



Informe de conclusions. Avaluació i propostes de millora sobre la formació permanent del professorat des del diàleg, el debat i la reflexió



Gener 2024

ÍNDEX

1. Finalitats i de la formació permanent del professorat a les Illes Balears.	3
2. Procés participatiu per a l'anàlisi i elaboració del Pla Quadriennal.....	5
2.1. Jornades de reflexió participativa	6
2.1.1. Informes de conclusions de les Jornades de reflexió participatives.....	8
2.2. Dades aportades pels centres educatius	25
2.3. Dades aportades pels assessors dels centres de professorat	33
2.4. Dades aportades pels serveis i entitats.....	38
2.5. Dades aportades pel CFIRDE, CEP IBSTEAM, CFINFP	44
3. Resultats	49
3.1. Punts forts del Pla Quadriennal 2020-2024	49
3.2. Aspectes a tenir en compte per al Pla Quadriennal 2024-2028.....	50
4. Conclusions	53
ANNEX 1. Model de qüestionari lliurat als centres educatius	55
ANNEX 2. Propostes dels centres (respostes als qüestionaris de valoració de la formació del professorat 2020-2024).....	58
ANNEX 3. Propostes dels assessors dels centres de professorat (respostes als qüestionaris de valoració de la formació del professorat 2020-2024)	64
ANNEX 4. Propostes dels serveis i entitats (respostes als qüestionaris de valoració de la formació del professorat 2020-2024)	69
ANNEX 5. Informe de l'avaluació de seguiment del Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2020-2024	73

1. FINALITATS DE LA FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT A LES ILLES BALEARS

El Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 90 de 16 de juliol de 2016) defineix la formació permanent del professorat com el conjunt d'accions dirigides a actualitzar la qualificació professional, a millorar les competències professionals dels docents per a la tasca educativa i per a la col·laboració amb la comunitat educativa, a impulsar la innovació educativa, especialment en relació amb el projecte educatiu dels centres, i a millorar la gestió dels centres educatius i indica que la seva finalitat és contribuir a l'increment de la qualitat de l'educació, conjugant la necessària actualització del professorat per fer front a les noves necessitats i demandes de la societat actual amb la resposta a les expectatives de desenvolupament professional, promoció i satisfacció laboral.

Atenent el que estipula l'article 144 de la **Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears (BOIB núm. 38, de 17 de març de 2022)**, "La formació permanent del professorat té per **finalitat l'actualització** i el desenvolupament de les **competències professionals del professorat** per a la funció docent i el **lideratge pedagògic** i per a la **col·laboració amb la comunitat educativa**, i ha d'anar encaminada a **millorar la pràctica educativa i impulsar la innovació**, sobretot en relació amb el projecte educatiu de cada centre".

A l'article 145 s'estableix que la formació permanent del professorat s'ha de regir pels **principis** següents:

- a) El reconeixement de la formació com una estratègia en el procés de **dignificació de la funció docent, del seu prestigi i de la seva consideració social, de manera que es faciliti l'actualització permanent de les competències professionals i el reconeixement de la complexitat i el mèrit de la tasca educativa.**
- b) La formació vinculada al desenvolupament de les funcions docents i basada en un model de **competències professionals** que ha d'assolir el professorat **per implementar un autèntic sistema inclusiu per a tots els alumnes.**
- c) **L'actualització dels continguts formatius segons les necessitats** del sistema educatiu, els **projectes educatius dels centres** i la qualificació professional i personal del professorat.

- d) La transferència de la formació permanent a la pràctica educativa, a l'educació de l'alumnat i al funcionament dels centres per tal de contribuir a la millora de la qualitat educativa, a l'equitat i a l'èxit escolar.**
- e) El foment de la recerca i la innovació educativa, així com l'avaluació de la formació basada en els principis de la millora constant i la gestió de qualitat.
- f) El foment de les metodologies formatives de caràcter actiu i experiencial que facilitin la implicació, l'intercanvi d'experiències i la reflexió pedagògica.
- g) La consideració dels equips educatius dels centres com vertaders protagonistes de la formació.
- h) La incidència de la formació en les actituds docents i en el desenvolupament personal i professional per millorar el caràcter educatiu en les relacions que s'estableixen al centre.
- i) La col·laboració amb entitats i institucions de prestigi en matèria d'innovació, recerca i formació del professorat que potenciï la transferència del coneixement i l'especialització en matèria de formació professional.

És per tot l'exposat anteriorment que podem afirmar que l'objectiu d'aquest nou pla quadriennal de formació del professorat és fomentar i impulsar que els professionals docents adquireixin, desenvolupin i actualitzin competències per realitzar la seva pràctica professional a través de processos dialògics on el treball en equip serà un element determinant.

La finalitat és, per tant, dur a terme actuacions que permetin el desenvolupament de les competències professionals docents perquè contribueixin de manera efectiva al creixement professional docent i s'ajustin a les potencialitats de l'alumnat, contribuint així a la millora i a la qualitat del sistema educatiu de tots i per a tots.

2. PROCÉS PARTICIPATIU PER A L'ANÀLISI I L'ELABORACIÓ DEL PLA QUADRIENNAL

Com en anteriors ocasions, l'elaboració del Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2024 -2028 s'ha realitzat a través d'un procés participatiu de recollida de valoracions i propostes dels diferents agents implicats en aquestes formacions.

Aquest **procés participatiu s'ha construït en dues fases**: una, de recollida de valoracions del Pla que finalitza i definició de propostes per al nou Pla per part dels diferents agents implicats i una altra d'anàlisi diferenciada i global de les informacions obtingudes en aquestes valoracions.

En la **primera fase** s'han duit a terme les **següents accions**:

1. **Realització de Jornades de reflexió participatives**, organitzades per cada un dels Centres de Professorat territorials de les illes en col·laboració del servei de formació Permanent del Professorat.

2. **Enviament d'un qüestionari als centres educatius.**

S'ha convidat a tots els centres sostinguts amb fons públics a emplenar un qüestionari a través de la plataforma virtual de formació del professorat en què se'ls ha demanat la valoració d'aspectes concrets del Pla Quadriennal que finalitza i la concreció de propostes de millora per al nou Pla.

3. **Tramesa d'un qüestionari a cada un dels assessors** dels centres de professorat de les Illes per a l'anàlisi dels punts forts i febles del Pla que finalitza i la definició de propostes per al nou Pla.

4. **Sol·licitud d'un informe** de valoració del Pla Quadriennal 2020-2024 i de propostes per al nou Pla al Centre de Formació, Innovació i Recerca de la Funció directiva (CFIRDE), al Centre de Formació, Innovació i Recerca de la Formació Professional (CFINFP), al CEP IBSTEAM i a altres entitats.

5. **Lliurament d'un qüestionari** als diferents Serveis de la Conselleria d'Educació i Universitats vinculats amb la Formació Permanent del Professorat, dirigit a valorar els aspectes del Pla Quadriennal 2020-2024 que cal mantenir i els que cal millorar de cara al Pla Quadriennal 2024-2028.

6. **Anàlisi de les dades de l'avaluació** de seguiment del Pla Quadriennal 2020-2024, en què s'analitzen els indicadors establerts al propi Pla a partir de les dades qualitatives i quantitatives recollides al sistema de registre de la formació GestFOR, entre altres.

A l'annex 5 apareix l'informe de l'avaluació de seguiment del Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat està recollida en un informe específic.

A partir de l'anàlisi de tota aquesta informació s'ha elaborat aquest **Document de síntesi** que du per títol ***Informe de conclusions. Avaluació i propostes de millora en la Formació Permanent del Professorat des del diàleg, el debat i la reflexió.***

2.1. LES JORNADES DE REFLEXIÓ PARTICIPATIVES

La formació del professorat és un element clau per millorar el rendiment escolar, un dels eixos centrals d'actuació de la Conselleria d'Educació i Universitats. En aquest sentit, el Servei de Formació Permanent del Professorat, que actualment pertany a la Direcció General de Personal Docent i centres Concertats, va posar en marxa entre els dies 9 de novembre i 3 de desembre de 2023 un procés de participació amb la finalitat d'avaluar el pla quadriennal 2020-2024 i reflexionar i fer propostes sobre les necessitats de formació del professorat de les Illes Balear per elaborar el nou pla quadriennal 2024-2028. Aquest procés va incloure la realització d'unes Jornades, gestionades per cada un dels centres de professorat territorials (Formentera, Menorca, Manacor, Calvià, Eivissa, Palma i Inca), on es va guiar els docents que hi participaren en l'anàlisi del Pla Quadriennal que finalitzava i en la definició de necessitats i de propostes per al nou Pla.

Per dur a terme aquest procés participatiu es va procurar una participació heterogènia de docents de diferents cossos, ensenyaments i especialitats que voluntàriament participaren en aquestes sessions d'anàlisi i debat pedagògic, des de la consideració que els millors processos de millora i transformació són els que sorgeixen dels propis agents implicats en el canvi (en el nostre cas, els docents). Cal destacar que van esdevenir unes jornades participatives productives, que varen generar debat pedagògic i reflexió a cada un dels CEP.

En total varen participar a les jornades dels CEP 159 docents dels dos cicles d'educació infantil, educació primària, secundària, batxillerat, formació professional, escoles oficials d'idiomes, centres d'ensenyament de persones adultes, equips d'orientació i suport a l'aprenentatge, equips d'atenció primerenca, escoles d'art, etc. Es va propiciar que en cada una de les jornades dels diferents CEP hi hagués una participació heterogènia, i des de les direccions dels CEP fomentaren la participació i la heterogeneïtat: Tots els centres de formació del professorat varen informar els equips directius dels diferents centres sobre les jornades i es va convidar a estendre la invitació a participar-hi als claustres.

A més d'aquestes jornades, i dins aquest procés participatiu, es va sol·licitar un informe d'avaluació i de necessitats al CEP IBSTEAM, al Centre de Formació, Innovació i Recerca de la Direcció Escolar (CFIRDE) i al Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de Formació Professional de les Illes Balears (CFINFP) que van aportar entre el 23 de novembre i el 13 de desembre de 2023 i que es pot consultar a la pàgina 45.

Les Jornades participatives es dugueren a terme en dos blocs de 4 hores cada un: un bloc d'Avaluació i un d'Orientació. El primer va estar destinat a la detecció de necessitats, a l'avaluació de la formació del professorat i a l'avaluació del Pla Quadriennal de Formació 2020-2024. El segon bloc es centrà en el debat pedagògic sobre cap on hauria d'anar l'educació a les Illes Balears i la formació del professorat del 2024-2028, fent èmfasi en les línies estratègiques i les modalitats de formació. Els dos blocs es varen dur a terme a partir d'una proposta de dinàmiques facilitada pel Servei de Formació Permanent del professorat (SFPP), adaptada a cada un dels CEP.

La metodologia de feina fou la del treball cooperatiu i la col·laboració, utilitzant diferents estructures amb la intenció de generar unes dinàmiques que permetessin una participació equitativa i el consens de les aportacions. Les jornades varen comptar amb un mínim de tres persones assessores de cada CEP per dinamitzar-les (excepte a Formentera, on varen ser dues) i facilitar, així, els processos de reflexió. Les dinàmiques cooperatives proposades i la seqüenciació van esdevenir fonamentals per generar eficiència i eficàcia en el treball per equips. Les actituds bàsiques foren l'empatia i la recollida de les aportacions. Es varen acollir els docents en horari de matí i es va agrair l'esforç de les persones assistents.

Un cop finalitzades les Jornades, els CEP varen fer arribar al SFPP un informe amb les conclusions del que s'hi havia tractat, que es pot consultar a continuació. Les propostes de millora que es varen fer en aquestes Jornades, i que han constituït una de les principals aportacions per a l'elaboració d'aquest informe de conclusions i del nou Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2024-2028.

Pel que fa a les línies estratègiques, el Pla Quadriennal 2020-2024 estableix les següents:

- LE1: Metodologies i avaluació competencials i inclusives.
- LE2: Convivència i benestar físic i emocional.
- LE3: Gestió d'equips i coordinació docent.
- LE4: Coeducació.
- LE5: Competències Lingüístiques.
- LE6: Competència STEAM i Competència Digital.

LE7: Actualització Tècnica i de Col·lectius Específics.

LE8: Comunitat Educativa d'Aprenentatge

2.1.1. INFORMES DE CONCLUSIONS DE LES JORNADES DE REFLEXIÓ PARTICIPATIVES

Un cop realitzades les jornades participatives, cada CEP ha elaborat un informe de conclusions, que es pot llegir a continuació.

CEP DE MANACOR

Punts forts dels objectius del Pla actual

- **Competència digital.** Ha estat l'objectiu que més s'ha prioritzat al que s'han destinat una quantitat molt significativa de recursos. Cal destacar la transferència a l'aula, als centres i cap a les famílies d'algunes de les formacions en competència digital:
 - FA Eines bàsiques per a l'ensenyament en línia (aula virtual *Classroom*)
 - FA Àrea 4. Avaluació i retroacció (Quadern del professor i eines del GestIB)
- **Consolidar la formació als centres i potenciar l'autonomia dels mateixos centres.** La modalitat FeC i FiC permeten contextualitzar la formació partint de la realitat i les necessitats dels centres mitjançant l'autonomia com a element clau. Ha permès consensuar aspectes metodològics i crear noves eines i materials per definir la línia de centre.
- **L'aprenentatge entre iguals.** Es considera molt enriquidor perquè potencia l'intercanvi la transferència directa de pràctiques educatives quan els formadors són docents de les mateixes etapes. Es destaca el programa d'Estades Pedagògiques.

Punts febles dels objectius del Pla actual

- **Competència digital.** Es considera que hi ha una saturació d'oferta de formació en competència digital. Es valora negativament el clima d'obligatorietat que s'ha generat per acreditar les àrees del marc de competència digital docent en un període de temps reduït. Ha tingut una repercussió negativa en la participació del professorat en altres modalitats formatives i línies estratègiques.
- No poder tractar la competència digital a les FeC/FiC.
- **Consolidar la formació als centres i potenciar l'autonomia dels mateixos centres.** La saturació de programes que duen formacions obligatòries vinculades tenen una repercussió negativa en la participació dels clausres en les seves formacions de centre. Cal crear condicions més adients per elevar el percentatge de participació, especialment als centres de secundària.
- **L'aprenentatge entre iguals.** Cal potenciar el reconeixement de l'aprenentatge entre iguals en els propis centres (que es puguin acreditar i remunerar accions d'autoformació en els propis centres com a formadors). El programa d'observació entre iguals no s'ha continuat aplicant formalment durant els darrers tres anys. Tot i la valoració positiva, es considera que té una aplicació complexa a causa de la gestió d'horaris del professorat.
- **Impulsar la innovació de forma coordinada amb altres serveis de la Conselleria.** Es

considera que no hi ha una coordinació de l'oferta formativa entre els diferents serveis de la Conselleria per potenciar la innovació. S'ha destacat la percepció de saturació de l'oferta formativa, especialment per part dels equips directius (CEFIRDE, PMT, Convivèxit, SAD, SNLF i oferta de les FA, FeC i FiC per part de la xarxa CEP).

Objectius, criteris d'avaluació i indicadors per al nou Pla

Proposta d'objectius prioritaris:

1. Consolidar l'autonomia de centres per a la millora de la pràctica docent, partint de la detecció de necessitats per impulsar processos formatius i de transformació dels centres.
2. Fomentar l'aprenentatge entre iguals en els propis centres i entre diversos centres com a recurs per a la millora de la pràctica docent.
3. Potenciar activitats d'educació inclusiva basades en un model social per atendre la diversitat i les necessitats de l'alumnat.
4. Treballar la competència digital dins totes les modalitats formatives.

	Aportacions al nou PQ	Justificació
Línies estratègiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'educació inclusiva ha de ser una línia independent. 2. La <i>Línia 4. Coeducació</i> es pot incloure dins la línia 2 de convivència i educació emocional. 3. La <i>línia 8. Comunitat educativa d'aprenentatge</i> es pot incloure en una altra línia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La diversitat de l'alumnat i les necessitats educatives fan necessari prioritzar l'educació inclusiva. Té una impacte directe en el dia a dia i permet una adaptació a la nova legislació (DUA). 2. L'oferta de formacions específiques de la línia 4 ha estat molt reduïda. 3. L'oferta de formacions específiques de la línia 8 ha estat molt reduïda.
Modalitats formatives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenir les Fec, FiC com a modalitats prioritàries. 2. Reduir el mínim d'hores de les FeC i FiC per fer formacions de centre de més curtadurada. 3. Promoure una oferta variada de les FA que doni resposta a les necessitats del professorat especialista 4. Reduir l'oferta de competència digital. 5. Recuperar altres modalitats: Taller a centre, seminari de zona i grup de treball. 6. Poder tractar la competència digital a les FeC/FiC 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les FeC permeten definir la línia de centre i aconseguir una transferència més efectiva. 2. El mínim de 20 h. no sempre s'ajusta a la necessitat formativa del centre. 3. Hi ha hagut una oferta molt reduïda per donar resposta a les demandes formatives de departaments de secundària i especialistes de primària. 4. Incloure la competència digital de forma implícita en les FeC, FiC i FA. L'àmplia oferta produeix saturació i afecta negativament a altres línies i modalitats. 5. El seminari de zona facilita el treball entre docents de diferents centres, compartir experiències entre departaments i especialistes. El taller a centre permet un format de curta durada, amb un enfocament pràctic i amb una participació més reduïda del claustre per encetar una línia formativa. El grup de treball permet fer equips de docents per crear materials. 6. S'ha perdut la trajectòria formativa iniciada a molts de centres i la possibilitat de poder tractar la c. digital en una formació de centre la qual cosa

		permetia avançar de manera coherent i treballar en la mateixa línia (especialment als centres de secundària).
Altres aspectes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reduir la tasca burocràtica dels programes (PMT, PROA+...) vinculats a formacions 2. Poder incloure les FeC i FiC en horari de permanència exclusiva (centres d'EI i EP). 3. Reconeixement específic de les formacions de centre ja sigui per sexennis com per al concurs de trasllats. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinades formacions requereixen una càrrega de temps per completar memòries, sol·licituds, evidències... 2. Augmentar el % de participació dels claustres a les FeC i FiC. 3. Incentivar i fomentar la participació del claustre en les formacions de centre. Posar en valor la formació dels centres.

CEP DE PALMA JAUME CAÑELLAS MUT

Punts forts del Pla actual

- Ha cobert les necessitats dels centres de forma força efectiva.
- Ha ajudat els centres a tenir una mirada integral i uns objectius de millora compartits per tota la comunitat docent.
- Ha establert les bases per dur a terme un bon treball en equip en els centres.
- Ha permès cohesionar els equips dels centres.
- Ha fomentat una cultura d'aprenentatge en els centres.
- Ha potenciat l'acompanyament dels centres, el desenvolupament de capacitats dels docents, l'aportació de noves idees i un enriquiment general.

Punts febles del Pla actual

- Les modalitats formatives no tenen la flexibilitat que seria desitjable (nombre mínim de participants per dur-les a terme, nombre d'hores mínim per poder organitzar les formacions, poder servir-se d'un docent del centre com a ponent). Els centres haurien de tenir més autonomia a l'hora de prendre decisions relacionades amb la seva formació
- S'hauria de continuar treballant en un pla formatiu de natura més competencial.
- No tots els centres han arribat a veure l'escola com a una comunitat d'aprenentatge. S'hauria d'incidir en aquest aspecte.
- La digitalització ha estat excessiva. S'hauria d'aconseguir un equilibri de la part tecnològica amb el factor més humà de les formacions. En aquest sentit, s'hauria de posar més cura en el benestar de tots els membres de la comunitat educativa, de manera que es remarca tenir una línia centrada de forma exclusiva en aquest aspecte.
- La mirada des de la diversitat no ha arribat a tota la comunitat educativa.
- S'ha donat una saturació de programes formatius que han influït de forma negativa en les ganes de formar-se dels docents. Caldria dur a terme una temporalització dels programes de manera que es pugui evitar aquesta saturació dins d'un mateix curs acadèmic...

- Resta consolidar la filosofia de treball en equip en els centres, però per això s'han d'establir encara els temps i els espais per assolir aquest objectiu, així com cultivar la responsabilitat individual del professorat a l'hora de participar en la línia d'actuació formativa dels centres.

Objectius, criteris d'avaluació i indicadors per al nou Pla

- Donar continuïtat als objectius marcats al PQ 20-24 perquè l'estructura i essència és coherent, útil i ha donat resposta a les necessitats dels centres i dels docents.
- Pel que respecta als criteris d'avaluació i indicadors per al nou Pla, després de les diferents dinàmiques i grups de feina que es varen dur a terme, la mostra recollida no permet fer una redacció concreta i acurada. Es va fer, més aviat, una reflexió general de cara al futur que queda contemplada a altres apartats i a la presentació que resumeix el producte final d'aquestes Jornades.

	Aportacions al nou PQ	Justificació
Línies estratègiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creació d'una nova línia centrada en el docent. 2. Creació d'una nova línia específica per inclusivitat, deslligada de la línia 1 3. A la línia 1, potenciar la transversalitat i incidir en normativa 4. A la línia 4, ampliar i enriquir, a més d'amb elements de coeducació, amb temes com salut mental, educació sexual, afectiva i d'autocura dels docents. 5. A la línia 4, donar espais per compartir recursos entre centres ordinaris i específics. 6. Integar la ciberseguretat a la LE6. 7. Afavorir l'autonomia de centres per consolidar el concepte de comunitat d'aprenentatge 8. A totes les línies es proposa incloure elements pràctics i de cultura de centre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necessitat del benestar emocional i mental, la motivació, aprendre a gestionar el temps i l'estrès, prevenció de riscos, pedagogia del dolor... 2. Per això es considera que Inclusivitat hauria de ser una línia separada de metodologies.
Modalitats formatives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possibilitat de dur a terme formacions en dues línies diferents. 2. Major flexibilitat i autonomia en els distints processos (per exemple, en l'exigència d'una participació mínima, que no hi hagi un nombre mínim d'hores per organitzar una FeC, poder variar els percentatge reservat a hores de ponència en el FeC...). 3. Possibilitat d'establir una coordinació de propostes específiques: seminaris. 4. Atendre millor la formació d'especialistes 5. Que els materials generats a les formacions 	Sovint algunes formacions no es tornen a oferir i els docents no tenen accés a recursos que poden ser del seu interès general.

	puguin concretar-se en un banc de recursos digital que estigui a l'abast de tots els docents a les xarxes.	
--	--	--

CEP FORMENTERA

Punts forts del Pla actual

- Facilita el coneixement de metodologies interdisciplinàries que permeten donar resposta a tot l'alumnat.
- Iniciació cap al camí de la inclusió (observació entre iguals, codocència).
- Facilita el coneixement de bones pràctiques.
- Promou la coordinació entre diferents centres i etapes (FIC).
- Dona resposta a cada centre segons les seves necessitats (FEC).
- Dona visibilitat a la importància de la gestió emocional als centres educatius i dona estratègies per millorar la convivència i el benestar als centres.
- La formació en centre facilita la coordinació dels equips de cada centre, ajudant a optimitzar els recursos humans.
- La formació en gestió d'equips ha donat estratègies de lideratge.
- Ha facilitat l'intercanvi entre illes i la península per veure altres realitats que exemplaritzen altres models de pràctica i així es donen noves visions per millorar l'organització del propi centre, les pràctiques diàries...
- Ha ajudat a conscienciar i a visibilitzar que cal treballar la coeducació, mitjançant la sistematització de diferents activitats dins dels centres.
- Els dinamitzadors lingüístics permeten donar a conèixer i mantenir la identitat de l'illa.
- La formació a distància per desenvolupar la competència digital dels docents, que ha facilitat la comunicació entre famílies, docents i alumnat, a més de proporcionar recursos i eines.
- Facilita la trobada entre tota la comunitat educativa (línia 8).

Punts febles del Pla actual

- En les formacions en centre caldria un modelatge a l'aula per part dels ponents i de les assessores per dur a terme una avaluació formativa
- Les formacions de la línia 3 se solen realitzar fora de l'illa de Formentera i per tant queden fora tots els que es volen professionalitzar dins dels equips directius.
- S'ha de posar més relleu a la pràctica fonamentada i no amb formacions teòriques de manera

que allò après es pugui sostenir en el temps dins dels centres.

- Desconeixement de totes les possibilitats de l'aplicatiu GESTIB com a eina d'avaluació.
- Falta de consciència de l'abús que es fa de les pantalles.
- Hi ha molta oferta formativa per als docents que treballen a la tarda i molt poca oferta per als professionals que treballen al matí.
- Manca d'incentius perquè participin les famílies a la formació.

