Els aprenentatges que tinguin caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències han de rebre una consideració especial.

6. En el conjunt de l'etapa, l'orientació i l'acció tutorial han d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. Així mateix, en l'etapa s'ha de fomentar el

---

<sup>5</sup> Vid. article 12.1 b de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5), article 7 e del Reial decret 157/2022, d'1 de març (§8) i article 7 e del Decret 31/2022, d'1 d'agost (§12).

<sup>6</sup> Article modificat per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb una atenció especial a la igualtat de gènere.

7. En l'àrea llengua pròpia i literatura en aquelles comunitats autònomes que tinguin la llengua pròpia esmentada amb caràcter oficial, es poden establir exempcions de cursar o de ser avaluats d'aquesta àrea en les condicions que preveu la normativa autonòmica corresponent. L'àrea llengua pròpia i literatura rep el tractament que les comunitats autònomes afectades determinin, de manera que es garanteixi, en tot cas, l'objectiu de competència lingüística suficient en les dues llengües oficials.

#### **Article 19. Principis pedagògics<sup>7</sup>**

(...)

6. S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en especial per a qui presenti dificultats en la seva comprensió i expressió. Les llengües oficials s'han d'utilitzar només com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.

#### **Article 20. Avaluació durant l'etapa<sup>8</sup>**

(...)

6. En les comunitats autònomes que tinguin més d'una llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, l'alumnat pot estar exempt de fer l'avaluació de l'àrea llengua pròpia i literatura segons la normativa autonòmica corresponent.

(...)

### **CAPÍTOL III EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

(...)

#### **Article 23. Objectius**

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els i les alumnes les capacitats que els permetin:

(...)

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si n'hi ha, en la llengua cooficial de la comunitat autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.<sup>9</sup>

(...)

<sup>7</sup> Article modificat per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

<sup>8</sup> Ídem nota anterior.

<sup>9</sup> Vid. article 20.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3); article 14.1 f de la Llei 1/2022, de 8 de març (§9); article 7 h del Reial decret 217/2022, de 29 de març (§9), i article 7 h del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13).

#### **Article 24. Organització dels cursos primer a tercer d'educació secundària obligatòria<sup>10</sup>**

1. Les matèries dels cursos primer a tercer de l'etapa, que es poden agrupar en àmbits, són les següents:

- a) Biologia i geologia.
- b) Educació física.
- c) Educació plàstica, visual i audiovisual.
- d) Física i química.
- e) Geografia i història.
- f) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura.
- g) Llengua estrangera.
- h) Matemàtiques.
- i) Música.
- j) Tecnologia i digitalització.

Les administracions educatives poden incloure una segona llengua estrangera entre les matèries a les quals es refereix aquest apartat.

2. En cadascun dels cursos tot l'alumnat ha de cursar les matèries següents:

- a) Biologia i geologia i/o física i química.
- b) Educació física.
- c) Geografia i història.
- d) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura.
- e) Llengua estrangera.
- f) Matemàtiques.

Així mateix, en cadascun dels tres primers cursos s'ha d'incloure almenys una matèria de l'àmbit artístic.

3. Així mateix, en el conjunt dels tres cursos, l'alumnat ha de cursar alguna matèria optativa, que també es pot configurar com un treball monogràfic o un projecte interdisciplinari o de col·laboració amb un servei a la comunitat. Les administracions educatives han de regular aquesta oferta, que ha d'incloure, almenys, cultura clàssica, una segona llengua estrangera i una matèria per al desenvolupament de la competència digital. En el cas de la segona llengua estrangera, se n'ha de garantir l'oferta en tots els cursos.

4. Per afavorir la transició entre educació primària i educació secundària obligatòria, en l'organització d'aquesta última les administracions educatives han de procurar que l'alumnat de primer i segon cursi un màxim d'una matèria més que les àrees que componguin l'últim cicle d'educació primària.

5. Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries. En tot cas, s'han de fomentar de manera transversal l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual, la formació estètica, la igualtat de gènere i el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

6. Els centres educatius poden organitzar, d'acord amb el que regulin les administracions educatives, programes de reforç o d'enriquiment curricular, així com

---

<sup>10</sup> Article modificat per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.



altres mesures educatives per a l'alumnat que ho requereixi per poder seguir amb èxit els ensenyaments d'educació secundària.

7. Els centres educatius poden establir organitzacions didàctiques que impliquin impartir conjuntament diferents matèries d'un mateix àmbit, d'acord amb el seu projecte educatiu.

8. En l'àrea llengua pròpia i literatura a les comunitats autònomes que tinguin la llengua pròpia esmentada amb caràcter oficial, es poden establir exempcions de cursar o de ser avaluats d'aquesta àrea en les condicions que preveu la normativa autonòmica corresponent. L'àrea llengua pròpia i literatura rep el tractament que les comunitats autònomes afectades determinin per garantir, en tot cas, l'objectiu de competència lingüística suficient en les dues llengües oficials.

#### **Article 25. Organització del quart curs de l'educació secundària obligatòria<sup>11</sup>**

1. Les matèries que ha de cursar tot l'alumnat de 4t curs són les següents:

- a) Educació física.
- b) Geografia i història.
- c) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura.
- d) Llengua estrangera.
- e) Matemàtiques, amb dues opcions diferenciades.

2. A més de les matèries que enumera l'apartat anterior, l'alumnat ha de cursar tres matèries del conjunt que estableixi el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.

3. L'alumnat pot cursar una o més matèries optatives d'acord amb el marc que estableixin les administracions educatives, que ha de tenir en compte, si s'escau, la continuïtat de les matèries a les quals es refereix l'article 24.3. Aquestes matèries es poden configurar com un treball monogràfic o un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat.

4. Aquest quart curs té caràcter orientador, tant per als estudis postobligatoris com per a la incorporació a la vida laboral. A fi d'orientar l'elecció de l'alumnat, es poden establir agrupacions d'aquestes matèries en l'apartat segon en diferents opcions, orientades cap a les diferents modalitats de batxillerat i els diversos camps de la formació professional, fomentant la presència equilibrada dels dos sexes en les diferents branques d'estudi. En tot cas, l'alumnat ha de poder assolir el nivell d'adquisició de les competències establert per a l'educació secundària obligatòria per qualsevol de les opcions que s'estableixin.

5. Els centres han d'oferir la totalitat de les opcions que esmenta l'apartat segon. Només es pot limitar l'elecció dels alumnes i les alumnes quan n'hi hagi un nombre insuficient per a alguna de les matèries o opcions, determinat a partir dels criteris objectius que hagi establert prèviament l'Administració educativa corresponent.

6. Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors, la igualtat de gènere i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries. En tot cas, s'han de fomentar de manera transversal l'educació per a la salut, inclosa

---

<sup>11</sup> Article modificat per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

l'afectivosexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

7. En algun curs de l'etapa tot l'alumnat ha de cursar la matèria d'educació en valors cívics i ètics. En aquesta matèria, que ha de prestar una atenció especial a la reflexió ètica, s'hi ha d'incloure continguts referits al coneixement i respecte dels drets humans i de la infància, als que recull la Constitució espanyola, a l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial, a la igualtat de dones i homes, al valor del respecte a la diversitat i al paper social dels impostos i la justícia fiscal, de manera que es fomenti l'esperit crític i la cultura de pau i no-violència.

8. En l'àrea llengua pròpia i literatura en les comunitats autònomes que tinguin la llengua pròpia esmentada amb caràcter oficial, es poden establir exempcions de cursar o de ser avaluats de l'àrea esmentada en les condicions que preveu la normativa autonòmica corresponent. L'àrea llengua pròpia i literatura rep el tractament que les comunitats autònomes afectades determinin per garantir, en tot cas, l'objectiu de competència lingüística suficient en les dues llengües oficials.

#### **Article 26. Principis pedagògics**

1. <sup>12</sup>Els centres han d'elaborar les seves propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquesta etapa atenent la seva diversitat. Així mateix, han d'arbitrar mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip.

Les administracions educatives han de determinar les condicions específiques en què es pot configurar una oferta organitzada per àmbits i dirigida a tot l'alumnat o a l'alumne o alumna per als qui es consideri que el seu avanç es pot veure beneficiat d'aquesta manera.

2. <sup>13</sup>En aquesta etapa s'ha de prestar una atenció especial a l'adquisició i el desenvolupament de les competències establertes i s'ha de fomentar la correcta expressió oral i escrita i l'ús de les matemàtiques. A fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'hi ha de dedicar un temps en la pràctica docent de totes les matèries.

Per fomentar la integració de les competències treballades, s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius i rellevants i a la resolució col·laborativa de problemes, de manera que es reforci l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

3. Les administracions educatives han d'establir les condicions que permetin que, en els primers cursos de l'etapa, els professors amb la qualificació deguda imparteixin més d'una matèria al mateix grup d'alumnes.

4. Correspon a les administracions educatives promoure les mesures necessàries perquè la tutoria personal dels alumnes i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional constitueixin un element fonamental en l'ordenació d'aquesta etapa.

5. Així mateix, correspon a les administracions educatives regular solucions específiques per atendre els alumnes que manifestin dificultats especials d'aprenentatge o d'integració en l'activitat ordinària dels centres, dels alumnes d'alta capacitat intel·lectual i dels alumnes amb discapacitat.

---

<sup>12</sup> Apartat modificat per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

<sup>13</sup> Ídem nota anterior.

6. <sup>14</sup>La llengua castellana o la llengua cooficial només s'han d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres. En aquest procés s'ha de prioritzar la comprensió i l'expressió oral.

S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i l'avaluació de les llengües estrangeres per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que presenta dificultats en la seva comprensió i expressió.

(...)

### **Article 30. Cicles formatius de grau bàsic<sup>15</sup>**

(...)

2. Els cicles formatius de grau bàsic han de facilitar l'adquisició de les competències d'educació secundària obligatòria a través d'ensenyaments organitzats en els àmbits següents:

- a) Àmbit de comunicació i ciències socials, que ha d'incloure les matèries següents:  
1r Llengua castellana. 2n Llengua estrangera d'iniciació professional. 3r Ciències socials. 4t Si s'escau, llengua cooficial.

(...)

(...)

## **CAPÍTOL IV BATXILLERAT**

(...)

### **Article 33. Objectius**

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els i les alumnes les capacitats que els permetin:

(...)

- e) Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escrita, la llengua castellana i, si s'escau, la llengua cooficial de la seva comunitat autònoma.<sup>16</sup>

(...)

### **Article 34. Organització general del batxillerat<sup>17</sup>**

(...)

6. Les matèries comunes del batxillerat són les següents:

- a) Educació física.  
b) Filosofia.

<sup>14</sup> Apartat afegit per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, i, posteriorment, modificat per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, ambdues esmentades en la nota 1.

<sup>15</sup> Article modificat per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

<sup>16</sup> Vid. article 7 e del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril (§10) i article 7 e del Decret 33/2022, d'1 d'agost (§14).

<sup>17</sup> Article modificat per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

## §4

- c) Història de la filosofia.
- d) Història d'Espanya.
- e) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura.
- f) Llengua estrangera.
- (...)

(...)

### **Article 36. Avaluació i promoció<sup>18</sup>**

(...)

4. En les comunitats autònomes que tinguin més d'una llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, l'alumnat pot estar exempt de fer l'avaluació de la matèria llengua pròpia i literatura segons la normativa autonòmica corresponent.

(...)

## **CAPÍTOL VII ENSENYAMENTS D'IDIOMES**

(...)

### **Article 60. Escoles oficials d'idiomes**

(...)

2. Les escoles oficials d'idiomes han de fomentar especialment l'estudi de les llengües oficials dels estats membres de la Unió Europea, de les llengües cooficials existents a Espanya i de l'espanyol com a llengua estrangera. Així mateix, s'ha de facilitar l'estudi d'altres llengües que per raons culturals, socials o econòmiques presentin un interès especial.

(...)

### **Article 61. Certificats**

1. La superació de les exigències acadèmiques establertes per a cada un dels nivells dels ensenyaments d'idiomes dóna dret a l'obtenció del certificat corresponent, els efectes del qual s'han d'establir en la definició dels aspectes bàsics del currículum de les diferents llengües.

2. L'avaluació dels alumnes que cursin els seus estudis a les escoles oficials d'idiomes, als efectes del que preveu l'apartat anterior, la fa el professorat respectiu. Les administracions educatives han de regular les proves terminals, que ha de dur a terme el professorat, per obtenir els certificats oficials dels nivells bàsic, intermedi i avançat.

### **Article 62. Correspondència amb altres ensenyaments**

1. El Govern ha de determinar, prèvia consulta a les comunitats autònomes, les equivalències entre els títols dels ensenyaments d'idiomes i la resta dels títols dels ensenyaments del sistema educatiu.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Article modificat per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

<sup>19</sup> Apartat modificat per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, esmentada en la nota 1.

2. Sense perjudici del que disposa l'apartat anterior, les administracions educatives han de facilitar la realització de proves homologades per obtenir la certificació oficial del coneixement de les llengües cursades pels alumnes d'educació secundària i formació professional.

(...)

## CAPÍTOL IX EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

(...)

### Article 67. Organització

(...)

4. Igualment, correspon a les administracions educatives promoure programes específics d'aprenentatge de la llengua castellana i de les altres llengües cooficials, si s'escau, així com d'elements bàsics de la cultura per facilitar la integració de les persones immigrants.

(...)

(...)

## TÍTOL II EQUITAT EN L'EDUCACIÓ

### CAPÍTOL I ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU

#### Article 71. Principis

(...)

2. Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris per tal que els alumnes i les alumnes que requereixin una atenció educativa diferent de l'ordinària, perquè presenten necessitats educatives especials, per retard maduratiu, per trastorns de desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorns d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, perquè estan en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seves altes capacitats intel·lectuals, perquè s'han incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar, puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.<sup>20</sup>

(...)

(...)

---

<sup>20</sup> Apartat modificat per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

**TÍTOL V  
PARTICIPACIÓ, AUTONOMIA I GOVERN DELS CENTRES**

(...)

**CAPÍTOL II  
AUTONOMIA DELS CENTRES**

(...)

**Article 121. Projecte educatiu**

(...)

2 bis.<sup>21</sup> Els centres han d'adoptar les mesures necessàries per compensar les carencies que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i si s'escau en les llengües cooficials, prenent com a referència l'anàlisi realitzada prèviament, i incloure aquesta anàlisi i aquestes mesures en el seu projecte educatiu.

Les administracions educatives han d'adoptar les iniciatives necessàries per facilitar als centres l'aplicació de les mesures esmentades.

(...)

(...)

**DISPOSICIONS ADDICIONALS**

(...)

**Disposició addicional desena. Requisits per a l'accés als cossos de catedràtics i inspectors<sup>22</sup>**

(...)

5. Per accedir al cos d'inspectors d'educació és necessari pertànyer a algun dels cossos que integren la funció pública docent amb almenys una experiència de vuit anys en aquests cossos i tenir el títol de doctorat, màster universitari, llicenciatura, enginyeria, arquitectura o títol equivalent i superar el procés selectiu corresponent, així com, si s'escau, acreditar el coneixement de la llengua cooficial de la comunitat autònoma de destinació, d'acord amb la seva normativa.

(...)

---

<sup>21</sup> Apartat afegit per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

<sup>22</sup> Disposició addicional modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

**Disposició addicional trenta-vuitena. Llengua castellana, llengües cooficials i llengües que gaudeixin de protecció legal<sup>23</sup>**

1. Les administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre ensenyaments en castellà i en les altres llengües cooficials en els seus territoris respectius, de conformitat amb la Constitució espanyola, els estatuts d'autonomia i la normativa aplicable.<sup>24</sup>

2. En finalitzar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes han d'assolir el domini ple i equivalent en la llengua castellana i, si s'escau, en la llengua cooficial corresponent.<sup>25</sup>

3. Les administracions educatives han d'aplicar els instruments de control, avaluació i millora propis del sistema educatiu i promoure que els centres duguin a terme anàlisis, de manera que es garanteixi que tot l'alumnat assoleix la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i, si s'escau, en les llengües cooficials, en el grau requerit. Així mateix, han d'impulsar que els centres adoptin les mesures necessàries per compensar les carències que hi pugui haver en qualsevol de les llengües.

4. Tant la matèria llengua castellana i literatura com la llengua cooficial i literatura s'han d'impartir en les llengües corresponents.

5. Les comunitats autònomes en les quals hi hagi llengües cooficials que no tenen aquest caràcter a tot el seu territori o llengües no oficials que gaudeixin de protecció legal les poden oferir en els termes que determini la seva normativa reguladora.

---

<sup>23</sup> Disposició addicional modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, esmentada en la nota 1.

<sup>24</sup> *Vid.* article 148.1.17a de la Constitució (§1); articles 4 i 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (§2); article 1.2 *b* i títol II (articles 17 a 26) de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3), i article 1.3 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5).

<sup>25</sup> *Vid.* article 20.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3); article 3.1 *j* de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5); article 7 *h* i *j* del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13), i Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 (§24).





## §5

### LLEI 1/2022, DE 8 DE MARÇ, D'EDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS<sup>1</sup>

(fragment)

*(BOIB núm. 38, de 17 de març de 2022)*

#### EXPOSICIÓ DE MOTIUS

I

(...)

Els centres educatius són un reflex de la diversitat cultural de la nostra societat en la qual conflueixen valors diversos, cultures distintes, diferents religions, costums o llengües que poden ser percebuts com a divergents. Cal promoure una educació que vagi més enllà del multiculturalisme i la integració, una educació fruit del diàleg, la convivència i el respecte que faci possible un intercanvi real entre totes les cultures que compartim un mateix territori. Aquesta tasca tan sols serà possible en el marc d'una perspectiva inclusiva, d'una educació intercultural amb l'objectiu d'una integració i un acolliment reals dins la nostra societat respectant la nostra cultura pròpia.

(...)

Dins del principi d'inclusió, a les Illes Balears, en tant que comunitat amb doble oficialitat lingüística, constitueix un repte singular la inclusió lingüística de l'alumnat. Efectivament, l'exercici ple de la ciutadania a les Illes Balears demana que el sistema educatiu garanteixi que en finalitzar l'educació obligatòria tots els ciutadans siguin capaços d'emprar amb correcció les dues llengües oficials. Atesa la situació sociolingüística, amb una gran preponderància del castellà en múltiples esferes de la vida social, demana que el sistema educatiu estigui especialment amatent a garantir una exposició suficient a l'ús habitual i funcional de la llengua catalana com a forma de contribuir a garantir el dret al coneixement de les dues llengües oficials que consagra l'article 4.3 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.

(...)

---

<sup>1</sup> Aquesta Llei ha estat modificada pel Decret Llei 4/2022, de 30 de març, pel qual s'adopten mesures extraordinàries i urgents per pal·liar la crisi econòmica i social produïda pels efectes de la guerra a Ucraïna *(BOIB núm. 44, de 31 de març de 2022)*.

## III

(…)

El títol preliminar estableix l'objecte de la Llei, promulga el dret constitucional a l'educació, que s'ha d'exercir en condicions d'igualtat, les quals ha de garantir el Govern de les Illes Balears, i estableix els principis generals, pedagògics i organitzatius del sistema educatiu de les Illes Balears. En aquest apartat destaca la consideració que s'atorga al sistema educatiu de principal instrument per garantir el dret que l'Estatut d'Autonomia garanteix als ciutadans de les Illes Balears de conèixer les dues llengües oficials, que és el marc en el qual cal entendre les diverses disposicions que conté la Llei respecte de l'ús de les llengües oficials en el sistema educatiu.

(…)

El títol VI es dedica als elements específics propis del sistema educatiu de les Illes Balears. Així, s'hi inclou el model lingüístic escolar, que, d'acord amb el que determinen l'Estatut d'Autonomia i la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, segueix el model denominat de conjunció lingüística o bilingüisme integral. Es basa en l'aprenentatge de les llengües oficials i l'adquisició de competències lingüístiques en llengües estrangeres, i consolida l'ús de la llengua pròpia de les Illes Balears com a llengua vertebradora de l'ensenyament. D'aquesta manera, es dona continuïtat a un model implementat progressivament i que s'emmarca coherentment en el marc normatiu definit per l'Estat i, en concret, per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

L'objectiu del model lingüístic és garantir que els alumnes, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà i assegurar els coneixements d'almenys una llengua estrangera al final del període d'escolaritat obligatòria i, alhora, donar compliment als objectius propis del procés de normalització lingüística establerts per mandat estatutari. Així, d'acord amb l'Estatut d'Autonomia, es garanteix que en finalitzar l'educació bàsica tot l'alumnat haurà d'assolir el domini ple i equivalent de les dues llengües oficials i l'adquisició de competències lingüístiques en una llengua estrangera. Es tracta d'un model reiteradament avalat per la jurisprudència constitucional ja des de la Sentència 337/1994, de 23 de desembre, del Tribunal Constitucional, que, sense perjudici de la utilització de la llengua castellana com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge, permet alhora compensar situacions històriques i presents de desequilibri que col·loquen el català en una posició de desavantatge, i es troba justificat pels resultats aconseguits fins al moment.

(…)

## TÍTOL PRELIMINAR L'OBJECTE I ELS PRINCIPIS DE LA LLEI

### Article 1. Objecte de la llei

1. Aquesta llei té per objecte regular el sistema educatiu en els nivells de l'ensenyament no universitari de les Illes Balears, fomentar la participació de la comunitat educativa, possibilitar l'èxit i l'equitat educativa, i la igualtat d'oportunitats, amb la finalitat que tot l'alumnat arribi al seu nivell òptim d'aprenentatge, assegurar el coneixement de les dues llengües oficials a tots els ciutadans, dotar els centres de més autonomia i institucionalitzar l'avaluació, d'acord amb les competències pròpies i en el marc del sistema educatiu espanyol.

(...)

3. El sistema educatiu és el principal instrument de què disposa la comunitat autònoma de les Illes Balears per fer efectiu el mandat contingut a l'article 4 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears per prendre les mesures necessàries per assegurar el coneixement de les dues llengües oficials. Per això, totes les disposicions relatives a l'ús de les llengües oficials, a l'avaluació del seu aprenentatge i a l'avaluació de l'èxit del sistema educatiu per complir el mandat esmentat s'han d'entendre adreçades a aquest objectiu.<sup>2</sup>

(...)

(...)

### Article 3. Principis generals, pedagògics i organitzatius

1. El sistema educatiu de les Illes Balears, en el marc dels valors definits per la Constitució Espanyola i per l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, es regeix pels principis generals següents:

(...)

j) La responsabilitat del sistema educatiu de garantir que al final del procés de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb correcció i fluïdesa les dues llengües oficials, tant oralment com per escrit.<sup>3</sup>

(...)

t) El compromís amb el territori, el patrimoni, la cultura, la història, la llengua i les tradicions de les Illes Balears.

(...)

w) La construcció d'un sistema plurilingüe que tengui com a eix vertebrador la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

(...)

---

<sup>2</sup> Vid. articles 4.3 i 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (§2) i article 1.2 b i títol II (articles 17 a 26) de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3).

<sup>3</sup> Vid. article 20.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3); article 2.1 j de la Llei 2/2006, de 3 de maig (§4); article 7 h i j del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13), i Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 (§24).

**TÍTOL I**  
**L'ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIU**  
**DE LES ILLES BALEARS**

(...)

**CAPÍTOL II**  
**L'EDUCACIÓ INFANTIL**

(...)

**Article 6. Objectius i principis de l'educació infantil**

(...)

2. L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

(...)

- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials.<sup>4</sup>

(...)

(...)

**CAPÍTOL III**  
**L'EDUCACIÓ BÀSICA**

(...)

**Article 12. Objectius i característiques de l'educació primària**

1. L'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat i que, d'acord amb les competències fixades en el currículum, els permeti:

(...)

- b) Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials i en una llengua estrangera en el nivell que correspongui.<sup>5</sup>

(...)

(...)

**Article 14. Objectius i característiques de l'educació secundària obligatòria**

1. L'educació secundària obligatòria s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències establertes per a l'etapa i té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti:

---

<sup>4</sup> Vid. article 7 f del Decret 30/2022, d'1 d'agost (§11).

<sup>5</sup> Vid. article 17 e de la Llei 2/2006, de 3 de maig (§4), article 7 e del Reial decret 157/2022, d'1 de març (§8) i article 7 e del Decret 31/2022, d'1 d'agost (§12).

- a) Adquirir els elements bàsics culturals, amb especial referència a la cultura pròpia de les Illes Balears, principalment en els aspectes lingüístic, artístic, científic, humanístic i tecnològic.

(...)

- f) Desenvolupar les habilitats i les competències culturals, personals i socials relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials en el nivell necessari per garantir al final del període d'escolaritat obligatòria l'ús normal i correcte d'ambdues llengües i, almenys, d'una llengua estrangera en el nivell mitjà, incorporant, si escau, sistemes de disseny universal d'aprenentatge o mesures inclusives de qualsevol tipus que permetin l'eliminació de barreres a la vegada que es generin suports per a tot l'alumnat, fent especial atenció al de capacitats diverses.<sup>6</sup>

(...)

- m) Adquirir consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i contribuir al coneixement i a la valoració del seu patrimoni lingüístic, històric, territorial, artístic, cultural i ambiental.

(...)

(...)

#### CAPÍTOL IV EL BATXILLERAT

(...)

#### **Article 17. Objectius i característiques del batxillerat<sup>7</sup>**

1. El batxillerat té per finalitat proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència, amés de capacitar-los per accedir a l'educació superior o a la vida professional.

2. Els objectius, l'organització i els principis pedagògics del batxillerat, i l'avaluació dels alumnes d'aquesta etapa s'han d'establir de conformitat amb la normativa bàsica de l'Estat i d'aquesta llei.

3. El currículum i les activitats educatives del batxillerat han d'afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa; l'adquisició d'habilitats per a l'autoaprenentatge, per a la feina en equip i per a l'aplicació dels mètodes de recerca apropiats; el desenvolupament de l'esperit crític i l'adquisició de les competències necessàries en relació amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació; així com l'accés als coneixements científics i tecnològics fonamentals i el domini de les habilitats i els coneixements bàsics de la modalitat triada.

---

<sup>6</sup> Vid. article 20.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3); articles 2.1 j i 23 h de la Llei 2/2006, de 3 de maig (§4); article 7 h del Reial decret 217/2022, de 29 de març (§9), i article 7 h del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13).

<sup>7</sup> Vid. articles 2.1 j i 33 e de la Llei 2/2006, de 3 de maig (§4), article 7 e del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril (§10) i article 7 e del Decret 33/2022, d'1 d'agost (§14).

4. En aquesta etapa, s'ha d'atendre la diversitat de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu ajustant, quan calgui, les metodologies d'aprenentatge. Els materials curriculars que s'utilitzin han de ser inclusius.

(...)

## **CAPÍTOL V LA FORMACIÓ PROFESSIONAL**

(...)

### **Article 22. Formació professional inicial**

(...)

6. Els currículums propis que s'estableixin han d'incloure, a més dels mòduls associats a competències professionals i un mòdul de formació en centres de treball, formació relativa a la prevenció de riscos laborals i a les tecnologies de la informació i la comunicació; el reforç del coneixement de les dues llengües oficials i, almenys, d'una llengua estrangera; el foment de la iniciativa emprenedora i valors vers una economia sostenible; i el respecte a l'entorn i a la dignitat dels treballadors, així com la formació que es prevegi en el marc de les directrius marcades per la Unió Europea.

(...)

## **CAPÍTOL VI L'EDUCACIÓ PERMANENT DE PERSONES ADULTES**

### **Article 30. Finalitats i àmbits de l'educació de persones adultes<sup>8</sup>**

(...)

3. Els programes d'educació de persones adultes, en el marc de les accions formatives de segona oportunitat, poden incloure l'àmbit de l'ensenyament formal, que condueix a titulacions oficials no universitàries, i l'àmbit de l'ensenyament no formal, orientat a la preparació de proves lliures i d'accés als diferents itineraris del sistema; accions formatives adreçades a facilitar la inclusió en l'entorn social de persones nouvingudes; així com, en les condicions que s'estableixin, la realització de cursos de llengües que tinguin reconeixement oficial o altres activitats formatives i de formació professional referides als instruments de concreció que estableix la normativa bàsica.

(...)

(...)

---

<sup>8</sup> *Vid.* articles 24.1 i 36 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3) i article 10 de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998 (§7).

**CAPÍTOL VII  
ELS ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL**

(...)

**Article 35. Ensenyaments d'idiomes**

1. Els ensenyaments d'idiomes tenen per finalitat capacitar els alumnes per a l'ús adequat de diferents idiomes, al marge de les etapes ordinàries del sistema educatiu.

2. Els ensenyaments reglats d'idiomes condueixen a l'obtenció de certificats homologats, s'organitzen en els nivells que es determinen en l'ordenament d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües i s'ofereixen en les modalitats d'educació presencial, d'educació semipresencial i d'educació no presencial.

3. Els ensenyaments reglats d'idiomes s'imparteixen en la modalitat d'ensenyaments presencials a les escoles oficials d'idiomes. S'ha de promoure que els alumnes que cursen educació secundària puguin rebre la tutorització i la preparació per a les proves dels diferents nivells dels ensenyaments reglats d'idiomes i puguin fer aquestes proves.

4. Correspon a l'administració educativa determinar els currículums dels diferents nivells bàsics dels ensenyaments reglats d'idiomes i els requisits que han de complir les escoles oficials d'idiomes.

5. Correspon a l'administració educativa fomentar l'ensenyament públic d'idiomes mitjançant les escoles oficials d'idiomes.

(...)

**TÍTOL II  
LA COL-LABORACIÓ AMB LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS  
I LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES**

**CAPÍTOL I  
LA COL-LABORACIÓ DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA  
AUTONÒMICA I LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS  
I ALTRES INSTITUCIONS UNIVERSITÀRIES**

**Article 40. Objectius i característiques de la col·laboració**

1. L'administració educativa i la Universitat de les Illes Balears han de col·laborar en aquells aspectes que contribueixin a la millora del sistema educatiu i, especialment, en els àmbits següents:

(...)

e) Garantir la competència lingüística i comunicativa necessària per exercir la tasca docent.

(...)

j) Potenciar l'activitat acadèmica en llengües estrangeres, a més de fer-ho en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

(...)

## §5

2. Per fer efectiva la col·laboració referida en l'apartat anterior, es poden subscriure els corresponents convenis, en els quals s'han d'establir les condicions generals que articulin dita cooperació.

(...)

(...)

### CAPÍTOL II LA COL·LABORACIÓ I LA COOPERACIÓ AMB ALTRES ADMINISTRACIONS

(...)

#### **Article 48. Cooperació amb altres administracions autonòmiques**

(...)

2. La conselleria pot promoure d'acord amb les seves competències, la subscripció de convenis de col·laboració i cooperació amb les comunitats i els territoris que tenen vincles lingüístics i culturals amb les Illes Balears, en matèria d'ensenyament de la llengua i sobre altres qüestions educatives d'interès comú.<sup>9</sup>

### TÍTOL III LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

#### CAPÍTOL I LA COMUNITAT EDUCATIVA

(...)

#### **Article 50. Garantia de l'exercici dels drets i deures de l'alumnat**

(...)

2. El Govern de les Illes Balears ha de garantir l'exercici del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, adoptant les mesures necessàries per compensar els desavantatges econòmics, socials, culturals, lingüístics o personals de partida que presenti l'alumnat.

(...)

(...)

#### **Article 52. Deures de l'alumnat**

En el procés educatiu, l'alumnat té els deures següents:

(...)

- j) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, gènere, llengua, orientació sexual, religió, opinió, pertinença a minories o diversitat funcional, així com per qualsevol altra circumstància personal o social.

(...)

(...)

---

<sup>9</sup> Vid. article 35 i disposició addicional 2a de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (§2).



**TÍTOL IV**  
**LA FUNCIÓ PÚBLICA DOCENT**  
**A LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS**

**CAPÍTOL I**  
**LES CARACTERÍSTIQUES DE LA FUNCIÓ PÚBLICA DOCENT**

(...)

**CAPÍTOL II**  
**L'INGRÉS I LA PROVISIÓ**

**Article 85. Ingrés a la funció pública docent**

(...)

2. En qualsevol cas, s'ha d'acreditar el coneixement de la llengua catalana en els termes que s'estableixin reglamentàriament.<sup>10</sup>

(...)

(...)

**CAPÍTOL IV**  
**EL REGISTRE GENERAL DEL PERSONAL DOCENT**  
**I EL RECONeixEMENT DE COMPETÈNCIES**

(...)

**Article 99. Reconeixement de competències**

(...)

2. La persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, té les atribucions següents:

(...)

d) Establir, si escau, els perfils lingüístics i d'altres exigibles per a l'exercici de determinats llocs de feina en la funció pública docent.

(...)

**TÍTOL V**  
**ELS CENTRES EDUCATIUS**

(...)

---

<sup>10</sup> Vid. article 23.2 i 4 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3), Decret 115/2001, de 14 de setembre (§16) i Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).

## CAPÍTOL II L'ESCOLARITZACIÓ EQUITATIVA

(...)

### **Article 112. Escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu**

(...)

3. S'han de considerar necessitats específiques de suport educatiu les que afecten alumnat amb necessitats educatives especials, especialment les associades a mobilitat reduïda, diversitat intel·lectual o sensorial, trastorns de l'espectre autista, trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, trastorns greus de conducta, trastorns mentals o malalties degeneratives greus i minoritàries; alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge; alumnat d'altres capacitats intel·lectuals; alumnat amb condicions personals o història escolar amb un desfasament curricular significatiu; alumnat d'incorporació tardana dins el sistema educatiu; alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials; alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides o amb risc d'abandonament escolar; i altres situacions reconegudes per la normativa.<sup>11</sup>

(...)

(...)

## CAPÍTOL IV EL PROJECTE EDUCATIU

(...)

### **Article 122. Aspectes que ha d'incloure el PEC<sup>12</sup>**

(...)

2. El PEC ha d'incloure els criteris d'organització pedagògica; les prioritats i els plantejaments educatius; els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació, la tutoria, l'avaluació, la concreció i el desenvolupament dels currículums, segons els models de disseny universal o de plantejament alternatiu que garanteixin l'accessibilitat universal; els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia; el projecte lingüístic; els procediments d'inclusió educativa; els valors i els objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència, la igualtat, la coeducació i el respecte a les identitats de gènere; els criteris per fomentar la sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat; els criteris per al foment de la participació i la col·laboració de la comunitat educativa; les línies que han de configurar la relació entre el centre i

---

<sup>11</sup> Vid. Decret 39/2011, de 29 d'abril (§18), Decret 64/2019, de 2 d'agost (§19) i Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002 (§20).

<sup>12</sup> Vid. article 11.2 del Decret 30/2022, d'1 d'agost (§11); article 12 del Decret 31/2022, d'1 d'agost (§12); article 14 del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13); article 22 del Decret 33/2022, d'1 d'agost (§14), i article 10 del Reglament orgànic aprovat pel Decret 4/2023, de 13 de febrer (§15).

l'entorn social, i la formació permanent del professorat del centre, a més de les normes d'organització i funcionament del centre i altres actuacions i trets que el caracteritzin, així com els procediments i les mesures de difusió, seguiment, avaluació i revisió del projecte educatiu. També ha d'incloure un pla de millora que permeti adoptar les mesures necessàries per fomentar la qualitat i l'equitat educativa i l'èxit escolar.

(...)

## CAPÍTOL V EL DESENVOLUPAMENT CURRICULAR

### Article 123. Currículum educatiu

(...)

3. El currículum de les àrees i matèries que conformen els ensenyaments que s'imparteixen, així com qualsevol altra activitat que s'encamini a la consecució dels fins de l'educació en el sistema educatiu de les Illes Balears, s'ha d'orientar vers:

(...)

- g) La formació en el respecte i el reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural de l'Estat espanyol, així com del caràcter enriquidor d'aquest plurilingüisme com a base per a l'establiment de relacions entre les diferents cultures.
- h) L'aprenentatge i el foment de l'ús de la llengua catalana, com a element imprescindible no tan sols per a la comunicació, sinó també per a la interpretació i la transmissió de la identitat cultural i històrica de les Illes Balears i per a la cohesió social.<sup>13</sup>
- i) L'aprenentatge de la llengua castellana, com a llengua oficial de tot l'Estat per a la comunicació i l'accés a la cultura expressada en aquesta llengua.
- j) L'aprenentatge d'almenys una llengua estrangera com a mitjà per a la formació de ciutadans encara més competents lingüísticament en un món cada vegada més interrelacionat.

(...)

(...)

## CAPÍTOL VI LA DIRECCIÓ I ELS ÒRGANS DE GOVERN DELS CENTRES PÚBLICS

(...)

### Article 134. Claustre del professorat

(...)

2. Són competències del claustre:

- a) Elevar a l'equip directiu propostes per a l'elaboració del projecte educatiu de centre, el reglament d'organització i funcionament, el projecte lingüístic i altres

---

<sup>13</sup> Vid. article 21 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3), article 7 j del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13) i article 7 h del Decret 33/2022, d'1 d'agost (§14).

projectes de centre que es determinin, com també la programació general anual.

(...)

**TÍTOL VI**  
**ELS ELEMENTS PEDAGÒGICS ESPECÍFICS**  
**DEL MODEL EDUCATIU PROPI**

**CAPÍTOL I**  
**EL MODEL LINGÜÍSTIC**

**Article 135. Principis del model lingüístic**

1. El model lingüístic escolar de les Illes Balears es regeix pels principis següents:
  - a) L'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana, de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb fluïdesa les dues llengües, tant oralment com per escrit.<sup>14</sup>
  - b) L'adquisició de la competència lingüística mitjana en, almenys, una llengua estrangera al final de l'ensenyament obligatori.
  - c) El dret dels alumnes a rebre el primer ensenyament en la seva llengua si és una de les oficials de la comunitat autònoma.<sup>15</sup>
  - d) La consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a instrument de cohesió social en les activitats educatives i complementàries i com a vehicle d'expressió normal en les comunicacions i en l'àmbit administratiu.
  - e) La garantia de no-discriminació dels alumnes i de no-separació en centres i grups classe diferents per raons de llengua.<sup>16</sup>
  - f) L'acolliment lingüístic per als alumnes d'incorporació tardana en el sistema educatiu de les Illes Balears, amb especial atenció a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.
  - g) L'autonomia pedagògica dels centres educatius per elaborar i implementar el seu projecte lingüístic en el marc de la normativa vigent amb la finalitat, entre d'altres, d'assegurar el coneixement de les dues llengües oficials a tots els alumnes en acabar l'ensenyament obligatori.
  - h) L'acreditació de la capacitació lingüística necessària dels professors que exerceixen la funció docent a les Illes Balears.<sup>17</sup>
  - i) L'ús de les modalitats insulars de la llengua catalana d'acord amb l'establert a l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.

---

<sup>14</sup> Vid. article 20.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3); article 2.1 j de la Llei 2/2006, de 3 de maig (§4); article 7 h i j del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13), i Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 (§24).

<sup>15</sup> Vid. article 18.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3) i article 8 de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998 (§7).

<sup>16</sup> Vid. article 22.3 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3).

<sup>17</sup> Vid. article 23.2 i 4 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3), Decret 115/2001, de 14 de setembre (§16) i Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).

2. Correspon al Govern de les Illes Balears, en el marc de les seves competències, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, les competències, els continguts, els criteris d'avaluació i la metodologia didàctica.

3. La llengua catalana ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada com a mínim en la meitat de l'horari escolar, per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística. Per a aquesta mateixa finalitat, i amb l'objectiu de garantir la competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris, aquesta proporció pot ser incrementada per decisió de cada centre educatiu mitjançant l'aprovació del seu projecte lingüístic. La llengua castellana, com a llengua d'ensenyament i aprenentatge, també pot ser utilitzada per decisió de cada centre educatiu mitjançant l'aprovació del seu projecte lingüístic, especialment quan es consideri necessari per garantir la competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris. Les condicions d'ús de les llengües als centres educatius s'han de desplegar reglamentàriament d'acord amb aquests criteris i els principis prevists en aquesta llei.<sup>18</sup>

### **Article 136. Projecte lingüístic de centre**

1. Els centres educatius han d'elaborar, en el marc de la seva autonomia i com a part del seu projecte educatiu, un projecte lingüístic que reculli el tractament de les llengües al centre. Aquest projecte s'ha de dissenyar en funció de les variables contextuals, amb la finalitat d'aconseguir que els alumnes assoleixin les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera.

2. El projecte lingüístic de centre ha de concretar l'aplicació dels principis del model lingüístic establerts en aquesta llei i ha de contenir, entre altres aspectes, els plantejaments didàctics i els criteris metodològics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües, els criteris per a l'adequació del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, i els criteris i els instruments per dur a terme el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic.

3. S'ha d'especificar en el projecte lingüístic de centre la llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls o projectes de caràcter no lingüístic d'acord amb els principis i els criteris que s'estableixen en l'article 135 d'aquesta llei.

4. L'administració educativa ha d'establir un sistema d'avaluació dels projectes lingüístics de centre, amb la supervisió de la Inspecció Educativa, que permeti revisar-los i adequar-los amb la finalitat d'assegurar l'assoliment dels objectius establerts en competència comunicativa dels alumnes i en normalització lingüística.

5. La Inspecció Educativa ha de supervisar els processos d'elaboració dels projectes lingüístics dels centres i avaluar-ne la implementació i l'impacte en els resultats acadèmics i en els processos de cohesió i inclusió dels alumnes. Si no garanteixen l'assoliment dels objectius establerts, ha d'instar a modificar-los.

---

<sup>18</sup> Vid. article 22.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3), Decret 92/1997, de 4 de juliol (§6) i Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998 (§7).

**Article 137. Programes d'acolliment lingüístic<sup>19</sup>**

1. L'administració educativa ha de regular els programes d'acolliment lingüístic adreçats als alumnes d'incorporació tardana que desconeixen les llengües oficials de les Illes Balears per proporcionar-los les destreses necessàries per accedir als continguts curriculars i garantir-los una inclusió acadèmica i social efectiva.

2. Els centres educatius han de facilitar una atenció lingüística i pedagògica que permeti als alumnes d'incorporació tardana amb dèficit lingüístic incorporar-se amb eficàcia a l'aprenentatge en funció del projecte lingüístic de centre. A aquest efecte, han de disposar de recursos proporcionats per l'administració educativa que complementin els propis.

**Article 138. Requisits lingüístics del personal<sup>20</sup>**

1. El Govern de les Illes Balears ha d'establir els requisits d'acreditació de la capacitació lingüística en llengua catalana per exercir la funció docent a les Illes Balears tant als centres públics com als privats.

2. La conselleria ha d'establir els requisits per impartir als centres educatius de les Illes Balears l'àrea de llengua catalana.

3. El Govern de les Illes Balears ha d'establir els requisits d'acreditació de la competència lingüística en llengua estrangera dels professors que imparteixen àrees no lingüístiques en llengua estrangera a les Illes Balears tant als centres públics com als privats.

