

**PROVES SELECTIVES D'ACCÉS AL COS D'INSPECTORS D'EDUCACIÓ A LES ILLES BALEARS 2025
(BOIB núm. 32 de 13 de març de 2025)**

PART PRIMERA DE LA PROVA

Com a inspector/a d'educació, visiteu durant el mes de gener un centre finançat amb fons públics que imparteix educació infantil, educació primària, ESO, batxillerat i formació professional. L'objectiu principal de la visita és analitzar l'informe corresponent a les darreres avaluacions diagnòstiques de 4t de primària i 2n d'ESO (realitzades el mes de maig del curs anterior) i assessorar el centre en relació amb els seus resultats, els quals es detallen a les taules següents:

4t de primària	Puntuacions TRI			Participació amb qüestionari ISEC	
	Obtinguda	Esperada	Valor afegit	Avaluats	Altres
CCL anglesa	523	519	4	92%	8%
CCL castellana	492	511	-19	88%	12%
CCL catalana	488	511	-23	67%	33%
C matemàtica	480	520	-40	92%	8%
2n d'ESO	Puntuacions TRI			Participació amb qüestionari ISEC	
	Obtinguda	Esperada	Valor afegit	Avaluats	Altres
CCL anglesa	548	525	23	91%	9%
CCL castellana	478	510	-32	87%	13%
CCL catalana	490	518	-28	66%	34%
C matemàtica	477	518	-41	92%	8%

Abans que els directors pedagògics de les diferents etapes plantegin les seves consultes, l'inspector/a d'educació exposa la situació d'un alumne que va atendre recentment en el dia d'atenció a la comunitat educativa. Aquest alumne, originari de Colòmbia, va explicar que el curs 2023-2024 es va matricular de manera condicionada al primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Activitats Comercials, mentre esperava la resolució de l'homologació del seu títol d'GESO. L'alumne assegura que va superar tots els mòduls del primer curs, però, atès que no disposava de l'homologació al final de curs, el centre va optar per esborrar el seu expedient del sistema GESTIB, va comunicar-li que no podia promocionar a segon curs i no li va lliurar cap certificació dels estudis realitzats. L'estudiant manifesta que ara, que ja disposa de l'homologació, el centre li nega la matrícula a segon curs al·legant que el període de matrícula ja ha finalitzat. A més, el centre sosté que no pot expedir cap certificació perquè l'alumne ja no consta registrat al GESTIB. La directora confirma aquesta versió, explicant que, ja que no es complia el requisit acadèmic d'accés, se li va donar de baixa i considera que l'alumne haurà de tornar a sol·licitar plaça per començar de nou el primer curs.



Tractada la qüestió, la directora d'educació infantil informa que ha rebut una sol·licitud urgent de matrícula per a un nadó a 1r d'EI (0-1 anys), ja que la mare s'ha de reincorporar de manera immediata a la feina. També exposa que ja ha tramitat la sol·licitud d'increment de ràtio al Servei d'Escolarització. La configuració actual de les aules del primer cicle d'educació infantil és la següent: dues aules de 1r d'EI amb 8 alumnes cadascuna (16 alumnes en total), dues aules de 2n d'EI amb 13 alumnes cadascuna (26 alumnes en total), i una aula de 3r d'EI amb 20 alumnes.

Per altra banda, la directora pedagògica de secundària explica que fa quatre dies van succeir uns fets molt greus al centre: un professor de guàrdia de pati va detectar que un alumne de 4t d'ESO venia cànnabis a altres alumnes de tercer d'ESO. Després de la notificació del professor i la intervenció de l'equip directiu van recollir el material i els alumnes implicats van reconèixer els fets, els quals varen ser immediatament notificats a les respectives famílies. Com a conseqüència, el mateix dia se'ls va imposar una mesura correctora provisional de suspensió del dret d'assistència al centre durant dues setmanes. Posteriorment, la Comissió de Convivència i Benestar va decidir augmentar aquesta sanció fins als vint dies lectius als alumnes de tercer i es va notificar per escrit a les famílies. En aquests moments estan complint la mesura correctora. No obstant això, atesa la gravetat dels fets i que l'alumne de 4t era reincident en conductes disruptives, la Comissió de Convivència i Benestar havia decidit la seva expulsió definitiva del centre. La directora li comunica que avui mateix tenen la reunió amb la família per informar-los de la mesura correctora acordada i perquè signin la recepció de la notificació. La directora demana l'inspector/a d'educació que es facin les gestions necessàries per assignar un nou centre a l'alumne.

Finalment, l'orientador demana a l'inspector/a d'educació com ha d'actuar davant la disconformitat dels pares d'una alumna de tercer d'educació primària amb el dictamen d'escolarització que ha elaborat, en què es proposa l'escolarització en una aula UEECO com a modalitat per al curs següent.

D'acord amb els criteris de valoració i qualificació específics de la primera prova doneu resposta a les qüestions plantejades:

1. Analitzau els resultats de l'informe de diagnòstic i assessorau el centre, d'acord amb la planificació de la visita. (3 punts)
2. Valorau conjuntament amb el centre la situació de l'alumne de Colòmbia i argumentau les mesures que cal adoptar. (1,5 punts)
3. Elaborau l'informe sol·licitat pel Servei d'Escolarització [sobre la petició d'increment de ràtio]. (2 punts)



4. Assessorau sobre les mesures que ha d'adoptar davant la situació exposada en relació amb el conflicte sorgit amb els alumnes de 3r i 4t d'ESO. (2 punts)
5. Indicau al centre les actuacions que convé dur a terme en relació amb la problemàtica sorgida amb el dictamen d'escolarització. (1,5 punts)

Criteris de valoració i qualificació específics:

1. Respondre de manera clara, directa, argumentada i justificada en la normativa educativa bàsica i/o autonòmica, atenent el context propi de les Illes Balears, als problemes o situacions clau plantejats en el cas pràctic, amb propostes proporcionades, viables i realistes, i amb un ús adequat de les tècniques i instruments de la inspecció educativa.
2. Relacionar de manera explícita i correcta les actuacions proposades amb les funcions i atribucions que la normativa vigent confereix a la Inspecció d'Educació, i emmarcar-les dins del Programa Anual del Departament d'Inspecció Educativa.
3. Fer ús de la terminologia tècnica pròpia dels àmbits educatiu, jurídic i de la funció inspectora, i redactar amb correcció ortogràfica, sintàctica i lèxica, amb claredat, concisió, coherència i una estructura d'exposició escrita clara i ordenada.
4. Excepcionalment, el plantejament d'actuacions o solucions que contravinguin de manera flagrant la normativa vigent, vulnerin greument els principis fonamentals del dret administratiu o excedeixin de manera evident les funcions i competències atribuïdes a la inspecció d'educació podrà comportar una minoració de la qualificació de tot el cas pràctic.