Objectius, criteris d'avaluació i indicadors per al nou Pla

Objectius	Criteris d'avaluació	Indicadors per al nou Pla
Ajudar a seqüenciar els processos de lectura i d'escriptura i del raonament matemàtic	Realitzar formacions dels processos d'aprenentatge de llengua i de matemàtiques.	S'ha creat com a mínim un instrument d'avaluació (base d'orientació i/o <i>checklist</i>) que ha permès la reflexió en diferents moments temporals.
Dinamitzar la llengua catalana	Formar en estratègies de dinamització lingüística els dinamitzadors i docents.	S'ha realitzat una formació de dinamització de la llengua cada curs durant 4 anys.
Formar al professorat en les metodologies actives per incloure tot l'alumnat.	Dur a terme formacions tenint en compte diferents metodologies (racons, grups interactius, espais d'aprenentatge...)	S'han realitzat formacions de metodologies inclusives a tots els centres durant els 4 anys.
Establir sessions de modelatge dels docents amb l'ajuda dels formadors /assessors durant la formació amb els grup d'alumnat.	Realitzar les sessions de modelatge amb el grup d'alumnes dels docents participants a la formació i els formadors/assessores.	S'han realitzat un mínim de tres sessions de modelatge als centres implicats a la formació.
Continuar amb la formació per adquirir una bona competència digital per part del professorat	Realitzar formacions en les diferents àrees de la competència digital.	El professorat té el nivell B1 com a mínim en competència digital.
Seguir realitzant formacions de gestió emocional per a tota la comunitat educativa.	Realitzar formacions de gestió emocional per a tota la comunitat educativa.	S'ha realitzat una formació d'educació emocional cada curs durant 4 anys.
	Aportacions al nou PQ	Justificació
Línies estratègiques	Línia 1: Prioritat de les formacions en centre, que propiciïn claustres pedagògics, amb seguiment dels ponents i assessores dins l'aula.	Línia 1: Això permetria realitzar una avaluació formativa dels aprenentatges

CEP CALVIÀ

Parlem de...	Punts forts, que cal mantenir	Punts febles i propostes de millora per al nou Pla
L'oferta formativa	<ul style="list-style-type: none"> • La inscripció és fàcil. • Hi ha oferta de modalitats i diversitat de línies de formació que permet aconseguir la línia de centre més fàcilment. • La continuïtat de la formació al llarg del temps. • Els FeC i els FiC com a elements transformadors de centres. • Formacions molt competencials, que aborden la globalitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • La manca d'oferta horària (EOI, FP no poden assistir d'horabaixa). • Diferents entitats ofereixen formacions semblants. • Poca oferta per especialitats (música, ed. física, llengües estrangeres...). • Moltes entitats que ofereixen formació, dispersió d'oferta. • Manca de coordinació entre etapes. Seria interessant fer formacions entre etapes per establir línies comunes i ponts (CEIP i IES adscrits). • Seria interessant tenir una figura mentora (dins el centre o no) que faci un seguiment de l'impacte de les formacions (sostenibilitat), acompanyament i resoldre dubtes (funció d'inspecció?). • Massa formació. Cal clarificar i definir. • Manca de possibilitat de fer formació en línia per conciliació familiar. • Formacions amb molta demanda: es podrien repetir amb més freqüència. • Dies de formació que se superposen.
El contacte i la comunicació (entre centres, CEP i SNLF)	<ul style="list-style-type: none"> • Amb el CEP Calvià es té una atenció personalitzada. • Hi ha moltes oportunitats. • La creació del CEP Calvià. • Assessors: propers i amables, hi són quan els demanem ajuda, pendents de les nostres necessitats i atents. Sempre amb bona predisposició i ajuda en tot el que demanem o veuen que manca alguna cosa. • Comunicació directa bona, en línia, no sempre la miram. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entorn virtual ens aclapara. És un facilitador, però no ens agrada massa (<i>Moodle</i>). • Estaria bé fer un seguiment del PQ al cap de dos anys i compartir amb la comunitat les conclusions. • Resposta lenta d'alguns serveis o impossibilitat de contactar amb alguns d'ells per resoldre dubtes (Servei de Llengües estrangeres).

<p>Els programes formatius ofertats des dels diferents serveis (Direcció General)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofereixen recursos que no tindriem. • Totes les activitats donen molt de joc als centres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminar les condicions per poder participar en diferents programes (com ara que sempre participi l'equip directiu als diferents programes, no és sostenible). • Eliminar les formacions associades a programes concrets en segons quines condicions, com ara que la formació del programa de dinamitzadors lingüístics la fessin els dinamitzadors i no els docents. De vegades aquestes formacions són percebudes com una barrera per tenir un recurs. • No sempre hi ha temps de fer un traspàs al centre. • Cada centre té clar quines són les necessitats reals dels centres i no hauria d'haver condicions quan aquests recursos són necessitats. • Establir punts d'unió entre els diferents serveis. • El contacte amb diferents serveis és difícil (ni per correu ni per telèfon, Servei de Llengües estrangeres).
<p>Les activitats formatives organitzades des del CEP (temporalització, terminis, organització, espais virtuals, hores de ponència, ponents, metodologia, transferències i canvis als centres)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que als FeC i FiC hi hagi algú de l'ED. • Que l'assessor assisteixi a totes les sessions. • Acompanyament bo i flexible. • Que les sessions siguin presencials i tan participatives. • La bona organització de les sessions, el profit que es treu. • Formacions ajustades a les necessitats reals del centre, el fet que es dissenyi conjuntament amb el centre fa que s'adeqüi perfectament. • L'ajuda als centres a crear/mantenir línia. • Formacions dinàmiques. • Hi ha menys burocràcia. • Formacions que ens ajuden a recordar perquè ens férem docents. • La pràctica reflexiva per conduir les sessions ens agrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assegurar que la formació arrelarà al centre i tindrà un impacte. • Es vol potenciar la figura del coordinador de la formació, però de vegades aquesta opció no és la més positiva pel claustre. • Fer més formacions d'àmbit a secundària per temàtiques, amb ponents especialitats i connectats a la realitat de l'aula. • Mantenir les transferències al llarg del temps. • Més sessions de ponent amb relació a la formació, comptar amb la figura de l'expert per a les retroaccions. • Canviar dels Moodle al <i>Google Classroom</i> o a l'inrevés (triar una sola plataforma per a totes les formacions de conselleria). • Fer la sol·licitud al mes de juny, quan el claustre no és estable i canviarà al mes de setembre no és real, es pro-

		posa poder fer-la a principi de curs. <ul style="list-style-type: none"> • Simplificar més la càrrega burocràtica (diari de sessions i memòria).
Model d'assessorament	<ul style="list-style-type: none"> • Continuitat del mateix assessor/a durant els diferents cursos. • El fet de tenir un CEP a Calvià fa que els assessors puguin conèixer molt bé les necessitats de la zona. • La proximitat i la personalització de l'atenció de l'assessor. • Formacions específiques i adaptades a cada centre. • La figura de l'assessor com a guia de la formació i per canalitzar les necessitats. • La presència i disponibilitat dels assessors de cara als centres. • Les dinàmiques de les sessions serveixen per a la pràctica. • Sempre atents a les necessitats i ens ajuden quan cal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pels ponents: tenir diverses opcions quan sigui possible, per poder triar. • Continuar amb el mateix assessor/a sempre que sigui possible.
	Aportacions al nou Pla Quadriennal	Justificació
LÍNIES ESTRATÈGIQUES		
Línia 1	Separar l'avaluació de la metodologia malgrat que estan relacionades.	L'avaluació és l'aspecte que sempre queda per resoldre, queda diluïda perquè la metodologia no deixa que n'aprofundim.
	Prioritzar l'avaluació.	Prioritzar l'avaluació per promoure el canvi educatiu. Avaluar el PQ a mitjà termini i al final.
Línia 2	Incorporar la Línia 4 Coeducació dins aquesta línia.	Aquesta línia i la L4 Coeducació tenen el punt en comú del benestar físic i emocional i de la convivència. Tot està interrelacionat.
	Incloure aspectes de Xarxes Socials.	L'impacte de l'ús de les Xarxes a la convivència i benestar de l'alumnat ha afectat molt, i no hauria de ser una competència inclosa en la línia 6.
Línia 3	Fer aquesta línia expansiva a tots els docents.	S'ha de fomentar la coordinació docent, i per tal ha de tenir les eines adients (no només l'ED dels centres). S'ha de potenciar la figura del docent com a líder de grup i de les famílies. S'ha d'empoderar als docents per tenir un lideratge horitzontal i distribuït als centres.
Línia 4	Fer extensiva la formació en coeducació a	L'agent de coeducació no és l'únic que ha de

	tota la comunitat educativa.	rebre formació en aquest àmbit, ja que necessita tota la implicació de la comunitat educativa. D'aquesta manera l'impacte seria major.
Línia 5	Fer formacions per l'expressió de l'alumnat i professorat.	Formació específica per fomentar l'expressió (oral i escrita) de l'alumnat i del model lingüístic del professorat basat en evidències científiques.
Línia 6	Separar la Competència Digital Docent (#ComDigEdu) de l'STEAM.	La #ComDigEdu fa que la STEAM quedi diluïda i no es treballi de forma constant.
	Centrar la #ComDigEdu.	Les formacions en #ComDigEdu només se centren en l'acreditació amb el MRCC, però no en millorar-la, ni en ensenyar un bon desplegament dels recursos TIC ni TAC dins les aules. Cal promoure'n la reflexió d'aquestes amb els docents dins les formacions.
Línia 7	Fomentar aspectes metodològics i pedagògics.	Al professorat d'especialitats d'FP, conservatori, EOI, etc. els manca aspectes metodològics de les seves especialitats. Manca molta formació envers aquestes temàtiques per aquests col·lectius.
Línia 8	Línia massa àmplia.	Cal canviar-li el nom (més concret). Quan deim per TOTA LA COMUNITAT, potser és massa ampli. Es podria dissecionar en petites parts de tota la comunitat. Crear propostes més tancades amb un interès comú (dels centres, del professorat, famílies, alumnat, etc.)
MODALITATS FORMATIVES		
FdC	Formació dels Centres	Més flexibilitat a l'hora de fer les transferències al claustre perquè sigui reflexiva i pedagògica. Eliminar aquesta modalitat.
FeC	Formació en el Centre	Tenir més hores de ponents i més temps per fer la transferència a l'aula. Seguiment per part de l'expert Flexibilitzar requisits d'accés (número de professors assistents, etc.)
FE	Formació Especialitzada	Cursos més pràctics Cursos més específics Formacions de seguiment per recordar, resoldre dubtes...
FA	Formació d'Àmbit	Formacions que són molt sol·licitades: tornar-les a oferir periòdicament. FA de la metodologia per àrees (ESO) DUA per

		matemàtiques, llengües...
APF	Activitat Puntual de Formació	
FiC	Formació Intercentres	Canviar el mínim de persones necessàries per poder fer el curs ha de ser més flexible en el cas d'especialitat. Difusió dels FiC als centres propers per establir xarxa o proposar interessos formatius.
PEF	Programes d'Experiència Formativa	Donar a conèixer més la modalitat perquè bàsicament es coneixen les Estades Pedagògiques. Massa burocràcia per fer les estades. Reconeixement al centre acollidor.
IAF	Itinerari d'Autoformació	Agilitzar, facilitar el procés d'homologació. Les formacions que no ofereix la Conselleria i siguin útils per a la nostra feina, que estiguin subvencionades, com ara quan es necessita formar-se en llenguatge de signes (convenis?).

ALTRES ASPECTES

- Crear una nova modalitat per experts universitaris que sigui de més de 100 hores.
- Programa de tutorització pels mestres per part d'altres mestres jubilats, per exemple (programa de mentoria).
- Hauria de bastar fer una vegada una formació específica per accedir a determinats recursos i no haver-la de fer obligatòriament cada any.
- A les formacions específiques de les FiC (per exemple d'anglès) baixar el nombre mínim d'assistents per a poder realitzar la formació, o plantejar-ho en tants per cent. Catorze participants poden suposar el 80 % dels centres adscrits, per exemple, i no s'arribaria al mínim.
- Els participants han coincidit en voler incloure el concepte "necessitats" que poden ser les necessitats reals del centre, dels alumnes, dels docents... a l'hora de redactar el nou PQFPP.
- Els participants han prioritzat donar més pes a la formació específica per tal de donar resposta a les necessitats del professorat (secundària, EOI...)
- En un nivell més general s'ha demanat basar-se en l'evidència científica, connectar amb la realitat dels alumnes i les famílies, més coordinació i coherència i canvis que promoguin millores.
- Proposen disposar d'auxiliars de conversa i dinamitzadors lingüístics sense condicions.

POSSIBLES OBJECTIUS PER AL NOU PQFP DERIVATS DE TOTES LES APORTACIONS FETES PELS PARTICIPANTS.

- Augmentar l'oferta de formació especialitzada (FP, EOI, IES, Equips de suport...)
- Millorar la competència docent en avaluació (eines, instruments, tipus).
- Millorar les competències docents mitjançant processos d'autoavaluació, observació entre iguals i la generalització de pràctiques basades en evidències educatives.

- Adaptar les formacions de la línia 6 a les necessitats i inquietuds dels docents perquè siguin més pràctiques i no tan enfocades a l'acreditació de la competència digital docent.
- Millorar la competència docent per a la gestió dels conflictes derivats de l'ús que fa l'alumnat i la seva gestió emocional.
- Fomentar la creació de xarxes docents.
- Capacitar els docents amb eines i estratègies que facilitin la gestió de l'aula i el grup.
- Oferta d'activitats formatives coordinada i que aglutini tots els serveis que ofereixen formació.
- Crear espais de coordinació entre les diferents etapes educatives per consensuar línies entre centres adscrits.
- Desenvolupar estratègies per mesurar l'impacte i el benefici dels canvis implementats als centres arran de les formacions.
- Augmentar l'oferta d'activitats formatives en línia.
- Possibilitar una mentoria per part dels experts cap als centres educatius durant la formació en el cas que el centre ho sol·liciti.
- Possibilitar augmentar les hores de ponent extern en cas que el centre ho sol·liciti.

CEP INCA

Punts forts del Pla actual

- Ha contribuït a la millora de l'FP. Escoltant les demandes i adaptant les seves peticions.
- Potenciar l'autonomia de centre: sol·licitar la formació depenent de les característiques per poder donar resposta a les necessitats del claustre.
- Ha reafirmat-conformat la línia de centre i la implicació dels docents afavorint o no, un canvi metodològic.
- Amb la pràctica reflexiva s'ha pogut reflexionar sobre d'on venim i on volem anar.
- Ho consideren molt positiu, ja que possibilita la reflexió conjunta del claustre.
- Formació dels docents per estar actualitzats a les necessitats actuals sorgides.
- La societat actual està en constant canvi.
- Hi ha un ventall ampli i atén la diversitat (CFIRDE-Convivexit...)
- Equips docents estan més units i més coordinats amb un objectiu comú.
- Les FiC han permès un vincle amb altres centres, compartir, millorar...
- Enriqueix al centre i docents.

- Les formacions d'àmbit són molt positives, mantenen connectats als docents amb les temàtiques que interessa a cada un/a.

Punts febles del Pla actual

- Amb la implementació de la LOMLOE i competència digital, aquest curs, s'ha romput un poc el treball de feina que duïen els centres. (línia que teníem i treballàvem)
- Ens sentim col·lapsats (alguns centres manifesten que per aquest motiu no han fet formació de centre).
- Massa programes que requereixen formació (PROA+, Digital...) i sovint coincidència de sessions i en dia i hora (quan és el mateix "organisme" qui ho convoca)
- Pels centres petits és necessari flexibilitzar els requisits per poder fer formacions. Manca d'eines per atendre el benestar docent (gestió emocional del professorat) Manquen línies per col·lectius específics com són EOEP i EAP.
- Manca d'inversió en experts.
- Revisar el percentatge de participants pels centres grans.

Objectius, criteris d'avaluació i indicadors per al nou Pla

El nou Pla ha de tenir els següents eixos:

- Continuar oferint formació per a totes les etapes i per a tots els perfils de centre (amb especial atenció a l'etapa 0-3 i a col·lectius com les Escoles Oficials d'Idiomes, els Centres d'Educació de Persones Adultes i centres de Formació Professional).
- Preveure, dins el mateix Pla, revisions periòdiques més breus, a fi de redefinir i proposar modalitats, línies i temàtiques que s'adaptin de forma més àgil a la realitat que puguin sorgir als centres i/o als docents. (flexibilització)
- Oferir formació relacionada amb les següents temàtiques: Educació emocional per a alumnes i per a docents, DUA, lideratge compartit, Intel·ligència Artificial,
- Etapa 0-3. Aquests temes no exclouen els altres temes, però es considera oportú destacar aquestes temàtiques perquè són necessitats reals dels centres ara mateix.

A partir d'aquests 3 eixos s'han de definir uns objectius més concrets. Dels objectius sorgiran els criteris d'avaluació i els indicadors per al nou Pla.

	<i>Aportacions al nou PQ</i>	<i>Justificació</i>
--	-------------------------------------	----------------------------

La valoració es va fer a partir de les respostes d'un formulari.

	<i>Aportacions al nou PQ</i>	<i>Justificació</i>
Línies estratègiques	FeC: mantenir	Molt positiu per treballar el claustre conjunt per la línia de centre. Demanam més hores d'expert, no només el 30%. També es proposa canviar els mínims de participants segons els centres (IES-centres unitaris...)
	FiC: mantenir	Dona resposta a inquietuds individuals. Respon a especialistes. S'ha de mantenir, ja que, contribueix a la motivació i actualització del professorat.
	FA: mantenir	Dona resposta a inquietuds individuals. Respon a especialistes. S'han de mantenir, ja que, contribueixen a la motivació i actualització del professorat. Ens dona lloc a poder elegir temàtica, segons els interessos,

		motivació...
	APF: mantenir	S'aprofundeix poc, atenen els interessos particulars. Poden ser de gran qualitat. Mantenir per enriquiment personal. Són molt interessants, ja que són de curta durada i les temàtiques poden ser de molta actualitat i engrescadores.
	PEF: mantenir	Ajuden a compartir experiències amb altres centres. S'hauria de revisar la burocràcia, fer-ne més difusió i canviar els mínims de participació.
	FE: mantenir	Aquesta modalitat és bastant desconeguda i les aportacions fetes pels assistents són poc significatives. Els que han participat d'alguna formació d'aquest tipus són de l'equip directiu. Es considera que els criteris per participar-hi haurien de ser més amplis.
	IAF: no es pot valorar FdC: no es pot valorar	Aquests darrers anys no hi ha hagut convocatòries i els participants no han pogut fer cap valoració.
	ALTRES:	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar grups de treballs, seminaris. • Formació específica de totes les modalitats i de tots els nivells educatius. • Oferta formativa supervisada en un únic organisme que tenguí una visió general de tota la formació que ofereix la Conselleria per evitar buits de formacions i/o duplicitat d'oferta i moltes coincidències horàries. • Es demana que per part del Servei s'asseguri que totes les línies tenen un mínim d'oferta formativa cada curs escolar (per exemple no s'han convocat o se n'han convocat poques: L4 - 7- 8)

CEP MENORCA

Punts forts del Pla actual

Incorporació de la reflexió pedagògica com a eina per provocar canvis.

Punts febles del Pla actual

- Manca d'implicació dels equips directius, ja que, malgrat que el Pla Quadriennal esmenta el PEC, no s'entenen com a elements d'una mateixa actuació.
- El mateix passa amb el projecte de direcció que ha de marcar les línies d'actuació estratègiques i, per tant, necessita tractar la formació sí o sí, i, en canvi, no expliciten el pla quadriennal.
- S'hauria d'aconseguir que el Pla Quadriennal sigui un instrument indispensable en els projectes educatius i en els projectes de direcció.

Objectius per al nou Pla:

1. Proporcionar als centres una eina bàsica per als seus projectes de centre.
2. Millorar la competència professional docent dels docents.
3. Naturalitzar la reflexió pedagògica juntament amb l'avaluació d'experiències segons el model de l'autor Perrenoud (2004) dins els centres.
4. Crear entorns d'aprenentatge adients per docents per assolir que el model d'aprenentatge dels docents tenguí el seu equivalent amb el dels alumnes i evitar un model d'ensenyament vicari.
5. Establir un model de formació fonamentat en equips d'aprenentatge, segons el model de l'autor Peter Senge (2002).
6. Incorporar de forma efectiva el lideratge compartit entès com posar l'organització del centre al servei de la formació i no com està actualment on la formació s'ha d'encaixar en uns procediments poc flexibles i, *a priori*, fora de la planificació de les actuacions del centre.
7. Clarificar el paper de l'expert en cada model de formació. En les formacions orientades a una experiència d'aprenentatge, l'expert ha d'emmarcar l'experiència. En formacions de tipus més transmissiu, pot ser en format ponència o taller.

	Aportacions al nou PQ	Justificació
Línies estratègiques	Mantenir les mateixes línies, ja que el plantejament és correcte per poder definir itineraris de formació i els centres ho tenen assumit.	
Modalitats formatives	<ol style="list-style-type: none">1. Canvi de nomenclatura d'algunes de les modalitats formatives. Un dels objectius és que, d'entrada, la formació quedi definida pels propòsits, objectius i metodologies més que pels aspectes formals d'organització.2. Canviar la nomenclatura FEC per "Experiència d'aprenentatge en centre".3. Mantenir la nomenclatura "formació d'àmbits" (FA)4. Afegir la modalitat de "Seminari Intercentre" en el qual grups de professors amb interessos afins puguin portar a terme processos d'aprenentatge conjunts, amb metodologies adients i efectives. En relació amb el que s'ha fet fins ara, serien Formacions d'àmbit (FA) sense ponent.	
	Consideram important incrementar la coordinació pedagògica entre els CEP. El PQ ha de facilitar la coordinació pedagògica entre els diferents CEP.	

CEP EIVISSA

Punts forts del Pla actual

- Els objectius són molt amplis i abracen molts aspectes de l'àmbit educatiu.
- Una gran varietat en l'oferta formativa i la diversitat de modalitats.
- Dona resposta a la formació que necessiten els centres i els docents.
- Assessors del CEP: molt propers i ajuden a l'hora d'organitzar les formacions en els centres.
- Importància de la transferència del coneixement a les aules, els experts i ponents.
- La formació és gratuïta i accessible per a tots els docents.
- La rellevància de la formació en els àmbits de: educació emocional, educació inclusiva, metodologies innovadores, competència digital i les formacions relacionades amb els canvis educatius, socials i culturals.
- L'empoderament dels centres per a la seva autonomia formativa.
- La flexibilitat i adaptació davant els canvis sanitaris i la nova llei d'educació.
- La creació de xarxes per compartir experiències i recursos.
- Creació d'IBSTEAM i CEFIRDE per donar resposta a formacions de temàtiques o col·lectius específics.

Punts febles del Pla actual

- El temps dels ponents durant les formacions és breu; ajudaria que el ponent tingués més hores.
- Un acompanyament durant la transferència dels coneixements seria molt útil.
- L'estructura de la formació hauria de ser més flexible amb un format més variat segons la tipologia i necessitats del centre.
- Moltes de les formacions estan centralitzades a Mallorca; s'haurien de fer també a altres illes.
- Excés de burocràcia innecessària en el Programa PROA+.
- Elevat nombre de formacions en què es demana la participació d'un membre de l'equip directiu.
- Poca oferta de formacions específiques per a l'ensenyament no obligatori amb adults i de formacions en horari de matí per al professorat que fa feina a les tardes.

Objectius per al nou Pla:

- Potenciar la formació en centres per aconseguir que tot el claustre vagi cap a un mateix projecte educatiu comú i consensuat.
- Prioritzar les formacions relacionades amb aspectes metodològics, competencials, avaluació formativa i formadora, atenció a la diversitat i l'educació emocional de la comunitat educativa.
- Fomentar la formació per treballar amb l'alumnat l'educació emocional, el desenvolupament motriu, l'expressió i la creativitat.
- Dotar al professorat d'eines i recursos per al desenvolupament de la tasca docent.
- Fomentar l'aprenentatge entre iguals per a la millora de la pràctica docent en el centre.
- Fomentar l'educació inclusiva.
- Promoure la creació de comunitats de pràctica i entorns col·laboratius entre docents i centres.
- Treballar la competència digital del docent i de l'alumnat.

	<i>Aportacions al nou PQ</i>	<i>Justificació</i>
	Aspectes generals: <ul style="list-style-type: none"> • Mantenir les línies estratègiques actuals. • Afegir una línia estratègica relaciona- 	Donen resposta a tots els àmbits educatius i necessitats de formació dels centres.

	da més directament amb Pedagogia verda i ODS.	
	Línia 4: Ampliar l'oferta formativa en aquesta línia.	Necessitat de sensibilització i formació al professorat per donar resposta a la realitat social des de les aules.
	L5: Reforçar les actuacions en aquesta línia i orientacions per desenvolupar el PALIC	Necessitat de sensibilització al professorat i l'alumnat en l'ús de la llengua catalana.
	L6: Separar la Competència digital de la competència dels àmbits científics i matemàtics.	Necessitat d'ajustar els continguts de les formacions en CD als nivells educatius que imparteix el professorat. Sensibilització davant l'ús de les pantalles.
	L7: Ampliar l'oferta formativa específica per els centres de règim especial: Adults, EOI i CMD	Sovint els continguts que es treballen a les formacions no s'ajusten a les necessitats de l'alumnat adult als quals s'ha de donar resposta des d'aquests centres.
Modalitats formatives	Aspectes generals: Mantenir les modalitats formatives actuals.	Donen resposta a les diferents necessitats de la comunitat educativa.
	Destacaríem les següents modalitats actuals: FeC/FiC: Donen resposta a les necessitats dels centres. PEF: Per la importància de l'observació i l'aprenentatge entre iguals. FA: Per respondre a les inquietuds i necessitats de formació de caire personal. FE: Per a les demandes de formació més específica i especialitzada.	
	Dividir els FiC en dues modalitats: • Comunitat de pràctica (treball en xarxa) entre varis centres a partir d'un projecte comú. • Formació compartida entre dos o més centres sobre una mateixa temàtica.	No sempre els centres que participen en les FiC tenen les mateixes necessitats quant a la transferència al centre i a les aules.
	Que es puguin fer FiC entre els centres de règim especial de diferents illes.	El fet de l'existència d'un sol centre en algunes illes no permet emprar aquesta modalitat formativa.
	PEF: Possibilitar que els centres d'Educació Infantil 0-3 puguin participar en alguns programes, especialment en les etapes pedagògiques.	Necessitat de compartir experiències i aprendre entre iguals dins d'aquest col·lectiu.
	Fomentar i facilitar les formacions internes dels centres amb professorat del propi claustre com a formador amb reconeixement.	Potenciar l'aprenentatge entre iguals aprofitant les experteses dels companys.
Altres aspectes	Aquest document és una síntesi de les aportacions a partir de les idees i propostes més coincidents.	

2.2. DADES APORTADES PELS CENTRES EDUCATIUS

Durant el mes de novembre el Servei de Formació Permanent del Professorat va fer arribar a tots els directors dels centres educatius un qüestionari a través de la plataforma Moodle, per analitzar el Pla Quadriennal que finalitzava (2020-2024) i fer propostes de millora per al nou Pla Quadriennal. Els responsables de respondre aquests qüestionaris eren les direccions dels centres, amb les aportacions de cada un dels claustres. Varen respondre el qüestionari un total de 89 centres.

El model de qüestionari, que s'inclou a l'annex 1, consta dels següents apartats:

- a. Valoració de la formació del professorat 2020-2024.
- b. Resposta que s'ha donat a les necessitats del centre.
- c. Propostes de millora pel nou Pla quadriennal de formació 2024-2028.

La puntuació màxima de valoració d'aquests apartats és de 5. S'estableix que un ítem ha de millorar quan no arriba a una puntuació de 3,5 i que s'ha de mantenir i/o consolidar quan la puntuació és 3,5 o superior.