4. L'administració educativa ha d'adoptar les mesures necessàries per actualitzar la competència lingüística dels professors.

5. El personal no docent dels centres educatius ha de tenir una competència lingüística adient per exercir adequadament les funcions corresponents.

(...)

### CAPÍTOL III LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

**Article 143. Formació inicial del professorat**

(...)

3. Els plans d'estudis de formació inicial han de garantir, a més de la formació científica, l'adquisició de les competències necessàries en els aspectes psicopedagògics i didàctics, el domini de les dues llengües oficials, el coneixement d'una llengua estrangera, el domini de les tecnologies de la informació i la comunicació, el treball docent en equip i les habilitats socials i tutorials adients per exercir la funció docent.<sup>21</sup>

(...)

(...)

<sup>19</sup> Vid. Decret 39/2011, de 29 d'abril (§18), Decret 64/2019, de 2 d'agost (§19) i Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002 (§20).

<sup>20</sup> Vid. article 23.2 i 4 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3), Decret 115/2001, de 14 de setembre (§16) i Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).

<sup>21</sup> Vid. article 23.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3).

**TÍTOL VII  
EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU**

(...)

**CAPÍTOL II  
L'AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU**

(...)

**Article 160. Avaluació dels centres educatius**

(...)

7. L'avaluació del centre també ha de contemplar el compliment del projecte lingüístic contingut en el projecte educatiu del centre i el grau d'ajust d'aquell a les disposicions d'aquesta llei referides al model lingüístic.

(...)





## §6

### **DECRET 92/1997, DE 4 DE JULIOL, QUE REGULA L'ÚS I L'ENSENYAMENT DE I EN LLENGUA CATALANA, PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS, EN ELS CENTRES DOCENTS NO UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS**

*(BOCAIB núm. 89, de 17 de juliol de 1997)*

La Comunitat Autònoma té competència exclusiva, en harmonia amb els plans d'estudis estatals, per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, d'acord amb la tradició literària autòctona. Així es disposa en l'article 14 de l'Estatut d'autonomia, en el qual també s'estableix que la seva normalització serà un objectiu dels poders públics i que les modalitats insulars del català seran objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de l'idioma.

En desplegament del règim de cooficialitat lingüística que dimana de l'article 3 del text estatutari, i en consonància amb les determinacions de l'article 14, la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les illes Balears, proclama en l'article 1.2 b, com un dels seus objectius, assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament.

El títol II d'aquesta Llei dedica a l'ensenyament una sèrie de preceptes que configuren un model educatiu propi. Així, en l'article 19, s'estableix que en tots els nivells, graus i modalitats de l'ensenyament no universitari s'han d'ensenyar obligatòriament la llengua i literatura catalanes, amb atenció especial a les aportacions de les illes Balears.

L'article 20 de la mateixa Llei afirma que s'han d'adoptar les disposicions necessàries per garantir, sense perjudici del dret reconegut en l'article 18, que els escolars de les illes Balears puguin usar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana al final del període d'escolaritat obligatòria.

Es fixa, també, que l'Administració educativa ha de posar els mitjans necessaris per garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua i que es normalitzi progressivament l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal als centres educatius.

L'Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia d'aquesta Comunitat, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari, va desplegar l'ordenació lingüística de l'ensenyament. Aquesta Ordre disposa que el Projecte lingüístic de centre ha de garantir que en acabar l'escolaritat obligatòria tots els alumnes tinguin un domini oral i escrit de la llengua catalana i de la castellana, ha de determinar els principis pedagògics en què es basa l'ensenyament de les llengües en cada un dels centres i ha de preveure la implantació progressiva de la llengua catalana en l'ensenyament i en els actes administratius, socials i culturals de l'àmbit educatiu.

Aquesta Ordre va motivar uns canvis positius i considerables en aquells centres escolars que, o bé fins a aquell moment no havien iniciat l'ensenyament en llengua catalana, o bé es trobaven encara en una fase endarrerida en la implantació d'aquest ús.

La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE) conjuga el principi d'uniformitat, perquè fixa unes directrius comunes per a les

diferents comunitats autònomes, i el de diversitat, perquè confereix a cada comunitat, i per extensió als diferents centres, la responsabilitat de concretar i de planificar aspectes curriculars.

És en el marc de l'autonomia que atorga l'actual sistema educatiu on els centres poden definir el seu projecte educatiu, que ha d'incloure el projecte lingüístic. Molts de centres, sobretot els darrers anys, han definit programes que preveuen un ús normal de la nostra llengua. La resta de centres, d'acord amb les determinacions d'aquest Decret, ha de dissenyar, també, un projecte lingüístic que ha de preveure la implantació progressiva de la llengua catalana en l'ensenyament i ha de posar esment especial a les modalitats insulars.

La situació actual, amb la implantació de la LOGSE pràcticament consolidada, afavoreix l'establiment d'un marc normatiu més ambiciós amb relació a l'ensenyament en llengua catalana. Aquest marc normatiu haurà de fixar i unificar criteris pel que fa a l'ús de la llengua pròpia de les illes Balears en el context escolar. Tot això amb la finalitat d'avançar en el procés de normalització lingüística i de consolidar els principis establerts en la Llei 3/1986, de 29 d'abril, sense perdre de vista l'objectiu ineludible d'aconseguir que tots els escolars adquireixin la deguda competència en les dues llengües que són oficials en la Comunitat Autònoma.

En conseqüència, el Decret s'ocupa dels mecanismes jurídics i de planificació que han de possibilitar la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana, estableix pautes específiques per a cada etapa educativa i incorpora una nova regulació per a l'aprovació de material didàctic. Paral·lelament, el Decret preveu la projecció de la nostra llengua com a vehicle normal de relació i de comunicació en l'àmbit docent.

D'acord amb el que disposa la conclusió segona del dictamen núm. 39/97 del Consell Consultiu, el Govern Balear ha procedit a corregir l'errada de fet de la versió catalana de l'article 18.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, publicada en el BOCAIB núm. 15, de 20-5-86, que no es va reparar en la correcció d'errades publicada en el BOCAIB núm. 16, de 30-5-86, per evitar que es perllongui i perpetui una confusió i una discordança, inexistents en la voluntat emanada del Parlament de les Illes Balears. D'aquesta manera, l'article 18.1 de l'esmentada Llei regula el dret dels alumnes a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana.

Per tot això, el conseller d'Educació, Cultura i Esports, d'acord amb el Consell Consultiu, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia 4 de juliol de 1997,

## **DECRET**

### **CAPÍTOL I**

#### **LA LLENGUA CATALANA, PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS, I LA LLENGUA CASTELLANA, ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES EN L'ENSENYAMENT NO UNIVERSITARI**

#### **Article 1**

La llengua catalana, amb especial atenció a les modalitats de les illes Balears, i la literatura catalana, fent incidència a les aportacions de les illes, s'ensenyaran

obligatòriament, juntament amb la llengua i la literatura castellanes, en tots els nivells educatius i en tots els centres de l'ensenyament no universitari.

#### **Article 2**

El nombre d'hores d'ensenyament de les assignatures de llengua i literatura catalanes, pròpies de les illes Balears, serà com a mínim igual al destinat a l'ensenyament de la llengua i la literatura castellanes, d'acord amb l'article 19.2 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les illes Balears.

#### **Article 3**

L'ensenyament de la llengua catalana ha de considerar les modalitats lingüístiques pròpies de les illes Balears, sense perjudici de la unitat de la llengua, tal com preveu l'article 14 de l'Estatut d'autonomia per a les illes Balears.

#### **Article 4**

L'ensenyament de la llengua i de la literatura catalanes es farà d'acord amb els currículums establerts per la normativa vigent.

#### **Article 5**

Els alumnes que resideixin temporalment a les illes Balears podran sol·licitar l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes, pròpia de les illes Balears, la qual els podrà ser atorgada a proposta de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, d'acord amb les disposicions que despleguin aquest Decret. No obstant això, en aquests casos s'haurà de fomentar l'assistència a les classes. Aquesta regulació s'estableix sense perjudici d'altres supòsits d'exempció que pugui establir la legislació educativa.

#### **Article 6**

Els alumnes que de forma tardana s'incorporin al sistema educatiu de les illes Balears seran objecte de les adaptacions curriculars que pertocin per adaptar l'ensenyament de les àrees lingüístiques del currículum als seus coneixements previs i al seu nivell d'aprenentatge.

## **CAPÍTOL II LA LLENGUA CATALANA, PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS, LLENGUA D'ENSENYAMENT**

#### **Article 7**

L'Administració educativa promourà l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament no universitari, d'acord amb l'article 22 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril.

#### **Article 8**

Els centres educatius planificaran la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, i ho especificaran en el Projecte lingüístic de centre. Per a això, i a partir del curs posterior a la publicació d'aquest Decret, tots els centres educatius iniciaran, si escau, l'ensenyament en aquesta llengua. Aquesta

planificació ha de preveure que, en un termini de quatre cursos escolars, l'alumnat de l'ensenyament no universitari rebi l'ensenyament segons el que es concreta en aquest Decret i en les disposicions que el despleguin.

#### **Article 9**

Si, en l'exercici del dret relatiu al primer ensenyament que és reconegut en l'article 18.2 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, els pares o tutors sol liciten que els seus fills no facin un aprenentatge compartit en llengua catalana i en llengua castellana, el centre haurà de dur a terme les adaptacions necessàries per satisfer aquest dret. S'ha de garantir, alhora, el coneixement de les dues llengües oficials, d'acord amb el que estableix l'article 20 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril.

#### **Article 10**

El Projecte lingüístic, inserit en el Projecte educatiu, serà elaborat per l'equip directiu o per les persones docents en qui delegui, que tendran en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa, i haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre. Fins a arribar a la meitat del còmput horari, el Projecte lingüístic especificarà quines àrees, a més de les que s'indiquen en aquest Decret, s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, i quines en llengua castellana. Definirà, també, els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

#### **Article 11**

Per modificar un projecte lingüístic amb la finalitat de superar el còmput descrit en l'article 10, el consell escolar durà a terme les actuacions necessàries per obtenir el consens majoritari dels pares dels alumnes als quals es pretén aplicar la modificació.

#### **Article 12**

L'Administració educativa avaluarà la coherència dels projectes lingüístics dels centres i la seva aplicació i efectivitat, i farà el seguiment dels resultats que es desprenguin de la seva aplicació, amb la finalitat d'adoptar les mesures necessàries per evitar desequilibris en l'aprenentatge de les dues llengües oficials.

#### **Article 13**

En el disseny del mapa escolar l'Administració educativa tendrà en compte la coherència i continuïtat òptimes entre els projectes lingüístics dels centres d'educació primària i els de secundària.

#### **Article 14**

D'acord amb l'article 23.2 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, el professorat que imparteixi l'ensenyament dins l'àmbit de les illes Balears ha de posseir el domini oral i escrit de les dues llengües oficials necessari en cada cas per a les funcions educatives i docents que ha de realitzar, segons la normativa que reguli les titulacions i els plans de reciclatge i de formació del professorat. La seva adscripció, en cada un dels centres

educatiu, es farà de forma que afavoreixi l'aplicació dels projectes lingüístics dels centres.

#### **Article 15**

Les assignatures de llengua i literatura catalanes i de llengua i literatura castellanes es faran en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, i en llengua castellana, respectivament. Les assignatures de llengua estrangera es faran preferentment en la llengua que s'ensenyi.

#### **Article 16**

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació infantil, es regularà de la manera següent:

- a) Atès el caràcter globalitzador de l'educació infantil, no s'especifica per a les diferents àrees la distribució horària quant a l'ensenyament en cada una de les dues llengües oficials. En tot cas, però, igualment que en les etapes posteriors, en l'educació infantil, l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua de comunicació i d'ensenyament, serà com a mínim igual al de la llengua castellana, amb la finalitat que, en acabar aquesta etapa, l'alumnat tenguí una competència en llengua catalana que li permeti comunicar-se normalment en aquesta llengua amb els altres alumnes i amb el professorat, en les comunicacions pròpies d'aquesta etapa en el marc escolar, i ha d'estar preparat perquè, en iniciar l'educació primària, independentment de quina sigui la llengua familiar, pugui seguir les matèries de l'educació primària en llengua catalana o en llengua castellana.
- b) Fins arribar a la meitat del còmput horari, en el projecte lingüístic de centre, que ha de ser aprovat per la majoria qualificada del consell escolar, s'ha de descriure la planificació prevista amb relació a l'ús de la llengua catalana i de la llengua castellana en els diferents nivells de l'educació infantil.
- c) En l'educació infantil s'usarà preferentment la varietat dialectal pròpia de l'entorn d'aprenentatge.

#### **Article 17**

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació primària, es regularà de la manera següent:

- a) En l'educació primària, l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament de les diferents àrees, serà com a mínim igual al de la llengua castellana.
- b) En tot cas, els alumnes, en acabar aquesta etapa, han de tenir una competència en llengua catalana i en llengua castellana que els permeti comunicar-se normalment en cada una d'aquestes llengües amb els altres alumnes i amb el professorat, en les comunicacions pròpies d'aquesta etapa en el marc escolar.
- c) En l'educació primària s'impartirà l'àrea del coneixement del medi natural, social i cultural en llengua catalana. D'entre les altres àrees, i fins a arribar a la meitat del còmput horari, es concretaran en el Projecte lingüístic, que haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre, quines àrees s'ensenyaran en la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, i quines en la llengua castellana.

- d) En l'educació primària s'utilitzarà preferentment la llengua catalana oral pròpia de l'entorn d'aprenentatge i s'introduirà l'alumne de forma progressiva, i sobretot en el llenguatge escrit, en el coneixement de la varietat estàndard pròpia de l'àmbit de les illes Balears. Així, s'ha de garantir que al final d'aquesta etapa l'alumnat tingui un coneixement global i harmònic de la llengua catalana i de la castellana.

#### **Article 18**

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació secundària obligatòria, es regularà de la manera següent:

- a) En l'educació secundària obligatòria s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, l'àrea de ciències socials, geografia i història i l'àrea de ciències de la naturalesa. Aquesta implantació es farà de forma progressiva i d'acord amb l'article 8 d'aquest Decret.
- b) D'entre les altres àrees, i fins a arribar a la meitat del còmput horari, es concretaran en el Projecte lingüístic, que haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre, quines àrees i a quins grups i nivells s'ensenyaran en llengua catalana.
- c) Al final d'aquesta etapa, i d'acord amb l'article 20 de la Llei de normalització lingüística quant al domini de la llengua que s'ha d'haver assolit al final del període d'escolarització obligatòria, els alumnes han de poder utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana.

#### **Article 19**

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació secundària postobligatòria, es regularà de la manera següent:

- a) Pel que fa a l'educació postobligatòria, mitjançant les disposicions necessàries es concretaran quines assignatures s'han de fer en llengua catalana en el moment en què es generalitzi el procés d'implantació de la LOGSE i, sobretot, quan els alumnes que accedeixin a aquesta etapa hagin fet en català, al llarg de l'educació secundària obligatòria, les assignatures que s'indiquen en l'article 18 d'aquest Decret. En aquest moment, l'ús de la llengua catalana serà, com a mínim, igual al de la llengua castellana.
- b) Mentrestant, els centres iniciaran de forma gradual i progressiva l'ensenyament en aquesta llengua. La planificació de cada centre, que es reflectirà en el Projecte lingüístic, es farà en coherència amb les àrees que els alumnes hauran fet en llengua catalana al llarg de l'etapa anterior i alhora es prioritzarà fer en aquesta llengua aquelles assignatures que poden incidir millor en els estudis posteriors i en la inserció en el món social i laboral.

### **CAPÍTOL III**

#### **LA LLENGUA CATALANA, PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS, COM A LLENGUA DE RELACIÓ I DE COMUNICACIÓ EN L'ÀMBIT DOCENT**

#### **Article 20**

L'Administració educativa i els centres d'ensenyament no universitari usaran progressivament la llengua pròpia d'aquesta Comunitat en les relacions mútues, en les

que mantinguin amb les administracions territorials i amb les altres entitats públiques i privades de les illes Balears.

**Article 21**

Es fomentarà l'ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitzi i en les activitats complementàries que s'ofereixin als alumnes.

**Article 22**

Les actuacions administratives de règim intern dels centres docents, públics i concertats, com ara actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua catalana. En els procediments administratius s'utilitzarà la llengua catalana o la castellana d'acord amb la legislació vigent.

**CAPÍTOL IV**  
**LLIBRES DE TEXT D'EDUCACIÓ INFANTIL,**  
**D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

**Article 23**

Els projectes editorials en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, que hagin de servir de base per editar materials curriculars destinats a ser utilitzats per l'alumnat dels centres docents públics i privats d'ensenyament no universitari, hauran de ser autoritzats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports. L'aprovació dels projectes editorials implicarà l'autorització dels llibres de text o d'altres materials que els desenvolupin. Els projectes editorials han de respectar les modalitats insulars de la llengua catalana.

**Article 24**

Són materials curriculars els llibres de text o altres materials editats que el professorat i l'alumnat utilitza en els centres docents, públics i privats, per al desenvolupament i aplicació del currículum de la LOGSE.

**Article 25**

Els centres docents no podran adoptar com a llibres de text aquells materials que no estiguin autoritzats per la Conselleria. Així mateix, els altres materials que s'emprin als centres hauran d'adequar-se als currículums establerts. No requeriran autorització els materials editats que s'utilitzin a les aules com a material de suport que no estiguin destinats de manera específica al desenvolupament d'una determinada àrea o matèria del currículum. S'autoritzaran com a llibres de text els que s'adaptin al currículum de l'àrea i, si escau, hauran de tenir presents les peculiaritats socials, geogràfiques i culturals que configuren la identitat de les illes Balears.

**Article 26**

Les empreses editorials remetran els seus projectes per ser aprovats a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports, d'acord amb el procediment que reglamentàriament s'estableixi.

**Article 27**

Els materials que s'editin i que es posin a l'abast de l'alumnat i del professorat hauran d'estar subjectes al projecte editorial aprovat. En cas contrari, la Conselleria els podrà desautoritzar.

**DISPOSICIONS ADDICIONALS****Disposició addicional primera**

No serà d'aplicació l'article 11 d'aquest Decret a aquells centres que, en el moment de la seva publicació, ja hagin iniciat o consolidat el procés d'ensenyament en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, i hagin superat el còmput descrit en aquest article, d'acord amb el Projecte lingüístic aprovat en el seu moment.

**Disposició addicional segona**

Excepcionalment, els centres d'educació primària i/o secundària podran sol·licitar a l'Administració educativa fer en llengua catalana una àrea diferent a la que es fixa en els articles 17c i 18a, respectivament, sempre que es justifiqui adequadament en el Projecte lingüístic.

**Disposició addicional tercera**

La Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana serà l'òrgan consultiu del conseller d'Educació, Cultura i Esports, i emetrà el seu parer quan ho sol·liciti, en aspectes relacionats amb l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana en els centres docents no universitaris.

**DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA**

En els termes que es prevegin reglamentàriament, podrà retardar-se excepcionalment l'aplicació dels articles 8, 10, 16, 17, 18 i 19 d'aquest Decret en aquells centres el professorat dels quals no reuneixi les condicions d'adscripció d'acord, amb el que disposa l'article 14.

**DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA**

1. Queden derogades les normes de rang igual o inferior que s'oposin al que disposa aquest Decret o el contradiguin.
2. Queden derogades, en totalitat, les disposicions següents:
  - a) El Decret 74/1986, de dia 28 d'agost, regulador de l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes als centres docents no universitaris de les Balears.
  - b) L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura, de dia 29 d'agost de 1986, de regulació de l'ensenyament en llengua catalana en els centres docents no universitaris de les illes Balears.



- c) El Decret 82/1986, de 18 de setembre, de modificació del Decret 74/1986, de 28 d'agost, regulador de l'ensenyament de la llengua o literatura catalanes als centres docents no universitaris de les Balears.
- d) L'Ordre de la consellera de Cultura, Educació i Esports, per la qual es modifica l'article 3 de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura, de dia 29 d'agost de 1986, de regulació de l'ensenyament en llengua catalana en els centres docents no universitaris de les illes Balears.
- e) L'Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari.
- f) L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura, de dia 29 d'agost de 1986, de regulació de les exempcions de l'aprenentatge de la llengua catalana.
- g) L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura, de dia 29 d'agost de 1986, per la qual es regula l'aprovació dels textos i el material pedagògic de la llengua catalana, com també les versions en llengua catalana de la resta de llibres de text per a tots els nivells, els graus i les modalitats de l'ensenyament no universitari regulat per la Llei 3/1986, de dia 29 d'abril, de normalització lingüística.

## DISPOSICIONS FINALS

### **Disposició final primera**

Es faculta el conseller d'Educació, Cultura i Esports per dictar les disposicions d'aplicació i de desenvolupament d'aquest Decret.

### **Disposició final segona**

Aquest Decret començarà a vigir el dia següent al de la seva publicació en el BOCAIB.



## §7

### **ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORTS, DE DIA 12 DE MAIG DE 1998, PER LA QUAL ES REGULEN ELS USOS DE LA LLENGUA CATALANA, PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS, COM A LLENGUA D'ENSENYAMENT EN ELS CENTRES DOCENTS NO UNIVERSITARIS DE LES ILLES BALEARS**

*(BOCAIB núm. 69, de 26 de maig de 1998)*

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, entre els seus objectius, proclama la necessitat d'assegurar el coneixement i l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament, com també, en l'article 20, convoca l'Administració a adoptar les disposicions necessàries per garantir, sense perjudici del dret reconegut en l'article 18, que els escolars de les illes Balears puguin usar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana al final del període d'escolaritat obligatòria.

Amb la finalitat de fer efectius aquests preceptes, el Govern Balear aprovà el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana en els centres docents no universitaris de les illes Balears.

Aquest Decret s'ocupa dels mecanismes jurídics i de planificació, entre els quals el projecte lingüístic de centre, que han de possibilitar la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana, estableix unes pautes específiques per a cada etapa educativa, i incorpora una nova regulació per a l'aprovació del material didàctic. Al mateix temps, el Decret preveu la projecció de la nostra llengua com a vehicle normal de relació i de comunicació en l'àmbit docent.

En desplegament del capítol II i en aplicació de determinats articles del capítol III d'aquest Decret, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports ha considerat oportú dictar una norma que reguli l'elaboració dels projectes lingüístics de centre, i, per tant, els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament, de comunicació i també els aspectes fonamentals per a l'ensenyament de les dues llengües oficials de la comunitat autònoma.

Per tot això, a proposta de la Direcció General d'Ordenació i Innovació, dicta la següent

#### **ORDRE**

##### **Article 1**

Els centres d'ensenyament no universitari elaboraran el projecte lingüístic, inserit en el projecte educatiu que, d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, especificarà quines àrees s'impartiran en llengua catalana, definirà els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre i determinarà l'ús de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre.

**Article 2**

1. Els centres que tenen ja un projecte lingüístic propi, aprovat en el seu moment, abans de la publicació del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que superi el còmput previst a l'article 10 del esmentat Decret, mantindran aquell projecte i la seva progressió o consolidació dins el projecte educatiu. Conseqüentment, no el serà d'aplicació l'article 6 d'aquesta Ordre.

2. Els centres que en el moment de la publicació del Decret 92/1997, de 4 de juliol, no hagin iniciat l'ensenyament en llengua catalana o que la imparteixin en grau inferior al fixat amb caràcter obligatori en el Decret esmentat, començaran, si fa al cas, o incrementaran l'ensenyament en llengua catalana i planificaran en el projecte lingüístic de centre la implantació progressiva de l'ensenyament en aquesta llengua fins a arribar, en un termini màxim de quatre cursos escolars, a la meitat del còmput horari, amb especificació de quines àrees, a més de les indicades al Decret citat, s'impartiran en llengua catalana. El projecte lingüístic de centre determinarà la planificació prevista per a tot el període d'implantació.

**Article 3**

1. L'elaboració del projecte lingüístic de centre, com a part del projecte educatiu, serà responsabilitat de l'equip directiu, d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar, les propostes del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa.

2. El projecte lingüístic haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística, i haurà d'atendre a les necessitats educatives específiques dels alumnes. Haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar de centre, òrgan que també serà responsable de l'avaluació interna del projecte.

3. Els centres remetran anualment el projecte lingüístic a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports en la mateixa data que estableixi l'administració educativa per al lliurament de la planificació educativa del centre.

**Article 4**

Els projectes curriculars d'etapa, elaborats sota la supervisió i la coordinació de la comissió pedagògica del centre, recolliran les directrius i les decisions incloses en el projecte lingüístic en matèria d'ensenyament en llengua catalana i d'ensenyament-aprenentatge de les llengües en tots aquells aspectes que la legislació contempla per als projectes curriculars i, molt concretament en els següents, d'acord amb les especificitats de les diferents etapes educatives:

- a) S'hi especificaran les àrees que han de ser impartides en llengua catalana en cada una de les etapes i nivells, amb inclusió de les que s'indiquen a l'article 6 d'aquesta Ordre.
- b) Es considerarà de forma global el temps dedicat a l'ensenyament en llengua catalana en les diferents etapes educatives, en coherència amb la necessitat d'assolir, tal com exigeix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, la meitat del còmput horari i amb atenció al temps prescrit de les àrees a cadascun dels cicles.

- c) S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars.
- d) S'establiran normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text; hi haurà d'haver materials de consulta en llengua catalana a la disposició dels alumnes.
- e) S'hi inclouran previsions derivades dels anteriors aspectes en les programacions didàctiques dels cicles i departaments.

### **Article 5**

1. La programació general anual del centre, elaborada per l'equip directiu tenint en compte les aportacions del claustre i del consell escolar i, si escau, dels alumnes, haurà d'incloure previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic, d'acord amb la legislació vigent relativa als projectes educatiu i curricular i, de manera especial, haurà d'atendre a tot allò que faci referència a la planificació de l'ús progressiu de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre, tal com es contempla als articles 20, 21 i 22 del Decret 92/1997, de 4 de juliol.

2. En finalitzar el curs escolar, el consell escolar i l'equip directiu del centre avaluaran el grau de compliment del projecte lingüístic i inclouran les conclusions més rellevants a la memòria anual que es trameta a l'Administració educativa.

### **Article 6**

1. Per modificar un projecte lingüístic amb la finalitat de superar el còmput horari establert a l'article 2 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, els centres hauran de presentar a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports, durant els mesos de juny, la corresponent sol·licitud, acompanyada de l'acta del consell escolar on s'especifiqui l'acord i s'expressi que s'han dut a terme les actuacions necessàries per tal d'obtenir el consens majoritari dels pares i les mares dels alumnes afectats. També s'hi haurà d'incloure la proposta de planificació de l'ús de la llengua catalana que es preveu dur a terme. Cas que l'Administració educativa l'autoritzi, aquesta planificació s'incorporarà al projecte lingüístic de centre, que haurà de seguir el procés derivat de l'aplicació de la present Ordre.

2. Els centres que, d'acord amb la disposició addicional segona del Decret 92/1997, de 4 de juliol, desitgin impartir en llengua catalana una àrea diferent a la que es fixa als articles 17.c i 18.a d'aquella norma, ho sol·licitaran motivadament a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports, acompanyant:

motivació de la petició

acord del Consell Escolar

acreditació del consens majoritari de la comunitat educativa

Aquesta sol·licitud serà informada per la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'ensenyament de i en llengua catalana.

### **Article 7**

El Departament d'Inspecció Educativa i els serveis tècnics de l'Administració educativa podran assessorar els centres per a l'elaboració i l'aplicació del projecte

lingüístic. Així mateix, el Departament d'Inspecció Educativa, amb l'assistència, en el seu cas, dels serveis tècnics, avaluarà la coherència i l'efectivitat dels projectes lingüístics i, juntament amb tota la comunitat educativa, vetlaran perquè es garanteixi, com s'indica a l'article 20 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, que tots els escolars de les illes Balears puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria.

#### **Article 8**

D'acord amb l'article 18.2 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, i en aplicació de l'article 9 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, els pares, les mares o tutors dels alumnes que cursin el primer ensenyament, que correspon a l'etapa d'educació infantil i al primer cicle de l'educació primària, podran sol licitar al centre que els seus fills no facin un aprenentatge compartit en llengua catalana i llengua castellana. El centre determinarà les adaptacions pedagògiques necessàries per tal de garantir els drets lingüístics individuals dels alumnes i d'assegurar, alhora, que pugui ser satisfeta la necessitat de domini de les dues llengües oficials d'acord amb el que estableix l'article 20 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, suara esmentat.

#### **Article 9**

Als centres docents d'ensenyament no universitari als quals es refereix l'article 2 d'aquesta Ordre, en relació a l'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament de les diverses àrees curriculars, es procedirà d'acord amb el que es prescriu segons les etapes educatives, i d'acord amb el que indiquen els articles 16 a 19 del Decret 92/1997, de 4 de juliol.

1. A l'etapa de l'educació infantil al primer curs del segon cicle s'utilitzarà la llengua catalana de manera que el seu ús sigui, com a mínim, igual al de la llengua castellana, tot tenint en compte el caràcter globalitzador de l'etapa. Aquesta implantació de l'ús de la llengua catalana en l'ensenyament serà progressiva i es generalitzarà en els anys següents. Mentrestant, l'ensenyament haurà de garantir que els infants, en acabar aquesta etapa, puguin seguir, a partir del primer curs d'educació primària, àrees en llengua catalana i en llengua castellana, d'acord amb el que estableix l'article 17 del Decret 92/1997, de 4 de juliol.

2. A l'etapa de l'educació primària s'impartirà en llengua catalana, com a mínim, una àrea al primer curs de cada cicle.

Al primer curs d'aquesta etapa serà impartida en llengua catalana, com a mínim, l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural. Aquesta àrea serà impartida en llengua catalana fins al final de l'etapa.

3. A l'etapa de l'educació secundària obligatòria s'impartirà en llengua catalana, com a mínim, una àrea al primer curs de cada cicle. L'àrea de ciències socials, geografia i història, i l'àrea de ciències de la natura s'impartiran en llengua catalana, com a mínim, en el primer curs d'aquesta etapa. Aquestes àrees s'impartiran en llengua catalana fins al final de l'etapa.

4. A l'etapa de l'educació secundària postobligatòria, el centre, d'acord amb el que prescriu l'article 3 d'aquesta Ordre, planificarà en el projecte lingüístic la implantació progressiva de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament, de manera que l'ús de la llengua catalana sigui, com a mínim, igual al de la llengua castellana. L'opció de l'ús de la llengua catalana en les diferents àrees haurà de ser decidida pel centre en

coherència amb les àrees que els alumnes hauran cursat en aquesta llengua al llarg de l'etapa anterior i tenint en compte els aspectes que puguin incidir millor en els estudis posteriors i en la inserció social i laboral de l'alumnat, sense perjudici de l'objectiu d'aconseguir el domini de les dues llengües.

#### **Article 10**

1. Els centres d'educació de les persones adultes s'atendran al que fixa el Decret 92/1997, de 4 de juliol, quant a l'ús de la llengua catalana en els centres docents, com també als articles 1 i 2 d'aquesta Ordre.

2. La selecció de les àrees a impartir en llengua catalana es farà atenent als aspectes que puguin incidir millor en la inserció social i laboral, en la integració cultural o en els estudis posteriors dels alumnes.

3. El projecte lingüístic de centre haurà de contemplar els aspectes esmentats, amb especial atenció al caràcter progressiu de l'ús de la llengua catalana, a les característiques i possibilitats de l'alumnat adult i a la consideració, en l'aprenentatge del català, del caràcter funcional de la llengua.

#### **Article 11**

Als centres d'educació especial i segons el que s'indica a l'article 24.4 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, la planificació de l'ús de la llengua catalana, reflectida, com correspon, en el projecte lingüístic de centre, es farà d'acord amb les possibilitats individuals dels alumnes i, en tot cas, en consonància amb la resta d'aprenentatges.

#### **Article 12**

A l'Escola Oficial d'Idiomes s'utilitzarà normalment la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions. El projecte lingüístic de centre haurà d'atendre, en aquest sentit als articles 20 a 22 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, i, alhora, a les orientacions de l'article 15 de la mateixa disposició. Així mateix, en les assignatures encaminades a la formació de traductors i intèrprets, els alumnes hauran de practicar la traducció directa i inversa entre la llengua estrangera i les llengües catalana i castellana, en una proporció, com a mínim, del cinquanta per cent pel que fa a la catalana.

#### **Article 13**

Si, en l'exercici del que determina la disposició transitòria del Decret 92/1997, de 4 de juliol, algun centre, de manera excepcional, hagués de retardar l'aplicació dels articles que s'hi esmenten, ho sol licitarà prèviament a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports. La sol licitud corresponent, acompanyada de la documentació justificativa, serà remesa a la Direcció General d'Ordenació i Innovació durant la primera setmana del mes de setembre de cada any. Un cop estudiat el cas, la Direcció General d'Ordenació i Innovació comunicarà al centre la resolució corresponent.

#### **Article 14**

La Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, òrgan consultiu del conseller d'Educació, Cultura i Esports en aspectes relacionats amb l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana en els centres docents no universitaris,

emetrà anualment un informe sobre el desenvolupament i l'aplicació dels projectes lingüístics als centres docents no universitaris de les illes Balears on, a més de l'anàlisi de les dades, formularà al conseller d'Educació, Cultura i Esports els suggeriments que consideri oportuns per a la millora de les previsions derivades de l'aplicació de la norma present.

### **DISPOSICIÓ ADDICIONAL**

En compliment de lo previst a l'article 19.3 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística, com també a l'article 11 del Real Decret 806/1993 de 28 de maig sobre règim de Centres docents estrangers a Espanya, la Direcció General d'Ordenació i Innovació procedirà a fixar el currículum de la llengua i cultura espanyola, així com de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, amb l'horari corresponent.

### **DISPOSICIONS TRANSITÒRIES**

#### **Disposició transitòria primera**

No obstant el que prescriu l'article 13 d'aquesta Ordre, la sol·licitud per retardar l'aplicació dels articles esmentats a la disposició transitòria del Decret 92/1997, de 4 de juliol, referida al curs 1998-99, ha de ser tramesa abans del 15 de juliol.

#### **Disposició transitòria segona**

Atès que al moment de la promulgació d'aquesta Ordre, el curs acadèmic 1997/98 està ja molt avançat, l'exigència continguda a l'article 9.1, 9.2, 9.3 i 9.4, s'entendrà aplicable a partir del curs 1998-99.

### **DISPOSICIÓ FINAL**

Aquesta Ordre començarà a vigir l'endemà de la seva publicació en el BOCAIB.

Contra aquesta ordre, que esgota la via administrativa, es podrà interposar recurs contenciós administratiu davant el Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears en el termini de dos mesos, comptats a partir de l'endemà de la seva publicació en el BOCAIB, prèvia comunicació a la comunicació a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports, conforme disposen l'article 110.3 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú<sup>1</sup> i els articles 57 i 58 de la Llei Reguladora de la Jurisdicció Contenciosa Administrativa.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> La Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, va ser derogada per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (BOE núm. 236, de 2 d'octubre de 2015; versió en català publicada en el seu suplement), que no conté una disposició equivalent.

<sup>2</sup> La Llei reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa, de 27 de desembre de 1956, va ser derogada per la Llei 29/1998, de 13 de juliol (BOE núm. 167, de 14 de juliol de 1998), que no conté una disposició equivalent.



## §8

### REAL DECRETO 157/2022, DE 1 DE MARZO, POR EL QUE SE ESTABLECEN LA ORDENACIÓN Y LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

(fragment)

*(BOE núm. 52, de 2 de març de 2022)*

#### **Artículo 6. Principios pedagógicos**

(...)

10. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. En dicho proceso, se priorizará la comprensión, la expresión y la interacción oral.

#### **Artículo 7. Objetivos**

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

(...)

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.<sup>1</sup>

(...)

#### **Artículo 8. Áreas**

1. Las áreas de la Educación Primaria que se imparten en todos los cursos son las siguientes:

a) Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, que se podrá desdoblar en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

b) Educación Artística, que se podrá desdoblar en Educación Plástica y Visual, por una parte, y Música y Danza, por otra.

c) Educación Física.

d) Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.

e) Lengua Extranjera.

f) Matemáticas.

(...)

5. En aquellas comunidades autónomas que posean una lengua propia con carácter oficial, podrán establecerse exenciones de cursar o de ser evaluados del área correspondiente en las condiciones previstas en la normativa autonómica. Dicha área recibirá el tratamiento que las comunidades autónomas afectadas determinen, garantizando, en todo caso, el objetivo de competencia lingüística suficiente en ambas lenguas oficiales.

(...)

(...)

---

<sup>1</sup> Vid. article 17 e de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig (§4), article 12.1 b de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i article 7 e del Decret 31/2022, d'1 d'agost (§12).

**Artículo 11. Currículo**

(...)

3. Las administraciones educativas establecerán, conforme a lo dispuesto en este real decreto, el currículo de la Educación Primaria, del que formarán parte las enseñanzas mínimas fijadas en el mismo, que requerirán el 60 por ciento de los horarios escolares para aquellas comunidades autónomas que no tengan lengua cooficial, y el 50 por ciento para las que la tengan.

(...)

(...)

**Artículo 25. Documentos e informes de evaluación**

(...)

4. Los documentos oficiales de evaluación deberán recoger siempre la norma de la Administración educativa que establece el currículo correspondiente. Cuando hayan de surtir efectos fuera del ámbito de una comunidad autónoma cuya lengua tenga estatutariamente atribuido carácter oficial, se estará a lo dispuesto en el artículo 15.3 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

(...)

**DISPOSICIONES ADICIONALES**

(...)

**Disposición adicional segunda. Enseñanzas del sistema educativo español impartidas en lenguas extranjeras**

1. Las administraciones educativas podrán autorizar que una parte de las áreas del currículo se impartan en lenguas extranjeras, sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo regulados en el presente real decreto. En este caso, procurarán que a lo largo de la etapa los alumnos y alumnas adquieran la terminología propia de las áreas en la lengua extranjera y en la lengua o lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

(...)

## §9

### REAL DECRETO 217/2022, DE 29 DE MARZO, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

(fragment)

*(BOE núm. 76, de 30 de març de 2022)*

#### **Artículo 6. Principios pedagógicos**

(...)

6. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

(...)

#### **Artículo 7. Objetivos**

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

(...)

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.<sup>1</sup>

(...)

#### **Artículo 8. Organización de los tres primeros cursos**

1. Las materias de los tres primeros cursos serán las siguientes:

- a) Biología y Geología.
- b) Educación Física.
- c) Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- d) Física y Química.
- e) Geografía e Historia.
- f) Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.
- g) Lengua Extranjera.
- h) Matemáticas.
- i) Música.
- j) Tecnología y Digitalización.

Las administraciones educativas podrán incluir una segunda lengua extranjera entre las materias a las que se refiere este apartado.

2. En cada uno de los tres cursos todos los alumnos y alumnas cursarán las materias siguientes:

---

<sup>1</sup> Vid. artículo 23 h de la Llei 2/2006, de 3 de maig (§4), artículo 14.1 f de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i artículo 7 h del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13).

- a) Biología y Geología y/o Física y Química.
- b) Educación Física.
- c) Geografía e Historia.
- d) Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.
- e) Lengua Extranjera.
- f) Matemáticas.
- g) Música y/o Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- (...)

8. En aquellas comunidades autónomas que posean una lengua propia con carácter oficial, podrán establecerse exenciones de cursar o de ser evaluados de la materia correspondiente en las condiciones previstas en la normativa autonómica. Dicha materia recibirá el tratamiento que las comunidades autónomas afectadas determinen, garantizando, en todo caso, el objetivo de competencia lingüística suficiente en ambas lenguas oficiales.

#### **Artículo 9. Organización del cuarto curso**

1. Las materias que deberá cursar todo el alumnado de cuarto curso serán las siguientes:

- (...)
- c) Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.
- (...)

7. En aquellas comunidades autónomas que posean una lengua propia con carácter oficial, podrán establecerse exenciones de cursar o de ser evaluados de la materia correspondiente en las condiciones previstas en la normativa autonómica. Dicha materia recibirá el tratamiento que las comunidades autónomas afectadas determinen, garantizando, en todo caso, el objetivo de competencia lingüística suficiente en ambas lenguas oficiales.

(...)

#### **Artículo 13. Currículo**

(...)

3. Las administraciones educativas establecerán, conforme a lo dispuesto en este real decreto, el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, del que formarán parte en todo caso las enseñanzas mínimas fijadas en el mismo, que requerirán el 60 por ciento de los horarios escolares para aquellas comunidades autónomas que no tengan lengua cooficial, y el 50 por ciento para las que la tengan.

(...)

(...)

#### **Artículo 22. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español**

1. La escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo español se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico. Cuando presente graves carencias en la lengua o lenguas oficiales de escolarización, recibirá una atención específica que será, en todo caso, simultánea a

su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal.

(...)

(...)

#### **Artículo 24. Programas de diversificación curricular**

(...)

10. El ámbito lingüístico y social incluirá, al menos, los aspectos básicos del currículo correspondientes a las materias de Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura. El ámbito científico-tecnológico incluirá, al menos, los correspondientes a las materias de Matemáticas, Biología y Geología, Física y Química, y, en su caso, a la materia de Tecnología y Digitalización. Cuando la Lengua Extranjera no se incluya en el ámbito lingüístico y social deberá cursarse como una de las tres materias establecidas en el párrafo anterior. En el caso de incorporarse un ámbito de carácter práctico, este podrá incluir los aspectos básicos del currículo correspondiente a la materia de Tecnología y Digitalización.

(...)

#### **Artículo 25. Ciclos Formativos de Grado Básico**

(...)

3. Los Ciclos Formativos de Grado Básico facilitarán la adquisición de las competencias establecidas en el Perfil de salida a través de enseñanzas organizadas en los siguientes ámbitos:

- a) Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, que incluirá las siguientes materias:
  - 1.º Lengua Castellana. 2.º Lengua Extranjera de Iniciación profesional. 3.º Ciencias Sociales. 4.º En su caso, Lengua Cooficial.

(...)

(...)

#### **Artículo 30. Documentos e informes de evaluación**

(...)

3. Los documentos oficiales de evaluación deberán recoger siempre la norma de la Administración educativa que establece el currículo correspondiente. Cuando hayan de surtir efectos fuera del ámbito de una comunidad autónoma cuya lengua tenga estatutariamente atribuido carácter oficial, se estará a lo dispuesto en el artículo 15.3 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

(...)

### **DISPOSICIONES ADICIONALES**

(...)

**Disposición adicional segunda. Enseñanzas del sistema educativo español impartidas en lenguas extranjeras**

1. Las administraciones educativas podrán autorizar que una parte de las materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo regulados en el presente real decreto. En este caso, procurarán que a lo largo de la etapa los alumnos y alumnas adquieran la terminología propia de las materias en la lengua extranjera y en la lengua o lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

(...)

