

- 1. Les competències professionals, personals i socials**
- 2. Els objectius generals**
- 3. Disseny d'activitats d'ensenyament aprenentatge competencials**
- 4. Avaluació i qualificació del mòdul professional**

1. Les competències professionals, personals i socials

Cada mòdul professional té associat una o més competències.

Quadre de la relació de les **Competències professionals, personals i socials** i **mòduls professionals**:

COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	MP 1	MP 2	MP 3	MP 4	MP 5	MP 6	MP 7	MP 8	MP 9	MP 10	MP 11	MP 12
a) Determinar les necessitats per a la producció en cuina a partir de la documentació rebuda.	X		X	X	X	X					X	X
b) Recepcionar, emmagatzemar i distribuir matèries primeres, en condicions idònies de manteniment i conservació, fins al moment de la seva utilització.		X					X				X	X
c) Posar a punt el lloc de treball, preparant espais, maquinària, útils i eines.		X		X	X	X	X				X	X
d) Executar els processos de preelaboració i/o regeneració que sigui necessari aplicar a les diferents matèries primeres, en funció de les seves característiques i l'adequació a les seves possibles aplicacions.		X			X	X	X				X	X
e) Executar les elaboracions culinàries, tenint en compte l'estandardització dels processos, per a la seva decoració/terminació o conservació.			X	X	X		X				X	X

Font: Orientacions als centres per organitzar el cicle formatiu. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya.

2. Els objectius generals

Els **objectius generals** són allò que s'espera que l'alumnat aconseguixi com a conseqüència del procés educatiu.

Cada mòdul té associat un o més objectius generals:

OBJECTIUS GENERALS	MP 1	MP 2	MP 3	MP 4	MP 5	MP 6	MP 7	MP 8	MP 9	MP 10	MP 11	MP 12
a) Reconèixer i interpretar la documentació, analitzant la seva finalitat i aplicació, per determinar les necessitats de producció en cuina.	X		X	X	X	X					X	X
b) Identificar les matèries primeres, caracteritzant les seves propietats i condicions idònies de conservació, per rebre-les, emmagatzemar-les i distribuir-les.		X		X			X				X	X
c) Seleccionar i determinar les variables d'ús de maquinària, estris i eines, reconeixent i aplicant els seus principis de funcionament, per posar a punt el lloc de treball.		X	X	X	X		X				X	X
d) Identificar la necessitat de manipulacions prèvies de les matèries primeres, reconeixent les seves característiques i possibles aplicacions, per executar els processos de preelaboració i/o regeneració.		X		X		X	X				X	X

3. Disseny d'activitats d'ensenyament aprenentatge competencials

Exemple: Mòdul Sistemes auxiliars del motor
CFGM en Electromecànica de vehicles automòbils

RESULTAT D'APRENTATGE 3

Localitza avaries en els sistemes auxiliars dels motors de cicle Otto i de cicle Diesel i relaciona els símptomes i efectes amb les causes que les produeixen.

Criteris d'avaluació

1. S'ha comprovat si existeixen sorolls anòmals, preses d'aire o pèrdues de combustible.
2. S'ha identificat l'element o sistema que presenta la disfunció.
3. S'ha seleccionat i interpretat la documentació tècnica.
4. S'ha seleccionat l'equip de mesura o control i s'ha efectuat la seva posada en servei.
5. S'ha efectuat la connexió de l'equip en els punts de mesura correctes i s'ha realitzat la presa de paràmetres necessaris.
6. S'ha extret la informació de les unitats de gestió electrònica.
7. S'ha comparat els valors obtinguts en les comprovacions amb els estipulats en la documentació.
8. S'ha determinat l'element o elements que cal substituir o reparar.
9. S'ha identificat les causes que han provocat l'avaría.
10. S'ha planificat de forma metòdica la realització de les activitats en previsió de possibles dificultats.

RA 3 Localitza avaries en els sistemes auxiliars dels motors de cicle Otto i de cicle Diesel i relaciona els símptomes i efectes amb les causes que les produeixen.

Activitat: Localitzar l'avaría a partir dels símptomes i efectes.

Estratègia: simulació en l'aula taller

Pautes d'observació de l'activitat (relacionat amb els criteris d'avaluació)	Autoavaluació, Coavaluació o Heteroavaluació	
	Si	No
Prepara el material que necessita abans de començar	x	
Engega el motor i comprova si hi ha sorolls anòmals		x
Comprova les preses d'aire i si hi ha pèrdua de combustible	x	
...		
...		
...		
...		
Col·labora amb els seus companys i companyes per localitzar l'avaría		
Segueix les passes establertes per a la localització de l'avaría		

4. Avaluació i qualificació del mòdul professional

Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel que s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en les Illes Balears.

Article 31 Avaluació de l'aprenentatge dels mòduls dels cicles formatius

*L'avaluació dels mòduls s'ha de realitzar prenent com a referència els **resultats d'aprenentatge** i els **criteris d'avaluació** de cadascun dels mòduls professionals, així com els objectius generals del cicle formatiu.*

La **qualificació** del mòdul professional s'obté per la suma dels **resultats d'aprenentatge**.

Els diferents **resultats d'aprenentatge** poden tenir el mateix pes en la qualificació del mòdul, o un pes diferent.

Exemple: un mòdul té 5 resultats d'aprenentatge. El departament ha acordat la següent ponderació:

$$Q_{MP} = 6\% (\text{RA 1}) + 8\% (\text{RA 2}) + 58\% (\text{RA 3}) + 14\% (\text{RA 4}) + 14\% (\text{RA 5})$$

Exemple d'instruments d'avaluació que s'han utilitzat per **qualificar** un resultat d'aprenentatge:

	Instruments			
Resultat d'aprenentatge 3 Localitza avaries en els sistemes auxiliars dels motors de cicle Otto i de cicle Diesel ...	Pràctica 1	Pràctica 2	Pràctica 3	Prova escrita
	20	20	30	30