Els resultats obtinguts per a cada un dels apartats han estat els següents:

A. VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2020-2024

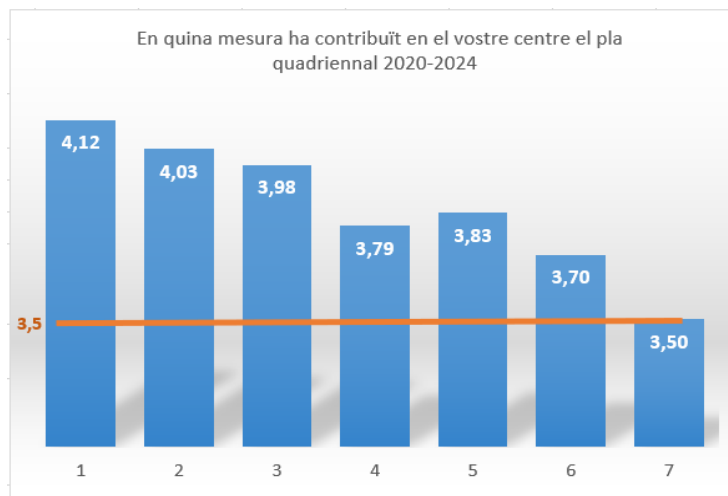
Pregunta 1: En quina mesura ha contribuït en el vostre centre el pla quadriennal 2020-2024?

Es valora positivament:

- Que la transferència i la millora de les pràctiques docents hagi estat vinculada a la formació rebuda (4,12).
- Que ha contribuït a millorar la capacitació professional dels docents (4,03).
- Que ha contribuït a la millora de l'exercici de la funció directiva (3,98).
- Generar un canvi sostenible en el temps (3,79).
- Transformar els centres en entorns més col·laboratius d'aprenentatge; a millorar el clima motivacional de l'alumnat i del professorat; i del treball en equip (3,83).
- Impulsar la investigació i la innovació educativa i del coneixement compartit en el propi centre (3,7).

Per altra banda, es considera que cal millorar la contribució de la formació a:

- Impulsar la connexió amb els nous sabers, els avenços tecnològics i científics i la realitat productiva en les activitats formatives adreçades al professorat especialista (3,5).



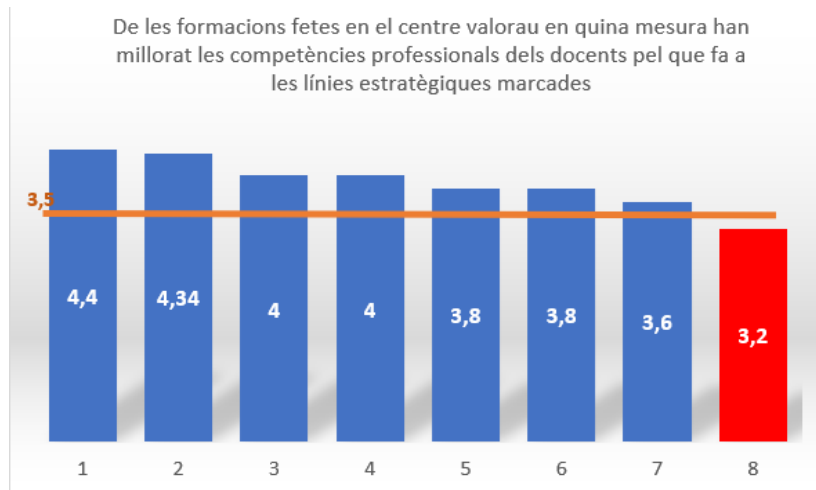
Pregunta 2: De les formacions fetes en el centre, en quina mesura han millorat les competències professionals dels docents pel que fa a les línies estratègiques marcades?

Es valora que les formacions que més han contribuït a capacitar els docents són:

- Competència STEAM i competència digital (4,4).
- Metodologies i avaluació competencials i inclusives (4,3).
- Convivència i benestar físic i emocional (4).
- Gestió d'equips i coordinació docent (4).
- Coeducació (3,8).
- Comunitat educativa d'aprenentatge (3,8).
- Competències lingüístiques (3,6).

Les formacions que s'han de potenciar perquè encara manca capacitat dels docents són:

- Actualització tècnica i de col·lectius específics (3,2).



B. RESPOSTA QUE S'HA DONAT A LES NECESSITATS DEL CENTRE

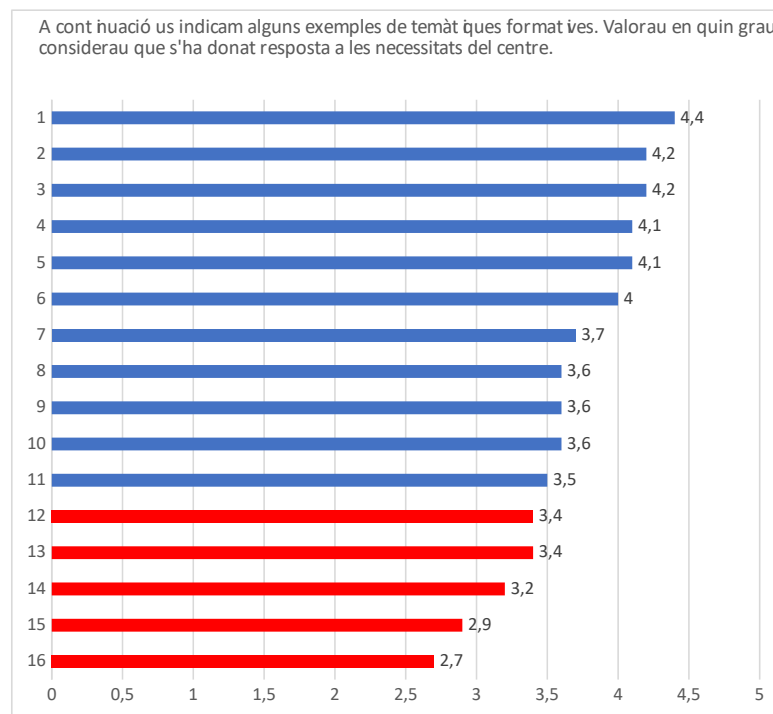
Pregunta 3: A continuació us indicam alguns exemples de temàtiques formatives. Valoreu en quin grau considereu que s'ha donat resposta a les necessitats del centre.

Es valora que les temàtiques que més han respost a les necessitats dels centres són:

- Competència digital del professorat (4,4).
- Metodologies innovadores que faciliten l'aprenentatge per competències (4,2).
- Metodologies per facilitar l'avaluació dels processos d'ensenyament aprenentatge (4,2).
- Metodologies que promoguin la inclusivitat i l'atenció a la diversitat (4,1).
- Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació amb l'alumnat (4,1).
- Metodologies que promouen l'aprenentatge a partir dels interessos de l'alumnat i el treball en equip (4).
- Lideratge compartit, gestió i dinamització d'equips de treball (3,7).
- Habilitats socials i l'educació emocional de l'alumnat i del professorat (3,6).
- Convivència escolar i benestar (3,6).
- Metodologies per millorar les competències científiques i matemàtica STEAM (3,6).
- Metodologies per millorar els processos d'aprenentatge en llengües (3,5).

Per altra banda, les temàtiques que manco han respost a les necessitats dels centres són:

- Coeducació i prevenció de la violència de gènere (3,4).
- Participació de tots els membres de la comunitat educativa (3,4).
- Actituds docents per a la facilitació dels processos del grup classe (3,2).
- Metodologies per incidir en la normalització lingüística i cultural de la llengua catalana (2,9)
- Formacions per especialitats pròpies de FP, EOI, ensenyaments artístics i musicals (2,7)



Pregunta 4: Afegiu altres temàtiques que hàgiu treballat en el centre i que us hagin donat resposta

En el quadre es relacionen les temàtiques indicades pels centres, tot i que algunes ja apareixen en la pregunta anterior. Les respostes s'han agrupat per línies estratègiques; destaca que un 42,47 % del total de les respostes s'inclou a la línia 1 (metodologies i avaluació).

LÍNIA ESTRATÈGICA 1	42,47%
Avaluació	13,7
Metodologia	8,22
Situacions d'aprenentatge	6,85
Atenció a la diversitat	6,85
Espais d'aprenentatge	2,74
E-Twinning	1,37
Hort escolar	1,37
Aprenentatge basat en evidències	1,37
LÍNIA ESTRATÈGICA 2	16,44%
Resolució de conflictes	6,85
Educació emocional	5,48
Acompanyament de l'alumnat	2,74
Cohesió	1,37
LÍNIA ESTRATÈGICA 3	6,85%
Gestió d'equip	1,37
Organització de centre	1,37
ECOIB	1,37
Formació d'equips directius	1,37
PMT	1,37
LÍNIA ESTRATÈGICA 4	8,22%
Coeducació	8,22
LÍNIA ESTRATÈGICA 5	8,22%
Lectura	5,48
Erasmus+	2,74
LÍNIA ESTRATÈGICA 6	10,96%
Competència digital	6,85
Matemàtiques	2,74
GestIB (quadern del professorat)	1,37
LÍNIA ESTRATÈGICA 7	5,48%
Maquinària FABLAB	1,37
Programari Indesign i Illustrator	1,37
Art	1,37
Filosofia	1,37

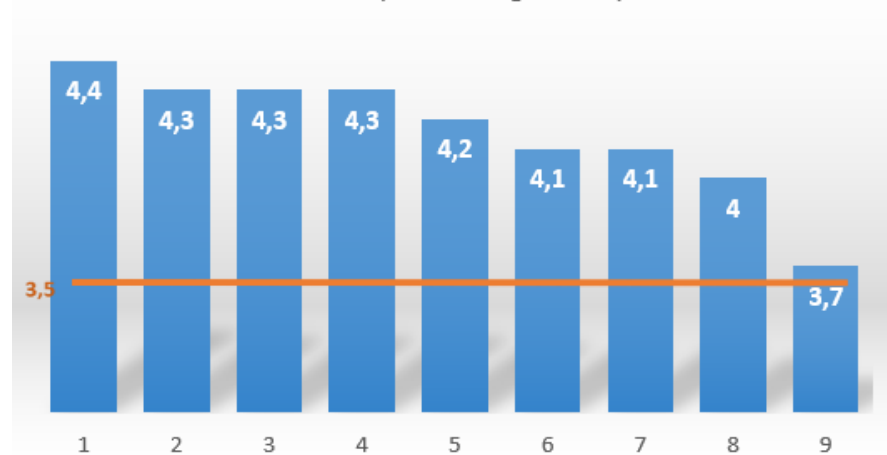
Pregunta 5: Grau d'adequació que han tengut les formacions realitzades al centre respecte als següents aspectes:

Els centres valoren positivament tots els ítems plantejats:

- L'assessorament del CEP en el centre educatiu ha estat molt adequat (4,4)

- L'estructura organitzativa de la formació (4,3)
- La FeC (formació en centre) ha contribuït a cohesionar el claustre (4,3)
- La formació ha contribuït a generar aprenentatge i competència docent (4,3).
- La pràctica reflexiva ha generat aprenentatge (4,2),
- L'oferta de la formació complementària ha estat àmplia, alhora que ha cobert les necessitats del centre (4,1)
- La formació ha empoderat el professorat cap a l'autoaprenentatge (4).
- La FiC (formació intercentre) contribueix a fer xarxa (3,7)

5. Grau d'adequació que han tengut les formacions realitzades al centre respecte als següents aspectes



Pregunta 6: Ordenau, per ordre de preferència, quins tipus de formacions creis que s'haurien d'oferir els propers cursos.

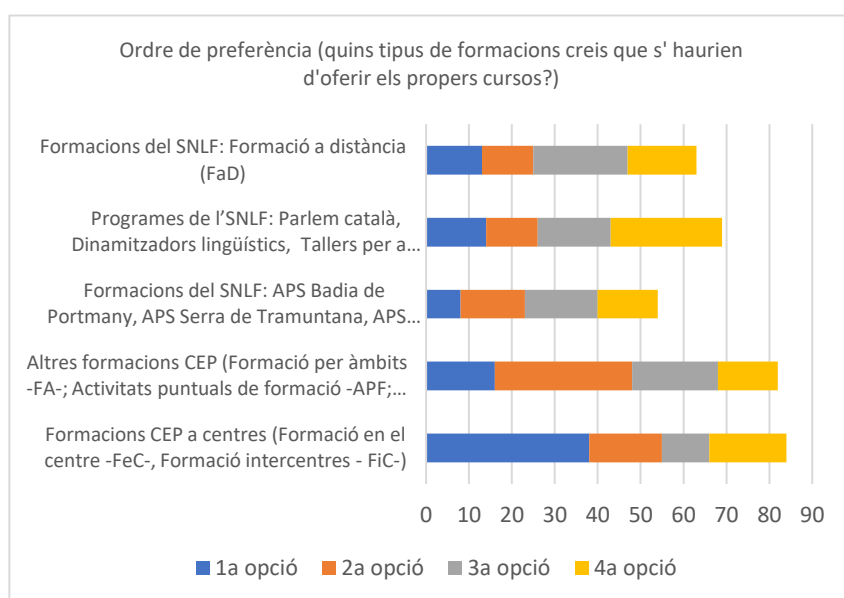
Les formacions més triades en primera opció són:

- 1r. Formacions CEP a centres (Formació en el centre, Formació intercentres)
- 2n. Altres formacions CEP (Formació per àmbits, activitats puntuals de formació, programes d'experiència formativa, formació especialitzada)
- 3r. Programes de l'SNLF: Parlem català, Dinamitzadors lingüístics, Tallers per a nousvinguts, Acompanyament constructiu en el pràcticum, IemprènJove...
- 4t. Formacions de l'SNLF: Formació a distància

- 5è. Formacions de l'SNLF: ApS Badia de Portmany, ApS Serra de Tramuntana, ApS Parc Natural de la Península de Llevant, Estadets pedagògiques... En aquest cas, s'ha de puntualitzar que no tots els centres participen d'aquesta modalitat formativa.

El tipus de formació més escollida com a 2a opció és “Altres formacions CEP (Formació per àmbits, Activitats puntuals de formació, Programes d'experiència formativa, Formació especialitzada)”.

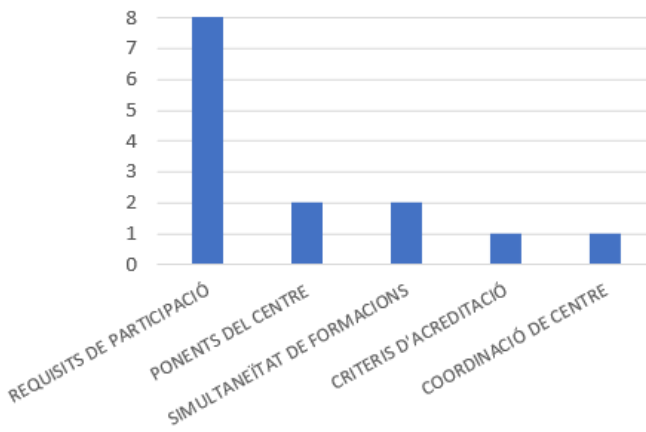
La més triada en 3a opció és la formació a distància, i en 4t lloc “Programes de l'SNLF: Parlem català, Dinamitzadors lingüístics, Tallers per a nous, Acompanyament constructiu en el pràcticum, IemprènJove...”



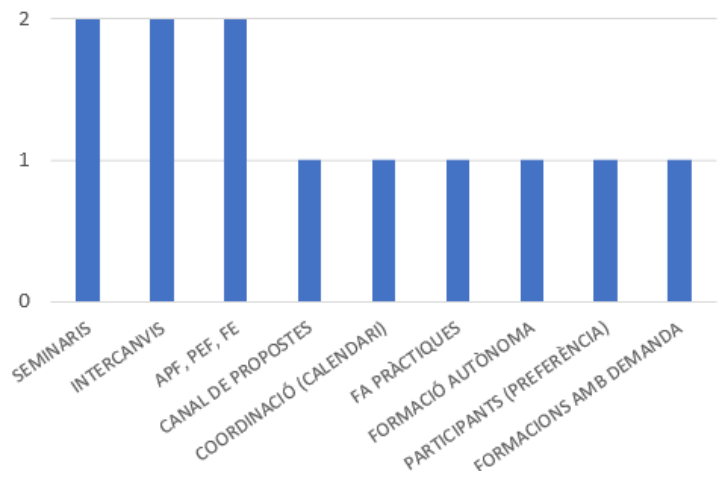
C. PROPOSTES DE MILLORA PER AL NOU PLA QUADRIENNAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2024-2028

Els gràfics següents mostren la tipologia de propostes realitzades, segons les temàtiques a què fan referència. A l'annex 2 apareixen totes les propostes realitzades pels centres per incorporar al nou Pla Quadriennal.

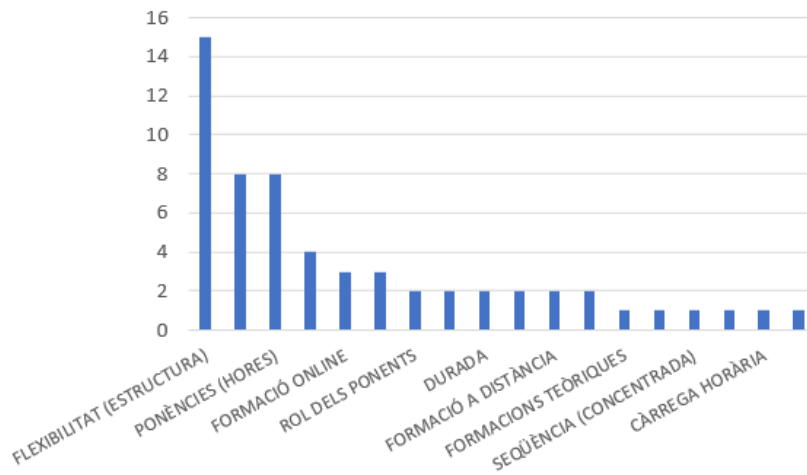
Propostes relacionades amb els requisits i les característiques de les formacions



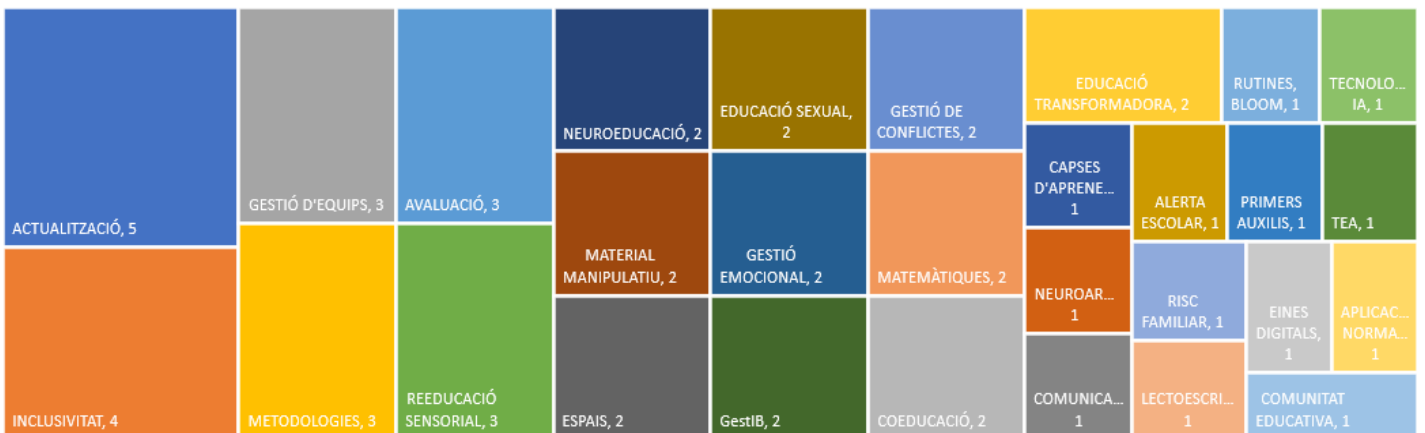
Propostes relacionades amb les modalitats



Propostes relacionades amb el disseny de les formacions



Propostes de temàtiques



2.3. DADES APORTADES PELS ASSESSORS DELS CENTRES DE PROFESSORAT

Han respost els qüestionaris **32 assessors** dels diferents centres de professorat.

La puntuació màxima de valoració d'aquests apartats és de **6**. S'estableix que **un ítem ha de millorar quan aquest no arriba a una puntuació de 4 i que s'ha de mantenir i/o consolidar quan la puntuació és de 4 o superior**.

Els resultats obtinguts per a cada un dels apartats han estat els següents:

A. VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2020-2024

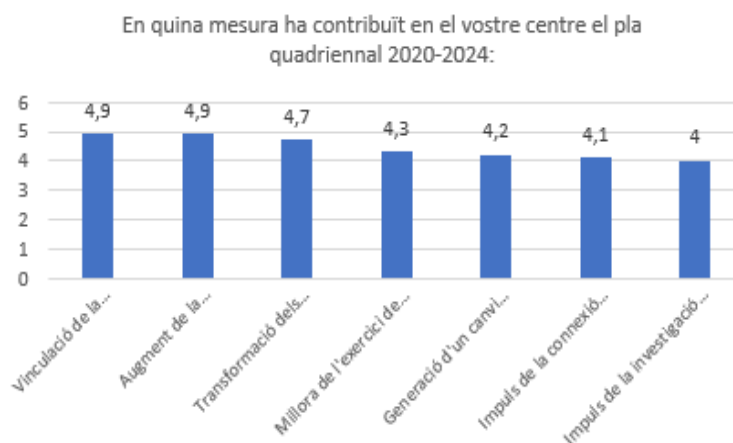
Pregunta 1: En quina mesura ha contribuït en el vostre centre el pla quadriennal 2020-2024?

Tots els ítems es valoren positivament, ja que tots obtenen un puntuació de 4 o superior. Les valoracions realitzades han estat les següents:

- La transferència i la millora de les pràctiques docents ha estat vinculada a la formació rebuda (4,9)

El Pla Quadriennal ha contribuït a:

- Millorar la capacitació professional dels docents (4,9).
- Millorar l'exercici de la funció directiva (4,7).
- Transformar els centres en entorns més col·laboratius d'aprenentatge; millorar el clima motivacional de l'alumnat i del professorat; i del treball en equip (4,7).
- Generar un canvi sostenible en el temps (4,2).
- Impulsar la connexió amb els nous sabers, els avenços tecnològics i científics i la realitat productiva en les activitats formatives adreçades al professorat especialista (4,1).
- Impulsar la investigació i la innovació educativa i el coneixement en el centre (4).



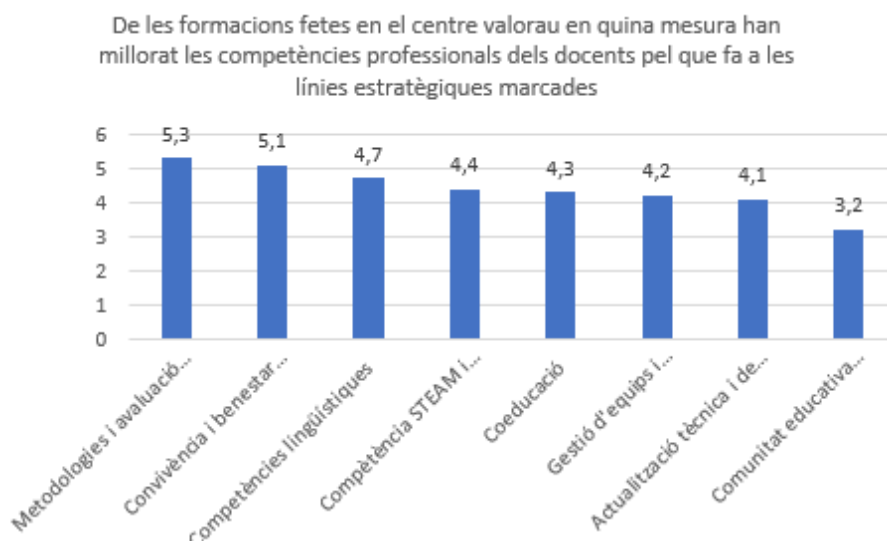
Pregunta 2: De les formacions fetes en el centre, en quina mesura han millorat les competències professionals dels docents pel que fa a les línies estratègiques marcades?

Es valora que les formacions que més han contribuït a millorar les competències professionals dels docents són:

- Metodologies i avaluació competencials i inclusives (5,3).
- Convivència i benestar físic i emocional (5,1).
- Competències lingüístiques (4,7).
- Competència STEAM i competència digital (4,4).
- Coeducació (4,3).
- Gestió d'equips i coordinació docent (4,2).
- Actualització tècnica i de col·lectius específics (4,1).

No obstant això, s'han de potenciar les formacions adreçades al desenvolupament de les competències professionals dels docents pel que fa a:

- Comunitat educativa d'aprenentatge (3,2).



B. RESPOSTA QUE S'HA DONAT A LES NECESSITATS DEL CENTRE

Pregunta 3: A continuació us indicam alguns exemples de temàtiques formatives. Valorau en quin grau considerau que s'ha donat resposta a les necessitats del centre.

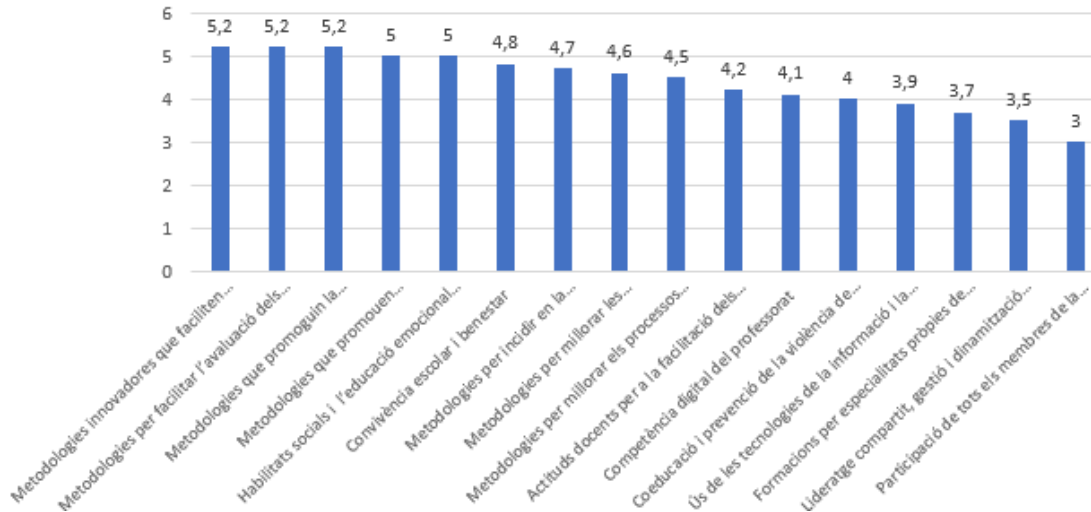
Es valora que les **temàtiques formatives** que més han respost a les necessitats dels centres són:

- Metodologies innovadores que faciliten l'aprenentatge per competències (5,2).
- Metodologies per facilitar l'avaluació dels processos d'ensenyament aprenentatge (5,2).
- Metodologies que promoguin la inclusivitat i l'atenció a la diversitat (5,2).
- Metodologies que promouen l'aprenentatge a partir dels interessos de l'alumnat i el treball en equip (5).
- Habilitats socials i l'educació emocional de l'alumnat i del professorat (5).
- Convivència escolar i benestar (4,8).
- Metodologies per incidir en la normalització lingüística i cultural de la llengua catalana (4,7).
- Metodologies per millorar les competències científiques i matemàtica STEAM (4,6).
- Metodologies per millorar els processos d'aprenentatge en llengües (4,5).
- Actituds docents per a la facilitació dels processos del grup classe (4,2).
- Competència digital del professorat (4,1).
- Coeducació i prevenció de la violència de gènere (4).