**Disposición adicional tercera. Educación de Personas Adultas**

(...)

2. Con objeto de que el alumnado adquiera una visión integrada del saber que le permita desarrollar las competencias y afrontar con éxito los principales retos y desafíos globales del siglo XXI, las enseñanzas de esta etapa se organizarán de forma modular en tres ámbitos y dos niveles en cada uno de ellos:

- a) Ámbito de comunicación, en el que se integrarán los aspectos básicos de las enseñanzas mínimas recogidas en el anexo II referidas a las materias de Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera. Además, incorporará la materia Lengua Cooficial y Literatura en aquellas comunidades autónomas que la tengan.

(...)

## §10

### REAL DECRETO 243/2022, DE 5 DE ABRIL, POR EL QUE SE ESTABLECEN LA ORDENACIÓN Y LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS DEL BACHILLERATO

(fragment)

*(BOE núm. 82, de 6 d'abril de 2022)*

#### **Artículo 6. Principios pedagógicos**

(...)

4. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

#### **Artículo 7. Objetivos**

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

(...)

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.<sup>1</sup>

(...)

(...)

#### **Artículo 9. Materias comunes**

1. Las materias de primer curso comunes a todas las modalidades de Bachillerato serán las siguientes:

- a) Educación Física.
- b) Filosofía.
- c) Lengua Castellana y Literatura I y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura I.
- d) Lengua Extranjera I.

2. Las materias comunes de segundo curso serán las siguientes:

- a) Historia de España.
- b) Historia de la Filosofía.
- c) Lengua Castellana y Literatura II y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura II.
- d) Lengua Extranjera II.

(...)

#### **Artículo 18. Currículo**

(...)

3. Las administraciones educativas establecerán, conforme a lo dispuesto en este real decreto, el currículo del Bachillerato, del que formarán parte en todo caso las

---

<sup>1</sup> Vid. article 33 e de la Llei 2/2006, de 3 de maig (§4) i article 7 e del Decret 33/2022, d'1 d'agost (§14).

## §10

enseñanzas mínimas fijadas en el mismo, que requerirán el 60 por ciento de los horarios escolares para las comunidades autónomas que no tengan lengua cooficial y el 50 por ciento para aquellas que la tengan.

(...)

(...)

### **Artículo 20. Evaluación**

(...)

5. En aquellas comunidades autónomas que posean más de una lengua oficial de acuerdo con sus Estatutos, el alumnado podrá estar exento de realizar la evaluación de la materia Lengua Cooficial y Literatura según la normativa autonómica correspondiente.

(...)

(...)

### **Artículo 29. Documentos e informes de evaluación**

(...)

3. Los documentos oficiales de evaluación deberán recoger siempre la norma de la administración educativa que establece el currículo correspondiente. Cuando hayan de surtir efectos fuera del ámbito de una comunidad autónoma cuya lengua tenga estatutariamente atribuido carácter oficial, se estará a lo dispuesto en el artículo 15.3 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

(...)

## **DISPOSICIONES ADICIONALES**

(...)

### **Disposición adicional segunda. Enseñanzas del sistema educativo español impartidas en lenguas extranjeras**

1. Las administraciones educativas podrán autorizar que una parte de las materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo regulados en este real decreto. En este caso, procurarán que a lo largo de ambos cursos los alumnos y alumnas adquieran la terminología propia de las materias en la lengua extranjera y en la lengua o lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

(...)



## §11

### DECRET 30/2022, D'1 D'AGOST, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM I L'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ INFANTIL A LES ILLES BALEARS

(fragment)

*(BOIB ext. núm. 101, de 2 d'agost de 2022)*

#### **Article 6. Principis pedagògics i metodològics**

(...)

10. S'ha d'afavorir que es difongui la cultura de les Illes Balears i que se'n coneguin les tradicions pròpies, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.<sup>1</sup>

(...)

(...)

#### **Article 11. Autonomia dels centres**

(...)

2. El projecte educatiu de centre (PEC) és el document en què es recull l'autonomia del centre i s'ha de redactar d'acord amb els articles 120, 121 i 122 de la Llei 1/2022. El PEC ha d'incloure, entre d'altres, el projecte lingüístic, que es regula en l'article 136 de la mateixa Llei 1/2022.<sup>2</sup>

(...)

---

<sup>1</sup> *Vid.* article 6.2 f de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5).

<sup>2</sup> *Vid.* articles 122.2 i 136 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i article 10 del Reglament orgànic aprovat pel Decret 4/2023, de 13 de febrer (§15).



## §12

### DECRET 31/2022, D'1 D'AGOST, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS

(fragment)

*(BOIB ext. núm. 101, de 2 d'agost de 2022)*

#### **Article 6. Principis pedagògics**

(...)

12. S'ha d'afavorir la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.

#### **Article 7. Objectius**

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

(...)

- e) Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.<sup>1</sup>

(...)

#### **Article 8. Àrees**

1. Les àrees de l'educació primària que s'imparteixen en tots els cursos són les següents:

- a) Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, que es desdobra en ciències de la naturalesa i ciències socials.
- b) Educació Artística, que es pot desdoblar en Educació Plàstica i Visual, d'una banda, i Música i Dansa, de l'altra.
- c) Educació Física.
- d) Llengua Castellana i Literatura.
- e) Llengua Catalana i Literatura.
- f) Llengua Estrangera.
- g) Matemàtiques.

(...)

3. Un alumne pot estar exempt de l'avaluació de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura si ho sol·licita i compleix les condicions previstes en la normativa. En qualsevol cas, l'alumne ha de cursar aquesta àrea.

(...)

(...)

---

<sup>1</sup> Vid. article 17 e de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig (§4), article 12.1 b de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i article 7 e del Reial decret 157/2022, d'1 de març (§8).

**Article 12. Projecte educatiu de centre**

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document en què es recull l'autonomia del centre, i s'ha de redactar d'acord amb els articles 120, 121, 122 de la Llei 1/2022. El PEC ha d'incloure, entre d'altres, el projecte lingüístic, que es regula en l'article 136 de la Llei 1/2022 esmentada.<sup>2</sup>

(...)

**Article 26. Horari**

(...)

5. Les hores de lliure disposició s'han de fer servir per augmentar la càrrega horària de les àrees de l'etapa o per a activitats de tutoria. No es poden utilitzar per afegir àrees ni per ampliar el temps d'esplai. Aquesta distribució ha de garantir que les àrees de Llengua Catalana i Literatura i de Llengua Castellana i Literatura tenen la mateixa càrrega horària a cada cicle.

(...)

(...)

---

<sup>2</sup> Vid. articles 122.2 i 136 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i article 10 del Reglament orgànic aprovat pel Decret 4/2023, de 13 de febrer (§15).

## §13

### DECRET 32/2022, D'1 D'AGOST, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS

(fragment)

*(BOIB ext. núm. 101, de 2 d'agost de 2022)*

#### **Article 6. Principis pedagògics**

(...)

6. S'ha d'afavorir que es difongui la cultura de les Illes Balears i que se'n coneguin les tradicions pròpies, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.

#### **Article 7. Objectius**

L'ESO ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

(...)

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, texts i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.<sup>1</sup>

(...)

j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història de les Illes Balears, mitjançant l'ús de la llengua catalana, així com el patrimoni artístic i cultural propi.

(...)

#### **Article 8. Organització dels tres primers cursos**

1. Les matèries comunes que s'han de cursar a cada un del tres primers cursos són les següents:

- a) Educació Física.
- b) Geografia i Història.
- c) Llengua Castellana i Literatura.
- d) Llengua Catalana i Literatura.
- e) Llengua Estrangera.
- f) Matemàtiques.

(...)

---

<sup>1</sup> Vid. article 20.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3); article 23 h de la Llei 2/2006, de 3 de maig (§4); articles 3.1 j, 14.1 f i 135.1 a de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5); article 7 h del Reial decret 217/2022, de 29 de març (§9), i Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 (§24).

**Article 9. Organització del quart curs**

1. Les matèries que han de cursar tots els alumnes de quart curs són les següents:

- a) Educació en Valors Cívics i Ètics.
  - b) Educació Física.
  - c) Geografia i Història.
  - d) Llengua Castellana i Literatura.
  - e) Llengua Catalana i Literatura.
  - f) Llengua Estrangera.
  - g) Matemàtiques A o Matemàtiques B, en funció de l'elecció de cada alumne.
- (...)

(...)

**Article 14. Projecte educatiu de centre**

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document en què es recull l'autonomia del centre, i s'ha de redactar d'acord amb els articles 120, 121, 122 de la Llei 1/2022. El PEC ha d'incloure, entre d'altres, el projecte lingüístic, que es regula en l'article 136 de la Llei 1/2022 esmentada.<sup>2</sup>

(...)

**Article 29. Horari**

(...)

7. Les matèries de llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura han de tenir la mateixa càrrega horària en qualsevol cas.

(...)

---

<sup>2</sup> Vid. articles 122.2 i 136 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i article 10 del Reglament orgànic aprovat pel Decret 4/2023, de 13 de febrer (§15).

## §14

### DECRET 33/2022, D'1 D'AGOST, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS

(fragment)

*(BOIB ext. núm. 101, de 2 d'agost de 2022)*

#### **Article 6. Principis pedagògics**

(...)

6. S'ha d'afavorir que es difongui la cultura de les Illes Balears i que se'n coneguin les tradicions pròpies, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.

#### **Article 7. Objectius**

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

(...)

e) Dominar la llengua catalana i la castellana, tant en l'expressió oral com en l'escrita.<sup>1</sup>

(...)

h) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història de les Illes Balears, mitjançant l'ús de la llengua catalana, així com també el patrimoni artístic i cultural propi.

(...)

(...)

#### **Article 9. Organització del primer curs**

1. Les matèries del primer curs comunes a totes les modalitats del batxillerat són les següents:

- a) Educació Física.
  - b) Filosofia.
  - c) Llengua Castellana i Literatura I.
  - d) Llengua Catalana i Literatura I.
  - e) Llengua Estrangera I.
  - f) Treball de Recerca de Batxillerat I.
- (...)

#### **Article 10. Organització del segon curs**

1. Les matèries del segon curs comunes a totes les modalitats del batxillerat són les següents:

---

<sup>1</sup> *Vid.* article 33 e de la Llei 2/2006, de 3 de maig (§4) i article 7 e del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril (§10).

## §14

- a) Història d'Espanya.
- b) Història de la Filosofia.
- c) Llengua Castellana i Literatura II.
- d) Llengua Catalana i Literatura II.
- e) Llengua Estrangera II.
- f) Treball de Recerca de Batxillerat II.
- (...)

(...)

### **Article 22. Projecte educatiu**

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document en què es recull l'autonomia del centre i s'ha de redactar d'acord amb els articles 120, 121 i 122 de la Llei 1/2022. El PEC ha d'incloure, entre d'altres, el projecte lingüístic, que es regula a l'article 136 de la mateixa Llei 1/2022.<sup>2</sup>

(...)

### **Article 33. Atribució docent**

(...)

4. Els professors de l'especialitat de llengua catalana i literatura també poden impartir, a més de llengua catalana i literatura, les matèries Literatura Universal, Arts Escèniques i Literatura Dramàtica.

(...)

(...)

---

<sup>2</sup> Vid. articles 122.2 i 136 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i article 10 del Reglament orgànic aprovat pel Decret 4/2023, de 13 de febrer (§15).



## §15

### **DECRET 4/2023, DE 13 DE FEBRER, PEL QUAL S'APROVA EL REGLAMENT ORGÀNIC DE LES ESCOLES INFANTILS PÚBLIQUES, ELS COL·LEGIS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, ELS COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA, ELS COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA INTEGRATS AMB ENSENYAMENTS ELEMENTALS DE MÚSICA, ELS COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA INTEGRATS AMB EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I ELS INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS**

(fragment)

*(BOIB núm. 21, de 16 de febrer de 2023)*

#### **Article únic**

S'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, en els termes que figuren com a annex d'aquest Decret.

(...)

#### **ANNEX**

##### **TÍTOL I**

##### **DISPOSICIONS DE CARÀCTER GENERAL**

(...)

#### **Article 5. Denominació específica dels centres docents dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional**

1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'aprovar la denominació específica dels centres docents que en depenen, a proposta del consell escolar dels respectius centres, escoltat l'ajuntament del municipi on estigui radicat, en el cas que l'ajuntament sigui titular de l'edifici en el qual s'ubica el centre.

2. No podran existir en un mateix terme municipal centres docents amb la mateixa denominació específica.

3. En tots els centres figurarà, a la façana de l'edifici i en un lloc visible, un rètol amb el logotip del centre i amb l'escut del Govern de les Illes Balears i les expressions *Govern de les Illes Balears, Conselleria d'Educació i Formació Professional* i la denominació del centre.

4. Tots els centres han d'emprar la denominació en llengua catalana en els rètols, impresos i segells i sempre que s'usi la denominació específica del centre. La denominació específica pot ser modificada a proposta del consell escolar del centre, que s'hi ha de mostrar favorable per majoria de dos terços. La proposta de modificació ha d'anar acompanyada d'un informe del consell escolar en el qual es justifiqui la conveniència del canvi i amb un informe favorable de l'entitat local, en el cas que sigui titular de l'edifici en què s'ubica el centre.

(...)

## TÍTOL II AUTONOMIA I AVALUACIÓ DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS

### CAPÍTOL I AUTONOMIA DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS

#### **Article 7. Aspectes generals**

1. Els centres docents disposen d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió per dur a terme models de funcionament propis, en el marc de la legislació vigent, en els termes recollits en aquest Reglament i en les normes que el desenvolupen.

2. Els models de funcionament propis, que poden incloure experimentacions; programes educatius; plans de treball; formes d'organització; agrupaments de l'alumnat; criteris pedagògics i organitzatius per determinar els òrgans de coordinació docent; ampliació de l'horari lectiu d'àmbits, àrees o matèries, agrupament de matèries o mòduls en àmbits, o projectes d'innovació i recerca, s'orientaran a afavorir l'èxit educatiu de l'alumnat, la disminució de l'abandonament educatiu primerenc, la coeducació i la inclusió educativa, i es concretaran en el projecte educatiu, el projecte de direcció i en les normes d'organització, funcionament i convivència del centre.

3. Tots els centres que constitueixen el sistema educatiu han de donar compte de la seva gestió i dels resultats obtinguts a la comunitat educativa, mitjançant els òrgans de govern i participació establerts, i a l'Administració.

4. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure l'exercici de l'autonomia dels centres educatius i donar-hi suport, en el marc de l'ordenament jurídic general. Així mateix, disposa de les facultats d'assessorament, acompanyament, supervisió i control previstes en l'ordenament mitjançant la Inspecció Educativa.

5. La Conselleria d'Educació i Formació Professional dotarà els centres de recursos humans i materials que possibilitin l'exercici de la seva autonomia, d'acord amb les consignacions pressupostàries establertes. En l'assignació d'aquests recursos s'han de tenir en compte el projecte educatiu i les característiques del centre i del seu alumnat, amb l'objectiu de compensar les situacions derivades del context socioeconòmic i educatiu per aconseguir l'equitat i la inclusió de tot l'alumnat.

6. Els centres situats en uns entorns més vulnerables, en zones econòmiques socials o culturals desfavorides o que escolaritzin alumnat amb una determinada problemàtica social, alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, alumnat procedent d'altres països i alumnat que presenta una elevada mobilitat, o d'altres circumstàncies sobrevingudes, rebran el suport de la Conselleria d'Educació i

Formació Professional i els recursos addicionals que siguin necessaris en els termes que s'estableixin reglamentàriament.

7. Les dotacions addicionals als centres han d'anar encaminades a millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els resultats educatius de forma continuada, han d'estar vinculades a l'acreditació de projectes educatius innovadors que promoguin l'equitat educativa, i han d'estar condicionades a la rendició de comptes i la justificació de l'adequada optimització d'aquests recursos.

8. L'autonomia del centre a través dels projectes lingüístics ha de garantir el que la Llei 1/2022, d'educació de les Illes Balears, estableix per a l'ensenyament.

### **Article 8. Projectes d'innovació pedagògica**

1. Els centres poden desenvolupar projectes d'innovació pedagògica i curricular, d'acord amb el seu projecte educatiu, amb l'objectiu d'afavorir l'èxit educatiu de l'alumnat, la permanència dins el sistema educatiu, la millora de la convivència, la igualtat entre homes i dones i el foment de la coeducació, la inclusió de tot l'alumnat i la millora de la seva participació activa. Aquests projectes d'innovació han de garantir el manteniment dels principis de la normalització lingüística a les Illes Balears.

2. Els centres que desenvolupin projectes d'innovació pedagògica rebran el suport i recursos addicionals de la Conselleria d'Educació i Formació Professional en funció d'aquests criteris:

- a) Desenvolupament de pràctiques educatives innovadores que contribueixin a estimular la capacitat d'aprenentatge dels alumnes i les seves habilitats i potencialitats personals.
- b) Foment de pràctiques educatives i organitzatives per millorar els resultats educatius de forma continuada.
- c) Impuls de projectes que promoguin l'equitat educativa d) Foment de l'èxit escolar de tot l'alumnat a partir del desenvolupament del projecte educatiu del centre.
- e) Impuls de l'aplicació de canvis organitzatius i metodològics des d'una perspectiva inclusiva.
- f) Foment de la coordinació i la feina en equip.
- g) Altres criteris que la persona titular de la Conselleria d'Educació i Formació Professional determini per Resolució, a proposta del titular de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

### **Article 9. Autonomia pedagògica**

1. Els centres docents disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, que haurà de concretar-se, en cada cas, mitjançant els corresponents projectes educatius, que inclouen les normes d'organització, funcionament i convivència, els projectes lingüístics, la concreció curricular i altres projectes i plans específics del centre i els que en el seu moment determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

2. La concreció dels currículums dels diferents ensenyaments té la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les habilitats i competències establertes per a tot l'alumnat, i pot comportar la incorporació d'objectius complementaris i l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques que promoguin l'escola com un espai de possibilitats per a tothom.

3. Les mesures esmentades en l'apartat anterior poden afectar l'ús del temps i dels espais; l'agrupament de l'alumnat i els criteris d'assignació de docència al professorat, dins els límits que estableix la normativa bàsica de l'estat; l'ús dels recursos didàctics i la formació del professorat i, d'acord amb el que determinin els decrets d'ordenació curricular aplicables, la distribució dels mòduls, àrees i matèries per cicles o cursos i l'agrupament d'aquests mòduls, àrees i matèries en àmbits.

4. L'aplicació d'estratègies didàctiques pròpies s'ha de recollir en la concreció curricular i requereix l'aprovació del claustre del professorat i la comunicació al consell escolar del centre.

#### **Article 10. Projecte educatiu del centre<sup>1</sup>**

1. Tots els centres educatius han de disposar d'un projecte educatiu actualitzat i adaptat a la seva realitat.

2. El projecte educatiu és el document institucional que garanteix l'autonomia del centre i ha de recollir la seva identitat i els valors, finalitats i prioritats d'actuació, explicitar els objectius educatius i relacionar-los amb els processos d'autoavaluació i avaluació externa, orientar l'activitat del centre i donar-li sentit, amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències establertes i el màxim aprofitament educatiu.

3. El projecte educatiu s'ha de fonamentar en els principis d'equitat, qualitat, participació democràtica, professionalitat, sostenibilitat, igualtat entre dones i homes, no-discriminació, inclusió educativa i promoció de la salut, s'ha d'adequar al que estableix la Llei 1/2022, d'educació de les Illes Balears, en el títol VI, capítol I, El model lingüístic, així com els altres principis i fins recollits en la normativa vigent. Els centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics desenvoluparan el principi de coeducació en totes les etapes educatives.

4. El projecte educatiu s'ha de definir al voltant de les necessitats de l'alumnat i incloure mesures d'intervenció i de seguiment amb la intenció que tot l'alumnat pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats i competències i afavorir la seva continuïtat en el sistema educatiu.

5. El projecte educatiu s'ha d'emmarcar en unes línies estratègiques i s'ha d'adaptar al context de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre i ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i el seu entorn.

6. L'equip directiu dels centres públics és el responsable de la coordinació de l'elaboració, la redacció i l'actualització del projecte educatiu del centre, d'acord amb el que s'ha exposat en els punts anteriors. Per a això, comptarà amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnat i famílies, mitjançant els òrgans de participació que es determinin.

7. El consell escolar dels centres públics, per majoria de dos terços, ha d'aprovar el projecte educatiu del centre, excepte els aspectes pedagògics i de concreció curricular, que els ha d'aprovar el claustre. El consell escolar i el claustre n'han de fer la difusió i ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

---

<sup>1</sup> Vid. articles 122.2 i 136 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5); article 11.2 del Decret 30/2022, d'1 d'agost (§11); article 12 del Decret 31/2022, d'1 d'agost (§12); article 14 del Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13), i article 22 del Decret 33/2022, d'1 d'agost (§14).

8. El projecte educatiu ha d'incloure, entre d'altres, els elements següents:

- a) Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.
- b) Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu.
- c) El pla estratègic del centre, amb objectius que s'han de desenvolupar en quatre anys i els plans de millora corresponents, en els quals, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del centre mateix, es plantegin les estratègies i actuacions necessàries per millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn, així com els indicadors mesurables i els mecanismes d'avaluació per al seu seguiment i control.
- d) Les normes d'organització, funcionament i convivència del centre.
- e) La concreció curricular, que ha d'incloure, entre d'altres, l'oferta educativa del centre, la proposta pedagògica, els procediments i criteris de promoció i titulació de l'alumnat, els criteris metodològics i d'organització pedagògica i la manera d'aplicar-los al centre.
- f) El pla de formació del centre, que ha de recollir l'itinerari formatiu necessari per a la consecució dels objectius del projecte educatiu del centre.
- g) Les mesures i els procediments d'inclusió educativa, coeducació i igualtat entre homes i dones.
- h) Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial.
- i) En el cas dels centres de secundària i els centres d'educació primària adscrits, el pla de coordinació entre primària i secundària.
- j) El projecte lingüístic, que ha de formular els objectius del centre en relació amb la normalització lingüística d'acord amb la normativa que hi sigui d'aplicació.
- k) El pla de digitalització del centre.
- l) El pla de foment de la lectura.
- m) El pla de contingència del centre per a situacions d'emergència, que ha d'incloure el pla d'autoprotecció actualitzat amb els mecanismes i mitjans disponibles per fer front a qualsevol incidència que afecti la seguretat de les instal·lacions del centre.
- n) Els mecanismes de col·laboració amb l'entorn social del centre (ajuntaments, consells insulars, ONG, entitats del tercer sector social, sectors productius, etc.).
- o) El pla de dinamització de la participació de tota la comunitat educativa, amb especial esment a l'aprenentatge de la participació real i efectiva per part de l'alumnat.
- p) Altres actuacions i trets que caracteritzin el centre.

9. Als centres integrats que imparteixen educació infantil i primària i educació secundària, i als col·legis integrats que imparteixen ensenyaments d'educació infantil i primària i ensenyaments elementals de música, el projecte educatiu serà únic per a tots els estudis impartits al centre.

10. Els centres d'un mateix municipi o zona educativa poden elaborar un projecte educatiu conjunt. En qualsevol cas, aquests projectes han de ser aprovats a cada un dels centres.

11. Els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre vinculen tota la comunitat educativa i regeixen l'activitat professional de tot el personal que hi treballa. El centre ha d'establir mesures i instruments d'acollida i formació que facilitin

el coneixement del projecte educatiu i la implicació dels professionals, l'alumnat i les famílies que s'hi incorporin.

12. L'oferta i la prestació dels serveis escolars de transport, menjador i altres que en cada cas escaigui s'han de regir pels criteris i objectius educatius establerts en el projecte educatiu del centre.

13. Les famílies i la resta de membres de la comunitat educativa tenen dret a participar, per mitjà del consell escolar, en l'elaboració del projecte educatiu de centre i a conèixer-lo. Per aquest motiu, cada centre ha de mantenir el seu projecte educatiu a disposició de tots els membres de la comunitat educativa, establir els instruments de difusió adients per donar-lo a conèixer, i publicar-lo en l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GestIB) i la pàgina web del centre, de manera que sigui accessible fàcilment. Com a conseqüència d'això, cada centre ha de disposar d'una pàgina web oficial.

14. El projecte educatiu dels centres privats l'ha d'establir el seu titular; el contingut s'ajustarà al previst a l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, el qual inclourà el caràcter propi del centre i, a més, recollirà els principis establerts al punt segon, tercer, quart i cinquè d'aquest article.

15. Com a mínim cada quatre anys, els centres estan obligats a dur a terme la revisió i, si escau, la modificació del projecte educatiu amb la participació de tota la comunitat educativa.

(...)

#### **Article 16. Normes d'organització, funcionament i convivència**

1. Els centres han de determinar les seves normes d'organització, funcionament i convivència. El claustre del professorat ha d'emetre informes sobre aquestes normes i les ha d'aprovar el consell escolar, a proposta de la direcció del centre.

2. Les normes d'organització, funcionament i convivència dels centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics han d'especificar, com a mínim:

- a) El procediment d'aprovació, revisió i actualització del projecte educatiu.
- b) L'horari general del centre.
- c) L'estructura organitzativa de govern i de coordinació del centre i les seves normes de funcionament intern.
- d) L'organització i normes d'ús dels espais i les instal·lacions i serveis del centre, inclosos el del transport escolar, del menjador del centre, de l'escola matineria i de les activitats extraescolars.
- e) Els drets i deures dels membres de cada sector de la comunitat educativa, d'acord amb la normativa vigent.
- f) El pla de convivència, amb les mesures de promoció de la convivència i de coeducació, de promoció de la salut, d'acollida intercultural i lingüística, de prevenció i resolució de conflictes, i de definició i correcció de les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre i de les conductes contràries a les normes de convivència.
- g) L'organització pràctica de la participació de tots els membres de la comunitat educativa i les concrecions que escaiguin sobre l'intercanvi d'informació entre el centre i les famílies, col·lectivament i individualment, així com els mecanismes

de publicitat necessaris perquè les famílies puguin exercir el seu dret a ser informades i a participar en el funcionament del centre.

- h) Els mecanismes per afavorir i facilitar el treball en equip del professorat.
- i) La constitució i les funcions de la junta de delegats o consell de l'alumnat, de les associacions d'alumnes i d'altres òrgans de representació de l'alumnat.
- j) La gestió dels documents d'avaluació produïts pels alumnes (guàrdia, custòdia i destrucció) i el procediment de lliurament a les famílies a petició d'aquestes.
- k) Les normes sobre la utilització de telèfons mòbils i altres dispositius electrònics, l'ús ètic de les xarxes socials i de comunicació digital, així com el procediment per garantir l'accessibilitat universal i segura a Internet per part de l'alumnat i, de manera específica, garantir la protecció del dret a la pròpia imatge i a la protecció de dades de caràcter personal.
- l) Les competències i funcions relatives a la prevenció de riscos laborals.
- m) Els procediments establerts per a l'atenció de l'alumnat en cas d'accidents escolars, en les absències del professorat, en les activitats extraescolars i complementàries, en els períodes d'esplai o en el cas d'accidents escolars.
- n) L'assignació de responsabilitats que no estiguin previstes en aquest Reglament, així com la resta d'elements que es considerin necessaris per a l'organització i funcionament del centre.
- o) L'organització de les suplències de l'equip directiu en cas d'absència o malaltia de persones que exerceixen òrgans unipersonals, que no sigui el director.

3. Aquestes normes s'han de publicar en la pàgina web del centre i en el GestIB, de manera que siguin accessibles fàcilment.

(...)

### TÍTOL III ORGANITZACIÓ DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS

#### CAPÍTOL I PARTICIPACIÓ, GOVERNANÇA I LIDERATGE DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS

(...)

#### **Article 25. Informació a les famílies**

1. Les direccions dels centres han d'establir els mecanismes per garantir que les famílies dels alumnes rebin informació, com a mínim, sobre:

- a) Els trets d'identitat del centre.
- b) Els valors i objectius educatius i les prioritats d'actuació del centre.
- c) L'horari general del centre i el calendari escolar.
- d) Els serveis que ofereix el centre i les característiques d'aquests serveis.
- e) La proposta metodològica, incloses les mesures de suport inclusiu.
- f) Els criteris d'avaluació, qualificació, promoció i titulació.
- g) El procés d'avaluació dels seus fills i el procediment d'accés al material que tenguin incidència en l'avaluació de les diferents matèries. Així mateix tindran dret, prèvia sol·licitud per escrit, a una còpia d'aquests materials d'avaluació sempre que la naturalesa dels instruments ho permeti.

- h) Les activitats complementàries, si n'hi ha, les activitats extraescolars i els serveis que s'ofereixen, el seu caràcter voluntari, l'aportació econòmica que, si s'escau, comporten i la resta d'informació rellevant relativa a aquests serveis.
- i) Les beques i els ajuts i els programes de reforç específics als quals estigui adherit el centre.
- j) Els procediments i resultats de l'avaluació del centre.
- k) El projecte lingüístic del centre.

2. La informació anterior ha d'estar disponible en la pàgina web del centre i en el portal adreçat a les famílies del GestIB, de manera que sigui accessible fàcilment.

3. L'Administració educativa ha de garantir la formació a les famílies perquè coneguin els seus drets i deures.

(...)

## CAPÍTOL II ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS

(...)

### **Article 30. Accés a la funció directiva**

1. Poden accedir a la funció directiva els funcionaris de carrera que compleixen els requisits següents:

- a) Tenir almenys cinc anys d'experiència en la funció pública docent i haver exercit funcions docents com a funcionari de carrera, durant un període de la mateixa durada, en alguns dels ensenyaments dels que ofereix el centre.
- b) Estar en possessió del certificat acreditatiu o d'actualització, segons correspongui, d'haver superat un programa de formació sobre el desenvolupament de la funció directiva impartit pel Ministeri d'Educació i Formació Professional o per les administracions educatives de les comunitats autònomes.
- c) Presentar un projecte de direcció que inclogui els objectius, les línies d'actuació i l'avaluació, a més dels aspectes que s'especifiquin mitjançant ordre.
- d) Posseir les titulacions o els certificats que acreditin el domini de la llengua catalana exigible de conformitat amb la normativa vigent.
- e) No haver estat revocat del càrrec.
- f) No estar sancionat per falta greu o molt greu en l'exercici de la pràctica docent o no estar suspès fermament de funcions o inhabilitat per a càrrecs públics per resolució judicial.

2. Estaran eximits de l'antiguitat a què es refereix l'apartat a) d'aquest article els candidats que optin a la direcció de centres específics d'educació infantil, centres incomplets d'educació primària, centres d'educació secundària amb menys de vuit unitats o centres amb menys de vuit professors que imparteixin ensenyaments artístics professionals, esportius, d'idiomes o de persones adultes.

3. En igualtat de competència i d'altres criteris, es valorarà com a mèrit ser docent del centre.

(...)



**CAPÍTOL III**  
**ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS**

(...)

**Article 46. Competències del consell escolar**

El consell escolar del centre té les competències següents:

- a) Aprovar i avaluar el projecte educatiu, la programació general anual, el projecte lingüístic, el projecte de gestió, les normes d'organització, funcionament i convivència del centre, i altres projectes que en el seu moment determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional, sense perjudici de les competències que el claustre del professorat té atribuïdes respecte de tots els aspectes pedagògics.
- b) Aprovar el projecte de pressupost del centre, així com supervisar-ne l'execució i aprovar-ne la liquidació.
- c) Participar en la selecció de la persona que exerceix la direcció del centre en els termes que s'estableixi en la normativa específica, valorar els projectes de direcció presentats pels candidats pel que fa a la coherència amb el projecte educatiu del centre i ser informat del nomenament i cessament dels membres de l'equip directiu, així com participar en l'avaluació de l'exercici de la funció directiva.
- d) Proposar, si escau, la revocació del nomenament de la persona titular de la direcció, amb acord previ motivat dels seus membres adoptat per majoria de dos terços del total de membres que conformen el consell escolar amb dret a vot.
- e) Proposar mesures educatives per fomentar la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
- f) Impulsar l'adopció i el seguiment de mesures educatives que fomentin el reconeixement i la protecció dels drets dels infants i dels adolescents.
- g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin els estils de vida saludable, la convivència en el centre, la igualtat efectiva entre dones i homes, la no-discriminació, la prevenció de l'assetjament escolar, i de les violències masclistes i LGTBI-fòbiques i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, així com conèixer la resolució dels conflictes de convivència i vetlar perquè s'adeqüin a la normativa vigent. Quan les mesures correctores adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares, mares o tutors legals o, si s'escau, de l'alumnat, pot revisar la decisió adoptada i proposar, si s'escau, les mesures oportunes.
- h) Promoure progressivament la conservació i la renovació de les instal·lacions i els equipaments escolars per a la millora de la qualitat i la sostenibilitat
- i) Fixar els criteris i directrius per a l'obtenció de recursos complementaris i supervisar-ne l'execució.
- j) Decidir sobre l'admissió de l'alumnat amb subjecció al que estableix la normativa específica en aquesta matèria.
- k) Fixar les directrius per a la col·laboració amb les administracions locals, amb altres centres docents o amb entitats i organismes públics o privats.
- l) Aprovar els acords de col·laboració i els convenis amb entitats i institucions, a proposta de la direcció del centre.

- m) Participar en les avaluacions del centre.
- n) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'eficàcia en la utilització dels recursos i l'evolució dels resultats acadèmics i els de les avaluacions internes i externes en què participi el centre.
- o) Avaluar el propi funcionament del consell escolar com a òrgan de participació i presa de decisions.
- p) Proposar mesures i iniciatives que facilitin, impulsin i millorin la participació de tota la comunitat educativa.
- q) Proposar mesures i iniciatives que garanteixin, facilitin i millorin la inclusió de tot l'alumnat en la pràctica i la vida educatives.
- r) Aprovar la carta de compromís educatiu i les seves modificacions.
- s) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració educativa, sobre el funcionament del centre docent i la millora dels processos educatius, infraestructures i equipaments.
- t) Qualsevol altra que li sigui atribuïda legalment o reglamentàriament.

(...)

#### CAPÍTOL IV ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT DELS CENTRES PÚBLICS

(...)

##### **Article 61. Comissió de normalització lingüística**

1. Amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els centres es constituirà una comissió de normalització lingüística que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que assenyala la normativa vigent.

2. La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual.

3. Les funcions de la comissió de normalització lingüística són:

- a) Presentar propostes a l'equip directiu per elaborar i modificar el projecte lingüístic de centre.
- b) Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre, que formarà part de la programació general anual.
- c) Els encàrrecs assignats per la direcció o pel consell escolar relacionats amb la normalització lingüística.
- d) Altres funcions que la Conselleria d'Educació i Formació Professional determini reglamentàriament.

4. La coordinació de la comissió l'exercirà un professor dels que formen part de la comissió de normalització lingüística, designat pel director, preferentment amb destinació definitiva en el centre.

(...)

## §16

### **DECRET 115/2001, DE 14 DE SETEMBRE, PEL QUAL ES REGULA L'EXIGÈNCIA DE CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES OFICIALS AL PERSONAL DOCENT<sup>1</sup>**

*(BOIB núm. 114, de 22 de setembre de 2001)*

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, disposa en el seu article 20.1 que, en finalitzar els estudis obligatoris, tots els alumnes de les Illes Balears han de poder emprar normalment i correctament el català i el castellà. D'altra banda, en l'article 23.2, la Llei esmentada estableix que els professors, d'acord amb l'exigència de la seva tasca docent, han de conèixer les dues llengües oficials a les Illes Balears. Per la seva part, la Llei 2/1989, de 22 de febrer, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears preveu en l'article 2.4 la possibilitat de dictar normes específiques vistes les peculiaritats del personal docent. També, l'article 14 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents, es refereix a la necessitat del domini oral i escrit de les dues llengües oficials per part del professorat.

L'entrada en vigor de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, suposa una modificació de la seva estructura, que comporta una nova ordenació dels ensenyaments de règim general, de règim especial i de l'educació de les persones adultes, amb la corresponent definició de les capacitats que els alumnes han d'assolir en cada etapa, i fixa, entre d'altres, la finalitat d'aconseguir una formació de l'alumnat en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural. Així mateix, la Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, sobre la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents, garanteix l'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica dels centres, que s'ha de concretar a través dels projectes educatius i curriculars.

En el cas de les Illes Balears, el Decret 92/1997, de 4 de juliol, defineix, en l'article 10, el Projecte lingüístic de centre com a part substancial del Projecte educatiu, i en l'article 8 especifica que: "Els centres educatius han de planificar la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i ho han d'especificar en el Projecte lingüístic de centre. Per això, a partir del curs posterior a la publicació d'aquest Decret, tots els centres educatius han d'iniciar, si escau, l'ensenyament en aquesta llengua", i referma, en l'esmentat article 14 que: "D'acord amb l'article 23.2 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, el professorat que imparteix l'ensenyament dins l'àmbit de les Illes Balears ha de posseir el domini oral i escrit de les dues llengües oficials necessari en cada cas per a les funcions educatives i docents que ha de dur a terme, segons la normativa que reguli les titulacions i els plans de reciclatge i de formació del professorat".

Consegüentment, amb tots aquests preceptes legals, resulta imprescindible establir els criteris i els requisits que assegurin el domini de la llengua catalana per part del

---

<sup>1</sup> Aquest Decret ha estat modificat pel Decret 169/2003, de 26 de setembre ([BOIB núm. 136, de 30 de setembre de 2003](#)) i pel Decret Llei 6/2022, de 13 de juny, de noves mesures urgents per reduir la temporalitat en l'ocupació pública de les Illes Balears ([BOIB núm. 78, de 16 de juny de 2022](#)).

professorat, amb la finalitat de garantir el domini de les dues llengües oficials per part del professorat actual i del que s'incorpori a la docència.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, consultades les organitzacions més representatives en el sector de l'ensenyament no universitari, d'acord amb el Consell Consultiu, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de 14 de setembre de 2001, s'ha aprovat el següent

## DECRET<sup>2</sup>

### Article 1

1. D'acord amb les exigències de la tasca docent, el professorat dels centres d'ensenyament no universitari de les Illes Balears ha de posseir el domini de les dues llengües oficials de la comunitat autònoma, de manera que permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdós idiomes en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita.

2. L'ús de les llengües oficials en la tasca docent s'ajustarà a allò que determini el Projecte lingüístic en cada centre, d'acord amb la legislació vigent.

3. La conselleria competent en matèria d'educació no universitària ha d'establir els requisits de capacitació lingüística per realitzar activitats docents en llengua catalana, així com les titulacions mínimes per impartir les àrees i matèries relacionades amb la llengua catalana i la literatura.

### Article 2

1. L'acreditació del domini de les llengües oficials s'ha d'exigir, en l'àmbit de l'Administració de la comunitat autònoma, com a mínim, en els següents casos:

- a) Els concursos oposició d'accés als cossos docents.
- b) La contractació de personal docent no permanent.
- c) El proveïment de llocs de treball per a docents en centres públics.
- d) Els concursos de promoció docent i d'adquisició de la condició de catedràtic.
- e) L'adscripció a un lloc de treball per a docents en règim de comissió de serveis.
- f) El proveïment per a funcionaris interins de llocs de treball per a docents.
- g) L'acreditació per a l'exercici de la funció directiva en els centres docents públics.

2. <sup>3</sup>L'acreditació del domini de la llengua catalana en els casos previstos en l'apartat anterior i en les convocatòries d'accés per concurs als cossos docents serà efectiva si es posseeixen, per a cada etapa, els certificats de capacitació següents:

- a) Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP) o equivalent que habilita per exercir la docència a l'educació infantil i a l'educació primària i, en els casos que es determinin, en el primer cicle de l'educació secundària obligatòria.
- b) Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària (CCS) o equivalent que habilita per exercir la docència en llengua catalana a l'educació secundària, a la formació professional, a l'educació de persones adultes i als ensenyaments de règim especial.

<sup>2</sup> Vid. article 23.2 i 4 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3), articles 85.2, 135.1 h i 138 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).

<sup>3</sup> Apartat modificat pel Decret llei 6/2022, de 13 de juny, esmentat en la nota 1.

Per determinar les equivalències es poden tenir en compte, si escau, les titulacions o els certificats establerts en l'annex I.

3. En els concursos de trasllat d'àmbit estatal que siguin convocats per la conselleria competent en matèria d'educació, s'han d'exigir els requisits de capacitació lingüística derivats de la configuració de les plantilles orgàniques dels centres.

### **Article 3**

1. Per a l'exercici de la docència en centres privats de les Illes Balears, siguin concertats o no, l'acreditació corresponent del domini de la llengua catalana serà efectiva si es posseeixen, per a cada etapa, els nivells o les titulacions que figuren en l'annex II.

2. La contractació del professorat i, si escau, del personal complementari dels centres concertats, s'ha d'efectuar d'acord amb criteris de selecció que exigisquin, entre d'altres requisits fixats per la normativa vigent, els de capacitació lingüística derivats de l'aplicació d'aquest Decret.

### **Article 4**

La Conselleria competent en matèria d'educació no universitària ha de vetlar especialment perquè, tant en els centres públics com en els privats, siguin concertats o no, inclosos els centres estrangers, el professorat tengui la capacitació lingüística necessària per exercir la tasca docent d'acord amb el Projecte lingüístic de centre.

## **DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA**

1. Fins al dia 1 de gener de 2004 les convocatòries de les proves d'accés als cossos docents podran establir la possibilitat de comprovar la capacitació lingüística dels aspirants que no disposin de les titulacions o certificacions corresponents.

2. En els casos previstos en el punt anterior, els aspirants hauran de demostrar un nivell de coneixement de la llengua catalana equivalent a Llengua II, prevista en l'Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 25 de març de 1996, per la qual s'estableix el Pla de reciclatge i de formació lingüística i cultural.

3. L'assumpció d'aquest nivell serà reconeguda als efectes que preveu el Pla de reciclatge i formació cultural esmentat.

## **DISPOSICIÓ ADDICIONAL<sup>4</sup>**

Els docents que desenvolupin la seva activitat en centres educatius, públics o privats, i en serveis educatius de caràcter públic i que no hagin assolit el nivell de llengua catalana exigida en aquest Decret, estan obligats a superar els cursos de reciclatge corresponents. La data límit per a l'acreditació d'aquest requisit és el dia 31 d'agost de l'any 2006.

---

<sup>4</sup> Disposició addicional modificada pel Decret 169/2003, de 26 de setembre, esmentat en la nota 1.

## DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Queden derogades totes aquelles disposicions de rang igual o inferior que s'oposin a allò que estableix aquest Decret.

## DISPOSICIONS FINALS

### Disposició final primera

Es faculta el conseller d'Educació i Cultura per dictar les disposicions necessàries per al desplegament i l'execució d'aquest Decret, incloses les mesures oportunes per a l'adequació de les plantilles orgàniques dels centres i de la relació de llocs de treball corresponent al que estableix aquesta disposició general.

