



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



Servei d'inclusió
per a la comunitat educativa

Mesures i Suports per a l'atenció educativa inclusiva en ensenyament post-obligatoris

Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa

Setembre 2025

**Resolució de la
directora general de
Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i
Millora Educativa per la
qual es regulen les
mesures i suports per a
l'atenció educativa
inclusiva, així com els
documents que s'en
deriven**

- **En els fonaments de dret d'aquesta resolució se té en compta:**
 - El Real Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel que se desenvolupa l'ordenació de formació professional.
 - El Decret 34/2019 de currículum d'ensenyaments d'idiomes, ensenyaments professionals de música, ensenyaments artístics i escoles d'adults.
- **Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'ensenyaments per a adults per al curs 2025-26**
 - En aquestes instruccions al punt 4.9. que parla de Suport a la inclusió educativa on posa el nostre servei SICE i l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar com referents d'assessorament i suport.
 - En l'apartat d'accés al punt 4.1. apartat d) es parla que un alumne menor de 16 anys pot cursar aquets estudis en diferents supòsits: mesures judicials, situació personal extraordinària, alumnat PISE-ALTER, NNAMNA (Menors no acompanyats)....

Reunió coordinació Orientadors (SICE)

- Es duen a terme reunions mensuals amb orientadors de diferents etapes per establir una línia comú d'atenció inclusiva dels alumnes.
- Es podria crear grups de coordinació d'orientadors de CEPA on es tractarien diferents temàtiques relacionades amb l'inclusió educativa i assessorament respecte a les diferents mesures educatives que es poden dur a terme actualment a ESPA, Cicles formatius, Certificats Professionals.
- Per tant, amb el nostre suport i amb l'ajuda dels vostres orientadors poden ajudar a identificar necessitats específiques de suport educatiu (NESE) del vostre alumnat (inclosos els adults).

Model de Pla Educatiu Personalitzat (PEP)

- S'ofereix un **PEP** per a cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, certificats professionals i alumnes d'ESPA amb NESE.
- Model per a [FP Grau Mitjà i Superior](#)
- Es tindran en compte **mesures i suports addicionals** respecte al *format, contingut, materials i recursos*.
- A més a més, hi ha un nou apartat que inclourà mesures i suports addicionals en l'**entorn educatiu i de treball**.

Model de Pla Educatiu Personalitzat (PEP)

S'ofereix un **PEP** per a cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, certificats professionals i alumnes d'ESPA amb NESE.

Es tindran en compte **mesures i suports addicionals** respecte al *format, contingut, materials i recursos*.

A més a més, hi ha un nou apartat que inclourà mesures i suports addicionals en l'**entorn educatiu i de treball**.

**Decret 42/2025, d'1
d'agost, pel qual
s'estableixen
l'ordenació i el
currículum de
l'educació
secundària
obligatòria a les Illes
Balears
(BOIB de 4 agost
2025)**

Article 38 . Alumnes en situació personal extraordinària en centres educatius d'adults

1. D'acord amb l'article 67 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, es poden incorporar a l'educació d'adults les persones majors de devuit anys o que compleixen aquesta edat l'any en què comença el curs.
2. De manera excepcional, poden cursar aquests ensenyaments les persones majors de setze anys que ho sol·licitin i es trobin en alguna de les següents circumstàncies:
 - a) Estar donat d'alta com a treballador per compte propi o extern.
 - b) Ser esportistes d'alt rendiment o d'alt nivell.
 - c) Complir les mesures de justícia juvenil imposades pels jutjats de menors en el marc de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
 - d) Ser un alumne que hagi participat en programes d'escolarització compartida (PISE, ALTER).
 - e) Haver cursat o estar cursant una formació professional de grau bàsic.
 - f) Ser un alumne amb necessitats associades a la incorporació tardana al sistema educatiu.
 - g) Ser un menor estranger no acompanyat, d'acord amb les instruccions que estableixi l'òrgan competent.
 - h) No haver estat escolaritzat en el sistema educatiu espanyol.
 - i) Trobar-se en una situació personal extraordinària per malaltia o diversitat funcional, o en qualsevol altra situació de caràcter excepcional que impedeixi cursar els ensenyaments en règim ordinari. Aquest cas ha d'estar degudament acreditat davant la direcció del centre i ha de comptar amb el vistiplau del Departament d'Inspecció Educativa.
3. Per a la incorporació a un centre d'adults d'un alumne menor de 18 anys que estigui matriculat en un centre d'educació secundària, l'orientador d'aquest centre ha d'elaborar un informe que inclogui els motius pels quals es recomana la incorporació i un compromís de compliment de les normes del nou centre, signat per l'alumne i pels seus pares o tutors legals, perquè l'admissió es faci efectiva. En aquest procés, l'alumne i els seus pares o tutors legals han de comptar amb l'acompanyament i assessorament de l'orientador del centre per poder prendre la decisió més adequada per continuar la seva formació.
4. Els orientadors dels dos centres han de coordinar el traspàs d'informació perquè l'alumne pugui comptar amb l'acolliment i seguiment pertinents. L'orientador del nou centre és el responsable de coordinar aquest nou acompanyament.



PRECS I PREGUNTES



MOLTES GRÀCIES!