Per altra banda, les que manco han respost a les seves necessitats són:

- Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació amb l'alumnat (3,9).
- Lideratge compartit, gestió i dinamització d'equips de treball (3,5).
- Formacions per especialitats pròpies de l'FP, EOI, ensenyaments artístics i musicals... (3,7).
- Participació de tots els membres de la comunitat educativa (3).

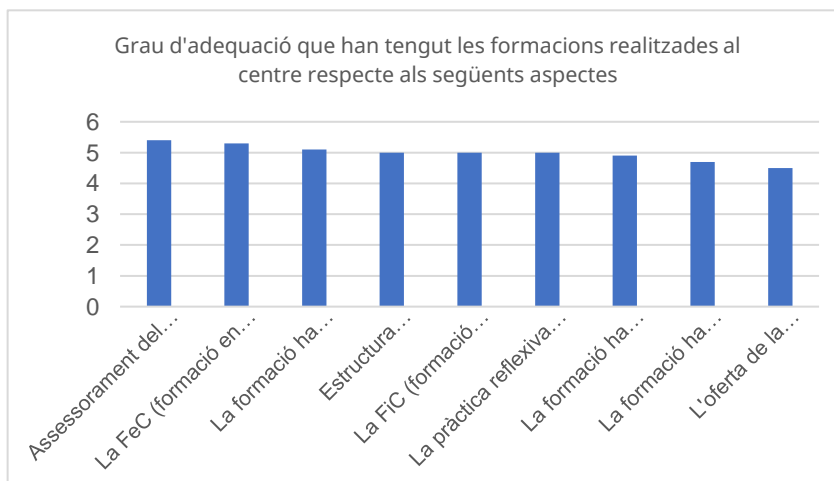
A continuació us indicam alguns exemples de temàtiques formatives. Valorau en quin grau considerau que s'ha donat resposta a les necessitats del centre.



Pregunta 4: Grau d'adequació que han tengut les formacions realitzades al centre respecte als aspectes següents

S'aprecia que:

- L'assessorament del CEP en el centre educatiu ha estat molt adequat (5,4).
- La **FeC** (formació en centre) ha contribuït a cohesionar el claustre (5,3).
- La formació ha contribuït a generar aprenentatge i competència docent (5,1).
- L'estructura organitzativa de la formació ha estat adequada (5).
- La **FiC** (formació intercentre) ha contribuït a fer xarxa (5).
- La pràctica reflexiva ha generat aprenentatge (5).
- La formació ha cobert les necessitats del centre (4,9).
- La formació ha empoderat el professorat cap a l'autoaprenentatge (4,7).
- L'oferta de la formació complementària ha estat àmplia (4,5).



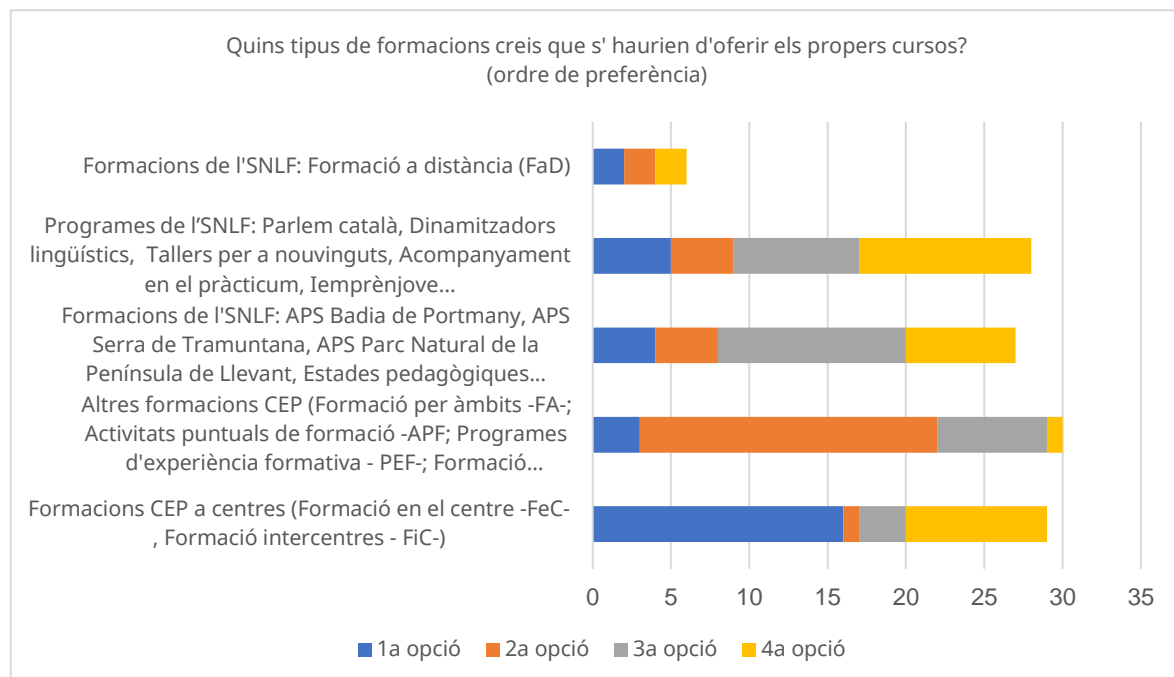
Pregunta 5: Ordenau per ordre de preferència quins tipus de formacions creis que s'haurien d'oferir els propers cursos.

Els tipus de formacions més triades en primera opció són:

- 1r. Formacions CEP a centres (Formació en el centre, Formació intercentres)
- 2n. Programes de l'SNLF: Parlem català, Dinamitzadors lingüístics, Tallers per a nouvinguts, Acompanyament constructiu en el pràcticum, IemprènJove...
- 3r. Formacions de l'SNLF: ApS Badia de Portmany, ApS Serra de Tramuntana, ApS Parc Natural de la Península de Llevant, Estades pedagògiques... En aquest cas, s'ha de puntualitzar que no tots els centres participen d'aquesta modalitat formativa.
- 4t. Altres formacions CEP (Formació per àmbits, Activitats puntuals de formació, Programes d'experiència formativa, Formació especialitzada)
- 5è. Formacions de l'SNLF: Formació a distància (FaD)

Quant al tipus de formació més triat en 2a opció és "Altres formacions CEP (Formació per àmbits, Activitats puntuals de formació, Programes d'experiència formativa, Formació especialitzada".

La tipologia més triada en 3a opció són les "Formacions de l'SNLF: ApS Badia de Portmany, ApS Serra de Tramuntana, ApS Parc Natural de la Península de Llevant, Estades pedagògiques..." i la més escollida en 4a és "Programes de l'SNLF: Parlem català, Dinamitzadors lingüístics, Tallers per a nouvinguts, Acompanyament constructiu en el pràcticum, IemprènJove..."



D. PROPOSTES DE MILLORA PER AL NOU PLA QUADRIENNAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2024-2028

Les propostes per al nou Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat realitzades pels assessors de formació dels centres de professorat apareixen a l'annex 3.

2.4. DADES APORTADES PELS SERVEIS I ENTITATS

Han respost els qüestionaris els següents serveis i entitats: **Servei d'Atenció a la Diversitat, Servei d'Innovació Educativa, Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, Institut per a l'Educació de la Primera Infància, Servei de Formació Homologada i Capacitació, Programa de Millora i Transformació, Servei de Prevenció de Riscs laborals, Servei d'Ensenyaments de Règim Especial (música i dansa, escoles d'art, escoles oficials d'idiomes, Departament d'Inspecció Educativa, Consell Escolar de les Illes Balears, Institut per a la Recerca i la Innovació Educativa, IBdona.**

La puntuació màxima de valoració d'aquests apartats és de 6. S'estableix que un ítem ha de millorar quan aquest no arriba a una puntuació de 4 i que s'ha de mantenir i/o consolidar quan la puntuació és 4 o superior.

Els resultats obtinguts per a cada un dels apartats han estat els següents:

A. VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2020-2024

Pregunta 1: En quina mesura ha contribuït en el vostre centre el pla quadriennal 2020-2024?

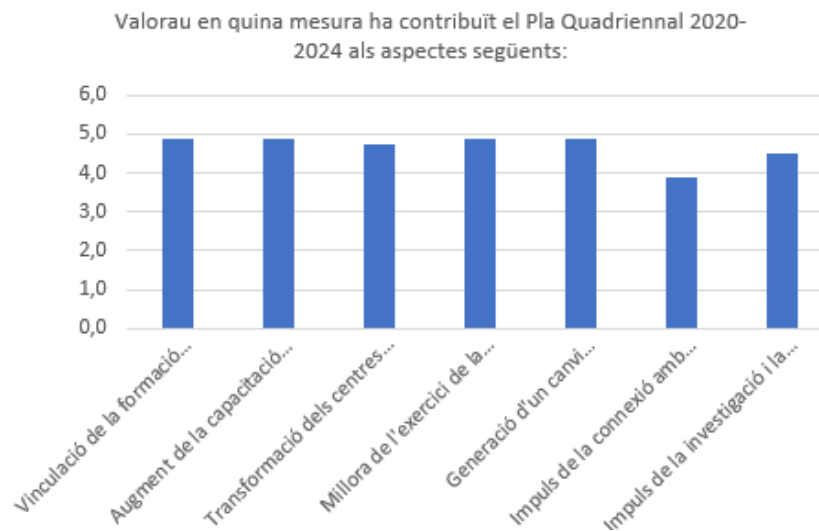
Tots els ítems es valoren positivament, ja que obtenen un puntuació de 4 o superior:

- La transferència i la millora de les pràctiques docents ha estat vinculada a la formació rebuda (4,9)

El Pla Quadriennal ha contribuït a:

- Millorar la capacitació professional dels docents (4,9).
- Millorar l'exercici de la funció directiva (4,9).
- Generar un canvi sostenible en el temps (4,9).
- Transformar els centres en entorns més col·laboratius d'aprenentatge; a millorar el clima motivacional de l'alumnat i del professorat; i del treball en equip (4,8).

- Impulsar de la investigació i la innovació educativa i del coneixement en el propi centre (4,5).
- Impulsar la connexió amb els nous sabers, els avenços tecnològics i científics i la realitat productiva en les activitats formatives adreçades al professorat especialista (3,9).



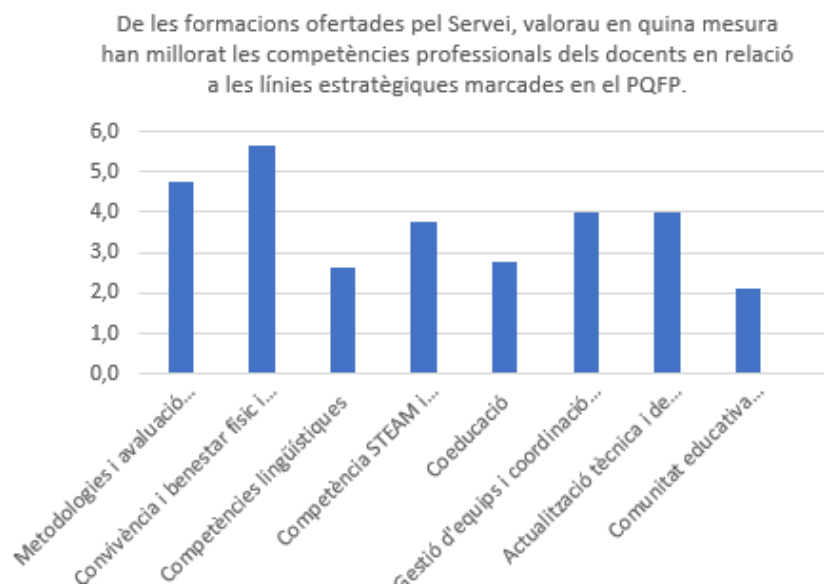
Pregunta 2: De les formacions fetes en el centre, en quina mesura han millorat les competències professionals dels docents pel que fa a les línies estratègiques marcadades?

Es valora que les formacions que més han contribuït a capacitar els docents són les relacionades amb:

- Convivència i benestar físic i emocional (5,6).
- Metodologies i avaluació competencials i inclusives (4,8).
- Actualització tècnica i de col·lectius específics (4).
- Gestió d'equips i coordinació docent (4).

Tanmateix, s'han de potenciar les formacions adreçades al desenvolupament de les competències professionals dels docents pel que fa a:

- Competència STEAM i competència digital (3,8).
- Coeducació (2,8).
- Competències lingüístiques (2,6).
- Comunitat educativa d'aprenentatge (2,1).



C. RESPOSTA QUE S'HA DONAT A LES NECESSITATS DEL CENTRE

Pregunta 3: A continuació us indicam alguns exemples de temàtiques formatives. Valoreu en quin grau considereu que s'ha donat resposta a les necessitats del centre.

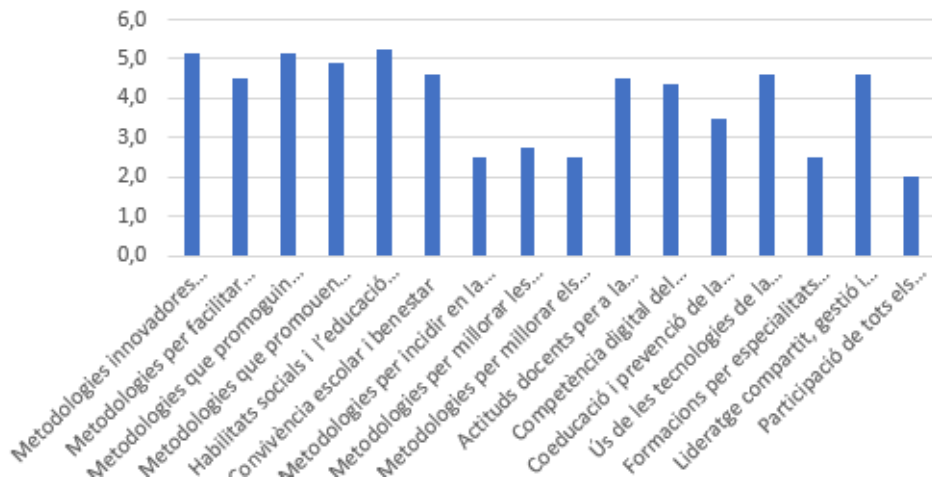
Els serveis valoren que les temàtiques que més han respost a les necessitats dels centres són les relacionades amb:

- Habilitats socials i l'educació emocional de l'alumnat i del professorat (5,3).
- Metodologies innovadores que faciliten l'aprenentatge per competències (5,1).
- Metodologies que promoguin la inclusivitat i l'atenció a la diversitat (5,1).
- Metodologies que promouen l'aprenentatge a partir dels interessos de l'alumnat i el treball en equip (4,9).
- Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació amb l'alumnat (4,6).
- Lideratge compartit, gestió i dinamització d'equips de treball (4,6).
- Convivència escolar i benestar (4,6).
- Metodologies per facilitar l'avaluació dels processos d'ensenyament aprenentatge (4,5).
- Actituds docents per a la facilitació dels processos del grup classe (4,5).
- Competència digital del professorat (4,4).

D'altra banda, les que manco han respost a les necessitats dels centres són les referents a:

- Coeducació i prevenció de la violència de gènere (3,5).
- Metodologies per millorar les competències científiques i matemàtica STEAM (2,8).
- Metodologies per incidir en la normalització lingüística i cultural de la llengua catalana (2,5).
- Formacions per especialitats pròpies de l'FP, EOI, ensenyaments artístics i musicals... (2,5).
- Metodologies per millorar els processos d'aprenentatge en llengües (2,5).
- Participació de tots els membres de la comunitat educativa (2).

A continuació us indicam alguns exemples de temàtiques formatives.
 Valorau fins a quin grau considereu que s'ha donat resposta a les necessitats dels docents.



Pregunta 4: Grau d'adequació que han tengut les formacions realitzades al centre respecte als aspectes següents.

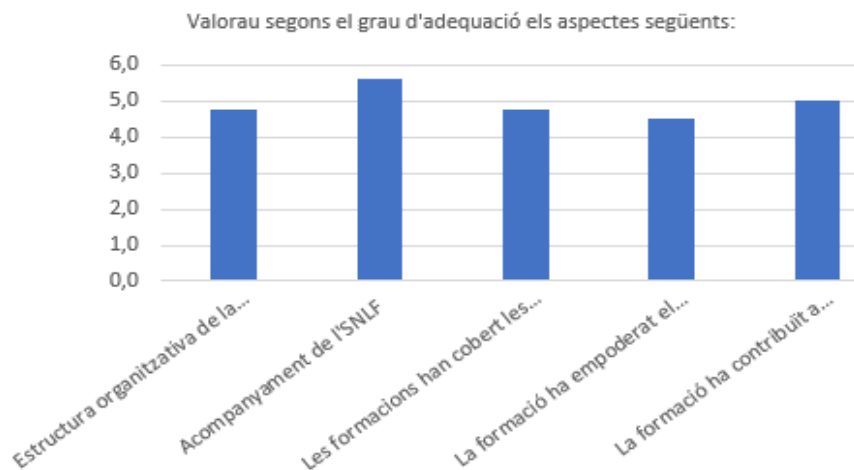
Totes les valoracions són positives, es considera que:

- L'acompanyament de l'SNLF ha estat molt adequat (5,6)
- La formació ha contribuït a generar aprenentatge i competència docent (5,0).
- L'estructura organitzativa de la formació ha estat adequada (4,8).
- La formació ha cobert les necessitats del centre (4,8).
- La formació ha empoderat el professorat cap a l'autoaprenentatge (4,5).

Pregunta 5: Afegiu altres temàtiques que hàgiu treballat i que hagin estat profitoses i exitoses.

S'indiquen les temàtiques següents:

- Cura de la veu i salut en general
- Mediació i pràctiques restauratives
- Sensibilització envers la diversitat de l'alumnat
- A la segona graella l'apartat B hem valorat les temàtiques que hem treballat i ho feim positivament. A aquest apartat hem valorat tot el Pla Quadriennal.
- Neurociència
- Espais i materials en el centre



E. PROPOSTES DE MILLORA PER AL NOU PLA QUADRIENNAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2024-2028

Les propostes de millora realitzades pels serveis i les entitats que han respost el qüestionari són les següents:

- Necessitat d'augmentar l'oferta de cursos dirigits al benestar del professorat
- Necessitat de disposar de formadors amb coneixements i recursos destinats a l'educació infantil, especialment pel que fa a les formacions en centres.
- Unificar les línies estratègiques 2 i 4 (convivència i benestar... i coeducació).
- Desglossar la línia 7 (actualització tècnica de col·lectius específics).
- Eliminar la línia 8 (comunitat educativa d'aprenentatge).

- Eliminar la denominació formació per àmbits i recuperar les nomenclatures anteriors: cursos, seminaris, jornades, tallers, trobades, cicles de conferències que també es mantenen a altres comunitats autònomes.
- Ampliar l'ofertament de formació individualitzada i especialitzada i no limitar-l'oferta a la formació en centres, de centres i intercentres.
- Creació d'assessoria d'igualtat, com existeix als centres de formació del professorat d'altres comunitats autònomes.
- Formació dels assessors i assessores de formació permanent del professorat (funció directiva inclosa) en igualtat, com a transformació cap a agents actius igualitaris als centres educatius.
- Promoure la formació en igualtat de manera transversal en totes les accions formatives de formació permanent del professorat.
- Incloure oferta formativa específica per a les escoles d'art on es tractin qüestions relatives a: Ús de maquinària del centre (Pissarres digitals, Impressores 3d...), Perfeccionament de programari (GestIB, programes Adobe, G-suite...), perfeccionament en la didàctica dels estudis (investigació docent, elaboració de guies docents i programacions d'aula...), tecnologies i xarxes socials (gestió de perfils, Internet 3.0, innovació i IA a la docència...).
- Escoles Oficials d'Idiomes:
 - Incloure oferta formativa específica on es tractin qüestions relatives a la metodologia, avaluació, convivència, igualtat i atenció a la diversitat de l'alumnat adult.
 - Formacions en horari de mati.
 - Incloure la perspectiva d'ensenyament per a adults als cursos que ja s'ofereixen.
 - Creació d'un centre específic de formació, innovació i desenvolupament de règim especial.
 - Competències digitals adaptades a col·lectius específics i/o etapes educatives concretes (persones adultes).
 - Reconsiderar el mínim de participació a FiC i Fec per garantir la possibilitat de participació a claustres petits.
 - Establir un canal per fer propostes per a les formacions d'àmbit.
- Ensenyaments de Música i Dansa:

- Organitzar formacions intercentres per a la xarxa de Conservatoris de les Illes Balears d'àmbit autonòmic.
- Realitzar estades pedagògiques entre els conservatoris de les diferents illes.
- Coordinar i planificar les formacions específiques de música i dansa entre el Servei d'Ensenyaments de Règim Especial, el Servei de Normalització Lingüística i Formació (ara SFPP) i cada un dels centres de professorat. Aquestes formacions d'àmbit anirien dirigides al professorat del cos de música i arts escèniques dels conservatoris i dels CEIPIEEM.
- Continuar les línies estratègiques establertes, especialment la línia 1 (Metodologies i avaluació competencials i inclusives) i la línia 7 (Actualització tècnica i de col·lectius específics).
- Ampliar i adequar les activitats de transferència a l'aula en el disseny de les formacions de centre.
- Definir el procediment i els criteris per a la selecció del professorat dels centres que proposin realitzar activitats de formació permanent organitzades per altres entitats diferents dels CEP.

2.5. DADES APORTADES PEL CENTRE DE FORMACIÓ, INNOVACIÓ I RECERCA DE LA DIRECCIÓ ESCOLAR (CFIRDE), CEP IBSTEAM, i CENTRE DE FORMACIÓ I INNOVACIÓ DE FORMACIÓ PROFESSIONAL (CFINFP)

Tant el CFIRDE com el CEP IBSTEAM i el CFINFP com a centres de formació docent amb característiques pròpies, aborden la formació del professorat des d'enfocaments específics i de creació relativament recent. És per aquest motiu que se'ls va sol·licitar l'elaboració d'un informe específic, que es pot llegir a continuació.