### Disposició final segona

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

## ANNEX I<sup>5</sup>

## ANNEX II

---

<sup>5</sup> Vegeu els annexos en el [BOIB núm. 114, de 22 de setembre de 2001](#). Cal tenir en compte que l'epígraf primer (apartats 1 a 4) de l'annex I ha estat derogat pel Decret Llei 6/2022, de 13 de juny, esmentat en la nota 1.

## §17

**ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DE 8 DE MARÇ DE 2018 PER LA QUAL ES FIXEN LES TITULACIONS QUE CAL TENIR PER FER CLASSES DE I EN LLENGUA CATALANA, PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS, A L'ENSENYAMENT REGLAT NO UNIVERSITARI, SE N'ESTABLEIXEN LES EQUIVALÈNCIES, ES DEFINEIX EL PLA DE FORMACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL (FOLC), ES REGULEN LES CONDICIONS DE L'EXEMPCIÓ DE L'AVUACIÓ DE LA LLENGUA CATALANA I LITERATURA EN ENSENYAMENTS NO UNIVERSITARIS I ES DETERMINEN LES FUNCIONS I LA COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ TÈCNICA D'ASSESSORAMENT PER A L'ENSENYAMENT DE I EN LLENGUA CATALANA<sup>1</sup>**

*(BOIB núm. 38, de 27 de març de 2018)*

### PREÀMBUL

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, segons la redacció que en fa la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, exposa a l'article 35 que la Comunitat Autònoma de les Illes Balears té la competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i disposa que la normalització lingüística ha de ser un objectiu dels poders públics.

El mateix Estatut d'autonomia, a l'apartat primer de l'article 36, regula que, en matèria d'ensenyament no universitari correspon a la Comunitat Autònoma la formació i el perfeccionament del personal docent.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears estableix a l'apartat 3 de l'article 23 que els professors que no tinguin un coneixement suficient de la llengua catalana seran capacitats progressivament per mitjà dels corresponents cursos de reciclatge.

El Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears preveu a l'article 14 que el professorat que imparteix l'ensenyament dins l'àmbit de les Illes Balears ha de posseir el domini oral i escrit de les dues llengües oficials necessari en cada cas per a les funcions educatives i docents que ha de realitzar, segons la normativa que reguli les titulacions i els plans de reciclatge i de formació del professorat.

El Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent determina a l'article 2.2 i a l'article 3.1 que l'acreditació corresponent del domini de la llengua catalana serà efectiva si es posseeixen, per a cada etapa, els nivells o les titulacions que s'inclouen als annexos I i II del mateix Decret. Així mateix, estableix que el conseller competent en

---

<sup>1</sup> Aquesta Ordre ha estat modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 9 de juliol de 2021 (BOIB núm. 95, de 17 de juliol de 2021).

matèria d'educació ha de determinar l'òrgan i el procediment per a la resolució d'aquells supòsits d'acreditació no previstos als annexos I i II.

L'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 14 d'abril de 2014 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de llengua catalana i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari i s'estableix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), fixa les titulacions que cal tenir per fer classes de llengua catalana i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, als centres docents no universitaris de les Illes Balears, tant públics com concertats i privats, i estableix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), que ha de permetre adquirir i actualitzar les habilitats lingüístiques necessàries tant per a l'ensenyament de la llengua catalana en determinats nivells educatius com per a l'ensenyament en llengua catalana de les àrees corresponents a l'ensenyament no universitari, als efectes de l'obtenció dels certificats corresponents.

No obstant això, els canvis que s'han produït en els currículums dels ensenyaments reglats no universitaris i les modificacions generades en els plans d'estudis universitaris aconsellen facilitar la necessària revisió i adaptació dels continguts d'aquestes capacitacions a les noves demandes del sistema educatiu, per la qual cosa resulta convenient derogar l'Ordre de 14 d'abril de 2014 i establir-ne una nova regulació.

Pel que fa a les exempcions de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari, la disposició addicional quarta de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears estableix que els alumnes que resideixen temporalment a les Illes Balears poden ser exempts de l'aprenentatge de la llengua catalana. D'acord amb aquesta disposició, l'article 5 del Decret 92/1997 estableix que els alumnes que resideixen temporalment a les Illes Balears poden sol·licitar l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes, sense perjudici d'altres supòsits d'exempció que pugui establir la legislació educativa.

Així mateix, els articles 20.5, 28.9 i 36.5 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació en la redacció donada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determinen que en aquelles comunitats autònomes que posseeixin, juntament amb el castellà, una altra llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, l'alumnat podrà estar exempt de realitzar l'avaluació de l'àrea de llengua cooficial i literatura segons la normativa autonòmica corresponent.

L'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari, i els procediments per obtenir-les, requereix una nova actualització pel que fa a les exempcions per tal d'avançar cap a una més efectiva normalització lingüística a l'àmbit escolar, tal com mana l'Estatut d'autonomia i la Llei 3/1986 de normalització lingüística.

El Decret 11/2016, d'11 de maig, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 24/2015, de 7 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, atorga a la Conselleria d'Educació i Universitat les competències en la concessió de l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes i la gestió dels cursos i de les proves lliures



incloses en el Pla de Formació Lingüística i Cultural i l'expedició de certificats de notes i de capacitació incloses al Pla esmentat, per la qual cosa resulta convenient regular en una sola norma aquestes competències per garantir la seguretat jurídica i facilitar-ne la informació al conjunt de la ciutadania.

D'acord amb aquest canvi competencial es fa necessari també reorganitzar les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana prevista a la disposició addicional tercera del Decret 92/1997 i derogar l'Ordre de la conselleria d'Educació, Cultura i Universitats de 8 de novembre de 2013 per la qual es modifica i es regula la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.

Així mateix, per donar compliment a les previsions de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes també es fa recomanable revisar la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana prevista a la disposició addicional tercera del Decret 92/1997.

Aquesta disposició respon al principi de necessitat atès que es justifica per raons d'interès general per la necessitat d'unificar la normativa que ara es troba dispersa entre diferents disposicions i de facilitar la consulta a les persones interessades, a més d'unificar en una sola disposició la regulació de les competències atorgades en matèria d'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes i la formació del professorat en aquesta matèria a la Conselleria d'Educació i Universitat mitjançant el Decret 11/2016. Aquesta unificació per mitjà d'una ordre és l'instrument més adequat per obtenir l'eficàcia i garantir la consecució dels objectius plantejats, per la qual cosa també respon al principi d'eficàcia normativa.

D'altra banda, la disposició respon al principi de proporcionalitat ja que aquesta conté els elements imprescindibles per atendre la necessitat de regular la formació del professorat en matèria de llengua catalana, les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes i les funcions i composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana. Així mateix, és una norma coherent amb la resta de l'ordenament jurídic de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que, d'altra banda, té competències exclusives en matèria d'ensenyament de la llengua catalana, per la qual cosa es garanteix el principi de seguretat jurídica.

Així mateix, la norma s'ha elaborat tenint en compte el principi de transparència gràcies al procés de consulta prèvia que ha possibilitat un accés universal i actualitzat que ha permès introduir-hi les aportacions dels agents implicats. D'altra banda, d'acord amb el principi d'eficiència, la iniciativa racionalitza la gestió dels recursos públics atès que no només no introdueix noves càrregues administratives, sinó que simplifica els procediments per obtenir els certificats de capacitació i la sol·licitud d'exempció de l'avaluació de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en concreta els requisits que la fan possible.

Per tot això, en l'exercici de les facultats que m'atribueixen la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, i la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears; amb la finalitat de desplegar el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, d'acord amb el que disposa la seva disposició final primera; havent consultat la Mesa Sectorial d'Educació i la Universitat de les Illes Balears; previ informe

del Consell Escolar de les Illes Balears, i d'acord amb el Consell Consultiu, dicta la següent

## **ORDRE<sup>2</sup>**

### **CAPÍTOL I DISPOSICIONS GENERALS**

#### **Article 1. Objecte**

La present Ordre té per objecte regular:

1. Els requisits de les titulacions del professorat no universitari en matèria de l'ensenyament de la llengua i la literatura catalanes i de l'acreditació del coneixement per fer ensenyament en català, amb les seves equivalències, i el Pla de Formació Lingüística i Cultural per a l'obtenció dels certificats de capacitació.
2. La regulació de les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes dels alumnes dels ensenyaments no universitaris.
3. Les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana prevista a la disposició addicional tercera del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

#### **Article 2. Àmbits d'aplicació**

1. Pel que fa a les titulacions i a la formació del professorat, el contingut d'aquesta Ordre és d'aplicació al professorat que ha d'impartir docència de llengua catalana i/o en llengua catalana als centres docents no universitaris de les Illes Balears, tant públics com concertats i privats.

2. Pel que fa a les exempcions, és d'aplicació a tots els alumnes que es matriculin en centres docents no universitaris de les Illes Balears, tant públics com concertats i privats. També és d'aplicació als alumnes que s'inscriguin a les proves d'accés a la Universitat.

### **CAPÍTOL II TITULACIONS I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**

#### **Article 3. Titulacions i certificats per exercir la docència de llengua catalana i/o en llengua catalana**

1. Per impartir docència de llengua catalana i/o en llengua catalana a qualsevol centre educatiu de les Illes Balears, a més dels requisits generals de titulacions que s'estableixen a la normativa vigent per exercir la funció docent, cal estar en possessió d'un dels certificats següents, segons correspongui:

---

<sup>2</sup> Vid. article 23.2 i 4 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril (§3), articles 85.2, 135.1 h i 138 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i Decret 115/2001, de 14 de setembre (§16).

- a) Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana al primer cicle de l'educació infantil (CCI), que habilita per a la docència en llengua catalana en el primer cicle de l'educació infantil.
- b) Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP), que habilita per a la docència de i en llengua catalana a tota l'educació infantil i a l'educació primària. El CCIP també capacita per fer classes en català a primer i segon d'ESO i a les especialitats d'audició i llenguatge i pedagogia terapèutica, a la formació professional bàsica i als ensenyaments inicials de persones adultes. També queden habilitats els mestres que hagin adquirit l'especialitat de català mitjançant la superació del concurs oposició per a accés al cos de mestres de l'especialitat de filologia, llengua catalana.

Poden fer classes de català a primer i segon d'ESO els mestres que, a més de disposar del CCIP, tenen el diploma de mestre de català de les Illes Balears (expedit pel rector de la Universitat de les Illes Balears a proposta de la Comissió Mixta Ministeri d'Educació - Consell General Interinsular) o el títol de professor de llengua catalana del Pla de Reciclatge i Perfeccionament del Professorat de i en Llengua Catalana o del Pla de Reciclatge i de Formació Lingüística i Cultural. Així mateix, també poden impartir llengua i literatura catalanes al primer cicle d'ESO els mestres que han adquirit l'especialitat de català mitjançant la superació d'un concurs oposició i els que varen ser adscrits com a professors de llengua i literatura catalanes al primer cicle d'ESO.

- c) Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària (CCS), que habilita per exercir docència en llengua catalana a tota l'educació secundària, a la formació professional, a totes les especialitats de l'educació de persones adultes i als ensenyaments de règim especial.

2. Per impartir docència de llengua i literatura catalanes a l'educació secundària, educació d'adults i català a les escoles oficials d'idiomes s'ha de tenir el títol de llicenciat en filologia catalana o el de graduat en llengua i literatura catalanes, o qualsevol altra titulació o denominació d'universitats de l'Estat espanyol o europees que l'Administració educativa reconegui com a equivalent. També queden habilitats per impartir docència de català a les escoles oficials d'idiomes i de llengua i literatura catalanes a l'educació secundària i a l'educació d'adults els professors que hagin adquirit l'especialitat de català mitjançant la superació del concurs oposició dels respectius cossos.

3. Les titulacions o els certificats que determina el Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixements de les llengües oficials al personal docent —que figuren a l'annex I, apartats 5, 6 i 7 per a l'ensenyament públic i a l'annex II per a l'ensenyament privat, sigui concertat o no— (BOIB núm. 114, de 22 de setembre), modificat pel Decret 169/2003, de 26 de setembre (BOIB núm. 136, de 30 de setembre), són equivalents als certificats de capacitació en llengua catalana regulats en aquesta Ordre, tenen reconeguts els corresponents certificats de capacitació sense necessitat de dur a terme cap tràmit per obtenir-ne l'equivalència.

4. La Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat, per mitjà del Servei de Formació Homologada i Capacitació, és l'òrgan competent per expedir i registrar els certificats establerts en aquest article.

5. Mitjançant resolució del conseller d'Educació i Universitat, previ informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, es podrà reconèixer l'equivalència, validació o convalidació, per via d'excepcionalitat, dels certificats de capacitació regulats a l'apartat 1 d'aquest article i de les titulacions i habilitacions regulades a l'apartat 2 que no estiguin previstes a la normativa vigent.

6. El personal docent que ja hagi obtingut el CCIP, o en el seu cas el CCS, i que canviï d'etapa en la qual exerceix la docència per un canvi de cos al qual pertany o per canvi d'adscripció d'etapa al centre, i el personal que imparteixi docència simultàniament en etapes educatives distintes, queden exempts d'obtenir el certificat vinculat a la nova etapa en què hagi d'impartir docència.<sup>3</sup>

#### **Article 4. Requisits d'accés als certificats**

1. Els certificats de capacitació es poden obtenir per mitjà de la formació o de la participació i superació de les proves lliures.

2. Les persones que es vulguin matricular a tota o part de la formació per a l'obtenció dels certificats o a les proves lliures de les assignatures previstes a l'article 6 d'aquesta Ordre que es convoquin han d'acreditar els nivells següents de coneixement de la llengua catalana:

1. Per matricular-se als cursos o a les proves lliures corresponents a la formació del CCI es requereix un nivell B2 de coneixements de llengua catalana.
2. Per matricular-se als cursos o a les proves lliures corresponents a la formació del CCIP i del CCS es requereix un nivell C1 de coneixements de llengua catalana.
3. L'acreditació dels coneixements de llengua catalana s'ha de fer per mitjà de la presentació del certificat corresponent expedit per la Direcció General de Política Lingüística, sense perjudici del que s'estableix a l'article 27.2 b del Decret 6/2013, de 8 de febrer, de mesures de simplificació documental dels procediments administratius.
4. Per matricular-se als cursos o a les proves lliures per obtenir els certificats de capacitació s'ha d'acreditar una titulació que permeti exercir la docència als centres docents no universitaris i que es correspongui amb el certificat a què es volen matricular. En el cas de les titulacions obtingudes a l'estranger, s'ha de presentar l'homologació corresponent.
5. <sup>4</sup>També poden matricular-se als cursos o a les proves lliures per obtenir els certificats de capacitació els alumnes següents:
  - a) Els alumnes amb un nivell C1 de coneixements de llengua catalana que cursen el darrer curs del grau universitari que habilita per exercir la docència a educació infantil o primària.
  - b) Els alumnes que cursen el Màster Universitari de Formació del Professorat, el qual habilita per a l'exercici de la docència a educació secundària.
  - c) Els alumnes amb estudis de formació professional que cursen la formació pedagògica i didàctica equivalent, a efectes de docència, al Màster Universitari de Formació del Professorat.

<sup>3</sup> Apartat afegit per l'Ordre de 9 de juliol de 2021, esmentada en la nota 1.

<sup>4</sup> Punt afegit per l'Ordre de 9 de juliol de 2021, esmentada en la nota 1.

### **Article 5. Cursos de formació i convocatòria de proves lliures**

1. La Conselleria d'Educació, a través d'un conveni de col·laboració, podrà delegar la competència dels cursos de formació i la convocatòria de les proves del Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC) a la Universitat de les Illes Balears, i aquesta serà la institució autoritzada per impartir els cursos de formació per a l'obtenció dels certificats de capacitació, per a la convocatòria i avaluació de les proves lliures i per a l'expedició dels certificats de notes.

2. La Conselleria d'Educació i Universitat i la Universitat de les Illes Balears, en el supòsit de subscriure el conveni previst a l'apartat anterior, han d'establir conjuntament els criteris organitzatius de la formació i les proves lliures, així com la periodicitat de les convocatòries.

3. La Conselleria d'Educació i Universitat i la Universitat de les Illes Balears també promouran les activitats formatives periòdiques d'actualització destinades a aquells docents que ja disposen del certificat de capacitació atenent als seus interessos i inquietuds.

4. La Conselleria d'Educació i Formació Professional podrà organitzar directament els cursos de formació del Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC) i convocar-ne les proves lliures mitjançant l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) o altres entitats i òrgans autoritzats de l'Administració educativa. Tal com preveu l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, s'ha de tenir en compte que la Universitat de les Illes Balears és la institució oficial consultiva per a tot el que es refereix a la llengua catalana.<sup>5</sup>

### **Article 6. Pla d'estudis**

1. Per obtenir els certificats esmentats a l'article 3 d'aquesta Ordre s'estableix el pla d'estudis següent:

1. Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana al primer cicle de l'educació infantil (CCI):
  - Llengua catalana i cultura popular
2. Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP):
  - Medi social i cultural: geografia, història i art i literatura
  - Didàctica de la llengua catalana
3. Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària (CCS):
  - Seminari de llenguatge específic o seminari de tractament de llengües en el currículum

2. Els seminaris inclosos dins el programa de formació per a l'obtenció del CCS, d'entre els quals l'alumne n'ha d'elegir un, són els següents:

1. Seminari de tractament de llengües en el currículum, adreçat als professors d'àrees lingüístiques de l'educació secundària i de l'educació d'adults i als de les escoles oficials d'idiomes.
2. Seminari de llenguatge específic per a humanitats, adreçat als professors amb estudis de la branca d'arts i humanitats i de la branca de ciències socials.

---

<sup>5</sup> Apartat afegit per l'Ordre de 9 de juliol de 2021, esmentada en la nota 1.

3. Seminari de llenguatge específic tecnicocientífic, adreçat als professors amb estudis de la branca de ciències, ciències de la salut o enginyeria i arquitectura.
4. Seminari de llenguatge específic juridicoadministratiu, adreçat als professors amb estudis de la branca de ciències jurídiques.

3. La durada de cadascuna de les assignatures i dels seminaris de la formació per a l'obtenció dels certificats de capacitació ha de ser d'entre 20 i 30 hores. Mitjançant una resolució del conseller d'Educació i Universitat s'han d'establir els objectius, continguts i criteris d'avaluació de les assignatures i de les proves lliures.

#### **Article 7. Convalidacions**

La Conselleria d'Educació i Universitat podrà convalidar assignatures i seminaris del programa de formació per obtenir els certificats de capacitació a les persones que ho sol·licitin, d'acord amb les assignatures que s'hagin cursat en plans d'estudis universitaris de grau, llicenciatura o diplomatura que tinguin continguts equivalents a les assignatures del programa.

### **CAPÍTOL III EXEMPCIÓ DE L'AVALUACIÓ DE LA LLENGUA CATALANA I LITERATURA**

#### **Article 8. Persones que poden sol·licitar l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura**

1. Poden sol·licitar l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en l'ensenyament no universitari de l'àmbit de les Illes Balears, incloses les proves d'ensenyament no escolaritzat o d'altres que s'estableixin per a l'obtenció de titulacions acadèmiques no universitàries, les persones que estiguin en alguna d'aquestes situacions:

1. Els alumnes que resideixen temporalment a les Illes Balears quan el temps de residència temporal més el temps previst de residència sigui igual o inferior a tres anys. No s'inclouen en aquest cas els alumnes que hagin residit a Catalunya o a la Comunitat Valenciana i hagin cursat allà la llengua oficial pròpia de la comunitat com a mínim durant el curs acadèmic anterior a la seva arribada a les Illes Balears.
  2. Els alumnes que presentin discapacitat intel·lectual, sensorial o plurideficiència en l'aprenentatge, que poden emprar com a llengua instrumental aquella que, tenint en compte les circumstàncies familiars de cada alumne, contribueixi de la millor manera al seu desenvolupament.
  3. Les persones adultes que cursin estudis en centres penitenciaris o equivalents, amb un informe favorable a l'exempció del director del centre d'educació d'adults que imparteix la formació acadèmica.
2. En el cas d'haver de repetir un curs del qual s'havia estat exempt de l'avaluació de la llengua catalana i literatura, l'exempció s'ha de tornar a sol·licitar de bell nou.

En el cas de batxillerat a distància i al segon curs de batxillerat ordinari i nocturn, l'alumne ha de tenir l'exempció de llengua catalana i literatura II el curs escolar que obté el títol de batxiller. En cas contrari l'alumne ha de cursar i superar la matèria de llengua catalana i literatura II.

3. Els alumnes que hagin obtingut l'exempció de l'avaluació de la matèria de llengua catalana i literatura II el curs escolar que obtenen el títol de batxiller, poden quedar dispensats de fer la prova de llengua catalana i literatura II en l'avaluació final de batxillerat i en el procediment d'accés a la universitat que estableixi la normativa vigent. A aquest efecte, poden sol·licitar l'exempció d'acord amb l'article 10 d'aquesta Ordre.

4. Els alumnes que es presentin a proves d'ensenyament no escolaritzat poden sol·licitar l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura, per raó de residència temporal a les Illes Balears, en les mateixes condicions establertes en els apartats anteriors d'aquest article.

5. Excepcionalment, i en casos sobrevinguts no prevists en aquesta Ordre, previ informe favorable de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat podrà dictar una resolució d'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura.

6. En el supòsit de les persones adultes que durant el seu període d'escolaritat, per raó de la seva edat, no varen tenir l'oportunitat de cursar la llengua catalana i literatura en els respectius plans d'estudis i que es matriculin per primera vegada en un centre escolar d'educació d'adults o a distància, poden ser considerades com a alumnes que s'incorporen de forma tardana al sistema educatiu de les Illes Balears. En aquest cas, els és d'aplicació l'article 6 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, i poden ser objecte de les adaptacions curriculars que pertoquin per adequar l'ensenyament de les àrees lingüístiques del currículum als seus coneixements previs i al seu nivell d'aprenentatge.

#### **Article 9. Documents justificatius per a la sol·licitud d'exempció**

1. La residència temporal s'ha de justificar mitjançant un certificat expedit per l'organisme o l'empresa on treballin l'alumne o el pare, mare o tutor, més una declaració responsable de l'alumne si és major d'edat o del pare, mare o tutor. En el cas de persones que treballin per compte propi o estiguin en situació de desocupació, la residència temporal s'ha de justificar mitjançant una declaració responsable de l'alumne, si és major d'edat, o del seu pare, mare o tutor. També cal adjuntar un certificat històric d'empadronament emès per l'administració competent.

2. En el cas de l'alumnat comprès a l'article 8 b d'aquesta Ordre, la discapacitat al·legada s'ha de justificar mitjançant el dictamen d'escolarització corresponent i mitjançant el certificat corresponent expedit per l'organisme competent.

3. En el cas de les persones a què es refereix l'article 8 c d'aquesta Ordre, la sol·licitud ha d'anar acompanyada de l'informe favorable del director del centre d'educació d'adults on està matriculada la persona sol·licitant.

#### **Article 10. Procediment per sol·licitar l'exempció**

1. Per sol·licitar l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura s'ha d'emplenar una sol·licitud adreçada a la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat, signada pel pare, mare o tutor de l'alumne, o pel mateix alumne si és major d'edat. La sol·licitud s'ha de tramitar a través de la secretaria dels centres on els alumnes cursin estudis, mitjançant el sistema informàtic habilitat per la Conselleria d'Educació i Universitat.

2. La sol·licitud d'exempció ha d'anar acompanyada de la documentació següent:
  1. Fotocòpia del DNI, NIE o passaport del pare, mare o tutor, o de l'alumne que signi la sol·licitud en el cas que sigui major d'edat.
  2. Original i còpia de l'expedient acadèmic de l'alumne.
  3. Certificat històric d'empadronament emès per l'administració competent.
  4. Justificació de la residència temporal d'acord amb l'article 9.1 d'aquesta Ordre, si s'escau.
  5. En el cas d'alumnes en les situacions previstes a l'article 8 b d'aquesta Ordre, el certificat expedit per l'organisme competent i el dictamen d'escolarització corresponent.
  6. En el cas de les persones adultes la sol·licitud ha d'anar acompanyada de la documentació a la qual es refereix l'article 9.3 d'aquesta Ordre.
3. Per a la renovació de l'exempció, la sol·licitud ha d'anar acompanyada de la fotocòpia del DNI, NIE o passaport del pare, mare o tutor, o de l'alumne que signi la sol·licitud en el cas que sigui major d'edat.
4. Quan la documentació es trobi en poder de l'Administració autonòmica o se'n pugui comprovar la informació per tècniques telemàtiques, aquesta no és exigible a l'interessat, d'acord amb el que preveu l'article 4 del Decret 6/2013, de 8 de febrer, de mesures de simplificació documental dels procediments administratius.

**Article 11. Terminis de presentació de les sol·licituds d'exempció**

1. El termini de presentació de sol·licituds d'exempció als centres és de l'1 de setembre al 10 d'octubre de cada curs escolar, ambdós inclosos.
2. En el cas d'alumnes que es matriculin a les proves d'ensenyament no escolaritzat, el termini acaba el darrer dia de matrícula.
3. El termini de què disposen els centres per tramitar la sol·licitud telemàtica i enviar la documentació a la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat és de dia 1 de setembre a dia 15 d'octubre. La documentació ha d'anar acompanyada d'una llista dels sol·licitants i d'un ofici de tramesa. Una còpia de tota la documentació tramesa ha de quedar a la seu del centre.
4. Els alumnes que fixin la residència temporal a les Illes Balears al llarg del curs poden demanar l'exempció en el termini d'un mes comptador a partir del dia de la matrícula al centre escolar. En aquest cas, els centres disposen de cinc dies després del final del període assenyalat per trametre la documentació.

**Article 12. Resolució del procediment**

1. Les sol·licituds d'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura han de ser resoltes per mitjà d'una Resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat, que l'ha de dictar i notificar abans del dia 30 de novembre del mateix any. En els casos dels alumnes arribats fora dels terminis establerts, o d'aquells que no disposen de la documentació requerida, el termini màxim per dictar i notificar la resolució corresponent és de tres mesos des de l'inici del procediment. La manca de resolució en els terminis esmentats anteriorment legitima els interessats per entendre desestimada per silenci administratiu la sol·licitud d'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura.



2. En el cas dels alumnes als quals fa referència l'article 8 a l'exempció només es pot atorgar amb l'informe favorable previ de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, d'acord amb l'article 5 del Decret 92/1997.

3. Les exempcions atorgades als alumnes als quals fa referència l'article 8 a d'aquesta Ordre seran vàlides únicament per a un curs acadèmic, i podran ser renovades mitjançant la sol·licitud prèvia de la persona interessada, fins a un màxim d'un altre curs acadèmic.

4. En el cas dels alumnes als quals fa referència l'article 8 b d'aquesta Ordre, i mentre subsisteixi la discapacitat acreditada, l'exempció s'ha de renovar a l'inici de cada cicle i etapa educativa.

### **Article 13. Constància de l'exempció atorgada**

1. Les exempcions que s'atorguin s'han de fer constar en tota la documentació d'avaluació de l'alumne i en el GestIB.

2. Cap centre no pot fer constar que l'alumne està exempt de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes si l'exempció no ha estat concedida reglamentàriament segons el que disposa aquesta Ordre.

3. Quan s'hagi concedit l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura, la qualificació que ha de constar en l'àrea esmentada és la d'«exempt».

4. Si un alumne ha estat qualificat de l'àrea de llengua catalana i literatura i s'ha fet constar aquesta qualificació a la documentació d'avaluació de l'alumne, aquest ja no té dret a sol·licitar l'exempció.

5. L'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura no eximeix de l'assistència obligatòria a les classes en el període d'escolarització obligatòria. En qualsevol cas s'ha de fomentar l'assistència a les classes de l'alumnat al qual s'hagi atorgat l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes.

## **CAPÍTOL IV COMISSIÓ TÈCNICA D'ASSESSORAMENT PER A L'ENSENYAMENT DE I EN LLENGUA CATALANA**

### **Article 14. Adscripció**

1. D'acord amb la disposició addicional tercera del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana s'adscriu a la Conselleria d'Educació i Universitat.

2. La Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana és l'òrgan consultiu del conseller d'Educació i Universitat i emet el seu parer en aspectes relacionats amb l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana en els centres docents no universitaris.

**Article 15. Composició**

1. <sup>6</sup>La Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, que sempre que sigui possible ha de tenir una composició paritària, està integrada pels membres següents:

- a) La directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, que la presideix.
- b) El cap del Servei de Formació Homologada i Capacitació, o la persona en qui delegui.
- c) La cap del Servei de Normalització Lingüística i Formació, que actua en qualitat de vicepresidenta i supleix la presidenta en cas d'absència.
- d) Un funcionari o funcionària del Servei de Formació Homologada i Capacitació, que actua com a secretari.
- e) Un funcionari o funcionària designat pel director general de Planificació, Ordenació i Centres.
- f) Un funcionari o funcionària designat per la directora general de Personal Docent.
- g) Un inspector o inspectora designat per la cap del Departament d'Inspecció Educativa.
- h) Un representant o una representant designat pel cap del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears.
- i) Un funcionari o funcionària designat per la directora general de Política Lingüística.
- j) Un representant de cadascuna de les organitzacions sindicals que formen part de la Mesa Sectorial d'Educació i un representant de cadascuna de les organitzacions sindicals que formen part de la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat de les Illes Balears que no estiguin representades en cap de les juntes de personal docent de les Illes Balears. Aquestes persones podran assistir a les sessions de la Comissió, amb veu però sense vot.

2. Els membres de la Comissió són nomenats per mitjà d'una resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat per un període de dos anys, transcorreguts els quals, poden tornar a ser designats i nomenats.

3. Els membres de la Comissió no tenen dret a percebre cap tipus d'indemnització per assistir a les sessions.

4. La designació dels membres de la Comissió s'ha de fer d'acord amb el que preveuen els apartats 3 i 6 de l'article 4 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

**Article 16. Funcions**

Les funcions de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana són les següents:

1. Conèixer els informes que els presenti la inspecció educativa sobre l'ensenyament de i en llengua catalana en els centres docents no universitaris, així com també sobre el seu ús com a llengua de comunicació i de relació en l'entorn escolar.

---

<sup>6</sup> Apartat modificat per l'Ordre de 9 de juliol de 2021, esmentada en la nota 1.

2. Informar favorablement o desfavorable sobre les sol·licituds d'exempció de l'alumnat en situació de residència temporal a les Illes Balears.
3. Informar sobre l'equivalència, validació o convalidació, per via d'excepcionalitat, dels certificats de capacitació regulats a l'article 3.1 i de les titulacions i habilitacions regulades a l'article 3.2 d'aquesta Ordre que no estiguin prevists a la normativa vigent.
4. Estudiar les sol·licituds d'exempció de l'avaluació de la llengua i cultura catalanes no previstes en aquesta Ordre i elevar-ne una proposta de resolució a la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat.
5. Proposar al conseller d'Educació i Universitat totes les mesures que consideri oportunes per millorar l'ensenyament en la llengua catalana i l'adequació dels currículums a la realitat històrica, social i cultural del domini lingüístic de la llengua catalana, amb una especial menció a les Illes Balears.
6. Dur a terme qualsevol altra funció que li sigui encomanada pel conseller d'Educació i Universitat i per les disposicions legals vigents, en aspectes relacionats amb l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana en els centres docents no universitaris.

#### **Article 17. Règim de funcionament**

El règim de funcionament de la Comissió és el següent:

1. La Comissió es reunirà amb caràcter ordinari, com a mínim, un cop cada semestre, i amb caràcter extraordinari quan ho consideri convenient la presidenta.
2. Les convocatòries de la Comissió les fa el secretari, amb un mínim de quatre dies d'anticipació, a instància de la presidenta de la Comissió, a les quals hi ha de figurar l'ordre del dia.
3. Els acords s'adopten per majoria dels assistents a la Comissió i el vot de qualitat de la presidenta dirimeix els empats.
4. El secretari de la comissió aixeca acta de les sessions, que pot ser aprovada tant en la mateixa sessió com en la sessió immediatament posterior.

### **DISPOSICIÓ ADDICIONAL**

#### **Disposició addicional única. Règim aplicable als ensenyaments artístics superiors<sup>7</sup>**

El règim específic aplicable en matèria de capacitació en llengua catalana en la selecció del professorat d'ensenyaments artístics superiors és el que s'estableix en els reglaments d'organització i funcionament acadèmic d'aquests centres, si és el cas.

### **DISPOSICIONS TRANSITÒRIES**

#### **Disposició transitòria primera. Període transitori per als tècnics d'educació infantil**

Els tècnics superiors en educació infantil o amb titulacions equivalents acadèmicament o professionalment que treballen al primer cicle d'educació infantil

---

<sup>7</sup> Disposició afegida per l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 9 de juliol de 2021, esmentada en la nota 1.

(0-3 anys) disposen fins al 31 d'agost de 2021 per obtenir el certificat de capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al primer cicle de l'educació infantil (CCI).

**Disposició transitòria segona. Currículum dels certificats de capacitació**

Mentre no es dicti la resolució del conseller d'Educació i Universitat, prevista a l'article 6.3 d'aquesta Ordre, mantenen la vigència els objectius, continguts i criteris d'avaluació de les assignatures i de les proves lliures que s'estableixen a l'annex de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 14 d'abril de 2014 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de llengua catalana i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari i s'estableix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (BOIB núm. 53 de 19 d'abril).

**DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA**

**Disposició derogatòria única. Normes que es deroguen**

Queden derogades expressament les disposicions següents:

1. L'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 14 d'abril de 2014 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de llengua catalana i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari i s'estableix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (BOIB núm. 53 de 19 d'abril), excepte l'annex, que manté la vigència fins que es dicti la resolució prevista a l'article 6.3 d'aquesta Ordre.
2. Els articles 3.1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19.3, 22, 23 i 26 de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixement de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari, i els procediments per obtenir-les (BOIB núm. 115 de 26 d'agost).
3. L'Ordre de la conselleria d'Educació, Cultura i Universitats de 8 de novembre de 2013 per la qual es modifica i es regula la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana (BOIB núm. 154, de 9 de novembre).

**DISPOSICIÓ FINAL**

**Disposició final única. Entrada en vigor**

Aquesta Ordre entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

**ANNEX ÚNIC**  
**EQUIVALÈNCIES AMB ELS CERTIFICATS DE CAPACITACIÓ**  
**EN LLENGUA CATALANA REGULATS EN AQUESTA ORDRE**

Les equivalències, a efectes de docència, entre els certificats establerts en aquesta Ordre i els certificats i les titulacions dels plans de reciclatge anteriors regulats a l'Ordre de la consellera de Cultura, Educació i Esports de dia 27 de novembre de 1989 per la qual s'estableix el Pla de Reciclatge i Perfeccionament del Professorat i es fixen les titulacions que cal tenir per tal de realitzar l'ensenyament de i en llengua catalana (BOIB núm. 160, de 28 de desembre), a l'Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports de dia 25 de març de 1996 per la qual s'estableix el Pla de Reciclatge i de Formació Lingüística i Cultural i es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalanes als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 43, de 6 d'abril) i a l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitat de 14 d'abril de 2014 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de llengua catalana i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari i s'estableix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC) (BOIB núm. 53, de 19 d'abril) són les següents:

1. Certificat de capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP):
  - Diploma de capacitació per a l'ensenyament de la llengua catalana (Pla de Reciclatge i Perfeccionament del Professorat de i en Llengua Catalana de 1986 i 1989).
  - Títol de professor de llengua catalana (Pla de Reciclatge i de Formació Lingüística i Cultural i Pla de Reciclatge i Perfeccionament del Professorat de i en Llengua Catalana de 1986 i 1989).
  - Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària CCIP (Pla de Reciclatge i de Formació Lingüística i Cultural de 1996).
  - Títol de diplomat en estudis de mestre expedit per la Universitat de les Illes Balears segons el pla d'estudis de 1990, el pla d'estudis de 1984 adaptat al de 1990 i el pla d'estudis de 1993.
  - Títol de diplomat en estudis de mestre expedit per la Universitat de les Illes Balears segons el pla de 2002 sempre que hagin cursat i superat les assignatures següents:
  - Assignatures per als estudis de mestre, especialitats d'educació primària, d'educació especial, educació física i educació musical:
    - Llengua i literatura catalana i la seva didàctica I
    - Llengua i literatura catalana i la seva didàctica II
    - Història i didàctica de la literatura infantil i juvenil catalana
    - Gramàtica catalana i la seva didàctica
    - Sociolingüística
  - Assignatures per als estudis de mestre, especialitat d'educació infantil:
    - Llengua i literatura catalana i la seva didàctica I
    - Desenvolupament d'habilitats lingüístiques i la seva didàctica I
    - Llengua i literatura catalana i la seva didàctica II

- Gramàtica catalana i la seva didàctica
  - Literatura infantil catalana
  - Assignatures per als estudis de mestre, especialitat de llengua estrangera:
    - Llengua i literatura catalana i la seva didàctica I
    - Llengua i literatura catalana i la seva didàctica II
    - Lingüística
    - Gramàtica catalana i la seva didàctica
    - Història i didàctica de la literatura infantil i juvenil catalana
  - Títol de graduat en educació infantil o en educació primària expedit per la Universitat de les Illes Balears segons el pla d'estudis de 2009 i el pla d'estudis de 2013.
  - Ser mestre i haver adquirit l'especialitat de català mitjançant la superació d'un concurs oposició.
  - Llicenciatura de filologia catalana o grau de llengua i literatura catalanes.
2. Certificat de capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament a l'educació secundària (CCS):
- Títol de professor de llengua catalana (Pla de Reciclatge i de Formació Lingüística i Cultural i Pla de Reciclatge i Perfeccionament del Professorat de i en Llengua Catalana de 1986).
  - Certificat d'aptitud docent en llengua catalana (Pla de Reciclatge i Perfeccionament del Professorat de i en Llengua Catalana de 1989).
  - Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària CCS (Pla de Reciclatge i de Formació Lingüística i Cultural de 1996).
  - Les titulacions o els certificats que determina el Decret 115/2001, de 14 de setembre pel qual es regula l'exigència de coneixements de les llengües oficials al personal docent a l'annex I (punt 1, llicenciatures) i a l'annex II (punt 4, etapa d'educació secundària) (BOIB núm. 114, de 22 de setembre).
  - Llicenciatura de filologia catalana o grau en llengua i literatura catalanes.
  - Màster Universitari de Formació del Professorat expedit per la Universitat de les Illes Balears, segons el pla d'estudis de 2010.
  - Haver obtingut l'especialitat de català mitjançant la superació d'un concurs oposició.

## §18

### DECRET 39/2011, DE 29 D'ABRIL, PEL QUAL ES REGULA L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA ALS CENTRES EDUCATIUS NO UNIVERSITARIS SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS<sup>1</sup>

(fragment)

(BOIB núm. 67, de 5 de maig de 2011;

correcció d'errades BOIB núm. 78, de 28 de maig de 2011)

#### CAPÍTOL III

#### MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT<sup>2</sup>

(...)

##### **Article 11. Adaptacions curriculars significatives**

1. Són adaptacions curriculars significatives (ACS) les que s'aparten de manera substancial o significativa dels elements del currículum i afecten el grau de consecució dels objectius establerts per a cada etapa i, si és el cas, de les competències bàsiques. Les adaptacions curriculars significatives es consideren una mesura específica de suport.

2. La Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat ha de regular els criteris i procediments per dur a terme les adaptacions curriculars significatives.

3. Les adaptacions curriculars significatives es poden aplicar als alumnes amb necessitats educatives especials a l'educació infantil i a l'educació bàsica.

4. *Suprimit<sup>3</sup>*

5. El servei d'orientació educativa del centre ha de determinar la decisió d'aplicar una ACS, després de fer una avaluació psicopedagògica de l'alumne amb la col·laboració dels professors. En el cas d'alumnes d'incorporació tardana, la decisió d'aplicar una ACS s'ha de basar en l'avaluació inicial. En aquest darrer cas, l'ACS ha de tenir una durada limitada.

6. Quan s'adopta la mesura de fer adaptacions curriculars significatives, les famílies o els tutors legals han d'estar informats sempre de l'abast d'aquesta mesura, especialment en els canvis d'etapa i de centre, de la qual cosa s'ha de deixar constància escrita.

7. Les ACS s'han de concretar en la programació didàctica i s'han de reflectir en un document específic que ha de formar part de l'expedient acadèmic de l'alumne.

(...)

---

<sup>1</sup> Aquest Decret ha estat modificat, entre d'altres, pel Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13).

<sup>2</sup> *Vid.* article 112.3 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5) i Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002 (§20).

<sup>3</sup> Apartat suprimit pel Decret 32/2022, d'1 d'agost (§13).

**Article 14. Mesures adreçades als alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu**

1. S'entén per alumne d'incorporació tardana el que:
  - a) Procedeix d'altres països i s'incorpora al sistema educatiu de les Illes Balears.
  - b) Procedeix d'altres comunitats autònomes i desconeix la llengua catalana.
2. Els centres han d'adoptar mesures d'acolliment i d'adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment a qualsevol etapa educativa, obligatòria i no obligatòria, per tal que assoleixin tan aviat com sigui possible la competència lingüística que els permeti aprofitar el currículum propi del curs al qual estan adscrits.
3. La Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat ha de promoure el disseny d'actuacions per atendre els alumnes d'incorporació tardana en qualsevol de les etapes obligatòries i no obligatòries, amb la finalitat que aquests alumnes puguin assolir els objectius de les diferents àrees o matèries sense els impediments ocasionats pel desconeixement de les llengües d'aprenentatge. Igualment, aquestes actuacions han d'incloure el coneixement de les característiques culturals, lingüístiques i històriques de les Illes Balears.
4. L'atenció als alumnes d'incorporació tardana s'ha de dur a terme sempre dins el grup de referència. Quan de manera excepcional això no sigui possible, les mesures que s'estableixin tindran una durada limitada en el temps i serà indispensable fer un tractament globalitzat de les àrees o matèries.
5. Les mesures d'atenció específica per als alumnes d'incorporació tardana han de tenir en compte les circumstàncies personals que han originat aquesta situació, les dificultats que comporta la incorporació al context social, cultural i escolar de la societat d'acolliment, i la repercussió que se'n deriva per al desenvolupament personal i l'aprenentatge.

(...)



## §19

### DECRET 64/2019, DE 2 D'AGOST, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL RÈGIM D'ADMISSIÓ D'ALUMNES ALS CENTRES SOSTINGUTS TOTALMENT O PARCIALMENT AMB FONTS PÚBLICS DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS QUE SUBSTITUEIX EL DECRET 37/2008

(fragment)

*(BOIB núm. 107, de 3 d'agost de 2019)*

#### CAPÍTOL I DISPOSICIONS DE CARÀCTER GENERAL

(...)

#### **Article 5. Admissió d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE)<sup>1</sup>**

1. En l'escolarització de l'alumnat NESE, així com per a aquell que la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca determini pel fet de necessitar suport educatiu, s'atendrà a allò que estableixi la normativa (art. 71.2 de la LOE).

