Conselleria d'Educació i Universitats
Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Servei d'inclusió
per a la comunitat educativa

2ª Reunió informativa SICE curs 2025-26

Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa

Octubre 2025

MARCATGE d'ENTRADA A LA REUNIÓ

Hola!

ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA

Hora	Activitat	Professionals
08:30h-09:45h	Reunió Informativa	SICE
09:45-11:15h	Xerrada Informativa	Convivèxit
11:15-11:45h	Descans	
11:45-13:30h	Coordinació per GRUPS DE TREBALL	Tots

- Proposta de termini per afegir els PEP al GestIB:

  30 de novembre.

- Només els **poden afegir** al GestIB els **TUTORS**

- GESTIB – Alumnat – Mesures Educatives - PEP



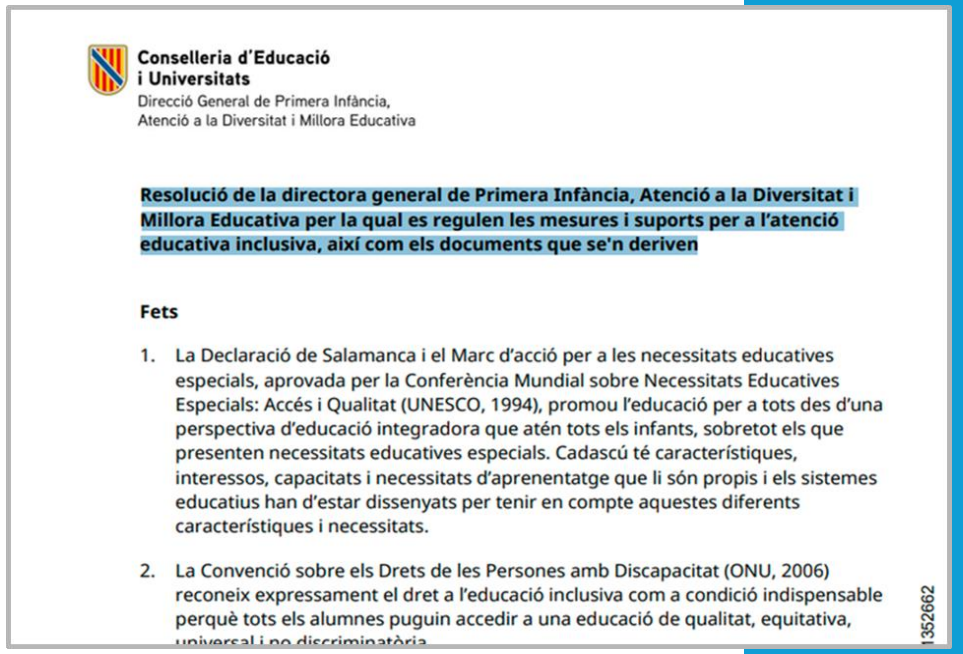
Aclariments normatius:
Alumnat IT (Incorporació Tardana)

Article 7.4 de la Resolució

- Defineix l'alumnat amb IT com aquell amb **edat d'escolarització obligatòria** que s'incorpora de forma tardana al sistema educatiu de les Illes Balears.
- Aquest alumnat és considerat **NESE** i pot rebre mesures i suports per a la inclusió educativa, incloses les adaptacions curriculars significatives (ACS).

Annex 5 de la mateixa Resolució

- Permet **identificar com a IT** l'alumnat de **batxillerat, cicles formatius i ensenyaments de règim especial per a l'aplicació de mesures adiccionals i per a la regulació del procediment de sol·licitud de mesures addicionals a la PAU.**
- Aquesta identificació respon a una **necessitat funcional** per garantir l'atenció a la diversitat en aquestes etapes i l'equitat en les proves oficials.



Conselleria d'Educació
i Universitats
Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Resolució de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven

Fets

1. La Declaració de Salamanca i el Marc d'acció per a les necessitats educatives especials, aprovada per la Conferència Mundial sobre Necessitats Educatives Especials: Accés i Qualitat (UNESCO, 1994), promou l'educació per a tots des d'una perspectiva d'educació integradora que atén tots els infants, sobretot els que presenten necessitats educatives especials. Cadascú té característiques, interessos, capacitats i necessitats d'aprenentatge que li són propis i els sistemes educatius han d'estar dissenyats per tenir en compte aquestes diferents característiques i necessitats.