CFIRDE	
PUNTS FORTS 2020-2024	<ul style="list-style-type: none"> • El lideratge efectiu de les direccions: creació del CFIRDE. • Promoció dels equips impulsors dins el sistema. • Consolidació de la formació als centres. • Formació basada en la pràctica reflexiva • Impuls al coneixement compartit i produït als centres educatius, investigació i innovació educativa. • Incorporació d'un punt per al seguiment i l'avaluació del PQ, encara que hi ha

	<p>indicadors millorables: Fomentar l'autonomia formativa dels centres, relacionada amb processos d'innovació i transformació del centre: % de centres que homologuen la pròpia formació % de centres que compten amb equips impulsors. Consolidar la formació als centres, contextualitzada i relacionada amb el projecte educatiu de centre: % de centres amb FeC/FiC % de centres que realitzen per primera vegada una formació al centre % de centres amb itinerari formatiu.</p>
<p>PUNTS FEBLES 2020-2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'aprenentatge entre iguals: observació i retroacció entre iguals. • Formació de docents en temes i habilitats concretes, per formar i assessorar la resta del col·lectiu docent: formacions en cascada digital, tutorització d'alumnes en pràctiques, etc. • Col·laboració i coordinació amb els altres serveis de la DG de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, el DIE i la DG de Planificació, Ordenació i Centres. • Vinculació de la formació amb el projecte educatiu de centre i el projecte de direcció per establir itineraris formatius. • Cal consolidar la inclusió d'eines per al disseny d'itineraris formatius que donin resposta a les necessitats dels centres i generin processos de canvi en la formació d'equips directius, a fi de potenciar el lideratge pedagògic. • Oferir una formació més pràctica sobre les metodologies i estratègies d'ensenyament-aprenentatge i potenciar-ne l'enfocament competencial. • Poca vinculació de les formacions amb el desenvolupament competencial dels docents. • Es veu clar ara amb el desenvolupament de marc competencial digital... Per què no es fa el mateix amb les altres competències? • L'autonomia de centre: Els centres han de caminar cap a la seva autonomia pedagògica i de gestió, facilitada per l'administració educativa. Això inclou també una autonomia en la formació dels docents, més encara, de tota la comunitat educativa que forma el centre. Actualment, els centres educatius i les xarxes de centres poden presentar també programes d'experiència formativa per a la seva homologació com a formació permanent del professorat. Molt lloable però no s'ha aconseguit. Els centres valoren molt positivament la línia de formació en centre però passat un temps cal potenciar l'autonomia i la normativa treta no ha bastat, no ha estat exitosa.
<p>Objectius, criteris d'avaluació i indicadors per al nou Pla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocar-ho al desenvolupament competencial dels docents i la seva conseqüent avaluació. • Reforçar l'aprenentatge entre iguals als centres amb noves modalitats o recursos per a potenciar-ho. • Potenciar la consolidació dels itineraris dels centres i avaluar-ho. • Flexibilitzar els formats de formació o potenciar l'autonomia dels centres a l'hora de formar-se.
<p>APORTACIONS AL NOU PLA</p>	<p>Canviar títol de la línia 3 per aquest: Millorar les competències de lideratge dins els centres educatius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • És necessària una modalitat formativa com la FIC organitzada pel CFIRDE. Mantendríem FA i FE. • Les activitats puntuals de formació (APF) serien per nosaltres les Jornades o els Congressos • Incloure el CFIRDE com agent de formació. • Arribar amb les formacions a totes les Illes. • Cobrir la necessitat i demanda de formació dels equips directius de centres públics i concertats. Desenvolupar la normativa que reguli els itineraris de formació. De

	manera urgent la que fa referència a l'actualització prevista en el ROC.
CEP IBSTEAM	
PUNTS FORTS 2020-2024	<ul style="list-style-type: none"> Integració amb iniciatives europees: El pla s'alineja amb els plans d'acció europeus d'educació digital, aprofitant inversions com les del Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 i el Mecanisme de Recuperació i Resiliència Ha permès l'acreditació de la CD d'un nombre molt elevat de professorat. Autonomia dels centres: reconeix la importància de fomentar l'autonomia dels centres, permetent-los dissenyar i implementar la pròpia formació adaptada al context i necessitats. A través de la L6 s'han pogut executar formacions per treballar el pensament computacional amb l'alumnat a diferents etapes i nivells. Promoció de la innovació i les cdd adreçada a col·lectius específics. Foment de l'atenció a la diversitat i la inclusió, aprofitant les eines tecnològiques i emergents. Accés per part del professorat a formacions simultànies a les illes. Disseny d'espais i activitats per conscienciar a la comunitat educativa sobre el bon ús de la tecnologia, seguretat i benestar digital Disseny de tasques obertes dins les formacions que cada professor pot adaptar. El lideratge en la innovació tecnològica en l'àmbit educatiu parteix dels centres d'FP i dels centres universitaris.
PUNTS FEBLES 2020-2024	<ul style="list-style-type: none"> La coordinació interna de les DG i serveis en benefici de dissenyar les propostes formatives de manera que puguin adaptar-se millor als reptes del sistema educatiu. Prioritzar la creació d'espais formatius per a grups d'experts per tal de liderar l'elaboració de materials educatius que s'integrin dins un REO autònom estandarditzat segons els paràmetres de codi obert, tot continuant amb la idea engegada al portal formacioinnovacio.cat. Poques estratègies d'avaluació de l'impacte de les activitats formatives sobre l'aprenentatge de l'alumnat. L'acompanyament dels centres en la formació per a l'organització tecnològica i el guiatge en la seva transformació digital. Poca incorporació de les tecnologies emergents (intel·ligència artificial, realitat augmentada i virtual) en les activitats formatives. Baixa oferta d'activitats formatives per donar compliment als objectius plantejats pels centres en els seus plans digitals. Cal incentivar la igualtat de manera transversal a totes les activitats formatives per eliminar l'esclatxa de gènere i empoderar el rol de la dona en l'àmbit tecnològic i STEAM, tot assegurant la igualtat d'oportunitats.
Objectius, criteris d'avaluació i indicadors per al nou Pla	<p>Objectius:</p> <ol style="list-style-type: none"> Consolidar i actualitzar la competència digital i STEAM del professorat: <ul style="list-style-type: none"> Assegurar que tots els docents adquireixin habilitats avançades en tecnologies digitals i en l'ensenyament STEAM. Impulsar el projecte de l'Aula del Futur, com a metodologia global per a la integració de les tecnologies digitals. Integrar CD i STEAM, tot respectant l'equilibri, el benestar i la ciberseguretat, tenint en compte les necessitats evolutives de cadascuna de les etapes educatives dels estudiants en l'ús de les eines digitals. <ul style="list-style-type: none"> Fomentar l'ensenyament i l'aprenentatge de les competències digitals i STEAM de manera que mantengui un equilibri saludable entre l'ús de la tecnologia i el benestar físic i emocional, assegurant la ciberseguretat en

	<p>el centre educatiu i entre els estudiants.</p> <p>3. Integrar conscientment les tecnologies educatives en l'ensenyament:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aconseguir que les tecnologies digitals siguin una part integral de la pràctica docent en totes les disciplines. <p>4. Fomentar la innovació pedagògica a través de l'ús d'STEAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encoratjar l'ús de metodologies innovadores que combinin ciències, tecnologia, enginyeria, arts i matemàtiques per fomentar l'aprenentatge creatiu i crític. • Donar continuïtat al programa ESERO i formacions en robòtica i pensament computacional. <p>Criteris d'Avaluació:</p> <p>1. Nivell d'adquisició de competències digitals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesurar el grau en què els docents han desenvolupat habilitats digitals específiques a través de la formació. <p>2. Equilibri entre tecnologia, benestar i seguretat digital en l'ensenyament:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaluar com l'ús de la tecnologia en l'ensenyament de cd i STEAM s'equilibra amb pràctiques que promoguin el benestar físic i emocional, així com la implementació de polítiques i formacions en ciberseguretat. <p>3. Integració conscient de les tecnologies digitals en el currículum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaluar la freqüència i qualitat amb què els docents utilitzen les tecnologies digitals en el seu ensenyament diari. <p>4. Aplicació de metodologies STEAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar l'efectivitat amb què els docents incorporen elements STEAM en les seves pràctiques. <p>Indicadors:</p> <p>1. Percentatge de docents amb certificacions en competències digitals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicador clau per mesurar el progrés en la formació digital dels docents. <p>2. Percentatge de situacions d'aprenentatge i activitats que incorporen estratègies de benestar i elements de ciberseguretat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesurar la proporció de SA i activitats educatives que integren períodes de pausa tecnològica, estratègies per fomentar el benestar físic i emocional, i elements de formació en ciberseguretat. <p>3. Nombre de projectes/activitats de classe que utilitzen tecnologies digitals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantificar les ocasions en què les TIC són integrades de manera efectiva en l'ensenyament. <p>4. Avaluacions d'impacte dels projectes STEAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesurar l'impacte dels projectes STEAM en l'aprenentatge dels estudiants, com ara millores en el pensament crític, creativitat i col·laboració.
<p>APORTACIONS AL NOU PQ</p>	<p>Línies estratègiques: Haurien de tenir presents els ODS.</p> <p>Proposta d'Incorporació:</p> <p>1. Metodologies i Avaluació Competencials i Inclusives: ODS: Qualitat d'Educació (ODS 4), Igualtat de Gènere (ODS 5), Reducció de Desigualtats (ODS 10).</p> <p>2. Convivència i Benestar Físic i Emocional: ODS: Salut i Benestar (ODS 3), Ciutats i Comunitats Sostenibles (ODS 11)</p> <p>3. Gestió d'Equips i Coordinació Docent: ODS: Treball Digne i Creixement Econòmic (ODS 8), Reducció de Desigualtats (ODS 10).</p> <p>4. Coeducació: ODS: Igualtat de Gènere (ODS 5), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16).</p> <p>5. Competències Lingüístiques:</p>

	<p>ODS: Qualitat d'Educació (ODS 4), Reducció de Desigualtats (ODS 10).</p> <p>6. Competència STEAM i Competència Digital: ODS: Indústria, Innovació, Infraestructura (ODS9), Acció Climàtica (ODS13)</p> <p>7. Actualització Tècnica i de Col·lectius Específics: ODS: Treball Digne i Creixement Econòmic (ODS 8), Reducció de Desigualtats (ODS 10).</p> <p>8. Comunitat Educativa d'Aprenentatge: ODS: Aliances per aconseguir els Objectius (ODS 17), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16).</p>
	<p>Modalitats formatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grups de treball • Seminaris (formes de treball que poden adoptar les formacions per àmbits segons PQ anteriors). En l'àmbit de la competències digitals i les àrees STEAM, pren especial rellevància la difusió de bones pràctiques i la generació de SA basades en un sistema de REO autònom estandarditzat segons els paràmetres de codi obert. Els grups de treball o els seminaris podrien complir aquesta funció a la vegada que serien un punt de trobada per crear xarxa entre els col·lectius docents de les Illes, sense deixar de banda l'acreditació de la CD amb uns nivells superiors. <p>La modalitat seminari podria tenir les següents característiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El contingut té relació amb la necessitat d'aprofundir en l'estudi de determinats temes educatius, a partir de les aportacions dels assistents mateixos, que suposin debat intern o intercanvi d'experiències, ocasionalment es podrà comptar amb la intervenció d'especialistes externs al grup (màx. 10%) • El disseny correspon a l'entitat convocant mitjançant l'assessoria responsable que en farà el seguiment i avaluació pedagògica i tècnica. La proposta de treball és decidida pels integrants del seminari, fins i tot quan s'estableixi a iniciativa de l'entitat. • La coordinació correspon a un integrant del seminari, per raó de la seva experiència, el lideratge que ha demostrat, nivell de cd... • El nombre de persones assistents se situa entre 4 i 20, es formaran grups de treball de 4 persones i cada grup haurà d'aportar el seu REO. • La durada seria entre 20 h i 40 h. • La modalitat serà mixta, amb espais en línia per poder fomentar el treball entre illes i compartir experiències. Els assistents tendran el compromís d'elaborar un REO per compartir amb la resta de comunitat educativa. Els assistents obtindran la certificació de formació del professorat i si és el cas l'acreditació de la competència digital corresponent. <p>Altres aspectes Enllaços interessants https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/digitaleducation/action-plan directrices ètiques sobre el uso de la inteligencia-NC0722649ESN.pdf</p>
CINFP	
APORTACIONS AL NOU PQ	<ul style="list-style-type: none"> • Incloure com a Activitat Puntual de Formació l'assistència a fires i congressos especialitzats o relacionats amb sectors productius. • Creació de xarxes de treball per fomentar la col·laboració i l'intercanvi de coneixements entre els centres de formació (CEP, CFINFP, CFIRDE, IBSTEAM). • Realització d'una jornada anual en què tots els centres que organitzen formació del professorat presentin i comparteixin les activitats que desenvolupen. • Noves Línies de Formació: Impulsant la Innovació i la Col·laboració

	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'una línia de formació específica d'innovació que abordi temes com: noves metodologies d'ensenyament, integració de tecnologies emergents a l'aula i estratègies per fomentar la creativitat. • Promoure la col·laboració entre centres a través de les formacions intercentres. • Creació d'una estructura de grups de treball per especialitats. • Formació d'equips impulsors especialitzats en diferents famílies professionals. • Mobilitat de professorat per conèixer noves metodologies i pràctiques pedagògiques, inclosa la participació en programes Erasmus i altres iniciatives de mobilitat nacional i internacional. • Reconeixement de nous agents de formació: empreses especialitzades, tècnics de prestigi. • Formació Permanent de caràcter tècnic per mantenir-se actualitzats i aprofitar les eines i oportunitats de les TIC i la IA. • Formació Permanent per als assessors dels CEP, IBSTEAM, CFIRDE i CFINFP sobre normativa, noves tecnologies, noves metodologies, innovació i sostenibilitat
--	---

3. RESULTATS

3.1. PUNTS FORTS DEL PLA 2020-2024

A partir de l'anàlisi global de les dades, es considera que els punts forts del Pla Quadriennal 2020-2024, que cal mantenir en el Pla Quadriennal 2024-2028, són els següents:

- L'aprenentatge entre iguals es considera molt enriquidor perquè potencia l'intercanvi la transferència directa de pràctiques educatives quan els formadors són docents de les mateixes etapes. Es destaca el programa d'Estades Pedagògiques, que ha facilitat l'intercanvi entre illes i amb la península per veure altres realitats que exemplaritzen altres models de pràctica i tenir noves visions per millorar l'organització del propi centre i les pràctiques diàries.
- Ha potenciat la transferència a l'aula i, en un cert grau, al centre.
- Promou una gran varietat d'oferta educativa, gratuïta i accessible per a tots els docents i que respon a les necessitats dels centre, per exemple: formació encaminada a l'apoderament del docent i dels claustres millorant el desenvolupament professional, educació emocional, educació inclusiva, metodologies innovadores, competència digital i les formacions relacionades amb els canvis educatius, socials i culturals.
- Ha contribuït a la millora de l'FP. Escoltant les demandes i adaptant les seves peticions.

- La competència digital ha estat un dels objectius que més s'ha prioritzat i al que s'han destinat una quantitat molt significativa de recursos. Cal destacar la transferència d'algunes de les formacions en competència digital:
 - a. FA Eines bàsiques per a l'ensenyament en línia (aula virtual *Classroom*)
 - b. FA Àrea 4. Avaluació i retroacció (Quadern del professor i eines del GestIB)
- Consolidar la formació als centres i potenciar l'autonomia dels mateixos centres. La modalitat FeC i FiC permeten contextualitzar la formació partint de la realitat i les necessitats dels centres mitjançant l'autonomia com a element clau. Ha permès consensuar aspectes metodològics i crear noves eines i materials per definir la línia de centre.
- Continuar teixint una escola amb una mirada integral i uns objectius de millora compartits
- Una gran varietat en l'oferta formativa i la diversitat de modalitats.
- La flexibilitat i adaptació davant els canvis sanitaris i la nova llei d'educació.
- La creació de xarxes per compartir experiències i recursos.
- La creació d'IBSTEAM i CEFIRDE per donar resposta a formacions de temàtiques o col·lectius específics.

3.2. ASPECTES A TENIR EN COMPTE PER AL PLA QUADRIENNAL 2024-2028

Algunes propostes, reflexions i idees clau que han aparegut de manera reiterada a les diferents Jornades participatives, als qüestionaris als centres i als informes elaborats pels diferents serveis i entitats -i que, per tant, han de tenir una especial consideració en l'elaboració del Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2024-2028- són els següents:

- Promoure de manera efectiva la participació de tot el claustre per a fer una bona transferència
- Possibilitar la formació en línia per conciliació familiar.
- Flexibilitzar la formació i la temporalització de manera que es faciliti la inscripció en diferents moments al llarg del curs escolar.
- Reestructurar les modalitats formatives de manera que siguin més flexibles les hores dels ponents i de les formacions.

- Oferir formacions específiques per a l'ensenyament no obligatori amb adults i de formacions en horari de matí per al professorat que fa feina a les tardes.
- Oferir més formacions potenciant la llengua català als centres ja que continua en retrocés com a llengua de relació entre l'alumnat i les famílies: formació específica per fomentar l'expressió (oral i escrita) de l'alumnat i del model lingüístic del professorat basat en evidències científiques a través de la línia estratègica 5. Competències lingüístiques, que Permet accedir a la cultura i les tradicions.
- Poder tractar la competència digital a les Formacions en centres. La #ComDigEdu fa que la STEAM quedi diluïda i no es treballi de forma constant.
- Potenciar formació en orientació i l'oferta per a les especialitats (música, EF, escoles de 1r cicle d'Educació Infantil, Escola d'Art, Escola d'adults...) L7. Actualització tècnica i de col·lectius específics.
- Consolidar la formació als centres i potenciar l'autonomia dels mateixos centres. La saturació de programes que duen formacions obligatòries vinculades tenen una repercussió negativa en la participació dels clausres en les seves formacions de centre. Cal crear condicions més adients per elevar el percentatge de participació, especialment als centres de secundària.
- Impulsar la innovació de forma coordinada amb altres serveis de la Conselleria. Es considera que no hi ha una coordinació de l'oferta formativa entre els diferents serveis de la Conselleria per potenciar la innovació. S'ha destacat la percepció de saturació de l'oferta formativa, especialment per part dels equips directius (CEFIRDE, PMT, Convivèxit, SAD, SNLF i oferta de les FA, FeC i FiC per part de la xarxa CEP).
- Assegurar que el centre mantengui la coherència en el seu itinerari formatiu.
- Coordinar els diferents agents de formació (CEP, Innovació, DIE, i altres).
- Incloure les particularitats formatives del professorat de Formació Professional.
- Preveure eines i mecanismes per fer una avaluació reguladora de l'avaluació del propi Pla quadriennal.
- Posar en relleu la pràctica fonamentada en comptes de formacions teòriques de manera que allò après es pugui sostenir en el temps dins dels centres.
- Donar a conèixer les possibilitats de l'aplicatiu GESTIB com a eina d'avaluació.
- Potenciar les ponències d'experts i persones properes als centres: assessors que coneguin la identitat, trajectòria i la realitat del centre a l'hora d'intervenir amb el claustre.

- Afavorir l'autonomia de centres per tal de poder consolidar el concepte de comunitat d'aprenentatge.
- Incloure les FeC i FiC en horari de permanència exclusiva (centres d'educació infantil i primària).
- Reduir la tasca burocràtica dels programes (PMT, PROA+...) vinculats a formacions.

Pel que fa a les **línies estratègiques**, cal tenir en compte les següents propostes:

- La línia estratègica de competència digital i STEAM s'hauria de separar.
- La línia de coeducació hauria de ser transversal i ser absorbida per una altra.
- Es podria fer una línia centrada en la sostenibilitat.
- Importància a la gestió i planificació, així com al lideratge pedagògic dels equips directius. Potenciar la formació i el suport a l'inici dels càrrecs directius a través de la línia estratègica 3. Gestió d'equips i coordinació docent.
- Repensar la línia 8 de comunitat educativa d'aprenentatge
- Tenir present la salut mental a la línia de convivència.
- Creació d'una nova línia específica per a inclusivitat, deslligada de la línia 1
- Crear línies estratègiques per a col·lectius específics.
- Crear dues línies estratègiques independents: L6. Competència STEAM i una altra que sigui Competència digital o Competència matemàtica diferenciada.
- Incorporar la presència de la neuroeducació a la línia estratègica 2, imprescindible per a l'empoderament de l'alumnat i millora del clima de convivència als centres.

Finalment, els aspectes més rellevants a tenir en compte a l'hora de definir les **modalitats formatives** que han de vertebrar el nou Pla Quadriennal són els següents:

- Recuperar les modalitats formatives de seminari, grup de treball i taller sense detriment de la formació en centres, adreçades a col·lectius específics (FP, especialistes, equips de suport...). Introduir-hi fases de debat pedagògic i elaboració de conclusions escrites susceptibles de difondre en revistes pedagògiques a la modalitat Seminari per tal de prestigiar la professió i mostrar el pensament pedagògic dels docents.
- Facilitar la formació en centres a claustres petits i escoles d'educació infantil de primer cicle (0-3)

- Mantenir la modalitat d'experiència formativa, estades en empreses, centres, residències, intercanvis, etc.
- Contemplar el treball en xarxa per dur a terme el desenvolupament comunitari i l'acció social.
- Recuperar altres modalitats: tallers de centre, seminaris de zona, grups de treball.

4. CONCLUSIONS

Una vegada s'han analitzat les dades aportades, es pot concloure que per elaborar el Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2024-2028 s'han de tenir en compte els aspectes següents:

- Mantenir les formacions en centres, adaptant-les a la realitat de cada centre i flexibilitzant les possibilitats de l'acompanyament (que ha d'incloure la mentorització), les hores de ponència i l'horari (possibilitat de fer la formació en horari lectiu).
- Definir noves modalitats formatives que permetin crear nous entorns d'aprenentatge multifuncionals, en espais d'aprenentatge flexibles, oberts i inclusius i que aprofitin l'intercanvi pedagògic i la formació de persones de diferents centres (formacions de zona, en xarxa, de caràcter mixt).
- Proposar els seminaris, grups de recerca i grups de treball com a noves modalitats formatives.
- Fomentar l'elaboració de materials relacionats amb la pràctica docent i la difusió en plataformes de Recursos Educatius Oberts (REO), amb l'objectiu de crear un banc de recursos
- Tenir present que la formació és una eina de suport del Projecte Educatiu de cada centre.
- Donar resposta a les necessitats formatives de caire científic, tècnic, social i humanístic dels docents de col·lectius específics i de Formació Professional.
- Basar el model formatiu en la construcció conjunta del coneixement, l'aprenentatge entre iguals, el treball col·laboratiu i el debat pedagògic, fomentar la investigació acció i la recerca.
- Fusionar o crear noves línies formatives, ateses les escasses formacions que s'han realitzat de la línia 8 (comunitat educativa), la necessitat que la competència digital sigui aplicable a totes les formacions (i no únicament les de caràcter STEAM) i la neces-

sitat de treballar els drets dels infants, la coeducació i l'atenció a la diversitat de manera transversal però alhora sistemàtica.

- Impulsar la formació d'equips directius i docents i el treball de les competències de lideratge.
- Mantenir les formacions relacionades amb la convivència i el clima relacional, molt ben valorades i necessàries.
- Preveure la perspectiva ambiental en les formacions, especialment pel que fa al treball dels objectius de desenvolupament sostenible plantejats per la UNESCO.
- Incorporar el treball basat en les evidències científiques en les activitats formatives.
- Millorar la coordinació entre etapes a través de les activitats formatives compartides, especialment pel que fa al treball de la competència comunicativa i matemàtica de l'alumnat, amb la participació del Departament d'Inspecció Educativa.
- Tenir en compte el paper de la Intel·ligència Artificial, les tecnologies emergents i la necessitat d'abordar la ciberseguretat i el benestar digital, a l'hora de definir les línies estratègiques.
- Facilitar la participació de tot el professorat a les activitats formatives, independentment de la zona geogràfica d'adscripció dels CEP, a través de formacions d'àmbit illa - en el cas de Mallorca- o de formacions presencials per videoconferència o de caràcter mixt.

ANNEX 1

MODEL DE QÜESTIONARI LLIURAT ALS CENTRES EDUCATIUS

A. VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2020-2024

Valorau de 0 (gens) a 5 (molt) en quina mesura ha contribuït en el vostre centre el pla quadriennal 2020-2024:

	0	1	2	3	4	5
Vinculació de la formació rebuda amb la transferència i la millora de la pràctica docent						
Augment de la capacitat professional dels docents						
Generació d'un canvi sostenible en el temps						
Impuls del coneixement compartit i produït en el propi centre educatiu, la investigació i la innovació educativa						
Transformació dels centres en entorns més col·laboratius d'aprenentatge, a la millora del clima motivacional de l'alumnat i del professorat i del treball en equip.						
Millora de l'exercici de la funció directiva.						
Impuls de la connexió amb els nous sabers, els avenços tecnològics i científics i la realitat productiva en les activitats formatives adreçades al professorat especialista (FP, llengües, ensenyaments artístics, educació permanent...)						

De les formacions fetes en el centre (Formació en el centre -FeC-, Formació intercentres -FiC-, Programes d'experiència formativa -PeF-...), valorau de 0 (gens) a 5 (molt) en quina mesura han millorat les competències professionals dels docents pel que fa a les línies estratègiques marcades (si el centre no ha rebut formació en alguna d'aquestes línies marcau N/D):

	0	1	2	3	4	5	N/D
Metodologies i avaluació competencials i inclusives							
Convivència i benestar físic i emocional							
Gestió d'equips i coordinació docent							
Coeducació							
Competències lingüístiques							
Competència STEAM i competència digital							
Actualització tècnica i de col·lectius específics							
Comunitat educativa d'aprenentatge							

B. RESPOSTA QUE S'HA DONAT A LES NECESSITATS DEL CENTRE

A continuació us indicam alguns exemples de temàtiques formatives. Valorau de 0 a 5 fins a quin grau considereu que s'ha donat resposta a les necessitats del centre. En cas que no s'hagi rebut formació d'algun d'aquests tipus deixau la fila corresponent en blanc.

	0	1	2	3	4	5
Metodologies innovadores que faciliten l'aprenentatge per competències						
Metodologies que promouen l'aprenentatge a partir dels interessos de l'alumnat i el treball en equip						
Metodologies per facilitar l'avaluació dels processos d'ensenyament aprenentatge						
Habilitats socials i l'educació emocional de l'alumnat i del professorat						
Convivència escolar i benestar						
Actituds docents per a la facilitació dels processos del grup classe						
Metodologies que promoguin la inclusivitat i l'atenció a la diversitat						
Coeducació i prevenció de la violència de gènere						
Metodologies per millorar els processos d'aprenentatge en llengües						
Metodologies per incidir en la normalització lingüística i cultural de la llengua catalana						
Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació amb l'alumnat						
Competència digital del professorat						
Metodologies per millorar les competències científiques i matemàtica						
Formacions per especialitats pròpies de l'FP, EOI, ensenyaments artístics i musicals...						
Participació de tots els membres de la comunitat educativa						
Lideratge compartit, gestió i dinamització d'equips de treball						

Afegiu altres temàtiques que hàgiu treballat en el centre i que us hagin donat resposta:

Valorau de 0 a 5, segons el grau d'adequació dels aspectes següents:

	0	1	2	3	4	5
Estructura organitzativa de la formació						
Assessorament del CEP en el centre educatiu						
L'oferta de la formació complementària ha estat àmplia						
La FiC ha contribuït a fer xarxa						
La FeC ha contribuït a cohesionar el claustre						
La formació ha cobert les necessitats del centre						
La formació ha empoderat el professorat cap a l'autoaprenentatge						
La formació ha contribuït a generar aprenentatge i competència docent						

Ordenau per ordre de preferència quins tipus de formacions creis que s'haurien d'oferir els propers cursos:

	1a	2a	3a	4a
Formacions CEP a centres (Formació en el centre -FeC-, Formació intercentres -FiC-)				
Altres formacions CEP (Formació per àmbits -FA-; Activitats puntuals de formació -APF-; Formació especialitzada -FE-; Itinerari d'autoformació -IAF-; Programes d'experiència formativa -PEF-: ApS Badia de Portmany, ApS Serra de Tramuntana, ApS Parc Natural de la Península de Llevant, Estadets pedagògiques...				
Programes de l'SNLF: Parlem català, Dinamitzadors lingüístics, Tallers per a nous i noves, Acompanyament constructiu en el pràcticum, IemprènJove...				
Formació a distància (FaD)				

ANNEX 2

PROPOSTES DELS CENTRES (RESPOSTES ALS QÜESTIONARIS DE VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2020-2024)

Propostes de millora per al nou pla quadriennal de formació del professorat 2024-2028	
SOBRE EL DISSENY DE LES FORMACIONS	
FLEXIBILITAT I CONTEXTUALITZACIÓ	<p>Formacions més flexibles amb el que necessita el centre</p> <p>Formacions més flexibles: els CEP han de donar resposta a les necessitats del centre, no és el centre el que s'ha d'adaptar a les línies del CEP</p> <p>Formacions de centre adaptades a les necessitats de cada centre i no predissenyades.</p> <p>Adaptar-se a la realitat i demanda de cada centre quan es fa una FEC</p> <p>Adaptació dels continguts del curs a la realitat del centre</p> <p>Adaptació a la realitat de cada centre i deixar un poc el tema de la materialització.</p> <p>Adaptació a les necessitats del centre</p> <p>Tenir en compte les necessitats reals dels centres, arribar a un acord centre-CEP perquè sigui profitosa</p> <p>Contextualitzar bé les formacions al centre</p> <p>Flexibilitat en el disseny</p> <p>Poder modificar la formació mentre està en curs, si cal</p> <p>Flexibilització al llarg del procés per adaptar-se a les circumstàncies sorgides</p> <p>Formacions que responguin a les necessitats dels claustres i no als eixos del PQ</p> <p>Format menys tancat de les formacions</p> <p>Flexibilitzar la seqüència de feina (no fer una transferència en un moment molt tancat del calendari).</p>
APLICABILITAT	<p>Formacions amb continguts més concrets i aplicables</p> <p>Formació de tipus pràctic</p> <p>Formació més pràctica i real per utilitzar dins l'aula.</p> <p>formacions siguin més pràctiques</p> <p>Tallers pràctics i adaptats a la realitat de l'aula</p> <p>Tenir en compte les necessitats reals dels centres i adequar-se al que s'ha demanat</p> <p>Formacions amb continguts pràctics i funcionals per a les aules d'infantil i primària</p> <p>Formacions més pràctiques</p>
PONÈNCIES (HORES)	<p>Augmentar les hores de ponència d'algunes formacions</p> <p>Més hores de ponent</p> <p>Afegir algunes hores més de ponent a les FeC</p> <p>Possibilitat d'ampliar les hores de ponents externs</p>

	<p>Més hores de ponent/expert</p> <p>Augmentar les hores de ponent</p> <p>Més hores d'expert</p> <p>El percentatge d'hores impartides per la persona experta hauria de ser molt superior al percentatge d'hores de treball amb la persona del CEP</p>
FLEXIBILITAT HORÀRIA	<p>Flexibilitat en els horaris</p> <p>Flexibilitat horària per als docents que treballen a la tarda</p> <p>Formació en horari de matí (EOI)</p> <p>Horari matinal per a CEPA, FP, EOI</p>
FORMACIÓ ONLINE	<p>Formacions online</p> <p>Formació online</p> <p>Formacions telemàtiques amb totalitat de sessions amb ponents i una aplicació a l'aula.</p>
DIVERSITAT DE PONENTS	<p>Ventall més extens de ponents</p> <p>Manquen més formadors externs.</p> <p>Més ponències de ponents de fora de les Illes Balears.</p>
ROL DELS PONENTS	<p>Ponents acompanyants</p> <p>Experts que acompanyin en el disseny de l'aplicació a les aules</p>
RECOONEIXEMENT DE LES CDD	<p>Coordinació entre els CEP, FP, IBSTEAM, per incloure les CDD de l'MRCDD.</p> <p>Reconèixer les cdd a les formacions realitzades</p>
DURADA	<p>Formacions de curta durada i amb hores a distància</p> <p>Formacions de curta durada en centres</p>
HORARI	<p>No fer formació en divendres tarda ni dissabtes.</p> <p>Formacions en hora d'exclusiva</p>
FORMACIÓ A DISTÀNCIA	<p>Formacions a centre o a distància per fomentar la conciliació familiar.</p> <p>Part pràctica a distància</p>
TRANSFERÈNCIA	<p>Transferències més contextualitzades i d'aula o de centre.</p> <p>Plantejar transferències a llarg termini i garantir-ne un seguiment perllongat.</p> <p>Que el fet d'implementar a l'aula no impliqui modificar la programació del professorat</p>
FORMACIONS TEÒRIQUES	Formacions amb més formació teòrica
SEQÜÈNCIA (ESPAIADA)	Formació més espaiada en el temps
SEQÜÈNCIA (CONCENTRADA)	Que les formacions no siguin molt llargues en el temps
PRÀCTICA REFLEXIVA	Eliminar la pràctica reflexiva
CÀRREGA HORÀRIA	Revisar la càrrega de feina atribuïda a les hores dels cursos
SOBRE ELS REQUISITS I LES CARACTERÍSTIQUES DE LES FORMACIONS	
REQUISITS DE PARTICIPACIÓ	Que la condició per dur a terme una FeC no sigui la participació de la mitat del claustre.