2. L'article 19 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, i l'article 13 del Decret 67/2008, de 6 de juny de 2008, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, consideren alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu els que requereixen una intervenció educativa que transcendeix l'atenció ordinària perquè presenten:

- Necessitats educatives especials derivades d'una discapacitat, de trastorns greus de conducta o emocionals o de trastorns generalitzats de desenvolupament que requereixen, durant un període d'escolarització o durant tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques.
- Dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns de l'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb hiperactivitat o sense i trastorns greus del llenguatge oral.
- Altes capacitats intel·lectuals.
- Un desfasament curricular de dos cursos o més per condicions personals greus de salut o derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics o ètnics.
- Una incorporació tardana al sistema educatiu.
- Alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

3. Per a l'escolarització de l'alumnat NESE, la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca podrà establir la reserva d'un nombre determinat de places escolars fins a la finalització dels períodes de preinscripció i matrícula, tant ordinària com

---

<sup>1</sup> Vid. article 112.3 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5), Decret 39/2011, de 29 d'abril (§18) i Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002 (§20).

## §19

extraordinària, d'acord amb els criteris i el procediment establert a tal efecte a la normativa que desenvolupi el present decret.

4. L'escolarització de l'alumnat NESE es farà de forma equilibrada i equitativa entre els centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics, vetllant perquè el nombre d'alumnes NESE no superi el 30 % de l'alumnat total de centre i perquè el nombre total d'aquests alumnes, no excedeixi en un 10 % la mitjana d'alumnes NESE de la resta de centres educatius de la seva zona d'escolarització. L'Administració dotarà als centres educatius de recursos suficients i necessaris per poder afrontar l'escolarització de forma correcta.

5. La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca podrà limitar l'escolarització fora de termini d'alumnat NESE en determinats centres amb un elevat nombre de famílies en situació de desavantatge social.

(...)

## §20

### **ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA DE DIA 14 DE JUNY DE 2002, PER LA QUAL ES REGULA L'ELABORACIÓ I L'EXECUCIÓ DEL PROGRAMA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL ADREÇAT A L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU DE LES ILLES BALEARS QUE CURSA ESTUDIS ALS INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

*(BOIB núm. 80, de 4 de juliol de 2002)*

La presència d'alumnes d'incorporació tardana, procedents de la immigració, en el sistema educatiu de les Illes Balears i, en concret, als instituts d'educació secundària, és un fet habitual i en creixement continu. La necessitat d'atenció educativa a aquests alumnes és quelcom que la planificació del centre ha d'incorporar i, per tant, ha de ser objecte de mesures de regulació, d'orientació i de suport per part de l'Administració educativa.

La diversitat d'aquests alumnes és molta i depèn d'elements ben distints: lloc de procedència, motius de la migració, factors socioeconòmics, lingüístics, culturals... Aquesta circumstància comporta una gran complexitat als centres i al professorat. En la institució escolar, hi conviuen alumnes acabats d'incorporar al sistema educatiu illenc —o amb un cert temps d'inserció— sense coneixements de català ni de castellà amb alumnes castellanoparlants, procedents de la resta de l'Estat o de la immigració exterior, sense coneixements de català. Però la situació és sovint més complexa encara, perquè al fet lingüístic s'hi superposen altres components determinants: així, són considerables les diferències des del punt de vista dels referents culturals que propicien la coexistència d'alumnes procedents de cultures properes amb alumnes de països culturalment més allunyats del context de les Illes Balears. També són molt notables les diferències des del punt de vista acadèmic (alumnes amb escassa escolarització, historials acadèmics irregulars, al costat d'alumnes que han seguit amb aprofitament divers un procés educatiu homologable al nostre...).

En aquest context, el problema de la comunicació és fonamental per a la inserció dels alumnes en el sistema educatiu i per a l'assoliment dels objectius educatius que aquest sistema té establerts. Els centres han de possibilitar que els alumnes accedeixin a la llengua catalana, que els ha de permetre comunicar-se i seguir els aprenentatges escolars, és a dir, integrar-se en la comunitat escolar, i els ha de servir, com a llengua pròpia de les Illes Balears, de vehicle de comunicació i d'integració en la societat que els acull. Aquest aprenentatge ha de servir, alhora, per a la cohesió del sistema educatiu mateix i de la societat mateixa. La llengua castellana, llengua materna d'alguns sectors d'aquest alumnat, ha de ser objecte de tractament educatiu per tal que els alumnes hi puguin accedir en les millors condicions; però, no podem oblidar que, a causa de la situació sociolingüística de les Illes Balears —de desequilibri en l'ús social del català—, és molt freqüent que el contacte més significatiu que poden tenir aquests alumnes amb la llengua oficial pròpia de les Illes Balears és el que es produeix a l'aula. D'aquesta realitat se'n deriva la necessitat d'establir els mecanismes d'atenció

lingüística i de prioritzar aquesta llengua en un pla d'acolliment, atès que, per a un sector important d'aquest alumnat, el contacte amb el castellà és molt més fàcil i habitual en ambients informals de l'escola i de la societat en general (mitjans de comunicació de masses —TV, cinema...—, punts de residència, amics...).

Per cobrir aquestes necessitats així com pertoca, la Conselleria d'Educació i Cultura ha mantingut diverses sessions d'estudi i treball amb els centres d'educació secundària, i ha inclòs en les successives ordres de projectes d'intervenció educativa dels darrers cursos la possibilitat que els centres adoptin mesures d'atenció específica a aquest tipus d'alumnat. Finalment, i en compliment del punt 15 —sobre la integració socioeducativa de l'alumnat— de l'Acord per a la millora de l'ensenyament públic no universitari i de les condicions de treball del personal docent, de 30 d'abril de 2002 (signat amb els sindicats STEI-i, FE-CCOO i FETE-UGT, representants a la Mesa Sectorial d'Educació), la Conselleria d'Educació i Cultura es va comprometre a elaborar un pla d'acolliment per afavorir, entre d'altres aspectes, la integració lingüística, cultural i social dels alumnes immigrants.

Per això, la Conselleria d'Educació i Cultura convoca els centres a elaborar un Programa d'acolliment lingüístic i cultural, amb implicació de tots els òrgans de govern i de coordinació didàctica dels instituts i inserit en els plantejaments institucionals del centre (projecte lingüístic, projecte curricular, pla d'acció tutorial...), per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat. El propòsit és aportar a aquestes persones els elements de comunicació i les pautes culturals imprescindibles perquè, amb un mínim de temps i un màxim de garanties, puguin incorporar-se a l'educació regular. Aquesta Ordre defineix el Programa i n'estableix les principals pautes organitzatives i funcionals, basant-se en el respecte de l'autonomia pedagògica dels centres com a fonament de qualsevol iniciativa educativa amb voluntat de ser eficaç.

D'aquest Programa també se'n podrà beneficiar aquell sector d'alumnat que, tot i estar en el sistema educatiu de les Illes Balears, no hagi adquirit els coneixements mínims de llengua catalana.

Per tot això, la Conselleria d'Educació i Cultura, en la mesura de les seves possibilitats, ha d'aportar les disposicions i els recursos necessaris per complir aquesta Ordre.

Conseqüentment, en virtut de les competències que em són pròpies i a proposta de les direccions generals d'Administració Educativa, de Personal Docent i d'Ordenació i Innovació, dict la següent

## ORDRE<sup>1</sup>

### **Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació**

Els instituts d'educació secundària amb alumnat que no tenguin competència en llengua catalana —i, si n'és el cas, en llengua castellana—, sigui perquè, procedent d'altres indrets, s'ha incorporat de manera tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, sigui perquè no l'ha adquirida suficientment durant la seva escolaritat, han d'elaborar un Programa d'acolliment lingüístic i cultural amb la finalitat de proporcionar a aquest alumnat els elements que els permetin inserir-se

---

<sup>1</sup> Vid. article 112.3 de la Llei 1/2022, de 8 de març (§5), Decret 39/2011, de 29 d'abril (§18) i Decret 64/2019, de 2 d'agost (§19).

adequadament tant en el sistema ordinari —per cursar els estudis de secundària amb aprofitament— com en la societat en general.

## **Article 2. Marc institucional i continguts del Programa d'acolliment lingüístic i cultural**

1. El Programa d'acolliment lingüístic i cultural ha d'inserir-se en el marc general de la planificació del centre per atendre la diversitat i ha de fer efectives les directrius i els criteris del Projecte lingüístic de centre quant a l'ensenyament i ús de les llengües; del Projecte curricular d'etapa pel que fa als aspectes curriculars i del Pla d'acció tutorial pel que fa a les actuacions específiques que es duran a terme amb el grup-classe per afavorir la integració de tot l'alumnat i la interrelació del professorat i de l'alumnat que conviurà durant el curs. El Programa ha de participar, així mateix, dels projectes institucionals que, des de l'exercici de l'autonomia del centre, es duguin a terme, com poden ser els projectes d'intervenció educativa.

2. El Programa ha de contenir els elements de planificació necessaris perquè els alumnes d'incorporació tardana, com a resultat de la seva aplicació, estiguin en condicions d'adquirir, en primera instància, la competència lingüística corresponent al nivell llindar de la llengua catalana, el vocabulari bàsic i científic de matemàtiques i el coneixement social i natural i les característiques culturals, lingüístiques i històriques de les Illes Balears. A aquest efecte, s'han de fer les adaptacions curriculars pertinents. Aquesta planificació també ha d'atendre els alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic i amb retard associat a aquest aspecte, tot i que siguin alumnes que ja han estat escolaritzats en el nostre sistema educatiu.

3. La Conselleria d'Educació i Cultura, d'acord amb les disponibilitats pressupostàries i segons les dotacions dels centres, ha de proveir-los dels recursos humans i materials necessaris per a l'execució del Programa.

## **Article 3. Elaboració del programa**

1. El programa, que s'ha d'elaborar anualment, és responsabilitat de l'equip directiu, que l'ha de dissenyar amb la col·laboració del departament d'orientació, del departament de llengua catalana i dels departaments didàctics que siguin pertinents.

2. La direcció del centre pot nomenar una comissió específica per redactar el programa.

3. El Programa d'acolliment lingüístic i cultural forma part de la Programació general anual i, conseqüentment, ha de seguir el procediment d'aprovació que regeix aquest document institucional.

## **Article 4. Objectius**

Els objectius del Programa són aconseguir que els alumnes:

- a) Aprenguin a expressar en català les formes lingüístiques dels conceptes que tenen interioritzats en la seva llengua materna i desenvolupin el llenguatge amb adequació al context on són inserits, per tal de no reduir els aprenentatges per desconeixement de l'idioma i augmentar les competències lingüístiques que els permetin la realització de tasques acadèmiques i socials.
- b) Reconeguin les característiques culturals personals i les que defineixen tant la cultura pròpia de les Illes Balears com d'altres de l'entorn.

- c) Desenvolupin les habilitats lingüístiques i socials necessàries per a la interacció amb els altres companys i amb les persones adultes.
- d) Incrementin el seu sentit de pertinença a una cultura nova, com és la del territori que els acull, i integrin al seu patrimoni personal els trets definitoris d'aquesta cultura, assumint-ne la incorporació com un enriquiment de les seves possibilitats personals com a membres de la societat de les Illes Balears.

#### **Article 5. Professorat**

1. El professorat responsable directe de l'atenció lingüística i cultural derivada del Programa d'acolliment ha de ser, preferentment, professorat amb destinació definitiva a l'institut d'educació secundària, tant pertanyent al cos de mestres com al de professors d'educació secundària.

2. Aquests professors han d'actuar en aplicació del Programa d'acolliment lingüístic i cultural, i amb coordinació tant amb els equips docents com amb el departament al qual pertanyen i al d'orientació.

3. La Conselleria d'Educació i Cultura, mitjançant el procediment pertinent, pot adscriure personal del centre o professorat d'altres procedències als instituts per tal que realitzin les tasques derivades del Programa d'acolliment lingüístic i cultural.

#### **Article 6. El Programa d'acolliment lingüístic i cultural com a instrument de planificació educativa**

1. El Programa d'acolliment lingüístic i cultural és un instrument de planificació flexible, adaptat a les necessitats educatives, lingüístiques i culturals dels alumnes, que ha de contenir i fer operatius els principis següents:

- a) L'atenció lingüística a aquest alumnat no es pot aïllar de les mesures globals de dinamització i foment de l'ús de la llengua catalana a l'àmbit de tot el centre, però n'és un aspecte individualitzat.
- b) En els casos de l'alumnat procedent d'altres sistemes educatius, la integració al sistema ordinari és el fonament de qualsevol plantejament programàtic.
- c) El manteniment del grup-classe de referència per part dels alumnes participants en qualsevol de les modalitats educatives del Programa.
- d) La responsabilitat directa del Programa és la que s'esmenta en l'article 3; això no obstant, la competència en l'aplicació és dels equips docents i de la totalitat del professorat del claustre.

2. Les mesures organitzatives i d'intervenció educativa previstes poden prendre formes diverses, com els tallers de llengua i cultura ja experimentats en el sistema educatiu de les Illes Balears, les aules d'acolliment o el suport lingüístic organitzat segons diferents possibilitats i d'acord amb els models i assessorament que pugui establir la Conselleria d'Educació i Cultura.

3. Qualsevol de les mesures adoptades ha de preveure un temps mínim i un temps màxim de l'horari setmanal dels alumnes en un grup específic diferent al grup-classe de referència. L'activitat específica s'ha de desenvolupar entre un mínim de sis hores setmanals i un màxim de setze, sempre que sigui possible i tenint en compte la llengua i cultura d'origen i el grau d'escolarització de cada alumne. La durada d'aquesta intervenció educativa ha de ser d'un període del curs escolar no superior als nou mesos, sempre segons el grau d'aprofitament i d'assoliment dels objectius.

4. No obstant el que s'indica en l'apartat anterior, l'Administració educativa pot autoritzar, amb caràcter excepcional, per a alumnes d'incorporació tardana sense coneixement de cap de les llengües oficials de les Illes Balears altres mesures d'immersió lingüística amb una dedicació de, si cal, la totalitat de l'horari setmanal, per un període mai no superior a dotze setmanes lectives.

5. Els alumnes que hagin rebut atenció educativa d'acord amb qualsevol dels dos apartats anteriors han de ser objecte d'un seguiment per tal d'avaluar si la incorporació plena al seu grup ordinari de referència es desenvolupa de forma adequada. Si és necessari, es podrà revisar quina atenció lingüística addicional requereixen.

6. L'equip docent ha d'elaborar les adaptacions curriculars pertinents per a aquest sector d'alumnat. Si cal, ha de requerir la col·laboració del Departament d'Orientació i dels departaments didàctics corresponents.

7. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de posar a l'abast del professorat i dels centres materials orientatius amb propostes organitzatives i didàctiques, així com una oferta de formació permanent del professorat congruent amb aquest propòsit.

#### **Article 7. Avaluació dels alumnes i avaluació interna del programa**

1. El programa ha de preveure mesures d'avaluació, tant dels alumnes en els aspectes lingüístics, culturals i curriculars, com dels mecanismes de reincorporació al grup de referència.

2. Les dades d'aquestes avaluacions s'han de consignar en els documents acadèmics pertinents mitjançant les diligències corresponents.

3. El programa ha de preveure mesures d'avaluació del procés per millorar-ne l'execució i fer-ne una valoració final, que s'ha d'incloure en la memòria anual, i que ha de servir de base per a la planificació del curs següent.

#### **Article 8. Seguiment, avaluació i assessorament**

1. El Departament d'Inspecció Educativa, en l'exercici de les funcions que li són pròpies, ha de fer el seguiment i l'avaluació del Programa d'acolliment lingüístic i cultural a cadascun dels instituts d'educació secundària que el duguin a terme. En acabar el curs escolar, el Departament d'Inspecció ha d'emetre un informe global sobre l'aplicació del Programa.

2. Els serveis d'Ensenyament del Català i d'Innovació Educativa de la Conselleria d'Educació i Cultura han d'assessorar i han de donar suport al professorat i als centres que apliquin aquest Programa.

#### **Article 9. Formació del professorat**

1. La Conselleria d'Educació i Cultura, mitjançant el Programa vigent de formació permanent del professorat, ha de propiciar una oferta formativa específica per al professorat responsable dels programes d'acolliment lingüístic i cultural d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears. Aquesta oferta s'ha d'adreçar tant a la preparació del professorat sense experiència en aquest camp com als aspectes relacionats amb la problemàtica organitzativa i didàctica que comporta la iniciativa.

## §20

2. Així mateix, s'ha d'afavorir en la formació permanent del professorat l'existència d'una oferta formativa adreçada a la totalitat del professorat relacionada amb els diferents aspectes que són objecte d'aquesta Ordre.

### **DISPOSICIONS ADDICIONALS**

#### **Disposició addicional primera**

S'autoritza la Direcció General d'Administració Educativa perquè dicti les instruccions i orientacions necessàries per a l'aplicació d'aquesta Ordre.

#### **Disposició addicional segona**

S'autoritzen les diferents direccions generals perquè adoptin les mesures necessàries per a l'aplicació del que disposa aquesta l'Ordre.

### **DISPOSICIÓ FINAL**

Aquesta Ordre entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.



## §21

**REIAL DECRET 1041/2017, DE 22 DE DESEMBRE, PEL QUAL ES FIXEN LES EXIGÈNCIES MÍNIMES DEL NIVELL BÀSIC A L'EFECTE DE CERTIFICACIÓ, S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM BÀSIC DELS NIVELLS INTERMEDI B1, INTERMEDI B2, AVANÇAT C1 I AVANÇAT C2, DELS ENSENYAMENTS D'IDIOMES DE RÈGIM ESPECIAL QUE REGULA LA LLEI ORGÀNICA 2/2006, DE 3 DE MAIG, D'EDUCACIÓ, I S'ESTABLEIXEN LES EQUIVALÈNCIES ENTRE ELS ENSENYAMENTS D'IDIOMES DE RÈGIM ESPECIAL REGULATS EN DIVERSOS PLANS D'ESTUDIS I ELS D'AQUEST REIAL DECRET<sup>1</sup>**

(fragment)

*(BOE núm. 311, de 23 de desembre de 2017)*

### **CAPÍTOL III NIVELLS INTERMEDI I AVANÇAT**

#### **Article 5. Currículum dels nivells intermedi i avançat**

(...)

2. Les administracions educatives han d'establir els currículums respectius, dels quals ha de formar part, en tot cas, el currículum bàsic que fixa aquest Reial decret.

#### **Article 6. Ordenació dels nivells intermedi i avançat**

(...)

2. Les administracions educatives poden organitzar els ensenyaments dels nivells intermedi i avançat en tres cursos com a mínim i en quatre com a màxim, per a cada nivell en el seu conjunt, en els termes que aquelles determinin, segons les peculiaritats de cada idioma, amb les particularitats següents:

- a) El límit màxim de quatre cursos es pot ampliar en un curs més en el cas dels idiomes àrab, xinès, coreà, japonès i rus.
- b) El límit mínim de tres cursos es pot reduir un curs en el cas de l'espanyol com a llengua estrangera i de les llengües que tenen el caràcter de llengua cooficial en virtut del que disposen la Constitució espanyola i els estatuts d'autonomia de les comunitats autònomes respectives.

3. Les administracions educatives poden organitzar els ensenyaments dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 en cursos de competència general, que inclou les activitats de comprensió de textos orals i escrits, de producció i coproducció de textos orals i escrits i de mediació per a cada nivell, o per competències parcials corresponents a una o més de les activitats de llengua esmentades.

(...)

(...)

---

<sup>1</sup> Versió en català publicada en el suplement del [BOE núm. 311, de 23 de desembre de 2017](#).



## §22

### DECRET 21/2019, DE 15 DE MARÇ, D'AVALUACIÓ I CERTIFICACIÓ DE CONEIXEMENTS DE LLENGUA CATALANA

*(BOIB núm. 35, de 16 de març de 2019)*

#### PREÀMBUL

L'article 4 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, segons la redacció que en fa la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, determina que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, té, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial i que les institucions de les Illes Balears han de garantir l'ús normal i oficial dels dos idiomes, han de prendre les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i han de crear les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües quant als drets dels ciutadans de les Illes Balears.

A més, d'acord amb l'article 35 d'aquest mateix text, la normalització de la llengua catalana és un objectiu dels poders públics de les Illes Balears i la Comunitat Autònoma té la competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, d'acord amb la tradició literària autòctona.

D'altra banda, la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer, té com a objectiu fonamental, entre d'altres, fer efectiu l'ús progressiu i normal de la llengua catalana en l'àmbit oficial i administratiu i, per això, determina que els poders públics han d'adoptar les mesures necessàries per fer efectius la promoció, el coneixement i l'ús normal de la llengua catalana.

L'article 6 d'aquesta mateixa Llei, així mateix, disposa que el català és la llengua pròpia del Govern, del Parlament, dels consells insulars i, en general, de l'Administració pública, de l'Administració local i de les corporacions i institucions públiques dependents de la Comunitat Autònoma.

Convé destacar també l'apartat 1 de l'article 16 de la Llei de normalització lingüística, que afegeix: «[...] els poders públics han de promoure les corresponents mesures de cara a la progressiva capacitació del personal de l'Administració pública i dels ens que integren el sector públic de les Illes Balears, en l'ús de la llengua catalana». Aquesta declaració continua, en l'apartat 2: «A les proves selectives que es realitzin per a l'accés a les places de l'Administració [...] s'ha de tenir en compte [...] el nivell de coneixement de les dues llengües oficials, la ponderació del qual determinarà l'Administració per a cada nivell professional».

A més, s'ha de fer referència a l'article 33 del títol IV d'aquesta Llei, que preveu que els poders públics de la Comunitat Autònoma «adoptaran les mesures pertinents i proveiran dels mitjans necessaris per al coneixement i ús de la llengua catalana en tots els àmbits i activitats de la vida social».

En aquest sentit, el Decret 1/2014, de 10 de gener, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana, establia que l'Institut d'Estudis Baleàrics (IEB) era l'encarregat d'organitzar i gestionar les proves de coneixements de llengua catalana i

que la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, per mitjà de l'IEB, havia d'expedir els certificats que regulava aquest Decret.

Mitjançant el Decret 24/2015, de 7 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat, entre d'altres, pel Decret 9/2017, de 7 d'abril, es crea, dins la Conselleria de Cultura, Participació i Esports, la Direcció General de Política Lingüística.

Segons el Decret esmentat, la Direcció General de Política Lingüística exerceix, entre altres competències, la certificació dels coneixements de llengua catalana de la població adulta fora de l'ensenyament reglat mitjançant l'organització i la gestió de les proves, i el reconeixement de certificats equivalents.

Atès el Decret 24/2015, de 7 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, es considera necessari derogar el Decret 1/2014.

El sistema de certificació adoptat per la Direcció General de Política Lingüística s'emmarca en el document *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar* (MECR), publicat pel Consell d'Europa l'any 2001, en el qual s'estableixen els nivells comuns de referència per descriure la competència lingüística i per ajudar a mesurar-la, des de l'aprenentatge inicial fins al domini dels usuaris més experimentats. Del 2011 ençà, la Direcció General de Política Lingüística ha assumit aquest sistema de certificació adaptat al MECR.

Tenint en compte el que s'ha exposat, es fa necessari regular, mitjançant aquest Decret, la convocatòria, l'organització i la gestió de les proves i la certificació dels coneixements de llengua catalana que ha de dur a terme la Direcció General de Política Lingüística, com també modificar la composició de la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català per als certificats de coneixements generals i específics de llengua catalana, amb l'objectiu d'adaptar-la a la nova normativa.

D'altra banda, aquesta iniciativa reglamentària s'ajusta als principis de bona regulació que estableix la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Així, l'adequació als principis de necessitat i eficàcia es justifica amb el fet que aquest Decret respon a la necessitat d'adaptar la regulació a la nova normativa de competències i estructura bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (Decret 24/2015, ja esmentat), com també a la necessitat de millorar l'estructura i la valoració de determinades àrees de les proves de certificació de coneixements de llengua catalana.

El principi de proporcionalitat i eficiència també queden garantits, atès que el text del Decret conté la regulació necessària i imprescindible per atendre les necessitats que s'han de cobrir amb la norma —és a dir, l'avaluació i la certificació de coneixements de llengua catalana de la població adulta de les Illes Balears— i no estableix càrregues administratives innecessàries o accessòries per a la consecució dels objectius que s'hi preveuen. La iniciativa normativa també és respectuosa amb el principi de seguretat jurídica, atès que s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic.

Pel que fa al principi de transparència, queda garantit, atès que en el Decret s'indiquen amb claredat, i d'una manera simple i senzilla, els objectius de la regulació,

com també la seva justificació. Així mateix, s'ha sotmès al tràmit de consulta pública prèvia i al tràmit d'audiència i informació pública.

Per tot això, per facilitar el compliment dels articles 2, 35 i 36 i de la disposició addicional primera de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, a proposta de la consellera de Cultura, Participació i Esports, d'acord amb el Consell Consultiu, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió del dia 15 de març de 2019,

## DECRET<sup>1</sup>

### CAPÍTOL I DISPOSICIONS GENERALS

#### Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

L'objecte d'aquest Decret és regular els certificats oficials de coneixements de llengua catalana que expedeix la Conselleria de Cultura, Participació i Esports, i les proves per obtenir-los, al marge dels estudis reglats de català.

#### Article 2. Competència

1. La Direcció General de Política Lingüística és l'òrgan competent per convocar, organitzar i gestionar les proves i expedir els certificats que regula aquest Decret.

2. La Direcció General de Política Lingüística ha de dur a terme la gestió recaptatòria en període voluntari de la taxa per matrícula a les proves de llengua catalana.

3. La Direcció General de Política Lingüística, amb l'assessorament de la Universitat de les Illes Balears, ha de vetlar perquè les proves que preveu aquest Decret siguin adequades a la funció social que compleixen d'acord amb els criteris pedagògics, el respecte a la normativa de l'Institut d'Estudis Catalans, els avenços de la lingüística i els criteris d'avaluació de llengües europees. També ha de procurar que es garanteixi la coordinació de les proves amb les dels altres organismes encarregats de l'avaluació de coneixements de català, inclosos els dels altres territoris de parla catalana. A més, ha de garantir que les proves mesurin els objectius explicitats en els annexos 1 i 2 d'aquest Decret.

4. El director general de Política Lingüística ha de nomenar el tribunal de cada certificat de coneixements generals i específics de llengua catalana.

5. Per organitzar i gestionar les proves, la Direcció General de Política Lingüística pot recórrer al personal auxiliar col·laborador que formi part de la borsa de col·laboradors vigent, el qual ha d'acreditar, com a mínim, el nivell B2 de coneixements de català, d'acord amb la normativa general de certificació de coneixements de llengua catalana.

6. La Direcció General de Política Lingüística s'ha d'encarregar de gestionar la borsa d'auxiliars col·laboradors i la borsa d'examinadors col·laboradors de les proves de llengua catalana i podrà actualitzar qualsevol d'aquestes borses o convocar-ne de

---

<sup>1</sup> Vid. Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats, de 21 de febrer de 2013 (§23) i Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 (§24).

noves, sempre que ho consideri necessari, amb l'informe preceptiu de la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català.

7. La Direcció General de Política Lingüística ha de procurar que els examinadors col·laboradors rebin, si escau, formació especialitzada en matèria d'avaluació de coneixements de llengua d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

## **CAPÍTOL II CERTIFICATS**

### **Article 3. Certificats**

La Direcció General de Política Lingüística expedeix dos tipus de certificats oficials de coneixements de llengua catalana: certificats de coneixements generals i certificats de coneixements específics.

### **Article 4. Certificats de coneixements generals de llengua catalana**

Els certificats oficials de coneixements generals de llengua catalana són els següents:

- a) Certificat de nivell A2: acredita un domini de l'ús de la llengua, tant oral com escrit, que permet desenvolupar amb autonomia una activitat comunicativa bàsica, però suficient, pròpia de les situacions comunicatives més habituals.
- b) Certificat de nivell B1: acredita un domini de l'ús de la llengua, tant oral com escrit, que permet fer front a la major part de situacions comunicatives que poden aparèixer sobre temes relatius a la feina, a l'escola, a la família i a l'oci.
- c) Certificat de nivell B2: acredita un domini de l'ús de la llengua, tant oral com escrit, que permet fer front a situacions comunicatives que poden aparèixer sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional del parlant.
- d) Certificat de nivell C1: acredita un domini de l'ús de la llengua, tant oral com escrit, que permet al parlant fer front a situacions comunicatives que poden aparèixer sobre temes complexos, tant pel que fa a l'expressió com a la comprensió, i la seva competència lingüística comunicativa li permet expressar-se amb una fluïdesa i espontaneïtat notables, i amb un ús controlat d'estructures organitzatives i de mecanismes de cohesió.
- e) Certificat de nivell C2: acredita un domini de l'ús de la llengua, tant oral com escrit, que permet al parlant fer front a situacions comunicatives que poden aparèixer sobre qualsevol tema. El parlant entén sense gens d'esforç qualsevol missatge; reconstrueix fets i arguments, i distingeix matisos subtils de significat, fins i tot en les situacions més complexes.

### **Article 5. Certificat de coneixements específics de llenguatge administratiu**

El certificat de coneixements específics de llenguatge administratiu (LA) acredita la capacitat de comprendre els textos administratius usuals i d'elaborar-los amb adequació i correcció.

### CAPÍTOL III PROVES DE LLENGUA CATALANA

#### **Article 6. Convocatòria de les proves**

1. Correspon al director general de Política Lingüística convocar les proves per obtenir els certificats oficials de coneixements de llengua catalana a què fan referència els articles 4 i 5 d'aquest Decret. La convocatòria s'ha de fer sempre mitjançant una resolució que s'ha de publicar en el Butlletí Oficial de les Illes Balears (BOIB).

2. Per a cada certificat cal preveure, com a mínim, una convocatòria anual.

3. Les convocatòries han d'indicar:

- a) Els certificats objecte de convocatòria.
- b) Les dates de les proves escrites i orals i les localitats on es duren a terme.
- c) Les dates, els terminis i els llocs - inclosos els llocs web - d'inscripció.
- d) L'import de la taxa per matrícula.
- e) Les dates i els llocs - inclosos els llocs web - en què es publicaran els resultats i el procediment de revisió d'examen.
- f) Els requisits necessaris per sol·licitar l'adaptació de la prova.
- g) La composició del tribunal de cada certificat.

#### **Article 7. Requisits per inscriure's a les proves**

1. Les persones que es vulguin inscriure a les proves regulades en aquest Decret han d'haver complert els setze anys en la data de realització de les proves.

2. Per inscriure's a les proves regulades en aquest Decret no s'exigeix cap requisit acadèmic.

3. Per inscriure's a les proves del certificat de coneixements específics de llenguatge administratiu, com a requisit previ s'ha d'acreditar, com a mínim, el certificat C1 de llengua catalana o un altre que la Direcció General de Política Lingüística hagi declarat equivalent a aquest.

4. No és possible inscriure's a les proves d'un certificat obtingut en una convocatòria anterior.

#### **Article 8. Estructura i contingut de les proves**

La descripció dels coneixements de llengua i l'estructura i les àrees corresponents a la prova de cada un dels certificats són les que figuren en els annexos 1 i 2 d'aquest Decret.

### CAPÍTOL IV COMISSIÓ TÈCNICA D'AVALUACIÓ DE CONEIXEMENTS DE CATALÀ

#### **Article 9. Objecte i funcions**

1. Per a l'avaluació de les proves per obtenir els certificats de coneixements generals i específics de llengua catalana als quals es fa referència en els articles 4 i 5 d'aquest Decret, es constituirà la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català.

2. Les funcions de la Comissió són les següents:

- a) Garantir la validesa, la fiabilitat i la viabilitat de les proves per obtenir els certificats oficials de coneixements generals i específics de llengua catalana.
- b) Garantir que les proves i els certificats de coneixements generals de llengua catalana regulats en aquest Decret s'ajustin a les directrius del Consell d'Europa proposades en el Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar.
- c) Establir els criteris de puntuació i correcció de les proves.
- d) Emetre informes sobre títols, diplomes i certificats de llengua catalana i sobre estudis de llengua catalana no inclosos en la normativa que desplegui aquest Decret, i, si escau, proposar l'equivalència corresponent, tal com estableix la disposició addicional segona d'aquest Decret.
- e) Emetre informes sobre les sol·licituds d'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Política Lingüística no previstes en la normativa específica i proposar a la Direcció General de Política Lingüística que dicti la resolució corresponent.

3. Per agilitar les tasques derivades de les seves funcions, la Comissió es pot organitzar en subcomissions, les quals han d'estar integrades per un president, un secretari i, com a mínim, un vocal. Les decisions d'aquestes subcomissions hauran de ser validades per la Comissió.

#### **Article 10. Requisits dels membres de la Comissió**

Els membres de la Comissió han de complir almenys un dels requisits següents:

1. Ser personal funcionari o laboral, amb la categoria d'assessor lingüístic, de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, del sector públic instrumental de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears o d'altres administracions.
2. Ser personal funcionari de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears dels cossos de professors d'ensenyament secundari de l'especialitat de llengua catalana i literatura o d'escola oficial d'idiomes de l'especialitat de català, o ser professor d'universitat de l'àrea de coneixement de filologia catalana.
3. Tenir la llicenciatura en filologia catalana o el grau de llengua i literatura catalanes i acreditar com a mínim dos anys d'experiència en avaluació o en tasques d'assessorament lingüístic.

#### **Article 11. Composició de la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català**

1. La Comissió ha d'estar integrada per quinze membres:

- a) Un president, que ha de ser el cap del servei encarregat de la certificació de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Política Lingüística o la persona en qui delegui la representació.
- b) Un secretari, que ha de ser un tècnic de la Direcció General de Política Lingüística o la persona en qui delegui la representació.
- c) Tretze vocals i els suplents corresponents, designats per les institucions i entitats següents:



- Tres vocals designats pel director general de Política Lingüística d'entre el cos d'assessors lingüístics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i del sector públic instrumental de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- Un vocal designat pel director general de Formació Professional i Formació del Professorat.
- Un vocal representant de les escoles oficials d'idiomes designat pel director general de Planificació, Ordenació i Centres.
- Un vocal designat pel Departament de Formació i Selecció de l'Escola Balear d'Administració Pública (EBAP).
- Un vocal designat pel Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears (UIB).
- Un vocal designat per l'Obra Cultural Balear (OCB).
- Un vocal designat per l'Escola Municipal de Mallorca.
- Un vocal designat pel Consell Insular de Mallorca.
- Un vocal designat pel Consell Insular de Menorca.
- Un vocal designat pel Consell Insular d'Eivissa.
- Un vocal designat pel Consell Insular de Formentera.

2. Els membres de la Comissió són nomenats mitjançant una resolució del director general de Política Lingüística, que s'ha de publicar en el BOIB, per un període de dos anys, transcorreguts els quals poden tornar a ser designats i nomenats. La Comissió vigent pot actuar, un cop finalitzat el període de dos anys, fins que no se'n nomeni una de nova.

3. Els òrgans que designen els vocals als quals es refereix l'apartat 1 c d'aquest article poden, de manera motivada, demanar que es revoqui el nomenament del vocal corresponent per designar-ne un altre.

4. Els membres de la Comissió poden renunciar a seguir formant-ne part en qualsevol moment, encara que no hagi finalitzat el període de dos anys del seu nomenament. En aquest cas, han d'exposar els motius de la renúncia per escrit al president de la Comissió. Si s'accepta la renúncia, en el lloc del renunciant, hi actuarà el seu suplent, fins que acabi el període esmentat, o es pot nomenar un altre membre titular, designat per l'organisme o institució pertinent, fins que acabi el període de dos anys del seu nomenament.

5. Els membres de la Comissió poden percebre una indemnització per l'assistència a les sessions, d'acord amb el que disposa l'article 30 del Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó del servei del personal al servei de l'Administració autonòmica de les Illes Balears.

### **Article 12. Constitució**

Un cop nomenats els membres de la Comissió, titulars i suplents, el president els ha de convocar perquè es constitueixi. Perquè la constitució de la Comissió sigui vàlida, hi han d'assistir, com a mínim, el president, el secretari i set vocals.

### **Article 13. Règim de funcionament**

1. La Comissió s'ha de reunir, mitjançant una convocatòria del president, abans que es duguin a terme les proves per obtenir els certificats oficials de coneixements generals i específics de llengua catalana.

2. La Comissió s'ha de reunir per resoldre les sol·licituds d'equivalència d'un títol, diploma o certificat de coneixements generals o específics de llengua catalana o d'estudis de llengua catalana no reconeguts fins aleshores per la Direcció General de Política Lingüística.

3. La Comissió es pot reunir, en sessió extraordinària, a iniciativa del president o a petició, com a mínim, de la meitat dels membres que la integren.

4. En cas que hi hagi empat a l'hora d'adoptar acords, el president decidirà amb el seu vot de qualitat.

5. Quant al funcionament, la Comissió s'ha de regir pel que recullen els articles 15 a 18 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, els quals regulen el règim de funcionament dels òrgans col·legiats.

## **CAPÍTOL V CONSTITUCIÓ I FUNCIONS DEL TRIBUNAL DE CADA CERTIFICAT**

### **Article 14. Constitució**

1. Per a cada convocatòria de proves de coneixements generals i específics de llengua catalana a què fan referència els articles 4 i 5 d'aquest Decret, el director general de Política Lingüística ha de nomenar el tribunal de cada certificat.

2. Cada tribunal ha de seguir les directrius de la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català pel que fa als criteris de puntuació i correcció de les proves.

3. Cada tribunal ha d'estar integrat, com a mínim, per un president, un secretari i tres vocals, amb els suplents corresponents.

4. Els membres de cada tribunal, tant de coneixements generals com de coneixements específics, han de complir algun dels requisits de l'article 10 d'aquest Decret. D'altra banda, els membres del tribunal de coneixements específics també han d'acreditar el certificat de coneixements de llenguatge administratiu i una experiència mínima de dos anys en tasques d'assessorament en llenguatge administratiu.

5. Per a la constitució i actuació del tribunal, hi han de ser presents, com a mínim, el president, el secretari i un vocal.

6. El secretari ha d'estendre acta de cada sessió. Qualsevol membre del tribunal pot fer constar en acta el seu vot contrari a l'acord adoptat, l'abstenció i els motius que la justifiquen o el sentit favorable del seu vot.

### **Article 15. Funcions del tribunal**

Les funcions del tribunal són les següents:

- a) Revisar i aprovar les proves i els solucionaris.
- b) Corregir les proves.
- c) Revisar les proves dels examinands que ho sol·licitin.
- d) Aprovar els resultats de les proves.
- e) Informar sobre els recursos d'alçada que es presentin contra la resolució del director general de Política Lingüística per la qual s'aprova la llista d'aptes.

## CAPÍTOL VI ELABORACIÓ, CORRECCIÓ I RESULTATS DE LES PROVES

### **Article 16. Elaboració i correcció de les proves**

1. Per elaborar les proves, la Direcció General de Política Lingüística pot recórrer a personal extern.

2. Per corregir les proves de coneixements generals, la Direcció General de Política Lingüística pot recórrer als col·laboradors que formin part de la borsa vigent, sempre que aquesta tasca no es pugui cobrir amb el tribunal o el personal propi de la Conselleria de Cultura, Participació i Esports. Els col·laboradors han de complir algun dels requisits de l'article 10 d'aquest Decret o bé tenir altres titulacions relacionades amb l'àmbit filològic, acreditar una experiència mínima de dos anys en avaluació o en tasques d'assessorament lingüístic i disposar del certificat C2 de coneixements de català o un d'equivalent. Els col·laboradors actuaran sempre sota la direcció del tribunal.

3. Per corregir les proves del certificat de coneixements específics de llenguatge administratiu, la Direcció General de Política Lingüística pot recórrer, sempre que aquesta tasca no es pugui cobrir amb el tribunal o el personal propi de la Conselleria de Cultura, Participació i Esports que compleixi algun dels requisits de l'article 10 d'aquest Decret, als col·laboradors que formin part de la borsa vigent. Aquests correctors han de complir algun dels requisits assenyalats en l'article 10 d'aquest Decret i acreditar el certificat de coneixements de llenguatge administratiu i una experiència mínima de dos anys en tasques d'assessorament en llenguatge administratiu. Aquests col·laboradors actuaran sempre sota la direcció del tribunal.

### **Article 17. Publicació de la relació d'aptes**

1. Un cop acabat el procés d'avaluació de cada convocatòria, després de la revisió i del tràmit de vista dels exàmens, el tribunal ha de lliurar a la Direcció General de Política Lingüística les actes de cada sessió i la documentació complementària perquè el director general de Política Lingüística publiqui en el BOIB una resolució amb la relació d'aptes de cada certificat d'acord amb els resultats aprovats pels tribunals i perquè emeti els certificats corresponents.

2. Contra la resolució del director general de Política Lingüística es pot interposar un recurs d'alçada davant el conseller de Cultura, Participació i Esports.

## CAPÍTOL VII EXPEDICIÓ I REGISTRE DE CERTIFICATS

### **Article 18. Expedició i registre de certificats**

1. Correspon al director general de Política Lingüística expedir els certificats a les persones que hagin superat les proves corresponents, d'acord amb aquest Decret. Aquests certificats han d'incorporar senyals d'autenticitat i s'han de numerar mitjançant sèries alfanumèriques.

2. Correspon a la Direcció General de Política Lingüística dur el Registre de certificats de coneixements de català, que té caràcter administratiu, en el qual s'han

d'inscriure les dades estrictament identificatives de les persones que els han obtingut i la identificació alfanumèrica dels certificats.

#### **Article 19. Expedició de duplicats**

1. Les persones interessades poden sol·licitar l'emissió d'un duplicat. En el cas que s'hagi establert legalment el pagament d'una taxa, juntament amb la sol·licitud s'ha d'adjuntar l'acreditació del pagament.

La Direcció General de Política Lingüística ha de dur a terme la gestió recaptatòria dels ingressos de la taxa esmentada.

2. La sol·licitud amb la documentació exigida s'ha de presentar en el Registre de la Conselleria de Cultura, Participació i Esports. També es pot presentar de conformitat amb el que estableix l'article 16.4 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

### **DISPOSICIONS ADDICIONALS**

#### **Disposició addicional primera. Àmbit no aplicable**

Aquest Decret no és aplicable als certificats de coneixements de català que expedeix l'Institut Ramon Llull ni a les proves per obtenir-los dins l'àmbit de les seves competències.

#### **Disposició addicional segona. Equivalències de títols, diplomes i certificats**

Els títols, diplomes i certificats que la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català consideri equivalents als certificats que regula aquest Decret, d'acord amb l'article 9.2 d, s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller de Cultura, Participació i Esports.

#### **Disposició addicional tercera. Denominacions**

Totes les denominacions que en aquest Decret figuren en masculí s'han d'entendre referides també en la seva forma femenina, si escau.

### **DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA**

#### **Disposició derogatòria única. Normativa derogada**

Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que s'oposin al que estableix aquest Decret o el contradiguin i, expressament, el Decret 1/2014, de 10 de gener, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana.