2. La Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006) reconeix expressament el dret a l'educació inclusiva com a condició indispensable perquè tots els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat, equitativa, universal i no discriminatòria

1352662

REVISIÓ GestIB

GestIB 2025-26
4.13.14

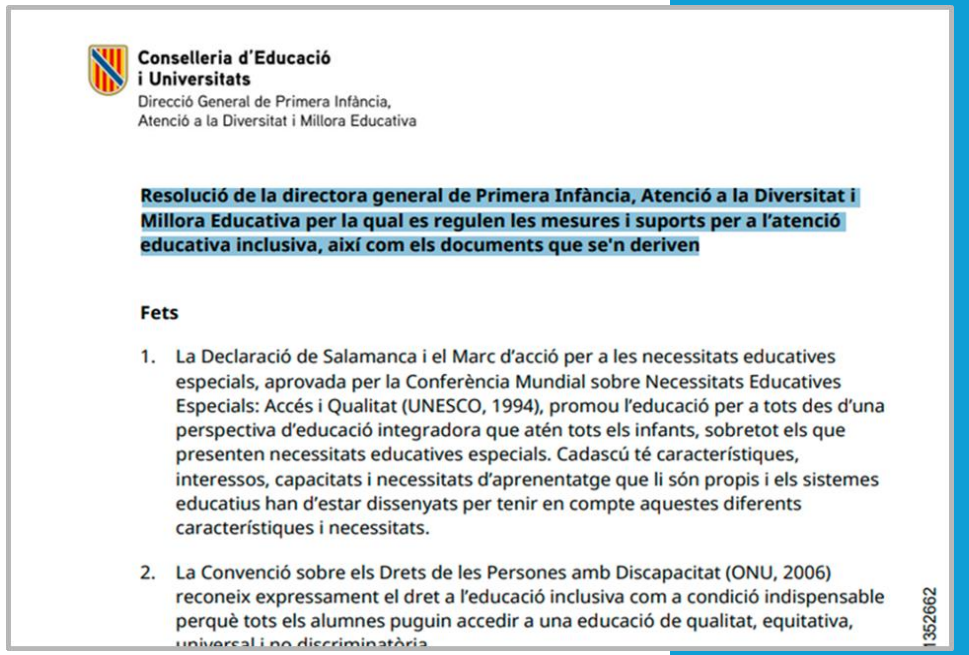
- **Alumnat d'Incorporació Tardana (IT):**

  El termini màxim de permanència en aquesta categoria és de **dos anys**.

- **Alumnat de 4t d'EI** en municipis amb **acord d'escolarització equilibrada**, que **desconeix les dues llengües d'aprenentatge**:

  S'inclou en la categoria **DGLL**

  El termini màxim de permanència és d'**un any**.



Conselleria d'Educació
i Universitats
Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Resolució de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven

Fets

1. La Declaració de Salamanca i el Marc d'acció per a les necessitats educatives especials, aprovada per la Conferència Mundial sobre Necessitats Educatives Especials: Accés i Qualitat (UNESCO, 1994), promou l'educació per a tots des d'una perspectiva d'educació integradora que atén tots els infants, sobretot els que presenten necessitats educatives especials. Cadascú té característiques, interessos, capacitats i necessitats d'aprenentatge que li són propis i els sistemes educatius han d'estar dissenyats per tenir en compte aquestes diferents característiques i necessitats.

2. La Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006) reconeix expressament el dret a l'educació inclusiva com a condició indispensable perquè tots els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat, equitativa, universal i no discriminatòria

1352662

Quadre resum NESE : IT I DGLL

Categoria NESE	IT	DGLL
Etapa	Bàsica + Post-obligatoria	- EI* (només 4t EI per l'alumnat que desconeix les dues llengues i dels municipis amb programa d'escolarització equilibrada) - Bàsica - Post-obligatoria
Durada màx.	2 anys naturals	1 any natural
Especificar:	- Pais/CCAA procedència - No escolaritzat - Reincorporació al sistema educatiu espanyol després de 2 o + cursos. Necessita **programa d'acollida i lingüístic.** Si cal, poden tenir ACS	- Esgotats els 2 anys IT - Resident IB i desconeix. - Alumnat de 4 d'EI dels municipis amb programa d'escolarització equilibrada (Inca, Muro, Sa Pobla, Manacor, Alcúdia, Campos, Porreres, Santanyi, Felanitx, Sant Antoni i Eivissa). Valorat per OE de les Oficines d'Escolarització Necessita **programa lingüístic.**

NOVETAT:
NOU PEP (Batx i CFGS) per a l'alumnat que ha de participar a la Prova d'Accés a la Universitat (PAU)

- S'ha elaborat, de **manera conjunta** amb l'Oficina Universitària de Suport a Persones amb Necessitats Especials (Dolors Forteza) i el SICE, un nou model de Pla Educatiu Personalitzat (PEP) amb les mesures addicionals aplicables a l'alumnat de batxillerat i cicles formatius de formació professional que es presentarà a la PAU.
- Aquest PEP recull les **mesures concretes addicionals** que es poden aplicar durant la realització de la PAU.
- Aquest document pot servir de referència per a tot l'equip docent de batx i CFGS donar tranquil·litat que són mesures aplicables i vàlides pels exàmens de la PAU i per suposat pels exàmens durant aquest estudis.

Govern de les Illes Balears

Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa

CA

MODELS DE PLA EDUCATIU PERSONALITZAT

En el format Gdocs trobareu, organitzats en diferents pestanyes, els models adaptables a les vostres necessitats segons el nivell educatiu. Inclou opcions dissenyades per a infantil, atenció combinada, altes capacitats, entre d'altres. També hi podeu descarregar l'arxiu en diversos formats d'exportació per facilitar-ne l'ús.