	<p>No limitar el nombre d'assistents a les FeC i FiC (tenir en compte percentatges i casuístiques de cada centre)</p> <p>Reconsiderar el mínim de participació a FiC i FeC per garantir la possibilitat de participar-hi amb claustres petits.</p> <p>Que en centres petits es flexibilitzi el nombre de persones inscrites i es tenguin en compte el número de professorat del centre per calcular el mínim de persones participants</p> <p>Flexibilitzar el número de participants en els centres petits</p> <p>Que les escoles amb pocs membres puguin accedir a fer les FEC</p> <p>Que els centres petits (que no compleixen amb el mínim exigít per fer una formació) puguin realitzar formacions.</p> <p>tenir en compte els centres incomplets per accedir a les formacions</p>
PONENTS DEL CENTRE	<p>Contractar i pagar ponents del centre.</p> <p>Possibilitar que docents del centre formin els companys</p>
SIMULTANÈITAT DE FORMACIONS	<p>Poder fer al centre dues formacions per curs amb el còmput total de 20 hores o més.</p> <p>Possibilitar que es pugui fer un FEC i un FiC a la vegada en un mateix centre</p>
CRITERIS D'ACREDITACIÓ	<p>Revisar els criteris d'acreditació referits a l'assistència (justificar la no assistència per motius de força major)</p>
COORDINACIÓ DE CENTRE	<p>Dotar amb més hores al professorat que s'encarrega de fer el seguiment de la transferència als centres.</p>
TEMÀTIQUES	
ACTUALITZACIÓ	<p>Actualització per matèries</p> <p>Formacions específiques per especialitats</p> <p>Més formacions d'àmbit per a especialistes</p> <p>Més formacions en llengua anglesa.</p> <p>Formacions sobre pràctica didàctica.</p>
INCLUSIVITAT	<p>Educació inclusiva</p> <p>Diversitat a les aules</p> <p>Programacions inclusives</p> <p>DUA</p>
GESTIÓ D'EQUIPS	<p>Lideratge, gestió d'equips i del canvi</p> <p>Lideratge</p> <p>Dinamització d'equips i lideratge compartit</p>
METODOLOGIES	<p>Metodologies actives</p> <p>Propostes metodològiques</p> <p>Metodologies actives</p>
AVALUACIÓ	<p>Avaluació</p> <p>Eines d'avaluació dins les situacions d'aprenentatge.</p>

	Avaluació
PREVENCIÓ I ATENCIÓ A LES NESE	Motricitat vivencial Integració sensorial Optometria comportamental TEA Negligència familiar
NEUROCIÈNCIA	Neuroeducació a l'etapa de educació infantil i primer cicle Bases i aplicació dels principis de la neuroeducació Neuroarquitectura
MATERIAL MANIPULATIU	Creació de material manipulatiu i sensorial Materials manipulatius
ESPAIS	Creació i millora d'espais Espais d'aprenentatge
GESTIÓ EMOCIONAL	Empoderament del professorat, gestió de les emocions i de l'estrès Formació emocional
GestIB	Quadern del Docent del GestIB GestIB
CONVIVÈNCIA	Gestió i prevenció de conflictes, pràctiques restauratives, mediació, <i>mindfulness</i> <i>Mindfulness</i> Comunicació no violenta entre els membres de l'equip
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques Matemàtiques
COEDUCACIÓ	Igualtat de gènere Patis coeducatius Educació sexual Abús sexual
EDUCACIÓ TRANSFORMADORA	Educació transformadora Educació creadora
RUTINES, BLOOM	Rutines de pensament i taxonomia de Bloom
TECNOLOGIA, IA	Afrontar la tecnologia i la intel·ligència artificial Ús de les eines digitals per promoure el treball cooperatiu.
CAPSES D'APRENTATGE	Capses d'aprenentatge
SALUT	Alerta escolar Primers auxilis

LECTOESCRITURA	Lectoescritura
APLICACIÓ NORMATIVA	Propostes que enllacin el fer de conselleria a nivell normatiu i GestIB amb el que es fa a l'escola.
COMUNITAT EDUCATIVA	Ponències i pràctiques que impliquin a tota la comunitat educativa, crear línia de centre i bon clima de feina d'equip.
SOBRE LES FORMACIONS INTERCENTRE	
EQUIPS DIRECTIUS	Formacions intercentres per equips directius: lideratge i models de suport educatiu
INCLUSIVITAT I INTERVENCIÓ A LA COMUNITAT	Formacions intercentres en línies metodològiques inclusives i d'intervenció a la comunitat.
SOBRE LES MODALITATS	
SEMINARIS	Recuperar els grups de formació (seminaris) Recuperar els formats seminari o grups de treball
INTERCANVIS	Facilitar que els centres puguin fer intercanvis o visites a centres d'altres comunitats Més experiències amb altres centres
APF, PEF, FE	Potenciar les APF, PEF i FE Congressos i jornades sobre temes puntuals.
CANAL DE PROPOSTES	Establir un canal per fer propostes de temes per a les FA
COORDINACIÓ (CALENDARI)	Consensuar el calendari de les diverses modalitats
FORMACIÓ AUTÒNOMA	Potenciar la formació autònoma dels centres donant punts de formació i facilitant els contactes de ponents experts.
PARTICIPANTS (PREFERÈNCIA)	Les FA haurien de tenir places reservades per centres i els equips directius donar preferència a certs professors.
OFERTA	Oferir més cursos de les formacions amb molta demanda Augmentar les formacions d'àmbit amb aplicació directa a l'aula
COL·LECTIUS	
EOI	Oferta formativa específica per a EOI (competència lingüística, metodologia, avaluació, convivència, atenció a la diversitat, NESE) per a alumnat adult. Formacions per a especialitats EOI. Cursos curts més adaptats a les EOI: motivar l'alumnat adult / lluitar contra l'absentisme i l'abandonament / intel·ligència artificial / intel·ligència emocional Eines per als orientadors de les EOI: procés d'ensenyament aprenentatge, adaptació de les proves d'avaluació i de certificació
PERSONES ADULTES	Formació específica per a persones adultes competències digitals per al treball amb persones adultes Incloure la perspectiva d'ensenyament per a adults als cursos que ja s'ofereixen.
ESCOLES D'ART	Formacions específiques per les Escoles d'Art: projectes artístics, innovació, impressió i disseny 3D i robòtica, intel·ligència artificial, programari de disseny, ús de la maquinària específica dels cicles formatius de les escoles d'art, gestió i recursos a les xarxes socials. Formacions específiques d'Art o aprofitar les de FP

EDUCACIÓ INFANTIL	Incloure a les FeC la visió d'infantil Tenir en compte infantil en les formacions
NIVELLS SUPERIORS	Formació específica per a professorat de nivells superiors: millora de les competències del claustre, impuls de la recerca i l'actualització del professorat en continguts i eines professionals i actuals.
ESO I BATXILLERAT	Orientar la formació a l'ESO I Batxillerat
PTSC	Formació relacionada amb el treball dels PTSC com a orientadors socials i familiars: prevenció de l'abús sexual, entrevistes familiars, indicadors de risc, gestió d'emocions, problemes de conducta...
1r CICLE EI	1r cicle d'educació infantil: maltractament, abús sexual infantil, treball amb famílies (consultacions, sistèmica...)
ALTRES	
PROA+	Formacions PROA+: Haurien de propiciar la participació de tot el centre, no obertes.
PMT	Recuperar el PMT
BUROCRÀCIA	Excessiva burocràcia de programes com el Dinamitzador lingüístic
DESCENTRALITZACIÓ	Descentralització de les formacions a Mallorca.
UNIFICACIÓ SERVEI	Unificar totes les formacions en un únic Servei, per aconseguir una línia comuna i evitar coincidències formatives i de calendari
ESPIRAL D'INDAGACIÓ	Clarificar l'espiral d'indagació perquè la 1a sessió respongui a les necessitats del professorat
CENTRE DE RÈGIM ESPECIAL	Crear un centre de formació, innovació i desenvolupament de règim especial
FORMACIÓ OBLIGATÒRIA	La formació hauria de ser un requisit obligatori si respon a un acord de claustre
DIFUSIÓ	Saber quines formacions s'estan realitzant i tenir l'oportunitat d'apuntar-s'hi independentment del CEP o centre a què pertanyem

ANNEX 3

PROPOSTES DELS ASSESSORS DELS CENTRES DE PROFESSORAT (RESPOSTES ALS QÜESTIONARIS DE VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2020-2024)

Propostes de millora per al nou pla quadriennal de formació del professorat 2024-2028	
SOBRE EL MODEL FORMATIU	
FLEXIBILITZACIÓ DE LA PRÀCTICA REFLEXIVA	<p>El model de pràctica reflexiva s'hauria d'aplicar quan el centre assumís un compromís de formar-se durant un mínim de 3 cursos en una temàtica concreta. En els altres casos, s'hauria de flexibilitzar o permetre una aplicació parcial d'aquest model.</p> <p>La pràctica reflexiva és molt enriquidora pels centres, però a vegades passa a ser una càrrega i una sensació de pèrdua de temps.</p> <p>Flexibilitzar la pràctica reflexiva.</p> <p>Flexibilitzar la pràctica reflexiva pel que fa a les fases i els màx. i mínims de contrast teòrics</p> <p>Alternatives més obertes i adaptades que no estiguin dins el model de pràctica reflexiva, ja que hi ha centres que no encaixen en aquest model formatiu.</p>
SOBRE LA TASCA ASSESSORA	
PLANTILLA	<p>Revisar i millorar quota d'assessors del CEP.</p> <p>Falten persones dins les plantilles dels Centres de Formació del Professorat.</p> <p>Més assessors als centres de professorat per poder donar una resposta més propera als centres</p>
RECOONEIXEMENT ASSESSORS	<p>Empoderar amb formació a la figura de l'assessor/a</p> <p>Millorar el reconeixement horari, econòmic i de mèrits als assessors de CEP.</p> <p>La tasca invisibilitzada d'assessor - no certifica, no computa hores de formació permanent, no se li paguen les despeses que genera el lloc de feina (cotxe, benzina, etc.), manca de reconeixement per part de l'administració, etc.</p>
SEGUIMENT	<p>A més de la FeC de 20 o 30 h, s'hauria de fer un seguiment per veure com du a terme el que el professorat ha après (hauria de ser una funció de la plantilla de persones assessores del CEP, requeriria dur menys formacions en centres i que aquesta feina estigués reconeguda i dins les tasques a realitzar).</p>
PAPER DELS CEP	<p>Redefinir el paper dels CEP: àmbits d'actuació, modalitats i línies que poden desenvolupar.</p>
SOBRE LES MODALITATS	
FeC, FiC	<p>Continuar amb FeC i FiC</p> <p>Lligar les FC als projectes/necessitats del centre (partir dels seus diagnòstics, informes d'inspecció,...) per tal que donin resposta a les seves necessitats reals</p> <p>Continuar amb les formacions en centres i intercentres, com a base de la intervenció.</p> <p>Potenciar les FeC adaptades a la realitat de cada centre.</p> <p>Fomentar els FiC entre primària i secundària, no només de matemàtiques i llengües</p> <p>Potenciar l'oferta de FeC i FiC en adquisició de la lectura i l'escriptura a infantil i primària Potenciar l'oferta de FeC i FiC d'expressió escrita i expressió oral a primària i ESO</p>

	Facilitar i promoure la formació en centres
FA	<p>Més formació específica per actualitzar continguts específics de les diferents matèries.</p> <p>Augmentar l'oferta de FA: variada, coherent dins l'àmbit illa i que doni resposta a les necessitats del professorat</p> <p>Oferir Formacions d'Àmbit</p> <p>Manquen formacions per a especialitats, formacions de divulgació de la llengua, cultura, art i història de les Illes Balears</p> <p>Potenciar les formacions d'àmbit.</p> <p>Potenciar l'oferta FA des de la xarxa CEP per al professorat de l'àmbit territorial corresponent (combinar àmbit illa amb oferta àmbit zona CEP)</p>
NOVES MODALITATS: seminaris, grups de treball, tallers...	<p>Seminaris per a docents d'una mateixa especialitat, especialment a secundària, els grups de treball per a la creació i disseny de material i els tallers per a docents d'un mateix centre.</p> <p>Grup de treball i seminaris amb durada flexible i fer material docents de diferents centres.</p> <p>Recuperar els seminaris/grups de treball o repensar els FiC per donar resposta als col·lectius més tècnics o especialitzats, que necessiten treballar en xarxa de manera continuada (EOI, CMD, centres específics...).</p> <p>Incorporar els Seminaris específics</p> <p>Recuperar la modalitat de Seminaris o grups de treball</p> <p>Ampliar modalitats formatives (seminaris...)</p> <p>Recuperar modalitats formatives com els tallers als centres, seminaris de zona, grups de treball... Per poder cobrir necessitats no cobertes</p> <p>Recuperar el format de "seminaris" sobretot amb especialistes, equips específics ...</p> <p>Més modalitats formatives: seminaris, tallers, converses pedagògiques, grups de treball, clubs de lectura pedagògica...</p> <p>Incloure una modalitat formativa que doni resposta a la creació de comunitats de pràctica entre docents i/o centres.</p> <p>permetre els grups de treball de temàtiques concretes,</p> <p>Incorporar altres modalitats formatives per al professorat especialista, introduir temàtiques i per al suport i millora de la innovació, Taller a centre, de caràcter pràctic i de curta durada, per introduir un àmbit formatiu i detectar necessitats formatives. Seminari de zona: per compartir experiències i actualitzacions metodològiques de les especialitats per al professorat de diferents centres (música, EF, departaments secundària...). Grup de treball: Autoformació en petit grup per elaborar materials o implementar projectes d'innovació i de recerca pedagògica.</p>
NOVES MODALITATS: FORMACIONS DE CURTA DURADA	<p>Altres modalitats de curta durada per donar resposta a necessitats puntuals dels docents (4 a 8 h).</p> <p>Poder realitzar píndoles formatives, xerrades amb claudres introductòries, de curta durada (8 o 10 h) com fan a altres CEP</p> <p>Formacions de centre de format curt (8 o 10 h) de temàtiques concretes i amb un grup de treball del mateix centre amb professorat interessat en una temàtica concreta (no el 50%)</p>
NOVES MODALITATS: INTERCANVIS ENTRE CENTRES	<p>Oferir formacions amb l'objectiu de crear xarxes educatives entre els diferents centres i amb altres organitzacions públiques.</p> <p>Fomentar l'intercanvi entre centres per tal d'enriquir-se de forma mútua.</p>

	Fomentar el treball en xarxa i entre iguals, fomentar les visites puntuals entre centres...
ALTRES	<p>Facilitar l'autoformació dels centres (autogestió per fer les pròpies formacions en centre, sense haver de fer tants tràmits burocràtics a fi que se'ls reconegui com a curs de formació).</p> <p>Crear formacions vinculades a la UIB (o altres institucions universitàries) per fer investigació docent i crear el rol de docent-investigador</p> <p>Fer formacions basades en l'evidència científica.</p> <p>Fomentar la L8. Incloure la participació de les famílies a activitats formatives</p>
SOBRE L'ORGANITZACIÓ DEL SISTEMA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT	
UNIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ	Repensar i redefinir el perfil i les funcions dels organismes que oferim formació al professorat: SNLFP, CEP, CEFIRDE, IBSTEAM, PMT... per donar coherència a l'oferta, permetre la coordinació, evitar duplicitats i formar de manera suficient i precisa als assessors i assessores, amb una comissió "supervisora" de tota l'oferta que vigili que es cobreixen les necessitats de demanda (supervisió d'observació i de consulta pels organismes formadors). De cara al professorat, tenir una idea clara de a què es dedica cada organisme i poder dirigir-se a aquesta comissió per deixar constància de les seves necessitats i fer peticions, pot millorar la percepció de què la seva formació és completa i de qualitat
	Gestió per part de l'SNLF de tots els programes lligats a formació i innovació. Si no fos possible, donar a conèixer el nou Pla i augmentar la coordinació
	Programes que no són del Servei, però són d'Innovació i formació del professorat (PMT): Si volem afavorir la comunicació, coordinació i optimització d'esforços per part de l'administració, per què són a una altra D.G?
	Centrar la formació de tot el professorat en un sol servei de Conselleria.
COORDINACIÓ DE LA FORMACIÓ	Coordinar els programes de la Conselleria per donar una resposta diversificada i coherent, sense tenir la necessitat de d'inscriure-se a més d'un programa perquè estan lligats a dotacions econòmiques o recursos.
	Establir ponts amb PMT, per reduir duplicitats i tenir objectius comuns.
	Coordinació amb altres programes de la Conselleria d'Educació com el PMT o el PROA+ Crear xarxes entre els centres de formació i serveis per no repetir formacions i que hi hagi coordinació.
ÀMBIT DELS CEP	Definir millor els àmbits d'actuació dels diferents CEP. Volem un CEP que treballi totes les línies o volem un CEP per a cada línia?
	Centrar totes les formacions en un sol CEP.
PROGRAMES	Repensar els programes del Servei i els criteris de selecció dels centres: n'hi ha centres que estan a molts programes i tenen dificultats per arribar a tot.
ALTRES	Desvincular formació i recursos (p.ex. Dinamitzadors Lingüístics)
	Establir dos grans eixos per a la millora dels aprenentatges i dels resultats (fita 2028) Línies estratègiques prioritàries I. Actualització i aprofundiment de la didàctica de la llengua II. Actualització i aprofundiment de la didàctica de les matemàtiques
SOBRE LA XARXA DE CEP	
COORDINACIÓ DE LA FORMACIÓ	De cara a la xarxa de CEP de les Illes, cal implementar un sistema per compartir informació, formació i recursos, al marge de poder expressar necessitats i coordinar accions conjuntes.
	Establir una xarxa interCEP real, amb trobades i caracteritzades des de principi de curs.
	Més coordinació entre els CEP d'una mateixa illa a nivell de línies estratègiques, per exemple.
	Fer xarxa entre els CEP per crear línia comuna i compartir neguits i aprenentatges

SOBRE EL DISSENY DE LES FORMACIONS	
PONÈNCIES	Augmentar hores de ponent de forma presencial
	Possibilitar l'opció de poder portar més d'un ponent per a cada formació.
	Manquen formacions amb ponents potents, excel·lents divulgadors i erudits que motiven i deixen empremta als participants.
	Més flexibilitat dins el % de ponència externa del 30%: Hauria de ser flexible i adaptable segons els criteris dels CEP després de realitzar la negociació i valoració prèvia de la formació
	Flexibilitzar la pràctica reflexiva amb més hores de ponència.
DURADA	Les FeC i FiC haurien de poder tenir una durada de menys de 20 hores per a temes puntuals.
SESSIONS	Flexibilitzar l'estructura de pràctica reflexiva, adaptant el número de sessions de cada fase a les necessitats del centre.
TIC	Possibilitat de fer formacions amb temàtica TIC
SOBRE ELS REQUISITS DE LES FORMACIONS	
PARTICIPACIÓ (CENTRES)	Establir un màx. de formacions i programes en què pot participar un centre, seguiment dels guanys.
	Els claustres estan saturats amb tanta oferta de formació i l'obligatorietat de formació de molts programes, això fa que de vegades les FeC no siguin tan nombroses com haurien de ser, ja que la gent es reparteix.
	Que des del Servei i dins les instruccions de Sol·licitud de Formació en Centres hi hagi una rúbrica de criteris de selecció qualitatiu, que permetin una puntuació, com fa el PMT.
REQUISITS PARTICIPACIÓ FeC, FiC	<p>Revisar els mínims de participants en les Formacions</p> <p>Si el que volem aconseguir és un impacte real als centres amb les FEC/FIC: Augmentar el número de professorat d'una FeC del 50% al 80% com es fa altres comunitats autònomes.</p> <p>Revisió del nombre de participants en algunes FeC.</p>
FORMADORS DEL CENTRE	Possibilitar que un membre del claustre sigui formador en el mateix centre i pugui certificar com formador i també com participant del curs de formació
	Que les persones del mateix centre puguin realitzar formació al seu propi centre.
ACREDITACIÓ	Revisar les condicions d'acreditació. Conciliar i assistir a un 85% de les sessions sense possibilitat de lliurar justificant d'absència és complicat.
REQUISITS FeC	Flexibilitzar les condicions de les FeC (mínims de participants, contemplar centres petits, augment d'hores de ponència...)
	Poder fer FEC de menys de 20 hores
FeC+FiC	Poder fer una formació en centre (FeC) i al mateix temps una intercentres (FiC) i que no sigui de comp. Lingüística i matemàtiques
ALTRES	
Revisar i actualitzar les retribucions als ponents de les formacions.	
Augmentar modus econòmic dels formadors.	
Definir la gestió de 0-3 i EAP amb l'IEPI o els membres de l'equip de suport: PT, AL, orientadors, de manera coordinada des de o amb, per exemple, la DGPICE (en el cas dels PTSC, amb el SAD).	
Analitzar el recorregut formatiu dels centres.	

Aprofitar la quinzena de juliol per fer formació als assessors
Formació per tots els assessors cada curs, amb temàtiques diferents com per l'acompanyament als claustres, com fer bones preguntes, estratègies per vèncer resistències , cohesió de grups....
Poder ajudar als centres fora de les sessions pactades
Les hores de formació de FeC i FiC haurien d'estar a un apartat de puntuació del Portal diferenciat a les formacions d'àmbit, guanyarien valor.
Canviar el model de qüestionari i fer-ho més adequat per a les característiques de cada formació.
Canviar el model de qüestionari de valoració final del portal del personal.
Formació de les assessories en temes d'innovació educativa per donar respostes més acurades a les necessitats dels centres.
Formació internes pels assessors.
Actualització metodològica a infantil, primària i ESO.