### **DISPOSICIONS FINALS**

#### **Disposició final primera. Desplegament**

S'autoritza el conseller de Cultura, Participació i Esports a dictar les disposicions que siguin necessàries per desplegar aquest Decret i, en concret, a poder actualitzar-ne o modificar-ne els annexos mitjançant una resolució.

**Disposició final segona. Entrada en vigor**

Aquest Decret entra en vigor l'endemà que es publiqui en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

**ANNEX 1**  
**DESCRIPCIÓ DELS CERTIFICATS DE CONEIXEMENTS**  
**GENERALS DE LLENGUA CATALANA**

**Certificat de nivell A2****1. Objectiu general**

L'examinand de nivell A2 ha de ser capaç de comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes de necessitat immediata (informacions personals, familiars i laborals bàsiques).

**Sabers socioculturals i sociolingüístics**

Per poder comunicar-se amb garanties mínimes d'èxit, la persona que opta al certificat de nivell A2 ha de tenir coneixements bàsics dels referents i dels comportaments socioculturals més rellevants dels territoris de parla catalana, tant de les condicions de vida i l'organització social (identificació personal, unitat familiar, calendari i dies festius, períodes de vacances, horaris, salutacions, plats típics, àpats, tipus de feina, hàbits de consum, festes i celebracions...) com de les relacions interpersonals (relacions familiars i d'amistat, convencions relacionades amb les mostres d'afecte en públic, classes socials, relacions en l'àmbit educatiu...).

Així mateix, l'examinand d'A2 ha de ser conscient de la variació lingüística i dels diferents nivells de formalitat, i tenir el coneixement i les habilitats bàsiques per tractar la dimensió social de la llengua. Per exemple, ha de poder establir contactes socials elementals utilitzant les fórmules de cortesia més senzilles i quotidianes (bon dia, adeu, fins demà, per favor, gràcies, em sap greu...).

**2. Objectius específics****2.1. Comprensió oral**

L'examinand ha de poder:

- Comprendre les expressions i el vocabulari més freqüents sobre temes d'interès personal i d'importància immediata (per exemple, informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, ocupació laboral...).
- Comprendre el llenguatge oral estàndard articulat amb claredat i certa lentitud sobre els temes quotidians i copsar-ne la informació bàsica.
- Comprendre la idea global de missatges i avisos curts, clars i senzills.
- Identificar generalment el tema d'una discussió si es duu a terme lentament i s'articula amb claredat.
- Comprendre indicacions senzilles (per exemple, com anar d'un punt a un altre).
- Fer-se una idea del contingut principal de les notícies emeses per televisió, si el comentari s'acompanya d'imatges.

## 2.2. Comprensió escrita

L'examinand ha de poder:

- Llegir i comprendre textos curts i senzills, en llengua estàndard, si contenen vocabulari freqüent i quotidià relacionat amb el seu entorn més immediat, i extreure'n el sentit general.
- Comprendre els principals textos d'ús habitual (missatges electrònics, cartes personals senzilles i breus, sol·licituds d'informació, etc.) sobre temes corrents.
- Comprendre els rètols i els cartells habituals de llocs públics (carrers, restaurants, estacions de tren, etc.), com ara adreces, instruccions, anuncis publicitaris relacionats amb establiments hotelers, viatges, etc.
- Identificar informació específica d'escrits senzills, com notícies, butlletins meteorològics, fulls informatius, ofertes de feina, menús, anuncis, etc.
- Comprendre instruccions senzilles (aparells d'ús corrent, receptes de cuina, etc.).

## 2.3. Expressió i interacció escrites

L'examinand ha de poder escriure textos senzills i breus sobre temes familiars o d'interès personal, amb recursos discursius i lingüístics bàsics (expressions senzilles i lligades amb un nombre limitat de connectors).

L'examinand d'A2 ha de ser capaç de produir documents quotidians com ara llistes de la compra, notes breus (avisos, encàrrecs...), missatges breus de text de missatgeria instantània, felicitacions personals, postals, cartes i missatges electrònics personals breus, invitacions personals, etc. També pot interactuar per escrit, per exemple, emplenant un formulari o responent un missatge rebut.

Els textos escrits elaborats per l'examinand d'A2 han de respondre a les característiques d'adequació (ha de distribuir i organitzar bé el text escrit en l'espai), coherència (ha de poder seleccionar la informació i ordenar les idees de manera lògica), cohesió (ha de dominar un nombre limitat, però suficient, d'articulacions gramaticals i ha de construir oracions d'estructura simple) i correcció (escriu amb una correcció ortogràfica limitada).

## 2.4. Expressió i interacció orals

L'examinand d'A2 ha de poder comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixen un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals, amb una fluïdesa relativa i els recursos discursius i lingüístics propis d'un parlant novell.

Així mateix, ha de poder mantenir intercanvis socials molt breus encara que, en general, no els entengui prou per mantenir o dirigir ell mateix una conversa i ha de poder interactuar amb facilitat raonable en converses curtes a condició que l'interlocutor l'ajudi si fa falta (per exemple, per obtenir informació en una oficina de turisme, demanar i donar explicacions per arribar a un lloc, efectuar transaccions senzilles en botigues, encarregar un àpat...). També ha de poder reclamar l'atenció de l'interlocutor, indicar que no comprèn el que es diu, demanar i donar la paraula, etc.

L'examinand d'A2 ha de ser capaç de produir textos orals quotidians com ara missatges en un contestador automàtic, transaccions comercials bàsiques i senzilles, converses cara a cara sobre temes d'interès personal, converses telefòniques per cobrir necessitats bàsiques, etc.

Els textos orals elaborats per l'examinand d'A2 han de respondre a les característiques d'adequació (ha de fer-se entendre amb una fluïdesa relativa, amb expressions molt breus, encara que les pauses, els falsos inicis i les reformulacions siguin evidents), coherència (ha de poder seleccionar la quantitat i la qualitat de la informació, i ordenar-la de manera lògica), cohesió (ha de dominar un nombre limitat, però suficient, d'articulacions gramaticals i ha de construir oracions d'estructura simple) i correcció (la pronunciació i la prosòdia encara presenten traces de la llengua d'origen, tot i que no dificulten la comprensió del missatge).

En l'expressió i interacció, tant oral com escrita, l'examinand de nivell A2 ha de poder descriure, de manera molt senzilla, objectes, persones i llocs propers; ha de poder narrar, de manera molt senzilla, què ha passat o què passa al seu voltant; ha de poder argumentar una proposició, usant marcadors bàsics; ha de poder explicar de manera breu i senzilla qüestions d'interès general pròximes al seu camp d'interès personal, i també ha de poder elaborar textos instructius, breus i senzills, sobre temes relacionats amb el seu entorn més immediat.

Pel que fa al repertori lèxic, l'examinand d'A2 ha de tenir un vocabulari suficient per fer front a necessitats quotidianes corrents i familiars.

### 3. Avaluació i estructura de la prova

Per acreditar el nivell A2 de llengua catalana s'ha de superar una prova que consta de tres àrees:

- Àrea 1:
  - comprensió oral
  - comprensió lectora
- Àrea 2 (expressió i interacció escrites)
- Àrea 3 (expressió i interacció orals)

Per superar la prova de nivell A2, els examinands han d'obtenir com a mínim un 60 % de la puntuació de cada àrea.

A2		Temps per a cada àrea	Mínim per superar l'àrea
Àrea 1	comprensió oral	60 min	60 %
	comprensió lectora		
Àrea 2	expressió i interacció escrites	30 min	60 %
Àrea 3	expressió i interacció orals	20 min	60 %

## Certificat de nivell B1

### 1. Objectiu general

L'examinand de nivell B1 ha de poder fer front a la major part de situacions comunicatives bàsiques i quotidianes, i produir i descodificar textos sobre temes que li són familiars o d'interès personal.

L'examinand també ha de dominar els continguts inclosos en els nivells anteriors.

### Sabers socioculturals i sociolingüístics

Per poder comunicar-se amb garanties mínimes d'èxit, la persona que opta al certificat de nivell B1 ha d'haver ampliat els coneixements bàsics dels referents i dels

comportaments socioculturals més rellevants dels territoris de parla catalana, tant de les condicions de vida i l'organització social (productes típics de la terra, convencions socials relacionades amb els àpats, recerca de feina, comportaments relacionats amb les festes i celebracions, concepte de condol, etc.) com de les relacions interpersonals (convencions socials entre amics, classes socials i generacions, relacions amb l'Administració, grups professionals, etapes educatives, professionals de l'àmbit educatiu...).

Així mateix, l'examinand de B1 ha de ser conscient de la variació lingüística i dels diferents nivells de formalitat, i tenir el coneixement i les habilitats bàsiques per tractar la dimensió social de la llengua; ha de ser conscient de les normes de cortesia més importants i actuar en conseqüència. Per exemple, ha de poder tractar el seu destinatari de tu o de vostè, segons convengui.

## 2. Objectius específics

### 2.1. Comprensió oral

L'examinand ha de poder:

- Comprendre les idees principals d'un discurs clar i en llenguatge estàndard sobre temes familiars, que es poden trobar a la feina, a l'escola, en el lleure, etc.
- Comprendre les idees principals, i fins i tot algun detall específic, d'un discurs d'una certa durada sobre temes de la vida quotidiana, sempre que l'articulació sigui clara, l'accent familiar i el llenguatge neutre, no excessivament marcat per dialectalismes.
- Seguir converses transaccionals cara a cara (tràmits administratius senzills, canvis i devolucions, sol·licitud de serveis, queixes, etc.) en establiments comercials i hotelers, agències de viatges, etc.
- Comprendre informacions tècniques senzilles.
- Comprendre la idea principal de molts programes de ràdio i televisió sobre assumptes actuals i d'interès personal o professional, si l'articulació és relativament lenta i clara (butlletins informatius o meteorològics, entrevistes, conferències breus, telenotícies, etc.).

### 2.2. Comprensió escrita

L'examinand ha de poder:

- Comprendre textos sobre temes relacionats amb la seva especialitat i els seus interessos, sempre que el llenguatge sigui quotidià i estàndard.
- Comprendre la descripció de fets, sentiments i desitjos en textos de caràcter personal.
- Comprendre els principals tipus de documents d'ús habitual sobre temes corrents (cartes personals senzilles i breus, sol·licituds d'informació, comandes, missatges electrònics, etc.).
- Comprendre el contingut de cartes formals bàsiques (informació bancària, confirmacions de reserva, etc.).
- Comprendre la informació rellevant d'escrits quotidians, com ara cartes al director, prospectes, catàlegs i documents oficials breus.
- Identificar les conclusions principals de textos argumentatius d'estructura clara.



- Extreure informació pràctica sobre temes quotidians d'articles de diari, de revistes, de guies de viatges, etc.
- Comprendre receptes de cuina o instruccions d'ús d'aparells si són senzilles i estan redactades amb claredat.

### **2.3. Domini pràctic del sistema lingüístic**

L'examinand ha de demostrar un domini del sistema lingüístic suficient per assolir els objectius que es descriuen en els apartats 2.1, 2.2, 2.4 i 2.5.

### **2.4. Expressió i interacció escrites**

L'examinand de nivell B1 ha de poder escriure textos senzills sobre temes familiars o d'interès personal, amb un ús suficient de les estructures organitzatives i dels mecanismes de cohesió.

L'examinand de B1 ha de ser capaç de produir documents personals (cartes i missatges electrònics personals no excessivament llargs, diari personal, etc.), documents produïts en qualitat de ciutadà (reclamacions, ressenyes senzilles i breus, publicacions en webs, blogs o xarxes socials, etc.) i documents professionals i comercials (pressupost, albarà, factura, comanda, rebut, full d'instruccions breu i senzill, oferiment de serveis professionals, etc.). Així mateix, ha de poder interactuar per escrit, per exemple, responent una carta personal rebuda. També ha de poder elaborar els documents que s'especifiquen en els nivells anteriors.

Els textos escrits produïts per l'examinand de B1 han de respondre a les característiques d'adequació (ha de saber usar les convencions més bàsiques d'organització textual), coherència (ha de poder escriure un text senzill, clar i intel·ligible, que segueixi les convencions de la composició, sobre temes més o menys complexos, propers al seu camp de coneixement més immediat), cohesió (ha de dominar un nombre suficient d'articulacions gramaticals, usar bona part dels connectors més freqüents per enllaçar frases senzilles, usar adequadament els temps verbals i el mode, usar els mecanismes bàsics de referència, puntuar bastant bé el text i començar a incorporar oracions d'estructura complexa) i correcció (l'ortografia és prou correcta, tot i que pot cometre algun error, que pot ser sistemàtic).

### **2.5. Expressió i interacció orals**

L'examinand de B1 ha de poder comunicar-se de forma senzilla i coherent sobre temes que li són familiars o d'interès personal. Ha de poder connectar frases de manera senzilla per tal de descriure experiències i fets, o explicar opinions i projectes de manera breu.

Així mateix, ha de poder expressar-se amb una certa espontaneïtat i participar en una conversa sobre temes relatius a la vida quotidiana (família, aficions, feina, viatges...), i fer front a la major part de les situacions susceptibles de produir-se en el curs d'una conversa, tot i que a vegades hagi de demanar que li repeteixin certes paraules o expressions. Ha de fer que s'entenguin les seves opinions i reaccions per trobar una solució a un problema o a les qüestions pràctiques més immediates (on anar, què fer, com organitzar un esdeveniment...). Ha de poder expressar les seves idees sobre temes abstractes o culturals, com ara la música o el cinema, i ha de poder comparar i contrastar alternatives (discutir sobre què fer, on anar, etc.). Ha de poder prendre part en discussions formals habituals sobre temes relacionats amb la seva

especialitat quan el llenguatge s'articula en un registre estàndard i d'una manera clara; ha de poder fer front a situacions poc habituals en botigues, oficines de correus, entitats bancàries, etc. (per exemple, retornar una compra defectuosa, formular una queixa o fer una reclamació). Ha de poder explicar amb detall un succés fortuït, com un accident, i ha de poder explicar l'argument d'un llibre o d'una pel·lícula. També ha de poder expressar sentiments (sorpresa, alegria, tristesa, curiositat, indiferència...) i reaccionar-hi, així com proporcionar informacions concretes exigides en una entrevista o consulta (per exemple, descriure símptomes d'una malaltia a un metge), tot i que amb una precisió limitada. L'examinand de B1 ha de ser capaç de fer front a la majoria de situacions comunicatives que apareixen en una zona on es parla la llengua d'aprenentatge.

L'examinand de B1 ha de ser capaç de produir textos orals com ara missatges per megafonia, presentacions breus d'un personatge o d'un acte públic... i qualsevol altre relacionat amb les situacions descrites en el paràgraf anterior.

Els textos orals elaborats per l'examinand de B1 han de respondre a les característiques d'adequació (ha d'expressar-se amb fluïdesa relativa, amb expressions molt breus, encara que les pauses, els falsos inicis i les reformulacions siguin evidents), coherència (ha de poder enllaçar una sèrie d'elements curts i senzills per formar una seqüència d'idees relacionades), cohesió (ha de dominar un nombre suficient d'articulacions gramaticals, usar bona part dels connectors més freqüents i començar a incorporar oracions d'estructura complexa) i correcció (la pronunciació és clarament intel·ligible, encara que es produeixin errors de pronunciació ocasionalment que no dificulten la comprensió del missatge).

En l'expressió i la interacció, tant oral com escrita, l'examinand de nivell B1 ha de poder descriure, de manera senzilla però detallada i ben estructurada, objectes, persones i llocs propers, un esdeveniment, un viatge, experiències, sentiments, etc.; ha de poder narrar, de manera senzilla i ben estructurada, una història real o imaginària; ha de poder elaborar textos instructius senzills en segona persona, sobre temes relacionats amb la seva feina o el seu entorn més immediat; ha de poder argumentar, mitjançant textos breus i senzills, a favor o en contra d'una opinió determinada, i ha de poder explicar temes d'interès general, amb una estructura senzilla però lògica.

Pel que fa al repertori lèxic, l'examinand de B1 mostra un bon domini del vocabulari elemental i pot ajudar-se de circumloquis per referir-se a temes relatius a la seva vida quotidiana.

### 3. Avaluació i estructura de la prova

Per acreditar el nivell B1 de llengua catalana s'ha de superar una prova que consta de quatre àrees:

- Àrea 1:
  - comprensió oral
  - comprensió lectora
- Àrea 2 (domini pràctic del sistema lingüístic)
- Àrea 3 (expressió i interacció escrites)
- Àrea 4 (expressió i interacció orals)

Per superar la prova de nivell B1, els examinands han d'obtenir com a mínim un 60 % de la puntuació de cada àrea.

<b>B1</b>		Temps per a cada àrea	Mínim per superar l'àrea
Àrea 1	comprensió oral	60 min	60 %
	comprensió lectora		
Àrea 2	domini pràctic del sistema lingüístic	30 min	60 %
Àrea 3	expressió i interacció escrites	60 min	60 %
Àrea 4	expressió i interacció orals	20 min	60 %

## Certificat de nivell B2

### 1. Objectiu general

L'examinand de nivell B2 ha de ser capaç de comprendre les idees principals i secundàries de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloses discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. També ha de poder expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que ha de fer possible la interacció habitual i sense tensió amb parlants experimentats. L'examinand ha de saber produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de temes, i expressar un punt de vista sobre una qüestió.

L'examinand també ha de dominar els continguts inclosos en els nivells anteriors.

### Sabers socioculturals i sociolingüístics

Per poder comunicar-se satisfactòriament en català, la persona que opti al certificat de nivell B2 ha de tenir els mateixos referents i comportaments socioculturals que es descriuen en el nivell B1.

Així mateix, l'examinand de B2 ha de ser conscient de la variació lingüística i dels diferents nivells de formalitat, i tenir el coneixement i les habilitats bàsiques per tractar la dimensió social de la llengua. Ha de poder expressar-se en un registre formal o informal adequat a la situació. Per exemple, ha de poder tractar el seu destinatari de tu, de vós o de vostè, segons convengui, i ha de poder establir qualsevol contacte social utilitzant les fórmules de cortesia més habituals relatives a salutacions, comiats, presentacions, peticions, agraïments i excuses.

### 2. Objectius específics

#### 2.1. Comprensió oral

L'examinand ha de poder:

- Comprendre intervencions d'una certa durada i complexes a condició que el tema sigui relativament familiar i que estigui ben estructurat.
- Comprendre el llenguatge oral estàndard o col·loquial, cara a cara o vehiculat a través de mitjans de comunicació, sobre temes relacionats amb la vida personal, social, acadèmica o professional.
- Comprendre i destriar les idees principals de les secundàries d'una intervenció lingüísticament complexa, sobre temes concrets o abstractes, incloses les discussions tècniques de la seva especialitat.
- Seguir converses informals i formals (exposició i confrontació d'opinions, experiències, etc.).

- Seguir converses transaccionals cara a cara (lloguer de béns immobles, reclamació d'indemnitzacions, etc.).
- Comprendre les idees principals, l'estructura i els canvis de tema de discursos monogestionats (conferències, discursos, ponències i altres tipus d'exposicions acadèmiques i professionals complexes), a condició que el tema sigui familiar i que la presentació sigui senzilla i clara.
- Comprendre la majoria de les notícies i programes d'actualitat emesos tant per ràdio com per televisió, així com la majoria de pel·lícules en registre estàndard.

## 2.2. Comprensió escrita

L'examinand ha de poder:

- Comprendre un text amb un alt grau d'autonomia i posseir un vocabulari de lectura ampli i actiu, tot i que pot tenir alguna dificultat de comprensió amb les expressions poc freqüents.
- Comprendre articles i informes sobre temes contemporanis en què els autors adopten i defensen un determinat punt de vista.
- Comprendre prosa literària contemporània i poesia senzilla, sempre que pugui tornar a llegir les parts que no li han quedat clares.
- Comprendre correspondència (cartes, missatges electrònics, etc.) relacionada amb la seva especialitat i copsar-ne la informació essencial.
- Localitzar, mitjançant una lectura ràpida, els detalls importants de textos llargs i complexos (guia de viatge, butlletí oficial, enciclopèdia, manual d'instruccions, etc.).
- Comprendre ressenyes de pel·lícules, llibres, obres teatrals, treballs acadèmics, etc.
- Comprendre instruccions llargues i complexes relacionades amb el seu camp d'especialitat o amb la vida quotidiana, sempre que pugui tornar a llegir els fragments que no li han quedat clars.
- Comprendre gairebé qualsevol instrucció pública (normes, prescripcions, prohibicions, restriccions...).

## 2.3. Domini pràctic del sistema lingüístic

L'examinand ha de demostrar un domini del sistema lingüístic suficient per assolir els objectius que es descriuen en els apartats 2.1, 2.2, 2.4 i 2.5.

## 2.4. Expressió i interacció escrites

L'examinand de nivell B2 ha de poder escriure textos clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus interessos o al seu camp de coneixement, i ha de poder sintetitzar i avaluar la informació i els arguments procedents de fonts diverses.

L'examinand de B2 ha de ser capaç de produir documents personals (cartes i missatges electrònics personals, informes en format convencional estàndard sobre temes d'interès personal o professional, etc.), documents produïts en qualitat de ciutadà (carta formal, carta al director, sol·licitud, currículum, article d'opinió, ressenya d'una pel·lícula, d'un llibre, d'una obra de teatre, etc.) i documents professionals i comercials (demanda de treball, correspondència comercial, manual d'instruccions, notícia, etc.). Així mateix, ha de poder interactuar per escrit, per exemple, responent una carta formal rebuda. També ha de poder redactar els documents que s'especifiquen en els nivells anteriors.

Els textos elaborats per l'examinand de B2 han de respondre a les característiques d'adequació (ha de poder usar diferents registres segons les circumstàncies que envolten l'escrit), coherència (ha de poder escriure un text clar sobre temes més o menys complexos, i destacar-ne les idees principals per arribar a una conclusió apropiada), cohesió (ha de mantenir un bon domini gramatical, puntuar bé el text, construir oracions d'estructura simple i d'estructura complexa, etc.) i correcció (l'ortografia és relativament correcta, encara que hi pot haver algun error no sistemàtic).

## **2.5. Expressió i interacció orals**

L'examinand de B2 ha de poder expressar-se oralment amb claredat, fluïdesa i espontaneïtat sense gaire esforç, sobre temes personals o de la seva especialitat.

Així mateix, ha d'utilitzar la llengua amb fluïdesa, correcció i eficàcia quan intercanvia informació sobre temes d'ordre general, educatiu, professional i relatius al temps lliure. Ha de comprendre el que se li diu en registre estàndard o col·loquial, i intervenir activament en una conversa de certa durada en contextos familiars, presentant i defensant les seves opinions i transmetent diferents graus d'emoció. Ha de poder participar activament en discussions formals, habituals o no, i saber argumentar amb convicció sobre temes complexos. Ha de poder mantenir una negociació per tal de solucionar una situació conflictiva (una multa immerescuda, la reclamació d'una indemnització, un problema amb un client...). També ha de poder conduir una entrevista amb eficàcia i fluïdesa, o respondre de la mateixa manera quan és entrevistat.

L'examinand de B2 ha de ser capaç de produir textos orals com ara intervencions en debats o taules rodones, i qualsevol altre relacionat amb les situacions descrites en el paràgraf anterior.

Els textos orals elaborats per l'examinand de B2 han de respondre a les característiques d'adequació (ha de fer-se entendre amb fluïdesa prou constant, encara que pot haver de fer algunes pauses breus, especialment en intervencions llargues; utilitza un grau de formalitat adaptat a les circumstàncies), coherència (ha de poder presentar temes complexos amb prou seguretat), cohesió (ha de demostrar un grau relativament alt de domini gramatical, tot i que encara pot cometre equivocacions ocasionals que no provoquen malentesos) i correcció (ha de pronunciar correctament gairebé tots els sons catalans, amb els emmudiments, les sonoritzacions i les assimilacions pertinents).

En l'expressió i la interacció, tant orals com escrites, l'examinand de nivell B2 ha de poder descriure, de manera clara, detallada i ben estructurada, objectes, persones, fets i sentiments relacionats amb la seva àrea d'interès; ha de poder narrar qualsevol història o experiència real o imaginària, alternant convenientment tots els temps verbals; ha de poder elaborar textos instructius sobre temes relacionats amb la seva feina o el seu entorn; ha de poder argumentar a favor o en contra d'una opinió determinada, i ha de poder explicar fets d'interès personal o general per mostrar-los objectivament i oferir-ne el seu punt de vista, amb una estructura lògica.

Pel que fa al repertori lèxic, l'examinand de B2 ha d'utilitzar, amb un grau considerable de precisió, un repertori ampli de paraules a fi d'expressar l'essencial del que vol dir, tant sobre temes relatius a la seva especialitat com sobre temes més

generals. En algun moment puntual, pot ajudar-se de circumloquis o paràfrasis per dissimular alguna mancança de lèxic o d'estructura.

### 3. Avaluació i estructura de la prova

Per acreditar el nivell B2 de llengua catalana s'ha de superar una prova que consta de quatre àrees:

- Àrea 1:
  - comprensió oral
  - comprensió lectora
- Àrea 2 (domini pràctic del sistema lingüístic)
- Àrea 3 (expressió i interacció escrites)
- Àrea 4 (expressió i interacció orals)

Per superar la prova de nivell B2, els examinands han d'obtenir com a mínim un 60 % de la puntuació de cada àrea.

<b>B2</b>		Temps per a cada àrea	Mínim per superar l'àrea
Àrea 1	comprensió oral	60 min	60 %
	comprensió lectora		
Àrea 2	domini pràctic del sistema lingüístic	30 min	60 %
Àrea 3	expressió i interacció escrites	70 min	60 %
Àrea 4	expressió i interacció orals	20 min	60 %

## Certificat de nivell C1

### 1. Objectiu general

L'examinand de nivell C1 ha de ser capaç de comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i de reconèixer-ne el sentit implícit. Ha de poder expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat, i utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals. Ha de poder produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos.

L'examinand també ha de dominar els continguts inclosos en els nivells anteriors.

### Sabers socioculturals i sociolingüístics

Per poder comunicar-se satisfactòriament en català, la persona que opti al certificat C1 ha d'haver aprofundit en els coneixements dels referents i dels comportaments socioculturals més rellevants dels territoris de parla catalana, tant dels referents culturals (història i literatura, esdeveniments i personatges de la vida social i cultural...), com dels sabers i comportaments socioculturals relacionats amb les condicions de vida i l'organització social (malnoms, tractaments protocol·laris, gastronomia, món laboral, commemoracions relacionades amb diferents col·lectius socials...) i amb les relacions interpersonals (relacions entre classes socials i generacions, convencions en els textos que s'adrecen a l'Administració, associacions de professionals, integració social de diferents col·lectius...).

Així mateix, l'examinand de C1 ha de ser conscient de la variació lingüística i dels diferents nivells de formalitat, i tenir el coneixement i les habilitats bàsiques per

tractar la dimensió social de la llengua. Ha de poder apreciar els canvis de registre i reconèixer un ampli repertori d'expressions idiomàtiques i col·loquials; ha de poder ajustar el que escriu i el que diu a la situació i al destinatari, i adoptar un registre adequat a les circumstàncies sense mesclar-lo amb altres registres al llarg del text. També ha de poder utilitzar la llengua de manera flexible i efectiva en les relacions socials, incloent-hi els usos emocionals, al·lusius i humorístics.

## 2. Objectius específics

### 2.1. Comprensió oral

L'examinand ha de poder:

- Reconèixer una àmplia gamma d'expressions idiomàtiques i col·loquials, i apreciar els canvis de registre. Identificar la varietat dialectal i el registre d'un text (reconèixer alguns indicadors lingüístics de classe social, de procedència geogràfica, de grup professional, etc.).
- Copsar el to del discurs (l'agressivitat, la ironia, l'humor, el sarcasme, etc.), la intenció i el propòsit comunicatiu.
- Seguir una intervenció d'una certa durada sobre temes abstractes o complexos, encara que no siguin de la seva especialitat (pot ser que hagi de confirmar algun detall, sobretot si l'accent no li és familiar).
- Entendre textos en què aparegui algun argot o alguna expressió idiomàtica.
- Entendre els sobreentesos, allò que no es pot dir explícitament (ambigüitats, dobles sentits, el·lipsis, etc.).
- Seguir fàcilment interaccions complexes entre interlocutors experimentats en debats de grup, fins i tot quan els temes són abstractes, complexos i no li són familiars.
- Comprendre amb una facilitat relativa la majoria de les conferències, discussions i debats.
- Seguir converses transaccionals entre interlocutors experimentats (adquisició de béns i serveis de tot tipus, obtenció d'un certificat mèdic o de residència, etc.).
- Comprendre intervencions en reunions formals, si estan ben estructurades, sobre temes relacionats amb la pròpia especialitat.
- Comprendre informacions tècniques complexes, com instruccions d'ús i especificacions tècniques de productes i serveis familiars.
- Comprendre una àmplia gamma de material enregistrat i retransmès, inclòs algun ús no estàndard de la llengua (lletres de cançons, per exemple), i identificar detalls que inclouen actituds i relacions implícites entre els interlocutors.
- Comprendre sense esforç qualsevol programa emès per un mitjà audiovisual (un noticiari, un documental, un programa de debat, etc.) i pel·lícules que utilitzen una quantitat considerable d'argot i d'expressions idiomàtiques.
- Captar el missatge que s'amaga darrere un acudit o un refrany.

### 2.2. Comprensió escrita

L'examinand ha de poder:

- Llegir en veu alta, pronunciant bé tots els sons, amb l'entonació i la velocitat adequades i entenent perfectament el sentit del text.

- Comprendre amb tot detall textos llargs i complexos, tant si es relacionen amb la seva especialitat com si no (sempre que pugui tornar a llegir les parts difícils) i apreciar-ne les diferències d'estil.
- Comprendre articles d'especialitat i instruccions tècniques llargues, encara que no tinguin relació amb el seu camp d'especialitat, sempre que pugui tornar a llegir-ne les parts que no li han quedat clares.
- Comprendre sense problemes una àmplia gamma de textos de caràcter literari (poemes, contes, novel·les i teatre) i no literari, i apreciar-ne les diferències d'estil.
- Resumir una àmplia gamma de textos.
- Identificar ràpidament el contingut i la importància d'una notícia, d'un article o d'un reportatge sobre un ampli ventall de temes professionals.
- Comprendre amb detall una àmplia gamma de textos que poden aparèixer en la vida social, professional o acadèmica, i identificar detalls subtils que inclouen actituds i opinions de l'autor, tant implícites com explícites (articles d'opinió, ressenyes, assaigs, treballs acadèmics senzills, contractes laborals i de lloguer, etc.).
- Llegir entre línies (és a dir, comprendre idees no formulades explícitament) i captar sense problemes les ironies i els dobles sentits dels textos.

### 2.3. Domini pràctic del sistema lingüístic

L'examinand ha de demostrar un ampli domini del sistema lingüístic per assolir els objectius que es descriuen en els apartats 2.1, 2.2, 2.4 i 2.5.

### 2.4. Expressió i interacció escrites

L'examinand de nivell C1 ha de poder escriure textos clars i ben estructurats sobre temes complexos, desenvolupant el seu punt de vista amb una certa extensió, i demostrar que controla els recursos discursius i morfosintàctics propis d'un usuari experimentat, fins al punt que ha de poder destacar les idees principals i ampliar i defensar el seu punt de vista de manera elaborada, amb idees complementàries, justificacions i exemples pertinents per arribar a una conclusió apropiada. Ha de poder seleccionar les formulacions adequades per expressar-se clarament i en un estil apropiat, segons el lector a qui va adreçat el text, sobre una gran varietat de temes generals, acadèmics, professionals i de lleure, sense haver de restringir gairebé mai el que vol dir.

L'examinand de C1 ha de ser capaç de produir els documents que s'especifiquen en els nivells anteriors i, a més, ha de poder redactar convocatòries i actes de reunió d'àmbit no administratiu, entrevistes, biografies, etc. Així mateix, ha de poder interactuar per escrit, per exemple, escrivint un article d'opinió a partir d'una notícia que ha llegit.

Els textos elaborats per l'examinand de C1 han de respondre a les característiques d'adequació (ha d'escollir la formulació apropiada d'un repertori lingüístic ampli per expressar clarament i sense restriccions el que vol dir), coherència (ha de poder defensar els seus punts de vista de manera elaborada, evitar la informació irrellevant i introduir digressions en el text, amb un desenvolupament lògic de la informació), cohesió (manté un alt grau de correcció gramatical, amb errors escassos, i la puntuació és consistent i pràctica) i correcció (l'ortografia és correcta, amb l'excepció d'alguns errors esporàdics).



## 2.5. Expressió i interacció orals

L'examinand de C1 ha de poder expressar-se oralment amb claredat, fluïdesa i espontaneïtat, sense esforç, amb finalitats socials i professionals. Ha de poder formular, de manera precisa, idees i opinions, així com presentar descripcions clares i detallades sobre temes complexos.

Així mateix, ha de poder expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat, gairebé sense esforç, en qualsevol situació de la vida personal i social (només un tema conceptualment difícil pot obstaculitzar la fluïdesa del discurs), ha de poder fer exposicions clares, detallades i ben estructurades sobre temes complexos, i desenvolupar i confirmar els seus punts de vista amb idees complementàries, justificacions i exemples adequats. Ha de poder conversar amb flexibilitat i eficàcia i sostenir fàcilment discussions animades, fins i tot sobre temes abstractes, complexos i desconeguts. Ha de ser capaç de seguir fàcilment interaccions complexes a tres bandes en un grup de debat i participar-hi, fins i tot quan es tracten temes abstractes, complexos i no familiars. Ha de poder comprendre i intercanviar informacions complexes i opinions sobre una extensa gamma de temes relacionats amb la seva professió. Ha de poder relacionar hàbilment la pròpia contribució amb la dels altres interlocutors. Ha de ser capaç de participar plenament en una entrevista com a entrevistador o com a entrevistat, i desenvolupar o valorar els punts discutits de manera fluida. Ha d'utilitzar els usos afectius, al·lusius o humorístics de la llengua.

L'examinand de C1 ha de ser capaç de produir textos orals com, per exemple, una lectura pública (un pregó), la presentació d'un personatge o d'un acte públic, una classe, una intervenció en un debat o en una taula rodona, etc.

Els textos orals elaborats per l'examinand de C1 han de respondre a les característiques d'adequació (pot fer-se entendre mantenint la fluïdesa i l'espontaneïtat sense gaire esforç i utilitzant una entonació adequada per transmetre matisos subtils de significat), coherència (pot produir un text clar, fluid i ben estructurat), cohesió (demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió) i correcció (pronuncia correctament tots els sons catalans, gairebé sense interferència d'altres llengües, i pot variar l'entonació i la corba melòdica de l'oració correctament a fi d'expressar matisos subtils de significat).

En l'expressió i la interacció, tant orals com escrites, l'examinand de nivell C1 ha de poder fer descripcions elaborades i d'una extensió considerable sobre una àmplia gamma de temes; ha de poder narrar de manera ben estructurada una història o experiència real o imaginària de manera clara i fluida, sense haver de restringir l'extensió del text; ha de poder elaborar comentaris que expliquin, il·lustrin o critiquin el sentit d'un text; ha de poder elaborar textos instructius sobre qualsevol tema, concret o abstracte, amb adequació a qualsevol situació; ha de poder argumentar, de manera clara i prou convincent, sobre aspectes externs presentant una argumentació ben estructurada, i ha de poder explicar qualsevol tema de caràcter personal o general, amb una estructura lògica i eficaç.

Pel que fa al repertori lèxic, l'examinand de C1 ha de dominar un repertori ampli de vocabulari que li permeti superar hàbilment les deficiències amb perífrasis o circumloquis. També ha de tenir un bon domini d'expressions idiomàtiques i de mots col·loquials, conèixer i usar els neologismes més habituals, i incorporar en el seu discurs bona part de les locucions, dels refranys i de les frases fetes de la llengua.

### 3. Avaluació i estructura de la prova

Per acreditar el nivell C1 de llengua catalana s'ha de superar una prova que consta de quatre àrees:

- Àrea 1:
  - comprensió oral
  - comprensió lectora
- Àrea 2 (domini pràctic del sistema lingüístic)
- Àrea 3 (expressió i interacció escrites)
- Àrea 4 (expressió i interacció orals)

Per superar la prova de nivell C1, els examinands han d'obtenir com a mínim un 60 % de la puntuació de cada àrea.

C1		Temps per a cada àrea	Mínim per superar l'àrea
Àrea 1	comprensió oral	80 min	60 %
	comprensió lectora		
Àrea 2	domini pràctic del sistema lingüístic	40 min	60 %
Àrea 3	expressió i interacció escrites	90 min	60 %
Àrea 4	expressió i interacció orals	20 min	60 %

## Certificat de nivell C2

### 1. Objectiu general

L'examinand de nivell C2 ha de ser capaç de comprendre sense gens d'esforç pràcticament tot el que llegeix o escolta. Ha de poder resumir informació procedent de diferents fonts orals o escrites, reconstruir fets i arguments i presentar-los d'una manera coherent. Així mateix, ha de poder expressar-se espontàniament amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.

L'examinand també ha de dominar els continguts inclosos en els nivells anteriors.

### Sabers socioculturals i sociolingüístics

Per poder comunicar-se amb èxit en català, la persona que opti al certificat C2 ha de tenir els mateixos coneixements dels referents i dels comportaments socioculturals que es descriuen en el nivell C1.

L'examinand ha de ser conscient de la variació lingüística i dels diferents nivells de formalitat, i tenir el coneixement i les habilitats bàsiques per tractar la dimensió social de la llengua. Ha de poder utilitzar la llengua de manera flexible i efectiva, inclosos els usos emocionals, al·lusius i humorístics; ha de tenir un gran domini d'expressions idiomàtiques i col·loquials, i ha de poder discriminar els nivells connotatius del significat.

### 2. Objectius específics

#### 2.1. Comprensió oral

L'examinand ha de poder:

- Comprendre sense cap dificultat qualsevol tipus de producció oral cara a cara o emesa pels mitjans de comunicació, encara que la velocitat de parla sigui ràpida.

- Comprendre qualsevol discurs, fins i tot quan es tracta de temes especialitzats o abstractes, a condició de poder habitar-se a un registre o accent no estàndard.
- Identificar la varietat o les varietats del discurs (geogràfica, social, argot, etc.) i el registre (el nivell de formalitat, el grau d'especificitat, etc.).
- Comprendre la intenció i el propòsit comunicatius, i copsar el to del discurs (agressivitat, ironia, humor, sarcasme, etc.).
- Reconèixer una àmplia gamma d'expressions idiomàtiques i col·loquials, i apreciar els canvis de registre.
- Entendre les pressuposicions, els sobreentesos, allò que no es diu explícitament (ambigüitats, dobles sentits, el·lipsis, etc.).
- Seguir sense cap problema interaccions complexes entre interlocutors experimentats (nadius o no) en debats de grup, fins i tot quan els temes no li són familiars.
- Seguir sense cap problema converses transaccionals entre interlocutors experimentats (negociacions de vendes, reclamacions amb implicacions legals, etc.).
- Comprendre sense cap problema conferències o exposicions especialitzades, discussions i debats en què apareixen terminologia poc familiar, expressions col·loquials...
- Comprendre una àmplia gamma de material enregistrat i retransmès, inclosos els usos no estàndards de la llengua (lletres de cançons, per exemple).

## 2.2. Comprensió escrita

L'examinand ha de poder:

- Llegir, comprendre i interpretar de manera crítica qualsevol mena d'escrit, incloent-hi textos abstractes, estructuralment o lingüísticament complexos o molt rics en expressions col·loquials (manuals, articles d'especialitat, obres literàries...).
- Identificar la varietat o les varietats del text (geogràfica, social, argot, etc.) i el registre (el nivell de formalitat, el grau d'especificitat, etc.).
- Copsar el to del text (agressivitat, ironia, humor, sarcasme, etc.).
- Comprendre el text amb profunditat: identificar la rellevància relativa de cada informació, integrar-la en estructures textuais i jeràrquiques, etc.
- Comprendre sense problemes una àmplia gamma de textos de caràcter literari (poemes, contes, novel·les, teatre...) i no literari, i apreciar-ne les diferències subtils d'estil i el sentit, tant implícit com explícit.
- Entendre les pressuposicions, els sobreentesos, allò que no es diu explícitament (ambigüitats, dobles sentits, el·lipsis...).
- Comprendre amb detall instruccions públiques llargues i complexes sobre qualsevol procediment, relacionat o no amb la seva especialitat.

## 2.3. Domini pràctic del sistema lingüístic

L'examinand ha de demostrar que té un domini complet del sistema lingüístic per assolir els objectius que es descriuen en els apartats 2.1, 2.2, 2.4 i 2.5.

## 2.4. Expressió i interacció escrites

L'examinand de nivell C2 ha de poder escriure textos clars, fluids, ben estructurats i amb un estil adequat sobre una gran varietat de temes generals, acadèmics, professionals, de lleure... sense haver de restringir el que vol dir. També ha de poder

produir escrits complexos que presentin una argumentació o una apreciació crítica. A més, ha de mostrar una gran flexibilitat a l'hora de reformular idees sota fórmules lingüístiques diferents, que li permetin transmetre amb precisió matisos subtils de significat.

L'examinand de C2 ha de ser capaç de produir els documents escrits que s'especifiquen en els nivells anteriors, i també articles complexos, ressenyes d'obres professionals o literàries, comunicats de premsa, editorials, texts de divulgació científica, discursos i parlaments, etc. Així mateix, ha de poder interactuar per escrit; per exemple, ha de poder resumir informació procedent de diferents fonts, reconstruir arguments i consideracions i presentar d'una manera coherent el resultat general.

Els textos elaborats per l'examinand de C2 han de respondre a les característiques d'adequació (ha de dominar una gran varietat d'aspectes lingüístics per expressar-se clarament i en un estil apropiat, segons el destinatari del discurs), coherència (ha de poder defensar els seus punts de vista de manera elaborada, amb idees complementàries, justificacions i exemples pertinents, per arribar a una conclusió apropiada), cohesió (utilitza de manera apropiada estructures organitzatives variades i domina les articulacions gramaticals) i correcció (els textos no contenen faltes d'ortografia).

## 2.5. Expressió i interacció orals

L'examinand de nivell C2 ha de poder expressar-se de manera extensa i espontània amb fluïdesa natural (evita i corregeix les dificultats d'una manera gairebé imperceptible). Així mateix, ha de poder presentar una descripció o una argumentació d'una manera planera i fluida en un estil adequat al context i amb una estructura lògica i eficaç. També ha de poder presentar temes complexos amb seguretat davant un públic que desconeix el tema, i estructurar i adaptar l'exposició amb flexibilitat per respondre a les necessitats de l'audiència. Ha de poder expressar amb precisió matisos subtils de significat utilitzant una gamma extensa d'estratègies.

