



PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA

CAS 1

El present cas fa referència a un centre educatiu d'infantil i primària d'una línia, ubicat a un poble d'Eivissa. El claustre està format per 19 mestres, entre els quals tenim una mestra de pedagogia terapèutica (PT), una mestra d'audició i llenguatge (AL), una orientadora educativa (EOEP) i, a més, el centre compta amb una professora tècnica de serveis a la comunitat (PTSC) i una auxiliar tècnica educativa (ATE). L'escola es troba en un procés de canvi per definir una línia metodològica comuna.

- El curs de 2n de primària està format per 26 alumnes, han començat el curs amb un canvi de tutora i el grup presenta diferents ritmes d'aprenentatge.
- Toni: és un alumne amb trastorn de l'espectre autista d'alt funcionament (TEA). Des de que ha començat el curs presenta alts nivells d'ansietat. Li costa iniciar la tasca i encara està adaptant-se a les noves rutines de l'aula. En Toni presenta conductes desadaptades i disruptives principalment al pati. La família, tot i que es troba en el procés d'acceptació del diagnòstic del seu fill, és col·laboradora.
A Toni li relaxa molt dibuixar.
- Alba: és una alumna amb dèficit sensorial auditiu que duu audiòfons des dels 4 anys. Enguany l'equip docent ha començat a utilitzar l'aparell FM. Presenta dificultats d'expressió oral i encara no té adquirida la lectoescriptura. Té un nivell curricular que correspon a principis de 6è d'educació infantil. Té bona predisposició cap a les activitats manipulatives. La família es mostra col·laboradora amb les propostes de l'escola.
- Dennis: és un alumne que presenta un trastorn de comportament, conductes disruptives desafiantes i es nega a treballar a classe. El seu nivell de tolerància a la frustració és molt baix. Els seus pares tenen estils educatius diferents amb manca de límits a casa.
És un alumne molt creatiu.

Quines mesures hauríem d'abordar com a mestres/a de PT per donar resposta a les necessitats educatives presents en aquest grup?



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PERSONAL DOCENT

Oposicions 2019
Cos: mestres
Especialitat: pedagogia terapèutica
Tribunal núm.: 1
Illa: Eivissa i Formentera

PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA

CAS 2

El present cas fa referència a un centre d'educació secundària obligatòria (ESO) ubicat a l'illa de Formentera. Disposa d'una Unitat Educativa Específica en Centre Ordinari (UEECO). El claustre està format per 77 professors i professores, dels quals tenim dues orientadores, tres mestres de pedagogia terapèutica (PT), una mestra d'audició i llenguatge (AL). A més, el centre disposa d'una auxiliar tècnica educativa (ATE) i un fisioterapeuta itinerant.

- El grup de 1r d'ESO està format per 25 alumnes. A l'aula es donen problemes de convivència ja que no és un grup cohesionat. Dins del grup trobem:
- Carlos: és un alumne amb dificultats d'aprenentatge (DEA) i un nivell de competència curricular de 5è d'educació primària que presenta conductes disruptives i desafiantes cap a l'autoritat afectant a la convivència tant de l'aula com del centre; l'alumne es sent estigmatitzat pels seus companys. És molt bo jugant a futbol.
- Ana: és una alumna que té un diagnòstic d'altas capacitats (AACC). Presenta dificultats d'interacció amb els companys i poques habilitats socials assertives. És una alumna que, en general, mostra desmotivació cap a les activitats proposades a l'aula. La família es mostra preocupada pel descens en les qualificacions i darrerament la troben trista. Mostra molt d'interès per les arts escèniques.
- Iván: És un alumne amb discapacitat intel·lectual amb un nivell de competència curricular de 3r d'educació primària, està ben integrat en el grup de referència. És un nen alegre i amb actitud positiva. La seva família compta amb pocs recursos socio-econòmics. Li agrada cantar i ballar.

Quines mesures hauríem d'abordar com a mestres de PT per donar resposta a les necessitats educatives presents en aquest grup?