ANNEX 4

PROPOSTES DELS SERVEIS I ENTITATS (RESPOSTES ALS QÜESTIONARIS DE VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT 2020-2024)

Propostes de millora per al nou pla quadriennal de formació del professorat 2024-2028	
FORMACIÓ HOMOLOGADA I CAPACITACIÓ	<p>Unificar les línies estratègiques 2 (convivència i benestar...) i 4 (coeducació).</p> <p>Desglossar la línia 7 (actualització tècnica i de col·lectius específics).</p> <p>Eliminar la línia 8 (comunitat educativa d'aprenentatge).</p> <p>Eliminar la denominació formació per àmbits i recuperar les nomenclatures anteriors: cursos, seminaris, jornades, tallers, trobades, cicles de conferències que també es mantenen a altres comunitats autònomes.</p> <p>Ampliar l'ofertament de formació individualitzada i especialitzada i no limitar-l'oferta a la formació en centres, de centres i intercentres.</p>
IBDONA	<p>Creació d'assessoria d'igualtat, tal com existeix als centres de formació del professorat d'altres comunitats autònomes</p> <p>Formació dels assessors i assessores de formació permanent del professorat (funció directiva inclosa) en igualtat, com a transformació cap a agents actius igualitaris als centres educatius</p> <p>Promoure la formació en igualtat de manera transversal en totes les accions formatives de formació permanent del professorat</p>
CFINFP	<p>Proposta: Activitat Puntual de Formació</p> <p>Se suggereix que dins de la categoria coneguda com a "Activitat Puntual de Formació", s'inclouï l'assistència a fires i congressos especialitzats o relacionats amb sectors productius com a activitat formativa. Aquesta inclusió es basaria en criteris com la rellevància de l'esdeveniment per a l'àmbit educatiu, la coherència amb les àrees temàtiques prioritàries, la qualitat del contingut presentat i la importància de fires i congressos en la innovació i actualització permanent.</p> <p>Procediment de Realització de l'Activitat:</p> <ul style="list-style-type: none">● CEP, IBSTEAM, CFIRDE i CFINFP: Aquestes entitats jugaran un paper fonamental en l'organització de l'assistència als esdeveniments considerats més adients per al professorat. Els docents hauran de presentar sol·licituds d'autorització amb el vistiplau del director del seu centre.● Avaluació de la Sol·licitud: comitè d'assessors● Incorporació al Pla de Formació: Les activitats autoritzades s'incorporaran al pla de formació. Els participants rebran crèdits o reconeixements per la seva participació <p>Creació de xarxes de treball per fomentar la col·laboració i l'intercanvi de coneixements entre els diferents centres de formació:</p> <p>Xarxa de Treball entre Centres de Formació:</p> <ul style="list-style-type: none">● S'establirà una xarxa de treball que inclourà els CEP, el CFINFP, el CFIRDE i l'IBSTEAM).● Aquesta xarxa facilitarà la coordinació d'activitats formatives, la compartició de recursos i la creació d'iniciatives conjuntes. <p>Xarxes Específiques entre el CFINFP i els CIFP:</p> <ul style="list-style-type: none">● Creació de xarxes de treball específiques, com ara entre el CFINFP i els CIFP, per fomentar la col·laboració estreta i l'intercanvi directe entre centres afins. <p>Jornada Anual de Trobada:</p> <ul style="list-style-type: none">● Es proposa la realització d'una jornada anual en què tots els centres que organitzen forma-

ció del professorat participaran per presentar i conèixer les activitats que es desenvolupen.

- Aquesta jornada permetrà als participants compartir les seves experiències, informar sobre les novetats introduïdes i establir noves connexions amb altres professionals de l'educació.

Rotació del Personal:

- Tenint en compte els canvis freqüents en el personal dels centres, es preveu establir un sistema de rotació que assegni la transmissió de coneixements i experiències entre els diferents membres del personal.

Noves Línies de Formació: Impulsant la Innovació i la Col·laboració

Línia de Formació en Innovació:

Creació d'una línia de formació específica centrada en la innovació. Abordarà temes com noves metodologies d'ensenyament, la integració de tecnologies emergents a l'aula i estratègies per fomentar la creativitat dels estudiants.

Feina Intercentres i Grups d'Especialitats:

Es promourà la col·laboració entre centres a través de programes de formació intercentres. A més, es crearà una estructura de grups de treball per especialitats, facilitant la creació de material pedagògic conjunt, el compartiment de noves metodologies i la implementació d'activitats innovadores.

Equip Impulsor per Especialitat o Família Professional:

Es proposa la formació d'equips impulsors especialitzats en diferents famílies professionals. Aquests equips treballaran en la implementació de pràctiques innovadores, aportant una perspectiva específica per a cada àmbit i creant material pedagògic per cada àrea.

Mobilitat Interna i Intercanvi de Professors:

S'estimularà la mobilitat interna entre centres, permetent l'intercanvi de professors per conèixer noves metodologies i pràctiques pedagògiques. A més, es fomentarà l'ús de programes d'Erasmus i altres iniciatives de mobilitat nacional i internacional per ampliar la perspectiva del professorat, no només en competències lingüístiques sinó també en altres línies estratègiques.

Reconeixement de Nous Agents de la Formació: Ampliant les Perspectives Formatives

- Empreses Especialitzades: Col·laboració amb empreses que aporten coneixements pràctics i experiència del món laboral.

- Tècnics de Prestigi

Procés de Reconeixement:

- Es proposa establir un procés formal per a la selecció i reconeixement d'aquests nous agents formadors. Aquest procés podria incloure una avaluació de les seves competències, experiència i capacitat per contribuir de manera significativa a la formació del professorat.

Col·laboració Activa:

- S'animarà aquests nous agents formadors a participar activament en el disseny i implementació de programes de formació

Reptes de la formació permanent: Enfocant-se en la Formació Tècnica i Assessorament Docent

Formació Permanent de Caràcter Tècnic:

Per mantenir-se actualitzats i aprofitar les eines i oportunitats que ofereixen les TIC i la IA.

Formació Permanent per als assessors docents dels CEP:

Els assessors docents dels CEP, de l'IBSTEAM, del CFIRDE i del CFINFP. Aquesta formació ha de centrar-se en els següents àmbits:

- Qüestions Legals: Mantindre-se actualitzat sobre les regulacions i lleis en l'àmbit educatiu i de les noves tecnologies.

- Noves Tecnologies: coneixements sobre les últimes tecnologies educatives i com integrar-les a l'ensenyament.

- Noves Metodologies: Explorar i implementar noves metodologies pedagògiques.

- Innovació: Estimular la creativitat i fomentar la innovació en els processos formatius.

- Sostenibilitat: Introduir conceptes de sostenibilitat i consciència ambiental en les pràctiques educatives.

Altres: Integració del Departament d'FP en l'Equip Transversal d'Innovació.

	<p>Aquesta integració proporcionaria diversos avantatges:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinació Interdisciplinària Aprofitament de Recursos Especialitzats Desenvolupament de Projectes Col·laboratius Enfortiment de la Formació Tècnica
<p>SERVEI D'ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL: ESCOLES D'ART</p>	<p>1. Incloure oferta formativa específica per les Escoles d'Art on es tractin qüestions relatives a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ús de maquinària del centre: <ul style="list-style-type: none"> - Pissarres digitals - Impressores 3d - Talladora CNC i làser - Ploter i impressió - Fotografia digital • Perfeccionament programari: <ul style="list-style-type: none"> - Formació en GestIB, paquet de programes Adobe, G-suite, <i>after effects</i>, Rhino, photoshop... • Perfeccionament en la didàctica dels estudis: <ul style="list-style-type: none"> - Investigació docent - Docència per majors d'edat - Elaboració de guies docents i programacions d'aula - Temporalitzacions - Materials d'aula • Xarxes socials <ul style="list-style-type: none"> - Material per xarxes socials - Gestió de perfils a xarxes socials. - Internet 3.0, - Innovació i IA pràctica la docència - Foment d'una digitalització sostenible a les EA - Foment de l'emprenedoria i creació d'aules d'emprenedoria a les EA.
<p>SERVEI D'ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL: EOI</p>	<p>1. Incloure oferta formativa específica per a les Escoles Oficials d'Idiomes on es tractin qüestions relatives a la metodologia, avaluació, convivència, igualtat i atenció a la diversitat de l'alumnat adult.</p> <p>2. Que es facin formacions en horari de matí.</p> <p>3. Que s'inclougi la perspectiva d'ensenyament per a adults als cursos que ja s'ofereixen.</p> <p>4. Creació d'un centre específic de formació, innovació i desenvolupament de règim especial.</p> <p>5. Permetre l'accés a les formacions al professorat que hagi estat al centre o tingui la intenció de estar-hi tot i que no hi estigui en aquell moment.</p> <p>6. Incloure oferta en matèria de competències digitals però adaptada a col·lectius específics i/o etapes educatives concretes (persones adultes).</p> <p>7. Reconsiderar el mínim de participació a FiC i Fec per garantir la participació a claustres petits.</p> <p>8. Establir un canal per poder fer propostes per a les formacions d'àmbit.</p>
<p>SERVEI D'ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL: MÚSICA I DANSA</p>	<p>1. Incloure com a activitat de formació en la modalitat de formació intercentres (FiC), la Xarxa específica de Conservatoris de les Illes Balears, que fins el curs 2022-2023 estava dins PMT. Aquesta formació estaria convocada per la DG FP I FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT i s'hauria de coordinar des d'algun dels centres de professorat (CEP) com a formació d'àmbit autonòmic i comptar l'acompanyament d'un assessor expert del CEP amb coneixements de les característiques dels ensenyaments de música i dansa.</p> <p>2. Possibilitat de realitzar estades pedagògiques entre els diferents conservatoris de les diferents illes dins les diferents modalitats de Formació Intercentres (FiC) o Programes d'experiències Formatives (PEF).</p> <p>3. Coordinar i planificar les formacions específiques de música i dansa en la modalitat Formació per àmbits (Fa), entre el Servei d'Ensenyaments de Règim Especial, el Servei de Normalització Lingüística i Formació i cada un dels diferents centres de professorat de cada illa (CEP Palma, CEP Eivissa i CEP Menorca):</p>

- El SERE, com a entitat responsable de les formacions de música i dansa, pot preveure el pressupost de despesa, recollir les sol·licituds de formació i remetre a UGE la documentació de justificació econòmica.

- Els CEP de cada illa haurien de preveure l'acompanyament i coordinació de l'esdeveniment par part d'algun dels seus assessors. Des del SERE no tenim recursos per realitzar l'acompanyament de les formacions.

-Aquestes formacions d'àmbit anirien dirigides al professorat del cos de música i arts escèniques dels conservatoris i CEIPIEEM i orientades a fomentar la millora de l'aprenentatge dels alumnes d'ensenyaments elementals i professionals de música i dansa. Si queden places, per aquestes formacions també hi podria accedir el professorat de les escoles de música reconegudes que els conservatoris tenen adscrites, ja que disposen de codi de centre al GestIB i el professorat també pot accedir al portal del personal.

4. Continuar les línies estratègiques establertes al PQ. Especialment, per els ensenyaments artístics, la línia 1 Metodologies i avaluació competencials i inclusives i la línia 7 Actualització tècnica i de col·lectius específics.

5. Ampliar i adequar les possibles activitats de transferència a l'aula en el disseny de les formacions de centre orientades cap a la gestió d'equips, canvi de paradigma, millora de l'avaluació, etc..., Evitant la rigidesa en la seva realització, ja que es pot perdre la seva essència en el poc temps que pugui durar una formació.

6. Definir el procediment i criteris per a la selecció del professorat dels centres que proposi realitzar activitats de formació permanent del professorat organitzades per altres entitats organitzadores diferents dels centres de formació del professorat d'acord amb l'article 18 del Decret 41/2016.

ANNEX 5

AVALUACIÓ DE SEGUIMENT DEL PLA QUADRIENNAL DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT 2020-2024

D'acord amb el que estableix el punt 7 de la Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 22 de setembre de 2020 per la qual s'aprova el Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2020-2024, el Servei de Normalització Lingüística i Formació, amb la col·laboració dels centres de professorat, ha de fer un seguiment d'aquest pla passats dos anys de la seva entrada en vigor. Aquest seguiment s'ha de dur a terme a partir de les memòries anuals del servei i de cada centre de professorat, així com de l'anàlisi de les dades del programa de gestió GestFOR.

Per tant, durant el curs 2022-2023, l'SNLF, ara SFPP, ha realitzat una anàlisi de les dades per tal d'obtenir els percentatges relatius als indicadors de cada un dels objectius a avaluar. Cal tenir en compte que les circumstàncies sanitàries sobrevingudes varen afectar de ple el desenvolupament de les activitats de formació permanent del professorat. El Pla Quadriennal (PQ) va començar el curs 2020-2021, en què encara hi havia restriccions degudes a la pandèmia del COVID-19 i que -també pel que fa a la formació del professorat- resultà un curs atípic. Així doncs, el curs 2021-2022 es pot considerar com el primer del PQ en què el context formatiu es va desenvolupar amb normalitat, per la qual cosa hem inclòs en aquesta avaluació de seguiment el curs 2022-2023 i algunes de les dades presentades en aquest informe fan referència únicament al curs 2022-2023.

Com s'indica al punt esmentat anteriorment, les dades analitzades s'han extret de les memòries de cada CEP i del GestFOR.

Per a l'anàlisi de les dades s'han tengut en compte les següents tipologies de centres:

Centres públics

- 1r cicle d'educació infantil: EI1, EIEL
- 2n cicle d'educació infantil: EI
- Educació primària: CEIP, CP, CEIPIEEM
- Centres d'educació especial: CEE
- Educació secundària: IES
- Educació infantil, primària i secundària: CEIPIESO
- Altres: Equips d'atenció primerenca (EAP), Equips d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP, EACI, EADISOC, EADIVI)

Centres concertats

- 1r cicle d'educació infantil: CEI, CCEI
- Centres d'educació infantil, primària i secundària: CC
- Centres d'educació especial: CCEE

No s'han tengut en compte els Centres Integrats de Formació Professional (CIFP) ja que, encara que 4 dels 9 centres d'aquesta tipologia varen fer alguna formació assessorada pels CEP durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023, el gruix de les seves formacions està relacionada amb l'actualització de les especialitats que imparteixen.

A continuació s'indiquen els resultats de cada un dels indicadors establerts per als objectius del Pla Quadriennal.

Objectiu 1. Augmentar la competència digital del professorat

Indicador 1.1. Nombre d'activitats formatives de la línia 6

922 esdeveniments (exceptuant els de matemàtiques).

Indicador 1.2. Nombre de docents capacitats en eines digitals

A 13 de juliol de 2023, 1.158 docents tenen algun nivell de competència digital complet i 16.401 docents tenen alguna àrea certificada.

Indicador 1.3. Nombre de docents certificats en nivell bàsic/mitjà/avançat de competència digital

Nivells màxims complets

A1/A2: 604

B1/B2: 554 (B1). Aquests, evidentment, també tenen un A1/A2 però no estan inclosos en els anteriors.

C1/C2: 0

Àrees certificades

A1/A2: 16112 (inclou els acreditats en nivells superiors).

B1/B2. 11033

C1/C2: 0

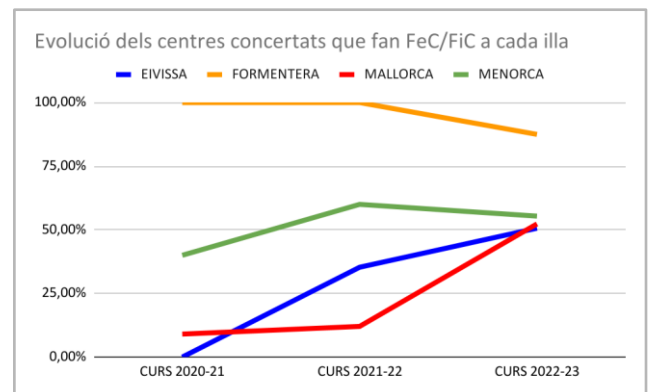
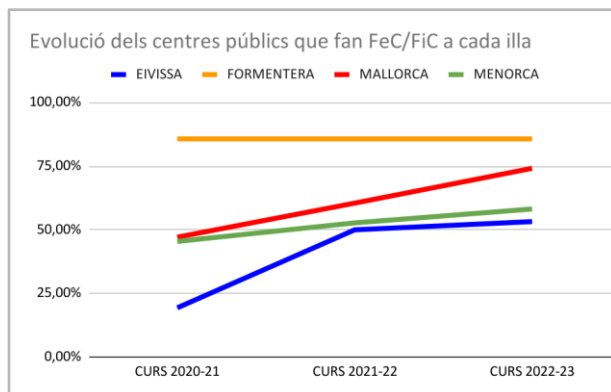
Objectiu 2. Consolidar la formació als centres, contextualitzada i relacionada amb el projecte educatiu de centre.

Indicador 2.1. % de centres amb FeC/FiC

Els percentatges fan referència als centres que compten amb formació al centre (FeC o FiC) respecte al total de centres de cada Illa.

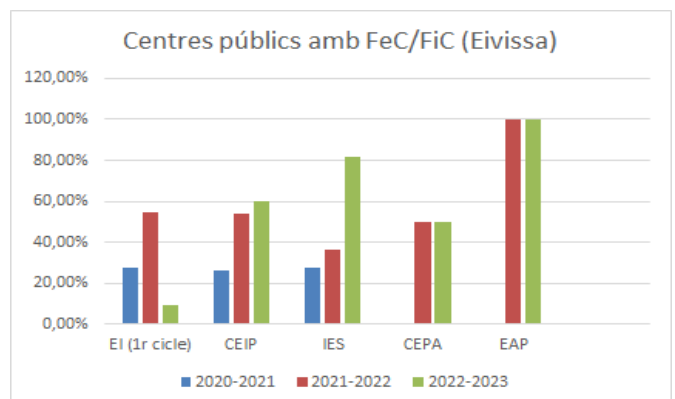
Cal tenir en compte que s'ha pres com a dada base l'oferta educativa del curs 2022-2023. Les variacions d'aquesta oferta d'un any a l'altre són mínimes i poc significatives pel que fa als percentatges; no obstant, sí poden ser rellevants en el cas dels centres de 0-3.

Les dues gràfiques següents mostren l'evolució de la participació dels centres en formacions FeC o FiC de cada una de les illes des del curs acadèmic 2020-2021 fins el 2022-2023. En aquestes gràfiques es pot comprovar la consolidació del model de formació en centres (FeC/FiC) en el conjunt de les Illes Balears.



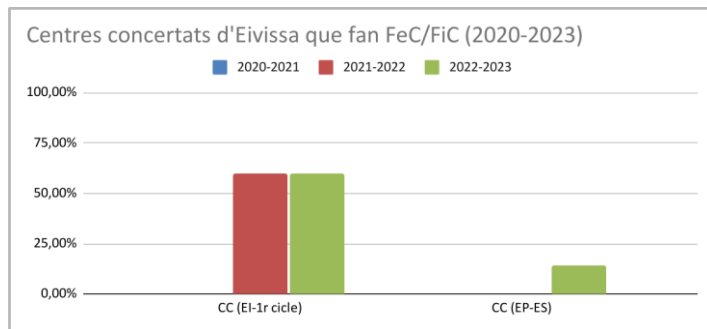
ILLA: EIVISSA

CENTRES PÚBLICS AMB FeC/FiC 2020-2023 (EIVISSA)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
EI (1r cicle)	27,27%	54,55%	9,09%
CEIP	26,00%	54,00%	60,00%
IES	27,27%	36,36%	81,82%
CEPA	0,00%	50,00%	50,00%
EAP	0,00%	100,00%	100,00%
EOEP	0,00%	0,00%	0,00%



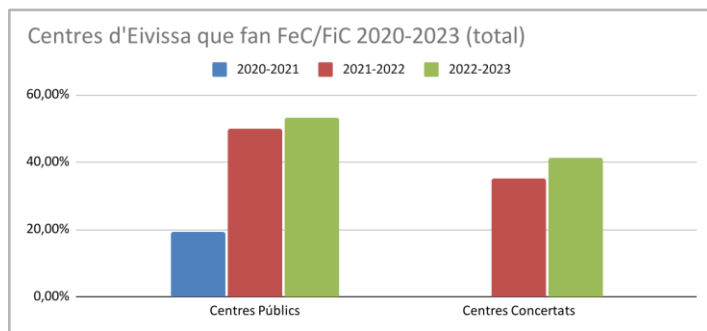
CENTRES CONCERTATS AMB FeC/FiC 2020-2023 (EIVISSA)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
CC (EI-1r cicle)	0,00%	60,00%	60,00%
CC (EP-ES)	0,00%	0,00%	14,29%



CENTRES AMB FeC/FiC 2020-2023 (EIVISSA-TOTAL)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Centres Públics	19,35%	50,00%	53,23%
Centres Concertats	0,00%	35,29%	41,18%
TOTAL CENTRES	15,19%	46,84%	50,63%

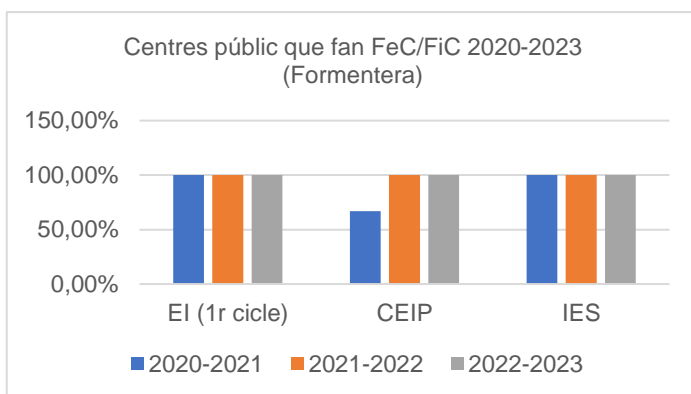


ILLA: FORMENTERA

Cal tenir en compte que l'oferta de centres educatius de Formentera inclou un únic IES i un sol CC, aquest darrer del primer cicle d'educació infantil.

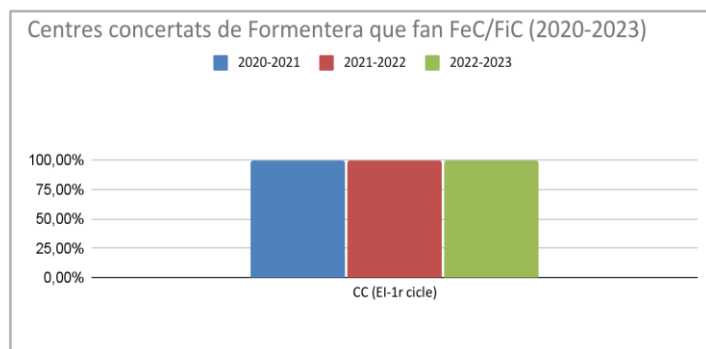
CENTRES PÚBLICS AMB FeC/FiC 2020-2023 (FORMENTERA)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
EI (1r cicle)	100,00%	100,00%	100,00%
CEIP	67%	100%	100%
IES	100,00%	100,00%	100,00%

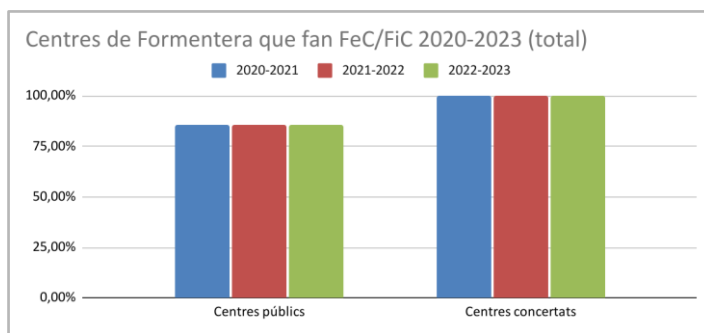


CENTRES CONCERTATS AMB FeC/FiC 2020-2023 (FORMENTERA)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
CC (EI-1r cicle)	100,00%	100,00%	100,00%

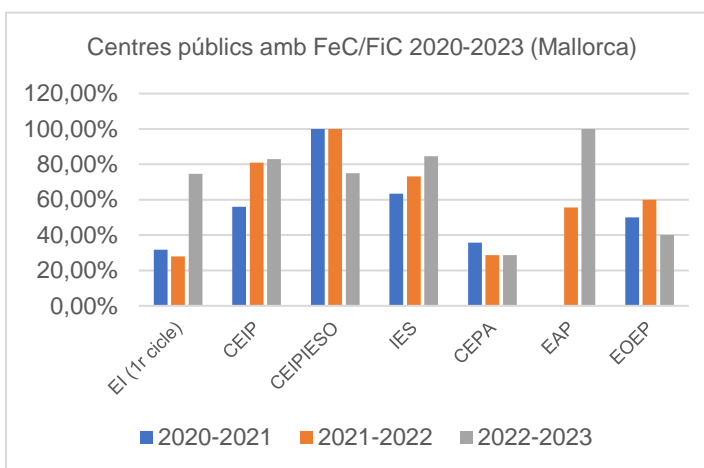


CENTRES AMB FeC/FiC 2020.-2023 (FORMENTERA-TOTAL)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Centres públics	85,71%	85,71%	85,71%
Centres concertats	100,00%	100,00%	100,00%
TOTAL CENTRES	87,50%	87,50%	87,50%

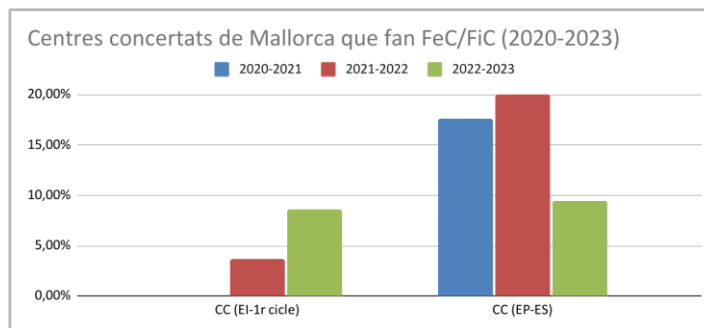


ILLA: MALLORCA

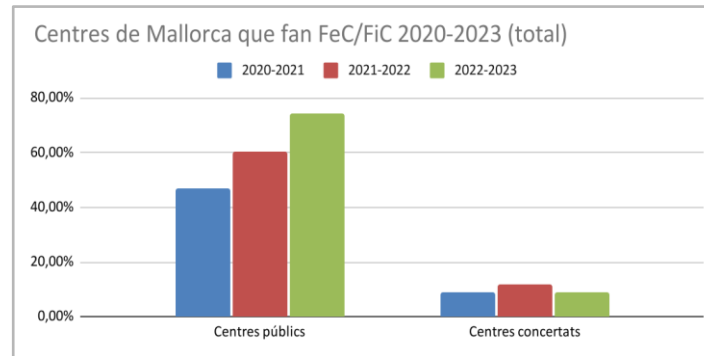
CENTRES PÚBLICS AMB FeC/FiC 2020-2023 (MALLORCA)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
EI (1r cicle)	31,65%	27,85%	74,68%
CEIP	56,00%	81,00%	83,00%
CEIPIESO	100,00%	100,00%	75,00%
IES	63,46%	73,08%	84,62%
CEPA	35,71%	28,57%	28,57%
EAP	0,00%	55,56%	100,00%
EOEP	50,00%	60,00%	40,00%



CENTRES CONCERTATS AMB FeC/FiC 2020-2023 (MALLORCA)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
CC (EI-1r cicle)	0,00%	3,70%	8,64%
CC (EP-ES)	17,65%	20,00%	9,41%