Pel que fa a la interacció oral, l'examinand de C2 ha de poder conversar de manera còmoda i apropiada, sense cap limitació lingüística, en qualsevol situació de la vida personal, social i professional. Ha de poder interactuar amb facilitat i habilitat, i captar i utilitzar els missatges no verbals i d'entonació sense un esforç aparent. Ha de defensar la seva posició en discussions formals sobre qüestions complexes, amb arguments articulats i persuasius. En una entrevista, ha d'interactuar amb autoritat i fluïdesa, sigui com a entrevistador o com a entrevistat.

L'examinand de C2 ha de ser capaç de produir els textos orals que s'especifiquen en els nivells anteriors i qualsevol altre.

Els textos orals elaborats per l'examinand de C2 han de respondre a les característiques d'adequació (pot expressar-se extensament i espontàniament amb fluïdesa natural, i evitar i corregir les dificultats d'una manera tan discreta que l'interlocutor o l'oient difícilment se'n adoni), coherència (pot presentar temes complexos amb seguretat davant un públic que els desconeix, i estructurar i adaptar l'exposició a les necessitats d'aquesta audiència), cohesió (controla els recursos discursius i morfosintàctics propis d'un usuari experimentat) i correcció (pronuncia correctament tots els sons catalans, gairebé sense interferència d'altres llengües).

En l'expressió i la interacció, tant orals com escrites, l'examinand de nivell C2 ha de poder fer descripcions clares, elaborades i sovint notables; ha de poder narrar de manera ben estructurada una història o experiència real o imaginària amb un estil

segur, personal, natural i apropiat al gènere adoptat; ha de poder elaborar comentaris que expliquin, il·lustrin o critiquin el sentit d'una obra literària o d'un assaig; ha de poder elaborar textos instructius sobre qualsevol tema, concret o abstracte, amb adequació a qualsevol situació, sigui qui sigui el receptor; ha de poder argumentar de manera clara i convincent, amb l'ajuda, si cal, d'arguments secundaris, de justificacions i d'exemples, i ha de poder explicar qualsevol tema de caràcter personal o general, amb una estructura lògica i eficaç.

Pel que fa al repertori lèxic, l'examinand de C2 ha de dominar un vocabulari molt ampli per poder formular de manera precisa el seu pensament, sense donar cap senyal d'haver de limitar el que vol expressar. Així mateix, ha de dominar les expressions idiomàtiques i els mots col·loquials, i incorporar en el seu discurs bona part de les locucions, els refranys i les frases fetes. Ha de conèixer i usar els neologismes més habituals que s'incorporen a la llengua i els termes més estesos de determinats àmbits d'especialitat de difusió general.

### 3. Avaluació i estructura de la prova

Per acreditar el nivell C2 de llengua catalana s'ha de superar una prova que consta de quatre àrees:

- Àrea 1:
  - comprensió oral
  - comprensió lectora
- Àrea 2 (domini pràctic del sistema lingüístic)
- Àrea 3 (expressió i interacció escrites)
- Àrea 4 (expressió i interacció orals)

Per superar la prova de nivell C2, els examinands han d'obtenir com a mínim un 60 % de la puntuació de cada àrea.

C2		Temps per a cada àrea	Mínim per superar l'àrea
Àrea 1	comprensió oral	80 min	60 %
	comprensió lectora		
Àrea 2	domini pràctic del sistema lingüístic	40 min	60 %
Àrea 3	expressió i interacció escrites	120 min	60 %
Àrea 4	expressió i interacció orals	30 min	60 %

## ANNEX 2

### DESCRIPCIÓ DEL CERTIFICAT DE CONEIXEMENTS ESPECÍFICS DE LLENGUA CATALANA: LLENGUATGE ADMINISTRATIU (LA)

#### Certificat de llenguatge administratiu (LA)

##### 1. Objectiu general

L'examinand de llenguatge administratiu ha de tenir la competència lingüística suficient per comprendre els documents administratius usuals i elaborar-los amb adequació i correcció.

## 2. Objectius específics

### 2.1. Comprensió lectora

L'examinand ha de poder:

- Comprendre amb detall textos que el ciutadà adreça a l'Administració (la sol·licitud, la petició, el recurs, etc.).
- Comprendre amb detall una àmplia gamma de documents administratius (el certificat, la diligència, la carta, l'acta de sessió, la convocatòria de sessió, la citació, l'ofici, la nota interna, l'informe, la resolució, el conveni, el contracte, etc.) i de normes articulades (ordenances municipals, reglaments, resolucions, etc.).

### 2.2. Expressió escrita

L'examinand ha de poder:

- Escriure textos que el ciutadà adreça a l'Administració (la sol·licitud, la petició, el recurs, etc.).
- Escriure documents administratius (el certificat, la diligència, la carta, l'acta de sessió, la convocatòria de sessió, la citació, l'ofici, la nota interna, l'informe, la resolució, el conveni, el contracte, etc.).

### 2.3. Domini pràctic del llenguatge administratiu

L'examinand ha de poder:

- Utilitzar correctament les convencions gràfiques (ús de majúscules i minúscules, abreviacions, puntuació, etc.) i els criteris de redacció propis del llenguatge administratiu (ordre neutre dels elements de la frase, ús de l'activa i la passiva, recursos de simplificació del text, incisos, nominalitzacions, etc.).
- Emprar la terminologia i la fraseologia pròpies del llenguatge administratiu.

## 3. Avaluació i estructura de la prova

Les persones que es presentin a la prova de llenguatge administratiu han de presentar prèviament, com a mínim, el certificat del nivell C1 de llengua catalana o un que es consideri equivalent.

La prova s'estructura en tres àrees: comprensió lectora, expressió escrita i coneixements pràctics del llenguatge administratiu.

Per superar la prova de llenguatge administratiu, els examinands han d'obtenir com a mínim un 60 % de la puntuació de cada àrea.

### Àrea 1: comprensió lectora

Exercicis varis del tipus següent: respondre unes preguntes a partir d'un text, dir si unes afirmacions són vertaderes o falses d'acord amb un text, triar i ordenar fragments d'un o més documents, relacionar fragments amb la part d'un document, etc.

Amb els exercicis de comprensió lectora s'avalua si l'examinand comprèn el contingut del text (tema, significat global, idees principals, informacions específiques, intenció i punt de vista de l'autor, situació comunicativa). A més, s'avalua si reconeix l'estructura del text (les diferents parts, l'ordre, els enllaços entre les parts, etc.) i si n'entén els valors expressius.

**Àrea 2: expressió escrita**

L'examinand ha de redactar dos documents administratius.

Pel que fa a l'àrea d'expressió escrita, s'avalua la competència discursiva i lingüística de l'examinand:

## a) Adequació

- L'estructura del text s'ha de correspondre amb el tipus de document.
- Registre: la llengua que emprà ha de ser adequada al tema, al codi escrit, a la formalitat exigida i a la intencionalitat.
- Disposició: la informació del text ha d'estar ben disposada en l'espai i ha de tenir els elements que corresponen al tipus de text.
- Finalitat: la intenció ha de quedar clarament expressada en el text i la informació ha de ser la necessària per assolir l'objectiu comunicatiu proposat.
- Variació: s'avalua la capacitat de l'examinand per fer servir els recursos de la llengua (la varietat i la precisió lèxica, els lligams entre les frases, la varietat de solucions sintàctiques, etc.). En definitiva, es valora la fluïdesa de la redacció.
- S'avalua l'ús dels recursos lingüístics, especialment els que afecten directament el llenguatge administratiu.

## b) Coherència

- El contingut ha de ser adequat a la situació comunicativa.
- El text ha d'estar dotat d'una estructura lògica i les idees s'han d'expressar amb claredat, seguint una progressió temàtica.

## c) Cohesió

L'examinand ha d'emprar correctament els mecanismes de cohesió necessaris i adequats al text (pronoms, conjuncions, adverbis, puntuació, formes verbals, concordances, etc.).

## d) Correcció

El grau mínim de correcció lingüística per superar la prova ha de ser equivalent al nivell C1.

**Àrea 3: coneixements pràctics de llenguatge administratiu**

Exercicis varis sobre fraseologia, terminologia, tractaments i sistema lingüístic.

Els examinands disposen de 150 minuts per fer tota la prova.

LA	Temps global	Mínim per superar l'àrea
Àrea 1: comprensió lectora	150 minuts	60 %
Àrea 2: expressió escrita		60 %
Àrea 3: coneixements pràctics de llenguatge administratiu		60 %





## §23

### **ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS, DE 21 DE FEBRER DE 2013, PER LA QUAL ES DETERMINEN ELS TÍTOLS, DIPLOMES I CERTIFICATS EQUIVALENTS ALS CERTIFICATS DE CONEIXEMENTS DE LLENGUA CATALANA DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE CULTURA I JOVENTUT**

*(BOIB núm. 34, de 12 de març de 2013)*

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, segons la redacció que en fa la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, determina, en l'article 4, que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, té, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial. Així mateix, tothom té el dret de conèixer-la i d'usar-la i ningú no pot ser discriminat per causa de l'idioma. Finalment, s'hi afegeix que les institucions de les Illes Balears han de garantir l'ús normal i oficial dels dos idiomes, han de prendre les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i han de crear les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües quant als drets dels ciutadans de les Illes Balears.

D'acord amb l'article 35 del mateix text, la normalització de la llengua catalana és un objectiu dels poders públics de les Illes Balears i la Comunitat Autònoma té la competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, d'acord amb la tradició literària autòctona.

L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 30 de març de 2011 determinava els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de l'antiga Direcció General de Política Lingüística. Mitjançant el Decret 12/2011, de 18 de juny, del president de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, d'acord amb la redacció del Decret 23/2011, de 5 d'agost, la Direcció General de Cultura i Joventut va assumir les competències de l'antiga Direcció General de Política Lingüística.

D'altra banda, l'Ordre de 30 de març, en la disposició transitòria segona, establia un període d'un any, comptador a partir de l'endemà de publicar-se, per sol·licitar a la Direcció General de Política Lingüística equivalències no previstes en els annexos de l'Ordre. Els principis d'eficàcia i eficiència que han de regir el servei al ciutadà recomanen no establir cap termini perquè els ciutadans puguin sol·licitar equivalències de titulacions que no figuren en els annexos de l'Ordre.

Mitjançant el Decret 6/2012, de 3 de febrer, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana, es varen derogar expressament totes les disposicions normatives vigents fins aleshores en matèria d'avaluació i certificació de coneixements de català. En la disposició addicional tercera ja es va establir que els títols, diplomes i certificats que són considerats equivalents als que regula aquest Decret s'han de determinar mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.

Posteriorment, es va aprovar el Decret 87/2012, de 16 de novembre (BOIB núm. 170, de 17 de novembre, així com l'acord del Consell de Govern de ratificació dels annexos al BOIB núm. 175 de 24 de novembre), el qual manté en la disposició addicional segona que els títols, diplomes i certificats que, d'acord amb l'article 13.2, siguin considerats equivalents als certificats que regula aquest Decret a proposta de la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català, s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.

D'altra banda, la complexitat que comporta la coexistència de múltiples institucions i organismes que expedeixen certificats de català —no tan sols en els altres territoris de parla catalana, sinó en el mateix àmbit geogràfic de la comunitat autònoma de les Illes Balears— fa convenient simplificar la burocràcia administrativa que representa, tant per als ciutadans com per a l'Administració mateixa, tramitar-ne l'homologació o l'equivalència, contravenint en certa manera els principis generals d'eficàcia i servei als ciutadans que han de regir l'actuació de les administracions públiques, i de col·laboració i cooperació entre aquestes, consagrats en la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, i la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Per tot això, resulta necessari dictar una nova disposició que reculli els títols, diplomes i certificats que es consideren equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Cultura i Joventut, i que derogui la normativa d'equivalències vigent fins a l'entrada en vigor d'aquesta Ordre.

Segons l'article 35 de la Llei 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució consultiva a què ha de recórrer la Direcció General de Cultura i Joventut quan necessiti assessorament en l'aplicació d'aquesta Ordre és la Universitat de les Illes Balears.

Per tot això, a proposta de la directora general de Cultura i Joventut, i en l'exercici de les facultats que m'atribueixen la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, i la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i d'acord amb el Consell Consultiu, dict la següent

## ORDRE

### Article 1

S'aproven les equivalències dels títols, diplomes i certificats relatius als coneixements de la llengua catalana d'acord amb el contingut dels annexos.

### Article 2

Les sol·licituds d'equivalència de coneixements de català que no figuren en aquesta Ordre les ha de resoldre la directora general de Cultura i Joventut amb l'informe previ de la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català —o un altre òrgan competent en la matèria—, tal com preveu la disposició addicional tercera del Decret 87/2012, de 16 de novembre, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana.

### DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA ÚNICA

Totes les equivalències que s'han concedit mitjançant una ordre del conseller d'Educació i Cultura o mitjançant una resolució del director general de Política Lingüística fins a la data de la publicació d'aquesta Ordre tenen validesa i es corresponen amb les equivalències que estableix aquesta Ordre.

### DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA ÚNICA

Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que s'oposin al que estableix aquesta Ordre o la contradiguin, i expressament l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 30 de març de 2011 per la qual es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Política Lingüística.

### DISPOSICIÓ FINAL ÚNICA

Aquesta Ordre començarà a vigir l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

#### ANNEX 1

#### TÍTOLS, DIPLOMES I CERTIFICATS EQUIVALENTS AL CERTIFICAT DE NIVELL A2 DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE CULTURA I JOVENTUT

- a) Títols, diplomes i certificats emesos a les Illes Balears
  - Universitat de les Illes Balears:
    - Certificat de llengua catalana del nivell A2, expedit pel Servei Lingüístic.
- b) Títols, diplomes i certificats emesos a Catalunya
  - Junta Permanent de Català / Secretaria de Política Lingüística / Direcció General de Política Lingüística (Generalitat de Catalunya):
    - Certificat de nivell bàsic de català (A bàsic)
    - Certificat internacional de català de nivell bàsic
  - Escola d'Administració Pública de Catalunya:
    - Certificat de nivell bàsic de català (A bàsic)
  - Consorci per a la Normalització Lingüística:
    - Certificat de nivell bàsic de català
  - Universitat Abat Oliba
    - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana
  - Universitat Autònoma de Barcelona:
    - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana
  - Universitat de Barcelona:
    - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana

- Universitat de Girona:
  - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana
- Universitat Internacional de Catalunya:
  - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana
- Universitat de Lleida:
  - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana
- Universitat Oberta de Catalunya:
  - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana
- Universitat Politècnica de Catalunya:
  - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana
- Universitat Pompeu Fabra:
  - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana
- Universitat Ramon Llull
  - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana
- Universitat Rovira i Virgili:
  - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana
- Universitat de Vic
  - Certificat de nivell bàsic de llengua catalana
- c) Títols, diplomes i certificats emesos al País Valencià
  - Junta Qualificadora de Coneixements de València (Generalitat Valenciana):
    - Certificat que acrediti haver superat la prova corresponent al Certificat de coneixements orals de valencià
  - Universitat d’Alacant:
    - Certificat de nivell A2 (bàsic)
  - Universitat Jaume I:
    - Certificat de nivell A2 (bàsic)
  - Universitat Miguel Hernández:
    - Certificat de nivell A2 (bàsic)
  - Universitat Politècnica de València:
    - Certificat de nivell A2 (bàsic)
  - Universitat de València-Estudi General:
    - Certificat de nivell A2 (bàsic)
- d) Títols, diplomes i certificats emesos per l’Institut Ramon Llull
  - Certificat de nivell bàsic de català
- e) Títols, diplomes i certificats emesos per les escoles oficials d’idiomes
  - Certificat de nivell bàsic (A2)
  - Certificat que acrediti haver superat el 1r curs del nivell intermedi (a partir de 2012 inclòs)

## ANNEX 2

### TÍTOLS, DIPLOMES I CERTIFICATS EQUIVALENTS AL CERTIFICAT DE NIVELL B1 DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE CULTURA I JOVENTUT

- a) Títols, diplomes i certificats emesos a les Illes Balears
  - Junta Avaluadora de Català/Direcció General de Política Lingüística:
    - Certificat de coneixements orals de català (certificat A)

- Institut/Escola Balear d'Administració Pública:
  - Certificat de coneixements orals de llengua catalana (A) (fins al 2012 inclòs)
- Escola Municipal de Mallorca de Manacor:
  - Certificat de coneixements orals de català (fins al 1991 inclòs)
- Obra Cultural Balear:
  - Acreditació d'haver superat el curs de coneixements orals de llengua catalana (A2) (fins al 1991 inclòs)
- Universitat de les Illes Balears:
  - Certificat de llengua catalana del nivell B1, expedit pel Servei Lingüístic.
  - Certificat de coneixements orals de llengua catalana expedit pel rectorat (fins al 1991 inclòs)
- Universitat de les Illes Balears/Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats:
  - Certificat d'haver superat els coneixements bàsics de llengua del Pla de Reciclatge i Formació Lingüística i Cultural.
  - Certificat d'haver superat els coneixements bàsics de llengua, Mòdul 4, del Pla de Reciclatge i Formació Lingüística i Cultural.
- b) Títols, diplomes i certificats emesos a Catalunya
  - Junta Permanent de Català / Secretaria de Política Lingüística / Direcció General de Política Lingüística (Generalitat de Catalunya):
    - Certificat de coneixements orals bàsics de llengua catalana (certificat A)
    - Certificat de nivell elemental de català (A elemental)
    - Certificat internacional de català de nivell lliure
  - Escola d'Administració Pública de Catalunya:
    - Certificat d'assistència i aprofitament d'un curs de llengua catalana del nivell A
    - Certificat de nivell elemental de català (A elemental)
  - Consorci per a la Normalització Lingüística:
    - Certificat de coneixements orals bàsics de llengua catalana (a partir de gener de 1999)
    - Certificat de nivell elemental de català
  - Universitat Abat Oliba
    - Certificat de nivell elemental de llengua catalana
  - Universitat Autònoma de Barcelona:
    - Certificat de nivell elemental de llengua catalana
  - Universitat de Barcelona:
    - Certificat de coneixements orals bàsics de llengua catalana
    - Certificat de nivell elemental de llengua catalana
  - Universitat de Girona:
    - Certificat de nivell elemental de llengua catalana
  - Universitat Internacional de Catalunya:
    - Certificat de nivell elemental de llengua catalana
  - Universitat de Lleida:
    - Certificat de nivell elemental de llengua catalana
  - Universitat Oberta de Catalunya:
    - Certificat de nivell elemental de llengua catalana
  - Universitat Politècnica de Catalunya:
    - Certificat de nivell elemental de llengua catalana

- Universitat Pompeu Fabra:
  - Certificat de nivell elemental de llengua catalana
- Universitat Ramon Llull
  - Certificat de nivell elemental de llengua catalana
- Universitat Rovira i Virgili:
  - Certificat de coneixements orals i escrits bàsics de llengua catalana
  - Certificat de nivell elemental de llengua catalana
- Universitat de Vic
  - Certificat de nivell elemental de llengua catalana
- c) Títols, diplomes i certificats emesos al País Valencià
  - Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià (Generalitat Valenciana):
    - Certificat que acrediti haver superat la prova corresponent al Certificat de grau elemental de coneixements de valencià
  - Universitat d’Alacant:
    - Certificat de coneixements orals de valencià fins al 2009
    - Certificat de grau elemental de coneixements de valencià expedit a partir de 2010
    - Certificat de nivell B1 (elemental)
  - Universitat Jaume I:
    - Certificat de coneixements orals de valencià expedit fins al 2009
    - Certificat de grau elemental de coneixements de valencià expedit a partir de 2010
    - Certificat de nivell B1 (elemental)
  - Universitat Miguel Hernández:
    - Certificat de coneixements orals de valencià expedit fins al 2009
    - Certificat de grau elemental de coneixements de valencià expedit a partir de 2010
    - Certificat de nivell B1 (elemental)
  - Universitat Politècnica de València:
    - Certificat de coneixements orals de valencià expedit fins al 2009
    - Certificat de grau elemental de coneixements de valencià expedit a partir de 2010
    - Certificat de nivell B1 (elemental)
  - Universitat de València-Estudi General:
    - Certificat de coneixements orals de valencià expedit fins al 2009
    - Certificat de grau elemental de coneixements de valencià expedit a partir de 2010
    - Certificat de nivell B1 (elemental)
- d) Títols, diplomes i certificats emesos per l’Institut Ramon Llull
  - Certificat de nivell elemental de català
- e) Títols, diplomes i certificats emesos per les escoles oficials d’idiomes
  - Certificat que acrediti haver superat el 2n curs de català/valencià (Reial decret 967/1988)
  - Certificat que acrediti haver superat el 1r curs de nivell intermedi 1 (B1) (fins al 2011 inclòs)
  - Certificat del nivell intermedi (B1) (a partir de 2012 inclòs)
  - Certificat que acrediti haver superat el 1r curs del nivell avançat (a partir de 2012 inclòs)

**ANNEX 3**  
**TÍTOLS, DIPLOMES I CERTIFICATS EQUIVALENTS AL CERTIFICAT DE NIVELL B2**  
**DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE CULTURA I JOVENTUT**

- a) Títols, diplomes i certificats emesos a les Illes Balears
- Junta Avaluadora de Català/Direcció General de Política Lingüística:
    - Certificat de coneixements elementals de català, orals i escrits, (certificat B)
  - Institut/Escola Balear d'Administració Pública:
    - Certificat de coneixements elementals de llengua catalana (B) (fins al 2012 inclòs)
  - Escola Municipal de Mallorca de Manacor:
    - Certificat de coneixements elementals de català (fins al 1991 inclòs)
  - Obra Cultural Balear:
    - Acreditació d'haver superat el curs de grau elemental de llengua catalana (fins al 1991 inclòs)
  - Universitat de les Illes Balears:
    - Certificat de coneixements elementals de català expedit pel rectorat (fins al 1991 inclòs)
    - Certificat de llengua catalana del nivell B2, expedit pel Servei Lingüístic.
    - Certificat d'haver aprovat la prova de llengua catalana de les proves d'accés a la Universitat (PAAU/selectivitat) (des del curs 1988-1989 fins al curs 2010-2011, ambdós inclosos)
  - Universitat de les Illes Balears/Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats:
    - Certificat d'haver superat llengua I del Pla de Reciclatge i Formació Lingüística i Cultural.
- b) Títols, diplomes i certificats emesos a Catalunya
- Junta Permanent de Català / Secretaria de Política Lingüística / Direcció General de Política Lingüística (Generalitat de Catalunya):
    - Certificat de coneixements elementals de llengua catalana (orals i escrits) (certificat B)
    - Certificat de nivell intermedi de català (B)
    - Certificat internacional de català de nivell avançat
  - Escola d'Administració Pública de Catalunya:
    - Certificat d'assistència i aprofitament d'un curs de llengua catalana del nivell B
    - Certificat de nivell intermedi de català (B)
    - Certificat d'assistència i aprofitament d'un curs de llengua catalana del nivell elemental per a catalanoparlants
  - Consorci per a la Normalització Lingüística:
    - Certificat de coneixements elementals, orals i escrits, de llengua catalana (a partir del mes de gener de 1999)
    - Certificat de nivell intermedi de català
  - Universitat Abat Oliba
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana
  - Universitat Autònoma de Barcelona:
    - Certificat de coneixements elementals de llengua catalana
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana

- Universitat de Barcelona:
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana
    - Certificat d’haver superat el curs C dels cursos de llengua catalana del rectorat (fins a 1988 inclòs)
    - Certificat d’haver superat el curs C dels cursos de llengua catalana del Servei de Llengua Catalana (des de 1988 inclòs)
  - Universitat de Girona:
    - Certificat de coneixements elementals de llengua catalana
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana
  - Universitat Internacional de Catalunya:
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana
  - Universitat de Lleida:
    - Certificat de coneixements elementals de llengua catalana
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana
  - Universitat Oberta de Catalunya:
    - Certificat de coneixements elementals de llengua catalana
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana
  - Universitat Politècnica de Catalunya:
    - Certificat de coneixements elementals de llengua catalana
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana
  - Universitat Pompeu Fabra:
    - Certificat de coneixements elementals de llengua catalana
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana
  - Universitat Ramon Llull
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana
  - Universitat Rovira i Virgili:
    - Certificat de coneixements elementals de llengua catalana (des de 1993)
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana
  - Universitat de Vic
    - Certificat de nivell intermedi de llengua catalana
- c) Títols, diplomes i certificats emesos al País Valencià
- Universitat d’Alacant:
    - Certificat de grau elemental de valencià fins al 2009
    - Certificat de nivell B2 (intermedi)
  - Universitat Jaume I:
    - Certificat de grau elemental de valencià expedit fins al 2009
    - Certificat de nivell B2 (intermedi)
  - Universitat Miguel Hernández:
    - Certificat de grau elemental de valencià expedit fins al 2009
    - Certificat de nivell B2 (intermedi)
  - Universitat Politècnica de València:
    - Certificat de grau elemental de valencià expedit fins al 2009
    - Certificat de nivell B2 (intermedi)
  - Universitat de València-Estudi General:
    - Certificat de grau elemental de valencià expedit fins al 2009
    - Certificat de nivell B2 (intermedi)



- d) Títols, diplomes i certificats emesos per l'Institut Ramon Llull
  - Certificat de nivell intermedi de català
- e) Títols, diplomes i certificats emesos per les escoles oficials d'idiomes
  - Cicle elemental de català/valencià (Reial decret 967/1988)
  - Certificat del nivell intermedi (B1) (fins al 2011 inclòs)
  - Certificat que acrediti haver superat el 1r curs de nivell avançat (B2) (fins al 2011 inclòs)
  - Certificat de nivell avançat (B2) (a partir de 2012 inclòs)

#### ANNEX 4

#### TÍTOLS, DIPLOMES I CERTIFICATS EQUIVALENTS AL CERTIFICAT DE NIVELL C1 DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE CULTURA I JOVENTUT

- a) Títols, diplomes i certificats emesos a les Illes Balears
  - Junta Avaluadora de Català/Direcció General de Política Lingüística:
    - Certificat de coneixements mitjans de català, orals i escrits, (certificat C)
  - Conselleria d'Educació i Cultura:
    - Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària
    - Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària
  - Institut/Escola Balear d'Administració Pública:
    - Certificat de coneixements mitjans de llengua catalana (C) (fins al 2012 inclòs)
  - Escola Municipal de Mallorca de Manacor:
    - Certificat de coneixements mitjans de català (fins al 1991 inclòs)
  - Obra Cultural Balear:
    - Acreditació d'haver superat el curs de grau mitjà de llengua catalana (fins al 1991 inclòs)
  - Universitat de les Illes Balears:
    - Certificat de llengua catalana del nivell C1, expedit pel Servei Lingüístic.
    - Certificat de coneixements mitjans de català expedit pel rectorat (fins al 1991 inclòs)
    - Diplomatura de professorat d'EGB en ciències, ciències socials i preescolar (pla d'estudis de 1990 i pla d'estudis de 1984 adaptat al del 1990)
    - Graduat en educació infantil (pla de 2009)
    - Graduat en educació primària (pla de 2009)
    - Títol de mestre de les especialitats d'educació infantil, primària, educació física, educació musical i llengua estrangera (pla de 1993)
  - Universitat de les Illes Balears/Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats:
    - Certificat d'haver superat Llengua II del Pla de Reciclatge i Formació Lingüística i Cultural.
- b) Títols, diplomes i certificats emesos a Catalunya
  - Junta Permanent de Català / Secretaria de Política Lingüística / Direcció General de Política Lingüística (Generalitat de Catalunya):

- Certificat de coneixements mitjans de llengua catalana (orals i escrits) (certificat C)
- Certificat de nivell de suficiència de català (C)
- Departament d'Ensenyament (Generalitat de Catalunya):
  - Acreditació d'haver aprovat el primer cicle dels cursos de reciclatge de català dels instituts de ciències de l'educació
  - Acreditació del professorat de secundària d'haver superat Llengua II del primer cicle de reciclatge de català
  - Certificat de capacitació en llengua catalana (mòdul II), tant el d'ensenyament primari com el d'ensenyament secundari, expedit pels instituts de ciències de l'educació i per la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional
- Escola d'Administració Pública de Catalunya:
  - Certificat d'assistència i aprofitament d'un curs de llengua catalana del nivell C
  - Certificat de nivell de suficiència de català (C)
- Consorci per a la Normalització Lingüística:
  - Certificat de coneixements avançats orals i escrits de llengua catalana (a partir del mes de gener de 1999)
  - Certificat de nivell de suficiència de català
- Universitat Abat Oliba
  - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador i per al personal d'administració i serveis (PDI i PAS)
  - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
- Universitat Autònoma de Barcelona:
  - Certificat de suficiència en llengua catalana (grau mitjà)
  - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
  - Certificat de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador (grau mitjà)
  - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador
- Universitat de Barcelona:
  - Diploma de suficiència en llengua catalana (nivell D) del rectorat (de 1978 a 1988)
  - Diploma de suficiència en llengua catalana (nivell D) del Servei de Llengua Catalana (a partir de 1988)
  - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
  - Certificat de suficiència en llengua catalana per a la docència
  - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador
- Universitat de Girona:
  - Certificat de suficiència en llengua catalana (grau mitjà)
  - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
  - Certificat de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador (grau mitjà)
  - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador

- Universitat Internacional de Catalunya:
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador
  - Universitat de Lleida:
    - Certificat de suficiència de llengua catalana (grau mitjà)
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador
  - Universitat Oberta de Catalunya:
    - Certificat de suficiència de llengua catalana (grau mitjà)
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
    - Certificat de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador (grau mitjà)
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador
  - Universitat Politècnica de Catalunya:
    - Certificat de suficiència de llengua catalana (grau mitjà)
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
    - Certificat de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador (grau mitjà)
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador (PDI)
  - Universitat Pompeu Fabra:
    - Certificat de suficiència de llengua catalana (grau mitjà)
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
    - Certificat de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador (grau mitjà)
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador
  - Universitat Ramon Llull
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador
  - Universitat Rovira i Virgili:
    - Certificat de coneixements mitjans de llengua catalana
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador
  - Universitat de Vic
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana
    - Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador i per al personal d'administració i serveis (PDI i PAS)
- c) Títols, diplomes i certificats emesos al País Valencià
- Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià (Generalitat Valenciana):
    - Certificat que acrediti haver superat la prova corresponent al Certificat de grau mitjà de coneixements de valencià

- Conselleria d'Educació (Generalitat Valenciana):
  - Diploma de mestre de valencià
- Universitat d'Alacant:
  - Certificat de grau mitjà de coneixements de valencià
  - Certificat de nivell C1 (suficiència)
- Universitat Jaume I:
  - Certificat de grau mitjà de coneixements de valencià
  - Certificat de nivell C1 (suficiència)
- Universitat Miguel Hernández:
  - Certificat de grau mitjà de coneixements de valencià
  - Certificat de nivell C1 (suficiència)
- Universitat Politècnica de València:
  - Certificat de grau mitjà de coneixements de valencià
  - Certificat de nivell C1 (suficiència)
- Universitat de València-Estudi General:
  - Certificat de grau mitjà de coneixements de valencià
  - Certificat de nivell C1 (suficiència)
- d) Títols, diplomes i certificats emesos a Catalunya del Nord
  - Institut Franco-català de la Universitat de Perpinyà:
    - Diploma d'estudis universitaris generals (DEUG) de català
- e) Títols, diplomes i certificats emesos per l'Institut Ramon Llull
  - Certificat de nivell de suficiència de català
- f) Títols, diplomes i certificats emesos per les escoles oficials d'idiomes
  - Certificat que acrediti haver superat el 4t curs de català/valencià (Reial decret 967/1988)
  - Certificat del nivell avançat (B2) (fins al 2011 inclòs)
  - Certificat del nivell C1

## ANNEX 5

### TÍTOLS, DIPLOMES I CERTIFICATS EQUIVALENTS AL CERTIFICAT DE NIVELL C2 DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE CULTURA I JOVENTUT

- a) Títols, diplomes i certificats emesos a les Illes Balears
  - Junta Avaluadora de Català / Direcció General de Política Lingüística:
    - Certificat de coneixements superiors de català, orals i escrits, (certificat D)
  - Institut/Escola Balear d'Administració Pública:
    - Certificat de coneixements superiors de llengua catalana (D) (fins al 2012 inclòs)
  - Conselleria d'Educació i Cultura:
    - Títol de professor de llengua catalana
  - Escola Municipal de Mallorquí de Manacor:
    - Certificat de coneixements superiors de català (fins al 1991 inclòs)
  - Obra Cultural Balear:
    - Acreditació d'haver superat el curs de grau superior de llengua catalana (fins al 1991 inclòs)

- Universitat de les Illes Balears:
  - Llicenciatura de Filologia Catalana
  - Grau de Llengua i Literatura Catalanes
  - Certificat de coneixements superiors de català expedit pel rectorat (fins al 1991 inclòs)
  - Certificat de llengua catalana del nivell C2, expedit pel Servei Lingüístic
- Universitat de les Illes Balears/Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats:
  - Certificat d'haver superat Llengua III del Pla de Reciclatge i Formació Lingüística i Cultural
- b) Títols, diplomes i certificats emesos a Catalunya
  - Junta Permanent de Català / Secretaria de Política Lingüística / Direcció General de Política Lingüística (Generalitat de Catalunya):
    - Certificat de coneixements superiors de català (orals i escrits) (certificat D)
    - Certificat de nivell superior de català (D)
  - Escola d'Administració Pública de Catalunya:
    - Certificat d'assistència i aprofitament d'un curs de llengua catalana del nivell D
    - Consorci per a la Normalització Lingüística:
      - Certificat de nivell superior de català (a partir de juny de 2001)
  - Universitat Abat Oliba
    - Certificat de nivell superior de llengua catalana
  - Universitat Autònoma de Barcelona:
    - Llicenciatura de Filologia Catalana
    - Grau de Llengua i Literatura Catalanes
    - Llicenciatura de Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l'itinerari de traducció és al català)
    - Grau de Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l'itinerari de traducció és al català)
    - Certificat de proficiència en llengua catalana (grau superior)
    - Certificat de nivell superior de llengua catalana
  - Universitat de Barcelona:
    - Llicenciatura de Filologia Catalana
    - Grau de Filologia Catalana
    - Diploma de bon coneixement de la llengua catalana (nivell D-2) dels cursos de llengua catalana del rectorat (de 1978 a 1988)
    - Diploma de proficiència en llengua catalana (nivell D-2) dels cursos de llengua catalana del Servei de Llengua Catalana (a partir de 1988)
    - Certificat de nivell superior de llengua catalana
  - Universitat de Girona:
    - Llicenciatura de Filologia Catalana
    - Grau de Llengua i Literatura Catalanes
    - Certificat de proficiència en llengua catalana (grau superior)
    - Certificat de nivell superior de llengua catalana
  - Universitat Internacional de Catalunya:
    - Certificat de nivell superior de llengua catalana
  - Universitat de Lleida:
    - Llicenciatura de Filologia Catalana

- Grau d’Estudis Catalans i Occitans
- Certificat de proficiència en llengua catalana (grau superior)
- Certificat de nivell superior de llengua catalana
- Universitat Oberta de Catalunya:
  - Llicenciatura de Filologia Catalana
  - Grau de Llengua i Literatura Catalanes
  - Certificat de proficiència en llengua catalana (grau superior)
  - Certificat de nivell superior de llengua catalana
- Universitat Politècnica de Catalunya:
  - Certificat de proficiència en llengua catalana (grau superior)
  - Certificat de nivell superior de llengua catalana
- Universitat Pompeu Fabra:
  - Llicenciatura de Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l’itinerari de traducció és al català)
  - Grau en Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l’itinerari de traducció és al català)
  - Certificat de proficiència en llengua catalana (grau superior)
  - Certificat de nivell superior de llengua catalana
- Universitat Ramon Llull:
  - Certificat de nivell superior de llengua catalana
- Universitat Rovira i Virgili:
  - Llicenciatura de Filologia Catalana
  - Grau de Llengua i Literatura Catalanes
  - Certificat de coneixements superiors de llengua catalana
  - Certificat de nivell superior de llengua catalana
- Universitat de Vic:
  - Certificat de nivell superior de llengua catalana
  - Llicenciatura de Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l’itinerari de traducció és al català)
  - Grau en Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l’itinerari de traducció és al català)
- c) Títols, diplomes i certificats emesos al País Valencià
  - Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià (Generalitat Valenciana):
    - Certificat que acrediti que s’ha superat la prova corresponent al Certificat de grau superior de coneixements de valencià
  - Universitat d’Alacant:
    - Llicenciatura de Filologia Catalana
    - Grau de Filologia Catalana
    - Llicenciatura de Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l’itinerari de traducció és al català)
    - Grau en Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l’itinerari de traducció és al català)
    - Certificat de grau superior de coneixements de valencià
    - Certificat de nivell C2 (superior)
  - Universitat Jaume I:
    - Llicenciatura de Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l’itinerari de traducció és al català)

- Grau en Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l'itinerari de traducció és al català)
- Certificat de grau superior de coneixements de valencià
- Certificat de nivell C2 (superior)
- Universitat Miguel Hernández:
  - Certificat de grau superior de coneixements de valencià
  - Certificat de nivell C2 (superior)
- Universitat Politècnica de València:
  - Certificat de grau superior de coneixements de valencià
  - Certificat de nivell C2 (superior)
- Universitat de València-Estudi General:
  - Llicenciatura de Filologia Catalana
  - Grau de Filologia Catalana
  - Llicenciatura de Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l'itinerari de traducció és al català)
  - Grau en Traducció i Interpretació (amb certificació que la llengua A és el català o que l'itinerari de traducció és al català)
  - Certificat de grau superior de coneixements de valencià
  - Certificat de nivell C2 (superior)
- d) Títols, diplomes i certificats emesos a Catalunya del Nord
  - Institut Franco-català de la Universitat de Perpinyà:
    - Diploma de Llicenciatura de català, llengua viva estrangera
- e) Títols, diplomes i certificats emesos per l'Estat d'Andorra
  - Universitat d'Andorra:
    - Llicenciatura de Filologia Catalana
- f) Títols, diplomes i certificats emesos per l'Institut Ramon Llull
  - Certificat de nivell superior de català
- g) Títols, diplomes i certificats emesos per les escoles oficials d'idiomes
  - Certificat d'aptitud (cicle superior) (Reial decret 967/1988)
  - Certificat del nivell C1 (fins al 2011 inclòs)
  - Certificat del nivell C2

#### **ANNEX 6**

#### **CERTIFICATS EQUIVALENTS AL CERTIFICAT DE LENGUATGE ADMINISTRATIU (LA) DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE CULTURA I JOVENTUT**

- a) Certificats emesos a les Illes Balears
  - Institut/Escola Balear d'Administració Pública:
    - Certificat de coneixements de llenguatge administratiu (E)
- b) Certificats emesos a Catalunya
  - Junta Permanent de Català / Secretaria de Política Lingüística / Direcció General de Política Lingüística (Generalitat de Catalunya):
    - Certificat de coneixements suficients de llenguatge administratiu (certificat G) (fins al 2001 inclòs)
    - Certificat de coneixements de llenguatge administratiu (fins al 2005 inclòs)

## §23

- c) Certificats emesos al País Valencià
  - Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià (Generalitat Valenciana):
    - Certificat de capacitació tècnica, llenguatge administratiu



## §24

### **ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS DE 28 DE JULIOL DE 2014 PER LA QUAL ES REGULEN L'HOMOLOGACIÓ DELS ESTUDIS DE LLENGUA CATALANA DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I DEL BATXILLERAT AMB ELS CERTIFICATS DE CONEIXEMENTS DE LLENGUA CATALANA DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS I L'EXEMPCIÓ DE L'AVALUACIÓ DE LA LLENGUA I LA LITERATURA CATALANES EN L'ENSENYAMENT REGLAT NO UNIVERSITARI, I ELS PROCEDIMENTS PER OBTENIR-LES<sup>1</sup>**

*(BOIB núm. 115, de 26 d'agost de 2014)*

L'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, segons la redacció que en fa la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, exposa que la Comunitat Autònoma té competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i que normalitzar-la és un objectiu dels poders públics de la comunitat autònoma.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, dedica el títol II a l'ensenyament i en l'article 17 proclama l'oficialitat de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a tots els nivells educatius.

Seguint aquests preceptes, es va aprovar el Decret 62/1989, de 8 de juny, pel qual es crea la Junta Avaluadora de Català i se'n regulen la composició i el funcionament — modificat pel Decret 61/1992, de 24 de setembre—, amb el qual es desplega la normativa per acreditar coneixements de llengua catalana a les Illes Balears.

En aquest marc normatiu, es va publicar l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 14 de maig de 2002 per la qual es regula l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la Junta Avaluadora de Català. Aquesta Ordre va suposar l'inici d'una via mitjançant la qual es permetia acreditar coneixements de llengua catalana a partir dels estudis d'aquesta llengua del sistema educatiu no universitari.

Posteriorment, i sense derogar l'Ordre esmentada, amb el Decret 86/2005, de 29 de juliol, pel qual es regula l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la Direcció General de Política Lingüística, es varen revisar aquestes homologacions i es varen tenir en compte l'educació de persones adultes, l'adaptació curricular significativa i la diversificació curricular.

L'esmentat Decret 62/1989 va ser derogat pel Decret 80/2004, de 10 de setembre, sobre avaluació i certificació de coneixements de català, el qual va ser substituït pel Decret 16/2011, de 25 de febrer, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana, amb la finalitat d'adaptar els certificats emesos per la Direcció General de Política Lingüística als criteris establerts pel Marc europeu comú de referència per a les

---

<sup>1</sup> Aquesta Ordre ha estat modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).

llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. El Decret 16/2011 també derogava l'esmentat Decret 86/2005.

El Decret 16/2011 va ser derogat pel Decret 87/2012, de 16 de novembre, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana, segons el qual l'IEB és l'encarregat de convocar i administrar les proves de coneixements de llengua catalana. Actualment el Decret 87/2012 està derogat i està en vigor el Decret 1/2014, de 10 de gener, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana.

Posteriorment, mitjançant l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 19 d'abril de 2011 per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la Direcció General de Política Lingüística, i el procediment per obtenir-la, es varen adaptar les homologacions als criteris establerts pel Marc europeu comú de referència per a les llengües i, mitjançant les noves tecnologies, es va agilitar el procediment administratiu per obtenir-les.

Pel que fa a les exempcions, la disposició addicional quarta de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, estableix que els alumnes que resideixen temporalment a les Illes Balears poden ser exempts de l'aprenentatge de la llengua catalana. D'acord amb aquesta disposició, l'article 5 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, estableix que els alumnes que resideixen temporalment a les Illes Balears poden sol·licitar l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes, sense perjudici d'altres supòsits d'exempció que pugui establir la legislació educativa.

En aplicació de l'esmentat article 5 del Decret 92/1997, es va publicar l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports de dia 29 d'abril de 1998 de regulació de l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes, que va ser modificada per l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports de dia 21 de desembre de 1998 per la qual es modifica l'article 5 de l'Ordre de dia 29 d'abril de 1998 de regulació de l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes.

D'altra banda, s'ha d'esmentar que, amb la reestructuració de l'Administració, es va aprovar el Decret 20/2013, de 15 de juliol, del president de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 6/2013, de 2 de maig, del president de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Aquesta modificació atorga a l'IEB les competències relatives a la concessió de l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes, i l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

L'IEB, d'acord amb l'article 4 dels seus Estatuts, modificats per Acord del Consell de Govern de dia 19 de juliol de 2013, té entre les seves finalitats l'organització, la gestió i la certificació de les proves de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats destinades a avaluar els coneixements de llengua catalana de la població adulta fora de l'ensenyament reglat; la concessió de l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes, i l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, entre d'altres. D'aquesta

manera, l'IEB canalitza els temes referents a la llengua catalana. Es pretén així simplificar l'estructura de l'Administració i, per tant, guanyar agilitat administrativa.

S'ha de tenir en compte també que el Govern va aprovar el Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, el qual preveu la introducció d'una llengua estrangera com a llengua d'ensenyament i estableix que tant les dues llengües oficials com la llengua estrangera s'han d'usar, progressivament, d'una manera equilibrada com a llengües d'ensenyament. Aquest Decret va ser modificat pel Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014, del sistema de tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Així mateix, s'ha de tenir present l'entrada en vigor de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Ateses aquestes modificacions, es fa necessària una nova regulació tant de l'homologació dels estudis de català dins el sistema educatiu no universitari amb els certificats de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, com de l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari, amb l'objectiu d'adaptar-les a la nova realitat i a la normativa actual.

Així mateix, aquesta nova Ordre incorpora la revisió del procediment administratiu amb l'objectiu d'aprofitar encara més les noves tecnologies, homogeneïtzar els dos processos, aconseguir una gestió més àgil i millorar, així, el servei ofert. Per això, s'introdueix la possibilitat de tramitar les exempcions, com es fa amb les homologacions, a través del sistema informàtic de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

Per tot això, havent consultat el Consell Escolar i d'acord amb el Consell Consultiu, a proposta del secretari autonòmic d'Educació, Cultura i Universitats, dicta la següent

## **ORDRE**

### **CAPÍTOL I PRINCIPIIS GENERALS**

#### **Article 1. Objecte**

1. L'objecte d'aquesta Ordre és regular, d'una banda, les condicions d'homologació dels estudis de llengua catalana dels alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria (ESO) o el títol de batxiller amb els certificats de coneixements de llengua catalana corresponents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, normativament establerts, i de l'altra, les condicions en què els alumnes poden sol·licitar l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en els estudis reglats no universitaris, tant en centres públics, com concertats o privats.

2. Al mateix temps, es determinen els procediments per obtenir les homologacions i les exempcions.

**Article 2. Competències**

El president de l'Institut d'Estudis Baleàrics (IEB) és l'òrgan competent per resoldre l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, i l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari.

**Article 3. Àmbit d'aplicació**

1. *Derogat<sup>2</sup>*

2. No s'han de tenir en compte per a l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat els estudis següents:

- a) Els estudis en què no s'hagi cursat la matèria de llengua catalana i literatura per haver estat convalidada o per qualsevol altre motiu ajustat a norma.
- b) Els estudis els títols dels quals s'hagin obtingut en proves lliures.

3. Quant a les exempcions, aquesta Ordre és d'aplicació a tots els alumnes que es matriculin a centres docents no universitaris de les Illes Balears, tant públics com concertats o privats. També és d'aplicació als alumnes que s'inscriguin en les proves d'accés a la Universitat.

**CAPÍTOL II  
HOMOLOGACIONS**

SECCIÓ 1a  
ALUMNES EN POSSESIÓ DEL TÍTOL DE GRADUAT  
EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

**Article 4. Títol de graduat en educació secundària obligatòria obtingut a partir del curs 2013-2014**

1. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana als alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria a centres de les Illes Balears a partir del curs 2013-2014 sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat l'àrea o la matèria de llengua catalana i literatura a tots els cursos de l'ESO i, com a mínim, al tercer cicle d'educació primària a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari. Els alumnes poden haver cursat parcialment aquests estudis a centres de Catalunya o de la Comunitat Valenciana, sempre que presentin justificació d'haver cursat la llengua catalana als estudis fets a Catalunya o a la Comunitat Valenciana i que aquests estudis s'hagin fet a centres on l'ús de la llengua catalana a l'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura al tercer cicle de primària ni a l'educació secundària obligatòria.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a quart curs d'ESO.

---

<sup>2</sup> Apartat derogat per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).

2. Les correspondències entre les qualificacions finals de la matèria de llengua catalana i literatura i els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats són les següents:

- a) Les qualificacions de 5, 6 i 7 a la matèria de llengua catalana i literatura a quart d'ESO s'homologuen amb el certificat B1.
- b) Les qualificacions de 8, 9 i 10 a la matèria de llengua catalana i literatura a quart d'ESO s'homologuen amb el certificat B2.

3. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana d'acord amb les correspondències previstes en el punt 2 d'aquest article als alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria a Catalunya o a la Comunitat Valenciana sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat l'àrea o la matèria de llengua catalana i literatura a tots els cursos de l'ESO i, com a mínim, al tercer cicle d'educació primària a centres de les Illes Balears, Catalunya o la Comunitat Valenciana on l'ús de la llengua catalana a l'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura al tercer cicle de primària ni a l'educació secundària obligatòria.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a quart d'ESO.

4. Als alumnes que han obtingut el títol de graduat en ESO i hagin tingut adaptació curricular significativa en la matèria de llengua catalana i literatura a tercer o quart d'ESO, se'ls han d'homologar els estudis de llengua catalana amb el certificat A2 sempre que compleixin els requisits establerts en l'apartat 1 d'aquest article.

5. Als alumnes que han obtingut el títol de graduat en ESO mitjançant programes de diversificació curricular, se'ls han d'homologar els estudis de llengua catalana amb el certificat B1 sempre que compleixin els requisits establerts en els punts a i b de l'apartat 1 d'aquest article i, a més, hagin aprovat l'àmbit sociolingüístic dels nivells en què l'han cursat.

6. Als alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en ESO mitjançant un programa de qualificació professional inicial (PQPI), se'ls han d'homologar els estudis de llengua catalana amb el certificat A2 sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat l'àrea o la matèria de llengua catalana i literatura al tercer cicle de primària i als dos primers cursos de l'ESO a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura a algun d'aquests cursos.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura dins l'àmbit de comunicació dels mòduls de caràcter voluntari de PQPI conduents a l'obtenció del títol d'educació secundària obligatòria.

Als alumnes que reuneixin tots els requisits esmentats anteriorment i, a més, hagin aprovat la matèria de llengua catalana i literatura a tercer d'ESO, se'ls han d'homologar els estudis amb el certificat B1.

7. Als alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en ESO mitjançant la modalitat d'educació secundària per a persones adultes (ESPA), se'ls han d'homologar els estudis de llengua catalana amb el certificat B1 sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura a tots els cursos de l'ESO/ESPA i, com a mínim, al tercer cicle d'educació primària a centres de les

Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari. Els alumnes poden haver cursat parcialment aquests estudis a centres de Catalunya o la Comunitat Valenciana sempre que hagin finalitzat l'ESPA en un centre de les Illes Balears i presentin justificació d'haver cursat l'àrea de llengua catalana als estudis fets a Catalunya o la Comunitat Valenciana a centres on l'ús de la llengua catalana a l'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari.

- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura al tercer cicle de primària, a l'educació secundària obligatòria o a l'ESPA.
- c) Haver superat el mòdul de llengua catalana i literatura a 2n-2 d'ESPA.

8. Als alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en ESO que hagin fet un o dos cursos del tercer cicle de primària i/o un curs de l'ESO en un centre estranger a les Illes Balears on hagin cursat la matèria de llengua catalana i literatura, se'ls han d'homologar els estudis de llengua catalana d'acord amb les correspondències previstes en l'apartat 2 d'aquest article, sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura a tres cursos de l'ESO, un dels quals ha de ser quart, en el sistema educatiu espanyol en un centre de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura al tercer cicle de primària ni a l'educació secundària obligatòria.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a quart curs d'ESO.

9. Els alumnes que hagin estudiat dos o més cursos d'ESO en un centre estranger a les Illes Balears on hagin cursat la matèria de llengua catalana i literatura només seran valorats per a l'homologació dels estudis de batxillerat, d'acord amb el que s'estableix en l'apartat 4 de l'article 8 d'aquesta Ordre.

10. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana d'acord amb les correspondències previstes en el punt 2 d'aquest article als alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en ESO en un centre de les Illes Balears i hagin fet un curs en un centre a l'estranger o en un centre espanyol fora del domini lingüístic català, sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura a tres cursos de l'educació secundària obligatòria, un dels quals ha de ser quart, en un centre de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari.
- b) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura, com a mínim, al tercer cicle de primària a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari.
- c) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura al tercer cicle de primària ni a l'educació secundària obligatòria.
- d) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a quart curs d'ESO.

**Article 5. Títol de graduat en educació secundària obligatòria obtingut a partir del curs 2011-2012 i fins al curs 2012-2013**

1. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana als alumnes en possessió del títol de graduat en educació secundària obligatòria obtingut a partir del curs 2011-2012 i fins al curs 2012-2013 sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat l'àrea o la matèria de llengua catalana i literatura a tots els cursos de l'ESO i, com a mínim, al tercer cicle d'educació primària a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 % del còmput horari. Els alumnes poden haver cursat parcialment aquests estudis a centres de Catalunya o de la Comunitat Valenciana, sempre que hagin finalitzat l'ESO en un centre de les Illes Balears, que presentin justificació d'haver cursat la llengua catalana als estudis fets a Catalunya o la Comunitat Valenciana i que aquests estudis s'hagin fet a centres on l'ús de la llengua catalana a l'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 %.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura al tercer cicle de primària ni a l'educació secundària obligatòria.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a quart curs d'ESO.

2. Les correspondències entre les qualificacions finals de la matèria de llengua catalana i literatura i els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats són les següents:

- a) Les qualificacions de 5, 6 i 7 a la matèria de llengua catalana i literatura a quart d'ESO s'homologuen amb el certificat B1.
- b) Les qualificacions de 8, 9 i 10 a la matèria de llengua catalana i literatura a quart d'ESO s'homologuen amb el certificat B2.

3. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana, d'acord amb les correspondències previstes en l'apartat anterior d'aquest article, als alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria a Catalunya sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat l'àrea o la matèria de llengua catalana i literatura a tots els cursos de l'ESO i, com a mínim, al tercer cicle d'educació primària a centres de les Illes Balears, Catalunya o la Comunitat Valenciana on l'ús de la llengua catalana a l'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 %.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura al tercer cicle de primària ni a l'educació secundària obligatòria.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a quart d'ESO.

4. Als alumnes que han obtingut el títol de graduat en ESO i hagin tingut adaptació curricular significativa en la matèria de llengua catalana i literatura a tercer o quart d'ESO, se'ls han d'homologar els estudis de llengua catalana amb el certificat A2 sempre que compleixin els requisits establerts en l'apartat 1 d'aquest article.

5. Als alumnes que han obtingut el títol de graduat en ESO mitjançant programes de diversificació curricular, se'ls han d'homologar els estudis de llengua catalana amb el certificat B1 sempre que compleixin els requisits establerts en els punts a i b de l'apartat 1 d'aquest article i, a més, hagin aprovat l'àmbit sociolingüístic dels nivells en què l'han cursat.

6. Als alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en ESO mitjançant un programa de qualificació professional inicial (PQPI), se'ls han d'homologar els estudis de llengua catalana amb el certificat A2 sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat l'àrea o la matèria de llengua catalana i literatura al tercer cicle de primària i als dos primers cursos de l'ESO a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 % del còmput horari.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura a algun d'aquests cursos.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura dins l'àmbit de comunicació dels mòduls de caràcter voluntari de PQPI conduents a l'obtenció del títol d'educació secundària obligatòria.

Als alumnes que reuneixin tots els requisits esmentats anteriorment i, a més, hagin cursat la matèria de llengua catalana i literatura a tercer d'ESO, se'ls han d'homologar els estudis amb el certificat B1.

7. Els alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en ESO mitjançant la modalitat d'educació secundària per a persones adultes (ESPA) han d'obtenir l'homologació amb el certificat B1 sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura a tots els cursos de l'ESO/ESPA i, com a mínim, al tercer cicle d'educació primària a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 % del còmput horari. Els alumnes poden haver cursat parcialment aquests estudis a centres de Catalunya o la Comunitat Valenciana sempre que hagin finalitzat l'ESPA en un centre de les Illes Balears i presentin justificació d'haver cursat la llengua catalana als estudis fets a Catalunya o la Comunitat Valenciana a centres on l'ús de la llengua catalana a l'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 %.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura al tercer cicle de primària, a l'educació secundària obligatòria o a l'ESPA.
- c) Haver superat el mòdul de llengua catalana i literatura a 2n-2 d'ESPA.

8. Als alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en ESO que hagin fet un o dos cursos del tercer cicle de primària en un centre estranger a les Illes Balears on hagin cursat la matèria de llengua catalana i literatura i que hagin fet la totalitat de l'ESO en el sistema educatiu espanyol en un centre de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 % del còmput horari, se'ls han d'homologar els estudis de llengua catalana d'acord amb les correspondències previstes en l'apartat 2 d'aquest article, sempre que compleixin els requisits establerts en els punts b i c de l'apartat 1 d'aquest mateix article.

9. Els estudis d'ESO fets, totalment o parcialment, en un centre estranger a les Illes Balears on s'hagi cursat la matèria de llengua catalana i literatura només seran valorats per a l'homologació dels estudis de batxillerat, d'acord amb el que s'estableix en l'apartat 4 de l'article 9 d'aquesta Ordre.



**Article 6. Títol de graduat en educació secundària obligatòria obtingut a partir del curs 2003-2004 i fins al curs 2010-2011**

1. S'han d'homologar amb el certificat B2 els estudis de llengua catalana als alumnes en possessió del títol de graduat en ESO obtingut a partir del curs 2003-2004 i fins al curs 2010-2011 sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat l'àrea o la matèria de llengua catalana i literatura de forma oficial al tercer cicle d'educació primària i a tots els cursos de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana en els estudis esmentats.
- c) Haver superat l'àrea o la matèria de llengua catalana i literatura al final d'aquesta etapa.

2. S'han d'homologar amb el certificat B2 els estudis de llengua catalana als alumnes en possessió del títol de graduat en ESO obtingut a partir del curs 2003-2004 i fins al curs 2010-2011 mitjançant la modalitat d'educació de persones adultes (ESPA), presencial o a distància, sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat de forma oficial l'àrea o la matèria de llengua catalana i literatura al tercer cicle d'educació primària i a tots els cursos de l'educació secundària obligatòria i/o el camp de coneixement de comunicació a l'ESPA a les Illes Balears.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana en els estudis esmentats.
- c) Haver superat el camp de coneixement de comunicació en què estigui inclosa la llengua catalana.

3. S'han d'homologar amb el certificat B2 els estudis de llengua catalana als alumnes en possessió del títol de graduat en ESO obtingut a partir del curs 2003-2004 i fins al curs 2010-2011 mitjançant adaptació curricular significativa a la matèria de llengua catalana en algun curs d'ESO sempre que compleixin els requisits prevists en el punt 1 d'aquest article.

4. S'han d'homologar amb el certificat B2 els estudis de llengua catalana als alumnes en possessió del títol de graduat en ESO obtingut a partir del curs 2003-2004 i fins al curs 2010-2011 mitjançant el programa de diversificació curricular sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat l'àrea o la matèria de llengua catalana i literatura o l'àmbit sociolingüístic, en el cas de diversificació curricular, de forma oficial a tercer cicle d'educació primària i a tots els cursos de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana en els estudis esmentats.
- c) Haver superat l'àmbit sociolingüístic en què estigui inclosa l'àrea de llengua catalana.

5. Així mateix, es poden homologar, amb l'informe previ de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, els estudis de llengua catalana als alumnes que estiguin en possessió del títol de graduat en ESO obtingut a partir del curs 2003-2004 i fins al curs 2010-2011 que presentin justificació d'haver cursat la llengua catalana a Catalunya o a la Comunitat Valenciana d'acord amb les condicions establertes en aquest article.

**Article 7. Títol de graduat en educació secundària obligatòria obtingut a partir del curs 1999-2000 i fins al curs 2002-2003**

1. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana als alumnes en possessió del títol de graduat en ESO obtingut a partir del curs 1999-2000 i fins al curs 2002-2003 sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat la totalitat de l'educació secundària obligatòria i, com a mínim, el tercer cicle d'educació primària a centres de les Illes Balears.
- b) No haver tingut mai exempció de l'avaluació de llengua catalana.
- c) Haver obtingut una qualificació positiva de la matèria de llengua catalana i literatura al final de l'etapa segons el que disposa l'apartat següent.

2. Les correspondències entre les qualificacions finals de la matèria de llengua catalana i literatura i els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats són les següents:

- a) Les qualificacions d'aprobat o de bé de la matèria de llengua catalana i literatura a quart d'ESO s'homologuen amb el certificat B1.
- b) Les qualificacions de notable o d'excel·lent de la matèria de llengua catalana i literatura a quart d'ESO s'homologuen amb el certificat B2.

3. Així mateix, es poden homologar, amb l'informe previ de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, els estudis de llengua catalana d'ESO als alumnes que estiguin en possessió del títol de graduat en ESO obtingut a partir del curs 1999-2000 i fins al curs 2002-2003 que hagin cursat parcialment els estudis a Catalunya o a la Comunitat Valenciana d'acord amb les condicions establertes en aquest article.

SECCIÓ 2a

ALUMNES EN POSSESSIÓ DEL TÍTOL DE BATXILLER

**Article 8. Títol de batxiller obtingut a partir del curs 2013-2014**

1. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana als alumnes que hagin obtingut el títol de batxiller a centres de les Illes Balears a partir del curs 2013-2014 sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura als quatre cursos de l'educació secundària obligatòria i al batxillerat a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari. Els alumnes poden haver cursat parcialment aquests estudis a centres de Catalunya o de la Comunitat Valenciana, sempre que presentin justificació d'haver cursat l'àrea de llengua catalana als estudis fets a Catalunya o a la Comunitat Valenciana i que els estudis s'hagin fet a centres on l'ús de la llengua catalana a l'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura a l'educació secundària obligatòria ni al batxillerat.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a segon curs de batxillerat.

2. Les correspondències entre les qualificacions finals de la matèria de llengua catalana i literatura i els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats són les següents:

a) Les qualificacions de 5, 6 i 7 de la matèria de llengua catalana i literatura a segon de batxillerat s'homologuen amb el certificat B2.

b) Les qualificacions de 8, 9 i 10 de la matèria de llengua catalana i literatura a segon de batxillerat s'homologuen amb el certificat C1.

3. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana d'acord amb les correspondències previstes en l'apartat 2 d'aquest article als alumnes que hagin obtingut el títol de batxiller a Catalunya o a la Comunitat Valenciana sempre que compleixin els requisits següents:

a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura als quatre cursos de l'educació secundària obligatòria i al batxillerat a centres de les Illes Balears, Catalunya o la Comunitat Valenciana on l'ús de la llengua catalana a l'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari.

b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura a l'educació secundària obligatòria ni al batxillerat.

c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a segon curs de batxillerat.

4. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana d'acord amb les correspondències previstes en l'apartat 2 d'aquest article als alumnes en possessió del títol de batxiller obtingut a partir del curs 2013-2014 que hagin fet l'educació secundària obligatòria, totalment o parcialment, en un centre estranger a les Illes Balears i que hagin cursat el batxillerat en el sistema educatiu espanyol sempre que compleixin els requisits següents:

a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura als quatre cursos de l'educació secundària obligatòria.

b) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura al batxillerat a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari.

c) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura a l'educació secundària obligatòria ni al batxillerat.

d) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a segon curs de batxillerat.

5. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana d'acord amb les correspondències previstes en l'apartat 2 d'aquest article als alumnes en possessió del títol de batxiller obtingut a partir del curs 2013-2014 que hagin fet com a màxim dos cursos de l'educació secundària obligatòria en un centre a l'estranger o en un centre espanyol fora del domini lingüístic català i que hagin cursat el batxillerat en el sistema educatiu espanyol sempre que compleixin els requisits següents:

a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura com a mínim a dos cursos de l'educació secundària obligatòria i al batxillerat a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 30 % del còmput horari.

b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura a l'educació secundària obligatòria ni al batxillerat.

c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a segon curs de batxillerat.

**Article 9. Títol de batxiller obtingut a partir del curs 2011-2012 i fins al 2012-2013**

1. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana als alumnes en possessió del títol de batxiller obtingut a partir del curs 2011-2012 i fins al curs 2012-2013 sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura als quatre cursos de l'educació secundària obligatòria i al batxillerat a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 % del còmput horari. Els alumnes poden haver cursat parcialment aquests estudis a centres de Catalunya o de la Comunitat Valenciana sempre que hagin finalitzat el batxillerat en un centre de les Illes Balears, que presentin justificació d'haver cursat la llengua catalana als estudis fets a Catalunya o a la Comunitat Valenciana i que els estudis s'hagin fet a centres on l'ús de la llengua catalana a l'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 %.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura a l'educació secundària obligatòria ni al batxillerat.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a segon curs de batxillerat.

2. Les correspondències entre les qualificacions finals de la matèria de llengua catalana i literatura i els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats són les següents:

- a) Les qualificacions de 5, 6 i 7 de la matèria de llengua catalana i literatura a segon de batxillerat s'homologuen amb el certificat B2.
- b) Les qualificacions de 8, 9 i 10 de la matèria de llengua catalana i literatura a segon de batxillerat s'homologuen amb el certificat C1.

3. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana d'acord amb les correspondències previstes en l'apartat 2 d'aquest article als alumnes que hagin obtingut el títol de batxiller a Catalunya sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura als quatre cursos de l'educació secundària obligatòria i al batxillerat a centres de les Illes Balears, Catalunya o la Comunitat Valenciana on l'ús de la llengua catalana a l'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 %.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura a l'educació secundària obligatòria ni al batxillerat.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a segon curs de batxillerat.

4. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana amb el certificat B2 als alumnes en possessió del títol de batxiller que hagin fet l'educació secundària obligatòria, totalment o parcialment, en un centre estranger a les Illes Balears i que hagin cursat el batxillerat en el sistema educatiu espanyol sempre que compleixin els requisits següents:

- a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura als quatre cursos de l'educació secundària obligatòria.
- b) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura al batxillerat a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 % del còmput horari.
- c) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana i literatura a l'educació secundària obligatòria ni al batxillerat.

- d) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a segon curs de batxillerat.

**Article 10. Títol de batxiller obtingut a partir del curs 2003-2004 i fins al curs 2010-2011**

1. S'han d'homologar amb el certificat C1 els estudis de llengua catalana als alumnes en possessió del títol de batxiller obtingut a partir del curs 2003-2004 i fins al curs 2010-2011 sempre que compleixin les condicions següents:

- a) Haver cursat la matèria de llengua catalana i literatura de forma oficial a tots els cursos de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- b) No haver tingut exempció de l'avaluació de llengua catalana.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura al final del batxillerat.

2. Així mateix, es poden homologar, amb l'informe previ de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, els estudis de llengua catalana als alumnes que estiguin en possessió del títol de batxiller obtingut a partir del curs 2003-2004 i fins al curs 2010-2011 que presentin justificació d'haver cursat la llengua catalana a Catalunya o a la Comunitat Valenciana d'acord amb les condicions establertes en aquest article.

**Article 11. Títol de batxiller obtingut a partir del curs 2000-2001 i fins al curs 2002-2003**

1. S'han d'homologar els estudis de llengua catalana als alumnes en possessió del títol de batxiller obtingut a partir del curs 2000-2001 i fins al curs 2002-2003 sempre que compleixin els requisits següents:

- a) No haver tingut mai exempció de l'avaluació de llengua catalana.
- b) Haver cursat la totalitat de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a centres de les Illes Balears.
- c) Haver superat la matèria de llengua catalana i literatura a segon curs de batxillerat segons el que disposa l'apartat següent.

2. Les correspondències entre les qualificacions finals de la matèria de llengua catalana i literatura i els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats són les següents:

- a) Les qualificacions de 5, 6 i 7 de la matèria de llengua catalana i literatura a segon curs de batxillerat s'homologuen amb el certificat B2.
- b) Les qualificacions de 8, 9 i 10 de la matèria de llengua catalana i literatura a segon de batxillerat s'homologuen amb el certificat C1.

**CAPÍTOL III  
EXEMPCIONS<sup>3</sup>**

**Article 12. Residència temporal**

*Derogat*

**Article 13. Discapacitat intel·lectual, sensorial o plurideficiència**

*Derogat*

---

<sup>3</sup> Articles 12 a 17 derogats per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).

**Article 14. Proves d'ensenyament no escolaritzat**

*Derogat*

**Article 15. Alumnes matriculats en un centre escolar de persones adultes o a distància**

*Derogat*

**Article 16. Proves d'avaluació final de batxillerat i d'accés a la Universitat**

*Derogat*

**Article 17. Centres privats que imparteixen ensenyaments regulats prenent com a base una llengua estrangera**

*Derogat*

**CAPÍTOL IV  
PROCEDIMENT**

**SECCIÓ 1a  
HOMOLOGACIONS DELS TÍTOLS OBTINGUTS  
A PARTIR DEL CURS 2011-2012**

**Article 18. Inici del procediment**

1. El procediment per obtenir l'homologació dels estudis d'ESO o de batxillerat finalitzats a partir del curs 2011-2012 a centres de les Illes Balears és iniciat d'ofici pel president de l'IEB, a proposta del director del centre educatiu on els alumnes hagin finalitzat aquests estudis.

Els directors dels centres han de fer arribar a l'IEB les seves propostes mitjançant el sistema informàtic que té habilitat la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

2. La proposta del director ha d'incloure una relació dels alumnes que han acabat els estudis d'ESO o de batxillerat al centre educatiu i que, ateses les dades del seu expedient acadèmic que consten en el sistema informàtic habilitat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, reuneixen els requisits establerts en aquesta Ordre per obtenir l'homologació amb el certificat corresponent.

No s'han d'incloure en aquesta proposta els alumnes que, segons les dades que figuren en el seu historial acadèmic introduït en el sistema informàtic habilitat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, no reuneixen les condicions per obtenir l'homologació amb el certificat corresponent, sense perjudici que puguin reunir els requisits necessaris per a l'homologació pertinent.

3. Els alumnes no inclosos en les relacions dels directors dels centres i els que hagin acabat els estudis d'ESO o de batxillerat a centres de Catalunya o de la Comunitat Valenciana han de seguir el procediment previst en la secció 2a d'aquest capítol.

4. Els alumnes que hagin obtingut el títol a partir del curs 2011-2012 i fins al 2012-2013 provinents de centres concertats o privats que no hagin introduït les dades necessàries en el sistema informàtic de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats han de seguir el procediment previst en la secció 2a d'aquest capítol.

### Article 19. Tramitació i resolució del procediment

1. Les propostes d'inici dels directors dels centres han de ser revisades pel Servei d'Avaluació i Ensenyament de l'IEB, el qual ha de proposar l'emissió de les resolucions d'homologació corresponents.

2. En el termini màxim de sis mesos des de l'inici del procediment, el president de l'IEB ha de dictar la resolució corresponent.

3. *Derogat*<sup>4</sup>

4. Un cop formalitzades, les resolucions d'homologació s'han de trametre als centres que n'han proposat l'emissió, per tal que els alumnes puguin recollir el document al centre on han finalitzat els estudis.

#### SECCIÓ 2a HOMOLOGACIONS DELS TÍTOLS OBTINGUTS ABANS DEL CURS 2011-2012

### Article 20. Inici del procediment

1. El procediment per obtenir l'homologació dels estudis de llengua catalana d'aquells alumnes que estiguin en possessió del títol de graduat en ESO o de batxiller obtingut abans del curs 2011-2012 s'inicia amb la sol·licitud de la persona interessada, adreçada al president de l'IEB, la qual ha d'anar acompanyada de la fotocòpia del DNI, NIE o passaport. La sol·licitud s'ha de presentar al centre on l'alumne ha acabat els estudis.

Els directors dels centres han de fer arribar a l'IEB les seves propostes mitjançant el sistema informàtic que té habilitat la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

2. El procediment per obtenir l'homologació dels estudis de llengua catalana dels alumnes que hagin obtingut el títol d'ESO o de batxiller a centres de Catalunya o de la Comunitat Valenciana s'inicia amb la sol·licitud de la persona interessada, adreçada al president de l'IEB. La sol·licitud ha d'anar acompanyada de la documentació següent:

- a) Fotocòpia del DNI, NIE o passaport.
- b) Original i fotocòpia del certificat acadèmic oficial del tercer cicle de primària i dels quatre cursos d'ESO (o estudis equivalents), per a l'homologació dels estudis de llengua catalana dels alumnes en possessió del títol de graduat en ESO.
- c) Original i fotocòpia del certificat acadèmic oficial dels quatre cursos d'ESO i dels dos cursos de batxillerat (o estudis equivalents), per a l'homologació dels estudis de llengua catalana dels alumnes en possessió del títol de batxiller.
- d) Original i fotocòpia del títol de graduat en ESO o del títol de batxiller, o certificat que acrediti que s'està en condicions de tenir-lo.
- e) Certificat que acrediti que s'han cursat els estudis a centres on l'ús de la llengua catalana a l'ensenyament arribi, com a mínim, al 50 % del còmput horari, en el cas dels alumnes que hagin obtingut el títol abans del curs 2013-2014, i al 30 %, en el cas dels alumnes que hagin obtingut el títol a partir del curs 2013-2014.

La sol·licitud amb la documentació exigida s'ha de presentar a qualsevol dels registres que té habilitats l'IEB. També es pot presentar de conformitat amb el que estableix l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

---

<sup>4</sup> Apartat derogat per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).

**Article 21. Tramitació i resolució del procediment**

1. Les sol·licituds d'homologació presentades han de ser revisades per l'IEB, el qual ha de proposar l'emissió de les resolucions d'homologació corresponents.

2. En el termini màxim de sis mesos des de l'inici del procediment, el president de l'IEB ha de dictar la resolució corresponent.

3. La resolució s'ha de notificar a la persona interessada en el termini de deu dies comptadors a partir de la data en què hagi estat dictada.

SECCIÓ 3a  
EXEMPCIONS

**Article 22. Inici i tramitació del procediment**

*Derogat<sup>5</sup>*

**Article 23. Resolució del procediment**

*Derogat<sup>6</sup>*

CAPÍTOL V  
DISPOSICIONS GENERALS

**Article 24. Emissió de certificats de resolucions d'homologacions anteriors**

1. Les persones interessades poden sol·licitar l'emissió d'un certificat que acrediti l'expedició d'una resolució d'homologació anterior. Juntament amb la sol·licitud s'ha d'adjuntar l'acreditació del pagament de la taxa corresponent.

L'IEB ha de dur a terme la gestió recaptatòria dels ingressos de la taxa.

2. La sol·licitud amb la documentació exigida s'ha de presentar a qualsevol dels registres que té habilitats l'IEB. També es pot presentar de conformitat amb el que estableix l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

En els casos en què la resolució inicial sigui lliurada a través del centre on s'han cursat els estudis, de conformitat amb el procediment previst en la secció 1a del capítol IV d'aquesta Ordre, aquesta sol·licitud es pot presentar al mateix centre.

3. L'òrgan competent per emetre aquest certificat és el director de l'IEB.

**Article 25. Validesa de les homologacions**

Les resolucions d'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat tenen, sense cap altre tràmit administratiu, el mateix valor d'acreditació que el que disposa la normativa vigent per als certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

**Article 26. Constància de l'exempció atorgada**

*Derogat<sup>7</sup>*

---

<sup>5</sup> Article derogat per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).

<sup>6</sup> Ídem nota anterior.

<sup>7</sup> Article derogat per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 (§17).



### **Article 27. Aplicació de l'ordre**

1. Els centres escolars han d'informar els alumnes i els seus pares, mares o tutors, del dret de sol·licitar l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes, d'acord amb el que disposa aquesta Ordre. Així mateix, han d'informar els alumnes i els seus pares, mares o tutors dels diferents procediments per obtenir l'homologació dels estudis d'ESO o de batxillerat a les Illes Balears, d'acord amb el que disposa aquesta Ordre.

2. El Departament d'Inspecció Educativa i els serveis tècnics de l'IEB han d'assessorar els centres docents en relació amb el que disposa aquesta Ordre.

3. En qualsevol cas, el Departament d'Inspecció Educativa ha de vetllar perquè els centres escolars compleixin adequadament el que disposa aquesta Ordre. En cas que els centres no ho compleixin, ha d'emetre l'informe que pertorqui acompanyat de les propostes pertinents d'acord amb la legislació vigent.

## **DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA**

### **Disposició derogatòria única. Normes derogades**

Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que s'oposin al que estableix aquesta Ordre i, expressament, les següents:

- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports de dia 29 d'abril de 1998 de regulació de l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes.
- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports de dia 21 de desembre de 1998 per la qual es modifica l'article 5 de l'Ordre de dia 29 d'abril de 1998 de regulació de l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes.
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 19 d'abril de 2011 per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la Direcció General de Política Lingüística, i el procediment per obtenir-la.

## **DISPOSICIONS FINALS**

### **Disposició final primera. Aplicació i actualització**

El president de l'IEB pot dictar les instruccions necessàries per assegurar l'execució adequada del que preveu aquesta Ordre, per fer un seguiment del seu compliment i per adoptar les mesures organitzatives corresponents per fer efectives les disposicions que s'hi preveuen.

### **Disposició final segona. Entrada en vigor**

Aquesta Ordre entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.



## ÍNDIX ANALÍTIC

(La numeració remet als articles de les normes)

### A

#### **Acolliment lingüístic §5 137 §20 1-4**

Alumnes d'incorporació tardana §3 DA 5a §5 112.3 §6 6 §9 22.1 §18 11.5, 14  
§19 5.2

Avaluació §20 7, 8

Integració de les persones immigrants §4 67.4

Pla de convivència §15 16.2 f

Planificació educativa §20 6

Professorat §20 5, 9

#### **Autonomia dels centres §5 135.1 g §15 7**

*Projecte educatiu de centre →*

*Projecte lingüístic de centre →*

### B

#### **Batxillerat**

Compromís amb la llengua i les tradicions pròpies §5 3.1 t §14 6.6

Domini de la llengua pròpia oficial §4 33 e §10 7 e §14 7 e

Exempció d'avaluació §4 36.4 §10 20.5

*Homologació dels estudis de llengua catalana →*

Ús mínim de la llengua catalana §6 19 §7 9.3

### C

#### **Capacitació lingüística del professorat §3 23.2, 3 i 4, DA 6a i 7a §5 40.1 e, 85.2, 135.1 h, 138.1 i 4 §6 14 §16 1-4 §17 3**

Accés a la funció directiva §15 30.1 d

Accés al cossos de catedràtics i inspectors §4 DA 10a

Formació §3 23.1, DT 3a §5 143.3 §20 9 §17 4 i 5

#### **Centres educatius**

Actuacions administratives §3 22.3 §5 135.1 d §6 20, 22 §7 5.1

Denominació en llengua catalana §15 5.4

Educació especial §3 24.4 §7 11

Educació Permanent dels Adults §3 24.1 §5 30.3, 36 §7 10 §9 DA 3a

Ensenyament superior §3 25.1

Ensenyaments especialitzats §3 24.3

Privats subvencionats §3 19.3

## Índex analític

Ús normal i habitual de la llengua catalana §3 22.2 §5 135.3  
Ús progressiu de la llengua catalana §3 22.2

### **Certificats de coneixements de llengua catalana §5 35.2 §22 3-5**

*Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català →*

Expedició de duplicats §22 19

Expedició i registre §22 18

Títols, diplomes i certificats equivalents §23 1, 2

### **Comissió de Normalització Lingüística §15 61**

### **Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana**

§6 DA 3a §7 6, 14 §17 1.3, 3.5, 8.5, 14-17, DD.3

### **Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català §22 2.6, 9-13, 14.2, DA 2a**

### **Competència comunicativa**

Control, avaluació i millora §4 DA 38.a.3

En les dues llengües oficials §3 20.1 §4 2.1 j, DA 38a.2 §5 3.1 j, 14.1 f, 135.1 a §7 3

§9 7 h §13 7 h i j

### **Competències**

Convenis de col·laboració §5 48.2

Currículum §4 6.4

Ensenyament de la llengua de la comunidad autónoma §1 148.1.17a §2 35 §5 1.1

### **Currículum §4 6.4 §6 4**

Aprenentatge i foment de la llengua catalana §3 21 §5 123.3 h

Documents i informes d'avaluació §8 25.4 §9 30.3 §10 29.3

Ensenyament d'idiomes de règim especial §21 5

Objectius §3 21 §5 123.3.g i h

## **D**

### **Dedicació horària**

Mínima igual §3 19.2 §5 135.3 §6 2 §7 4 b §12 26.5 §13 29.7

Modificació del còmput horari §7 6

### **Deures**

No discriminar per raó de llengua §5 52.j

### **Drets**

Emprar per professors i alumnes en els centres d'ensenyament superior la llengua oficial de la seva preferència §3 25.1

*No-discriminació per raó de llengua →*

Rebre el primer ensenyament en la seva llengua §3 18.1 §5 135.1.c §6 9 §7 8  
 Rebre ensenyaments en les llengües oficials §3 1.2.b §4 DA 38a.1 §5 1.3

## E

### Educació infantil

Compromís amb la llengua i les tradicions pròpies §5 3.1 t §11 6.10  
 Habilitats comunicatives §5 6.2 f  
 Ús mínim de la llengua catalana §6 16 §7 9.1

### Educació primària

Competència lingüística suficient §4 18.7 §8 8.5  
 Compromís amb la llengua i les tradicions pròpies §5 3.1 t §12 6.12  
 Coneixement i ús de la llengua pròpia oficial §4 17.e §5 12.1 §8 7.e b §12 7 e  
 Exempcions de la llengua pròpia oficial §4 18.7 §8 8.5  
 Ús mínim de la llengua catalana §6 17 §7 9.2

### Educació secundària

Competència lingüística suficient §4 24.8, 25.8 §5 14.1 f §9 8.8, 9.7  
 Compromís amb la llengua i les tradicions pròpies §5 3.1 t §13 6.6  
 Coneixement i ús de la llengua pròpia oficial §3 20.1 §4 23 h §5 14.1 f §9 7 h §13 7 h  
 Exempcions de la llengua pròpia oficial §4 24.8, 25.8 §9 8.8, 9.7  
*Homologació dels estudis de llengua catalana* →  
 Ús mínim de la llengua catalana §6 18 §7 9.3

### Ensenyament

De la llengua pròpia oficial §1 148.1.17a §2 35 §3 1.2.b §4 2.1 j, DA 38a  
 De règim especial §5 35  
 En llengües estrangeres §8 DA 2a §9 DA 2a §10 DA 2a  
 Material didàctic §3 26 §6 23- 27 §7 4 d

### Escola Oficial d'idiomes §7 12

Ensenyaments reglats §5 35  
 Equivalències §4 62.1  
 Proves homologades §4 62.2

### Exempcions

D'avaluació §4 20.6, 36.4 §6 5 §17 8-13

## G

### Grau bàsic

Competències lingüístiques §4 30.2 §9 7 h, 25 §13 7 h

## Índex analític

### H

#### Homologació dels estudis de llengua catalana

Procediment **§24** 18-21

Títol de batxiller **§24** 8-11

Títol de graduat en educació secundària obligatòria **§24** 4-7

#### Horari escolar

De lliure disposició **§12** 26.5

Ensenyaments mínims **§4** 6.4 **§8** 11.3 **§9** 13.3 **§10** 18.3

### I

Inspecció educativa **§7** 7 **§20** 8 **§24** 27.2 i 3

### L

#### Llengua de relació i de comunicació **§5** 135 *d*

Activitats complementàries **§6** 21 **§7** 5.1

Actuacions administratives **§6** 22 **§7** 5.1

#### Llengua de suport

Aprentatge llengües estrangeres **§4** 26.6 **§8** 6.10 **§9** 6.6 **§10** 6.4

#### Llengua vehicular **§3** 22.1 **§5** 135.1 *d* **§6** 7

Coneixement i ús progressiu **§3** 1.2 *b*

### M

Modalitats insulars de la llengua catalana **§2** 35 **§5** 135.1 **§6** 1, 3

Model lingüístic escolar **§5** 135

### N

#### Necessitat de suport educatiu

*Alumnes d'incorporació tardana* →

Desconeixement de les dues llengües oficials **§4** 71.2 **§5** 112.3 **§9** 22.1 **§18** 11  
**§19** 5.2

#### No-discriminació per raó de llengua

No separació en centres i grups **§3** 22.3 **§5** 135.1 *e*

**Normalització lingüística §2 35 §5 135.3**  
Projectes d'innovació pedagògica **§15 8.1**

## **P**

**Projecte educatiu §4 121.2.bis §5 122.2 §6 10 §7 1 §11 11.2 §12 12 §13 14 §14 22 §15 10**

*Model lingüístic →*

*Projecte lingüístic →*

**Projecte lingüístic §5 122.2, 136 §6 8,10 §7 1 §11 11.2 §12 12 §13 14 §14 22**

Autonomia del centre **§11 11.2 §12 12 §13 14 §14 22 §15 7.8**

Avaluació **§5 136.1 §6 12 §7 5.2, 7**

Característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar **§7 3.2**

*Comissió de normalització lingüística →*

Informació a les famílies **§15 25.1 k**

*Projecte educatiu →*

## **U**

**Unitat lingüística §2 35 §6 3**

**Universitat de les Illes Balears**

Certificats oficials de coneixements de llengua catalana **§22 2.3**

Col·laboració a la millora del sistema educatiu **§5 40**

Institució oficial consultiva **§2 35**

Ús de la llengua catalana **§3 25**





## Darrers títols d'aquesta Col·lecció

---

- *Protecció de dades de caràcter personal* (3a ed.) [núm. 9, 2020]
- *Legislació de transparència i accés a la informació pública* [núm. 12, 2021]
- *Règim jurídic del Govern i de l'Administració* (4a ed.) [núm. 1, 2021]
- *Legislació de subvencions* (3a ed.) [núm. 4, 2021]
- *Legislació d'habitatge* [núm. 13, 2021]
- *Legislació lingüística. Volum I. Usos institucionals i funció pública* [núm. 14, 2021]
- *Llei d'educació de les Illes Balears* [núm. 15, 2022]
- *Ley de educación de las Illes Balears. Edición especial bilingüe* [núm. 15, 2022]
- *Llei de consells insulars* [núm. 16, 2022]