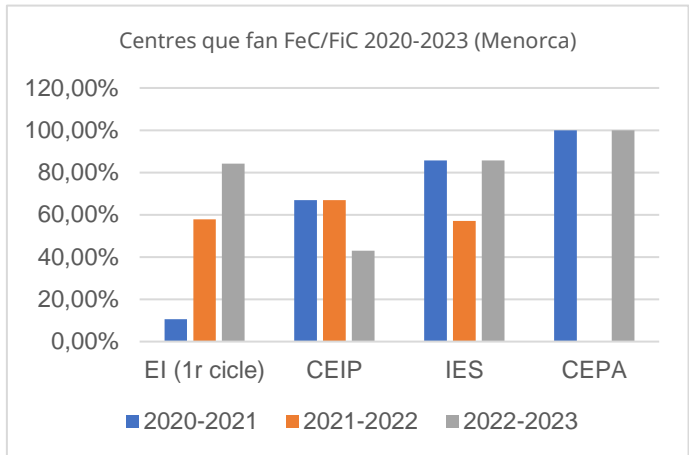


CENTRES AMB FeC/FiC 2020-2023 (MALLORCA-TOTAL)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Centres públics	47,11%	60,49%	74,16%
Centres concertats	9,04%	12,05%	9,04%
TOTAL CENTRES	34,34%	44,24%	52,32%

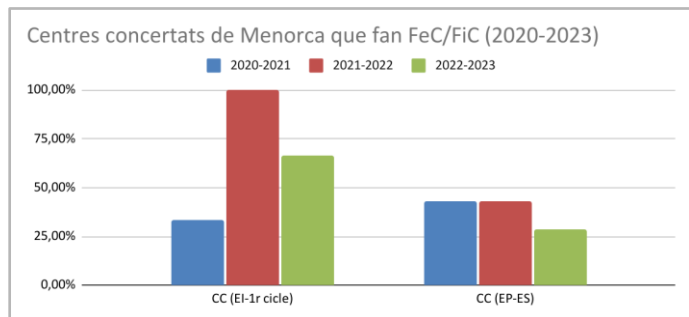


ILLA: MENORCA

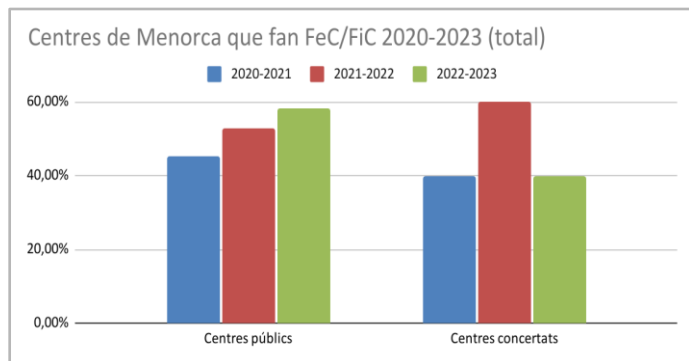
CENTRES PÚBLICS AMB FeC/FiC 2020-2023 (MENORCA)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
EI (1r cicle)	10,53%	57,89%	84,21%
CEIP	67,00%	67,00%	43,00%
IES	85,71%	57,14%	85,71%
CEPA	100,00%	0,00%	100,00%
EAP	0,00%	0,00%	0,00%
EOEP	0,00%	0,00%	0,00%



CENTRES CONCERTATS AMB FeC/FiC 2020-2023 (MENORCA)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
CC (EI-1r cicle)	33,33%	100,00%	66,67%
CC (EP-ES)	42,86%	42,86%	28,57%



CENTRES AMB FeC/FiC 2020-2023 (MENORCA-TOTAL)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Centres públics	45,45%	52,73%	58,18%
Centres concertats	40,00%	60,00%	40,00%
TOTAL CENTRES	44,62%	53,85%	55,38%

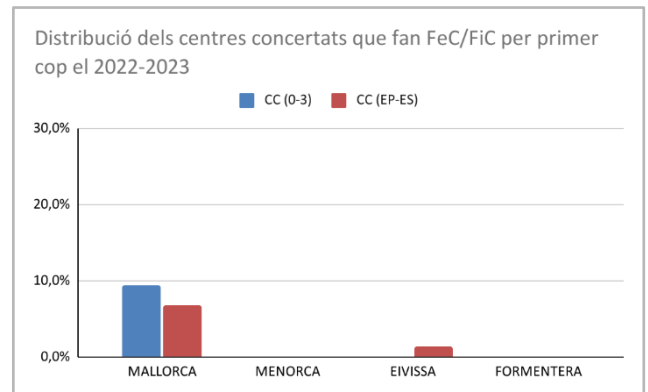
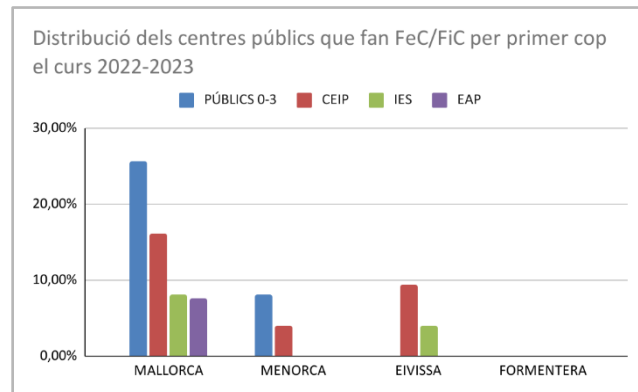


Indicador 2.2. % de centres que realitzen per primera vegada una formació al centre

Nombre de centres que fan formació el curs 2022-2023 per primera vegada des de l'inici del PQ								
	PÚBLICS 0-3	CEIP	IES	EAP	CC (0-3)	CC (EP-ES)	ALTRES*	TOTAL
MALLORCA	19	12	6	4	7	5		53
MENORCA	6	3	0		0	0	1	10
EIVISSA	0	7	3		0	1	0	11
FORMENTERA	0	0	0		0	0	0	0
	25	22	9	4	7	6	1	74

*CMD

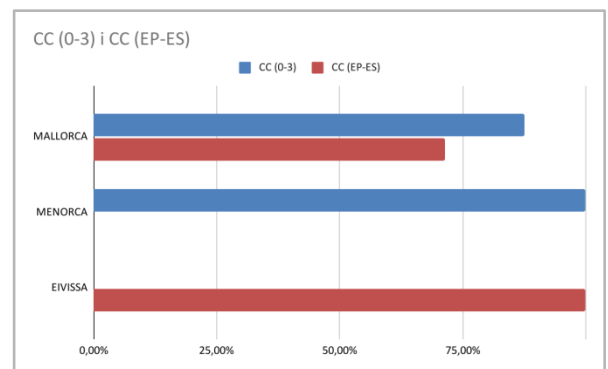
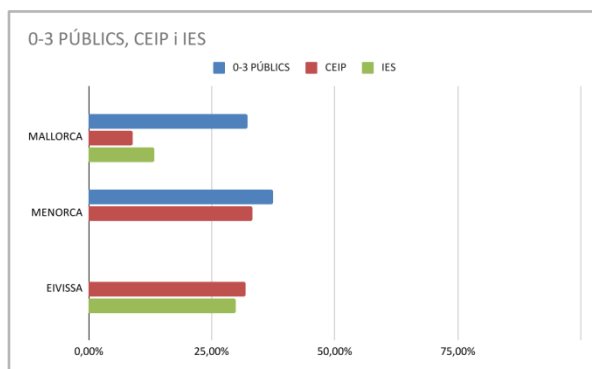
Distribució dels centres que fan formació per primer cop								
	PÚBLICS 0-3	CEIP	IES	EAP	CC (0-3)	CC (EP-ES)	ALTRES	TOTAL
MALLORCA	25,68%	16,2%	8,1%	7,5%	9,46%	6,8%	0,0%	71,6%
MENORCA	8,11%	4,1%	0,0%		0,00%	0,0%	1,4%	13,5%
EIVISSA	0,00%	9,5%	4,1%		0,00%	1,4%	0,0%	14,9%
FORMENTERA	0,00%	0,0%	0,0%		0,00%	0,0%	0,0%	0,0%
TOTAL ILLES BALEARS	33,8%	29,7%	12,2%	5,4%	9,5%	8,1%	1,4%	100,0%



Percentatge de centres que fan formació per primer cop el curs 22-23 respecte del total de centres que fan formació durant el mateix curs

	0-3 PÚBLICS	CEIP	IES	CC (0-3)	CC (EP-ES)	TOTAL
MALLORCA	32,20%	8,96%	13,33%	87,50%	71,43%	19,27%
MENORCA	37,50%	33,33%	0,00%	100,00%	0,00%	27,03%
EIVISSA	0,00%	31,82%	30,00%	0,00%	100,00%	25,58%
CONJUNT ILLES BALEARS	32,05%	13,10%	14,52%	43,75%	54,55%	20,44%

Tots els centres de Formentera han fet formació en els cursos anteriors.



Indicador 2.3. % de centres amb itinerari formatiu

(% de centres que han tengut formació en centre durant els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023)

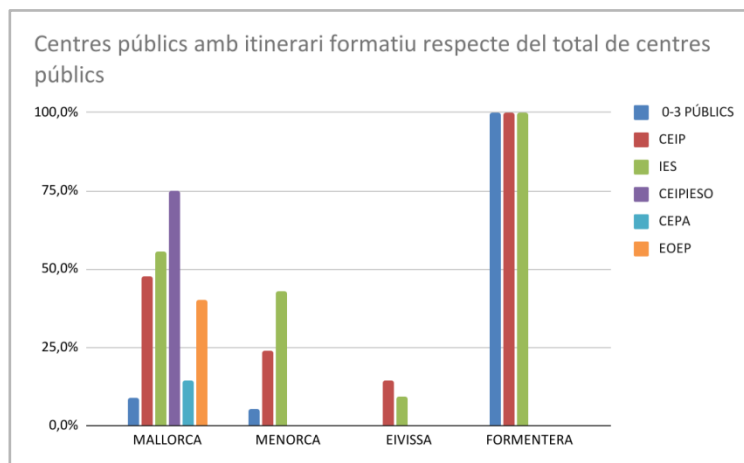
Total centres amb itinerari formatiu: 147

	0-3 PÚBLICS	CEIP	IES	CEIPIESO	CEPA	EAP	EOEP	0-3 CON-CERTATS	EP-ES CON-CERTATS
MALLORCA	7	76	29	3	2	0	4	0	3
MENORCA	1	5	3		0	0	0	0	1
EIVISSA	0	5	1		0	0	0	0	0
FORMENTERA	2	3	1			0		1	
	10	89	34	3	2	0	4	1	4

Percentatges (respecte del total de centres amb itinerari formatiu)										
	0-3 PÚBLICS	CEIP	IES	CEIPIESO	CEPA	EAP	EOEP	0-3 CON-CERTATS	EP-ES CON-CERTATS	TOTAL
MALLORCA	4,8%	51,7%	19,7%	2,0%	1,4%	0,0%	2,7%	0,0%	2,0%	84,4%
MENORCA	0,7%	3,4%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	6,8%
EIVISSA	0,0%	3,4%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%
FORMENTERA	1,4%	2,0%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	4,8%
	6,8%	60,5%	14,3%	2,0%	1,4%	0,0%	2,7%	0,7%	2,7%	

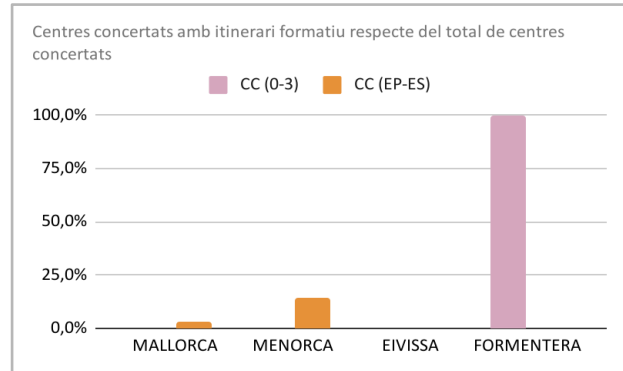
Centres públics

% de centres que tenen itinerari formatiu respecte al total de centres							
	0-3 PÚBLICS	CEIP	IES	CEIPIESO	CEPA	EAP	EOEP
MALLORCA	8,9%	47,8%	55,8%	75,0%	14,3%	0,0%	40,0%
MENORCA	5,3%	23,8%	42,9%		0,0%	0,0%	0,0%
EIVISSA	0,0%	14,3%	9,1%		0,0%	0,0%	0,0%
FORMENTERA	100,0%	100,0%	100,0%			0,0%	
	9,0%	40,8%	47,9%	75,0%	11,1%	0,0%	26,7%



Centres concertats

% de centres concertats que tenen itinerari formatiu respecte al total de centres concertats de les Illes.		
	CC (0-3)	CC (EP-ES)
MALLORCA	0,0%	3,5%
MENORCA	0,0%	14,3%
EIVISSA	0,0%	0,0%
FORMENTERA	100,0%	



Total centres públics amb itinerari formatiu	31,3%
Total centres concertats amb itinerari formatiu	2,6%
Total centres amb itinerari formatiu	22,7%

Objectiu 3. Fomentar l'autonomia formativa dels centres, relacionada amb processos d'innovació i transformació del centre

Indicador 3.1. % de centres que homologuen la pròpia formació

Al llarg d'aquests cursos escolar només 4 centres han homologat formacions (tots, el curs 2021/2022):

- CEIPIESO Pintor Joan Miró (Palma)
- IES Cap de Llevant (Maó)
- CIFP Juníper Serra (Palma)
- IES Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (Palma)

Excepte en el cas del CEIPIESO, que donaria un 25% dels centres de la mateixa tipologia, i dels CIFP, que donaria un 7,69%, el tant per cent en el cas dels IES és molt petit.

Indicador 3.2. % de centres que compten amb equips impulsors

No és possible mesurar aquest indicador, ja que els equips impulsors no estan regulats, sinó que es constitueixen dins el centre i no consten en cap base de dades.

Objectiu 4. Potenciar l'aprenentatge entre iguals per tal de millorar la pràctica docent

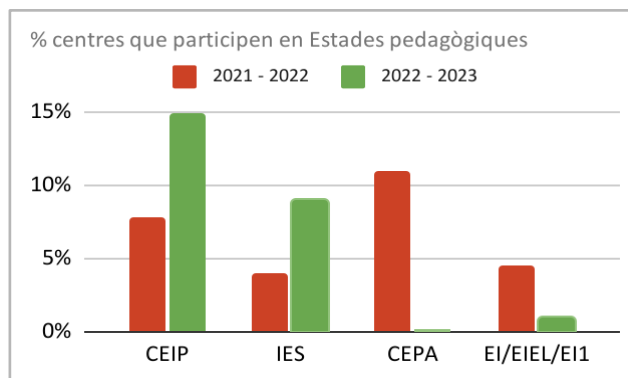
Indicador 4.1. % de centres i % de docents que realitzen estades pedagògiques, OFEI, visites, etc.

Estades pedagògiques

El curs 2020-2021, a causa de les restriccions per la COVID19, no es varen convocar les Estadets pedagògiques, per la qual cosa es mostra el percentatge de centres que hi participen durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023 respecte al total de centres de l'oferta formativa. També es mostra el nombre de docents que certifiquen a cada convocatòria.

Centres

	2021 - 2022		2022 - 2023	
	Núm. centres	%	Núm. centres	%
CEIP	17	8%	33	15%
IES	3	4%	7	9%
CEPA	2	11%	0	0%
EI/EIEL/EI1	5	5%	1	1%
	27	4,47%	41	6,79%



Docents

	2021-2022	2022 - 2023
CEIP	91	102
IES	19	19
CEIPIESO	0	0
CEPA	6	0
EI/EIEL/EI1	19	6
	135	126

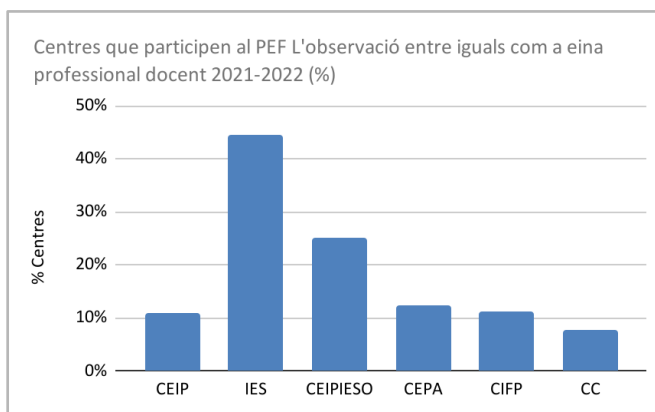
Observació entre iguals

Programa d'experiència formativa *L'Observació entre iguals com a eina professional docent* (2021-2022).

Els cursos 2020-2021 i 2022-2023 no es varen fer programes d'OFEI.

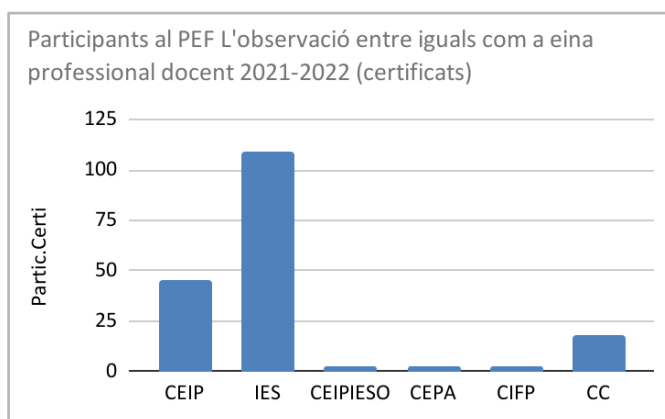
Centres

	Centres	%
CEIP	24	11%
IES	33	46%
CEIPIESO	1	25%
CEPA	3	17%
CIFP	1	
CC	7	7%
	69	11%



Docents

- Total docents inscrits al programa: 238
- Total de docents que certifiquen: 181



Indicador 4.2. % de formacions als centres que inclouen l'OFEI

- Curs 2020-2021: cap centre va incloure l'observació entre iguals als seus FeC o FiC.
- Curs 2021-2022: únicament es constaten 2 centres que hagin inclòs l'observació entre iguals als seus FeC o FiC, ambdós IES (un d'Eivissa i l'altre de Menorca).
- Curs 2022-2023: consten 4 centres que inclouen l'observació entre iguals als seus FeC o FiC (un de Menorca i 3 de Mallorca).

Objectiu 5. Impulsar la innovació educativa de forma coordinada amb altres serveis de la Conselleria

Indicador 5.1. % de centres amb formació al centre (FeC,FiC i PEF)

Distribució per tipologies de centres a 28 de juliol de 2023

illa	EI1, EIEL	EI, CEIP, CP, CEIPIEEM	CEIPIESO	IES	CEPA	CIFP	EAP	EOEP	EA, CMD, EOI	CEI, CCEI, CEIX	CC, CCEE	Total illa
Mallorca	79	161	4	52	14	9	9	10	6	81	85	510
Menorca	19	22	0	7	2	1	2	3	3	3	7	69
Eivissa	11	35	0	11	2	1	1	2	3	10	7	83
Formentera	2	3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8
Total grup	111	221	4	71	18	11	13	15	12	95	99	670

Tipologies de centres agrupades

Illa	Públics EO*	Públics ENO*	Públics	Concertats
Mallorca	217	127	344	166
Menorca	29	30	59	10
Eivissa	46	20	66	17
Formentera	4	3	7	1
Total grup	296	180	476	194

*Públics EO: Públics d'Ensenyaments Obligatoris (Primària i Secundària). ENO: la resta.

Distribució per illes segons tipologia de centre:

Mallorca

Centres	2020/2021	2021/2022	2022/2023
EI1, EIEL	32,91% (26)	27,85% (22)	73,42% (58)
EI, CEIP, CP, CEIPIEEM	68,94% (111)	85,09% (137)	87,58% (141)
CEIPIESO	100,00% (4)	100,00% (4)	75,00% (3)
IES	94,23% (49)	88,46% (46)	94,23% (49)
CEPA	42,86% (6)	35,71% (5)	28,57% (4)
CIFP	33,33% (3)	33,33% (3)	11,11% (1)
EAP	0,00% (0)	55,56% (5)	100,00% (9)
EOEP	50,00% (5)	60,00% (6)	40,00% (4)
EA, CMD, EOI	16,67% (1)	50,00% (3)	16,67% (1)
CEI, CCEI, CEIX	0,00% (0)	4,94% (4)	9,88% (8)
CC, CCEE	55,29% (47)	34,12% (29)	45,88% (39)
Públics EO	75,58% (164)	86,18% (187)	88,94% (193)
Públics ENO	32,28% (41)	34,65% (44)	60,63% (77)
Públics	59,59% (205)	67,15% (231)	78,49% (270)
Concertats	28,31% (47)	19,88% (33)	28,31% (47)

Menorca

Centres	2020/2021	2021/2022	2022/2023
EI1, EIEL	15,79% (3)	57,89% (11)	84,21% (16)
EI, CEIP, CP, CEIPIEEM	77,27% (17)	72,73% (16)	81,82% (18)
IES	100,00% (7)	100,00% (7)	85,71% (6)
CEPA	100,00% (2)	0,00% (0)	100,00% (2)
CIFP	0,00% (0)	0,00% (0)	0,00% (0)
EAP	0,00% (0)	0,00% (0)	0,00% (0)
EOEP	0,00% (0)	0,00% (0)	0,00% (0)
EA, CMD, EOI	33,33% (1)	0,00% (0)	66,67% (2)
CEI, CCEI, CEIX	33,33% (1)	100,00% (3)	100,00% (3)
CC, CCEE	85,71% (6)	71,43% (5)	57,14% (4)
Públics EO	82,76% (24)	79,31% (23)	82,76% (24)
Públics ENO	20,00% (6)	36,67% (11)	66,67% (20)
Públics	50,85% (30)	57,63% (34)	74,58% (44)
Concertats	70,00% (7)	80,00% (8)	70,00% (7)

Eivissa

Centres	2020/2021	2021/2022	2022/2023
EI1, EIEL	45,45% (5)	72,73% (8)	45,45% (5)
EI, CEIP, CP, CEIPIEEM	71,43% (25)	74,29% (26)	82,86% (29)
IES	100,00% (11)	81,82% (9)	100,00% (11)
CEPA	100,00% (2)	50,00% (1)	50,00% (1)
CIFP	0,00% (0)	0,00% (0)	100,00% (1)
EAP	0,00% (0)	100,00% (1)	100,00% (1)
EOEP	0,00% (0)	0,00% (0)	0,00% (0)
EA, CMD, EOI	0,00% (0)	66,67% (2)	66,67% (2)
CEI, CCEI, CEIX	0,00% (0)	60,00% (6)	60,00% (6)

CC, CCEE	42,86% (3)	14,29% (1)	57,14% (4)
Públics EO	78,26% (36)	76,09% (35)	86,96% (40)
Públics ENO	35,00% (7)	60,00% (12)	50,00% (10)
Públics	65,15% (43)	71,21% (47)	75,76% (50)
Concertats	17,65% (3)	41,18% (7)	58,82% (10)

Formentera

Centres	2020/2021	2021/2022	2022/2023
EI1, EIEL	100,00% (2)	100,00% (2)	100,00% (2)
EI, CEIP, CP, CEIPIEEM	100,00% (3)	100,00% (3)	100,00% (3)
IES	100,00% (1)	100,00% (1)	100,00% (1)
EAP	0,00% (0)	0,00% (0)	0,00% (0)
CEI, CCEI, CEIX	100,00% (1)	100,00% (1)	100,00% (1)
Públics EO	100,00% (4)	100,00% (4)	100,00% (4)
Públics ENO	66,67% (2)	66,67% (2)	66,67% (2)
Públics	85,71% (6)	85,71% (6)	85,71% (6)
Concertats	100,00% (1)	100,00% (1)	100,00% (1)

Conclusions:

- 1) El percentatge de centres que fan formacions en centres s'ha incrementat al llarg del pla quadriennal, sobretot en els centres públics i s'ha mantingut en els concertats. Com a cas particular tenim Formentera, on tots els centres, excepte l'EAP, fan algun tipus de formació en centre.
- 2) El percentatge de centres públics, a més d'incrementar-se, s'ha de dir que és superior al 75% en totes les illes.
- 3) Sense arribar als percentatges de l'ensenyament públic, els dels centres concertats és també bastant alt a Menorca, Eivissa i Formentera. A Mallorca, on es troben la major part dels centres concertats, és inferior però arriba al voltant del 30%.

Indicador 5.2. % de docents participants a la formació al centre (FeC, FiC i PEF)

El total de docents s'han agafat de la pàgina d'Educabase

(<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/profesorado/estadistica.html>)

Docents

2020/2021

Illa	Públics	Concertats	Total illa(es)
Mallorca	9.995	5.341	15.336
Menorca	1.342	285	1.627
Eivissa i Formentera	2.074	433	2.507
Total grup	13.411	6.059	19.470

2021/2022

Illa	Públics	Concertats	Total illa(es)
Mallorca	10.134	5.255	15.389
Menorca	1.347	283	1.630
Eivissa i Formentera	2.055	407	2.462
Total grup	13.536	5.945	19.481

2022/2023

Illa	Públics	Concertats	Total illa(es)
Mallorca	10.362	5.451	15.813
Menorca	1.385	277	1.662
Eivissa i Formentera	2.109	436	2.545
Total grup	13.856	6.164	20.020

Mallorca

Docents	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Públics	28,63% (2.862)	38,41% (3.892)	45,91% (4.757)
Concertats	8,31% (444)	6,32% (332)	7,56% (412)

Menorca

Docents	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Públics	34,65% (465)	31,92% (430)	37,47% (519)
Concertats	34,74% (99)	30,39% (86)	18,05% (50)

Eivissa i Formentera

Docents	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Públics	18,80% (390)	36,16% (743)	36,61% (772)
Concertats	2,31% (10)	6,88% (28)	9,63% (42)

Conclusions:

- 1) El percentatge de docents de centres públics que fan formacions en centres ha millorat al llarg de la implantació del pla quadriennal.
- 2) El percentatge de docents de centres concertats que fan formacions en centres s'ha mantingut en Mallorca, ha baixat en Menorca i ha pujat en Eivissa i Formentera.
- 3) Si comparem aquestes dades amb les de centres podem veure que no es correspon la incidència en els centres amb la incidència en els docents ja que el percentatge de centres és significativament major que el de docents. Per una altra banda, això és normal, ja que mai tots els docents d'un centre fan un FeC o un FiC i, sobretot, no fan un PEF.