- Models per a educació infantil i primària. (gdocs)
- Model per a Secundaria / E Postobligatoris (gdocs)
- Models per a CFP Bàsica (gdocs)
- Models per a FP de Grau Mijtà i Grau Superior (gdocs)

Models de PEP per a la Prova d'Accés a la Universitat (PAU)

- Model per a Batxiller (gdocs)
- Model per a Cicle Formatiu de Grau Superior (gdocs)

NOVETAT:
NOU PEP Educació Especial Bàsica

- El PEP actual no s'ajusta a la realitat de l'alumnat matriculat a l'Educació Especial Bàsica.
- Hem rebut suggeriments i propostes per part d'orientadors i orientadores de centres amb UEECO per generar un document més específic.
- Nous elements del PEP UEECO.
  - Agrupament de tots els professionals que intervenen amb l'alumnat
  - Horari específic de l'alumnat
  - Inclusió d'apartat: com és l'alumne/a
  - Separació de l'apartat barreres del context i necessitats d'aprenentatge. - amb instruccions -
  - Inclusió de les mesures universals que desenvolupa el centre on l'alumne participa.
  - Pla individual de desenvolupament de l'alumne/a - amb instruccions -
  - Signatura del document per part dels dos tutors/es (aula referència i UEECO).

Govern de les Illes Balears

Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa

CA

MODELS DE PLA EDUCATIU PERSONALITZAT

En el format Gdocs trobareu, organitzats en diferents pestanyes, els models adaptables a les vostres necessitats segons el nivell educatiu. Inclou opcions dissenyades per a infantil, atenció combinada, altes capacitats, entre d'altres. També hi podeu descarregar l'arxiu en diversos formats d'exportació per facilitar-ne l'ús.

- Models per a educació infantil i primària. (gdocs)
- Models per a Secundaria / E Postobligatoris (gdocs)
- Models per a CFP Bàsica (gdocs)
- Models per a FP de Grau Mijtà i Grau Superior (gdocs)
- Model per a educació especial bàsica (UEECO i CEE) (gdocs)

Models de PEP per a la Prova d'Accés a la Universitat (PAU)

- Model per a Batxiller (gdocs)
- Model per a Cicle Formatiu de Grau Superior (gdocs)

Canvis en el procediment de flexibilització ACI

- **Resolució publicada (BOIB núm. 44, 10 d'abril 2025)**

S'estableixen instruccions per autoritzar la **flexibilització de la durada de les etapes educatives**.

- **2. Requeriment del Ministeri (9 de juny 2025)**

Limitacions imposades d'acord als nous decrets curriculars:

- No es pot superar el nombre de flexibilitzacions permeses per la normativa estatal en els Real decrets de currículum de cada etapa
- No es pot avançar l'inici de l'Educació Primària abans de l'edat legal.

Condicions actuals de flexibilització.
Què diu cada RD currículum de cada etapa?

- **3.1** ❌ No es contempla l'anticipació de l'escolarització en Educació Primària.
- **3.2** ✅ Es pot **reduir un curs** la durada de l'etapa d'Educació Primària.
- **3.3** ✅ En Educació Secundària:
- Es pot **anticipar un curs** l'inici de l'etapa.
- Es pot **reduir un curs** la durada de l'etapa.
- **3.4** ✅ En Batxillerat:
- Es pot **reduir a un sol curs** si es preveu una avaluació positiva en totes les matèries de segon.
- ❗ Aquesta mesura **no eximeix de cursar segon de batxillerat**.

Taula de flexibilització per etapes educatives segons normativa vigent

ETAPA EDUCATIVA	LIMITACIONS SEGONS NORMATIVA ESTATAL I AUTONÒMICA
EI	❌ No es permet flexibilitzar 6è curs d'Educació Infantil
EP	✅ Es permet una flexibilització a l'Educació Primària
ESO	✅ Es permet iniciar un curs abans (flexibilitzant 6è d'EP) o bé flexibilitzar un curs dins l'etapa d'ESO, tenint en compte que: ❌ No espot deixar de cursar 4t d'ESO
BATXILLERAT	❌ No es pot deixar de cursar segon de batxillerat.
IMPLICACIONS GLOBALS D'AQUESTA MESURA	Aquesta mesura podrà adoptar-se fins a un màxim d'una vegada en l'ensenyament bàsic i una sola vegada en els ensenyaments postobligatoris. Requisit previ: sol·licitar assessorament EACI previ a la proposta de flexibilització.

	Obligatòria		Post-obligatòria		
EI	EP + ESO	4 ESO	FP	1 Batx	2 Batx
NO	1 vegada	NO	1 vegada		NO

Recordatori: Entrega Pla d'Actuació EOSA

Termini: 30 octubre 2025

Segons Instruccions de centre, s'ha d'incloure com a mínim, un programa.

Els programes s'inclouran a la PGA (Programació General Anual) del centre.

Àmbits d'intervenció: procés d'ensenyament-aprenentatge, pla d'acció tutorial, programa d'orientació acadèmica i professional, programes socioeducatius i de benestar emocional.

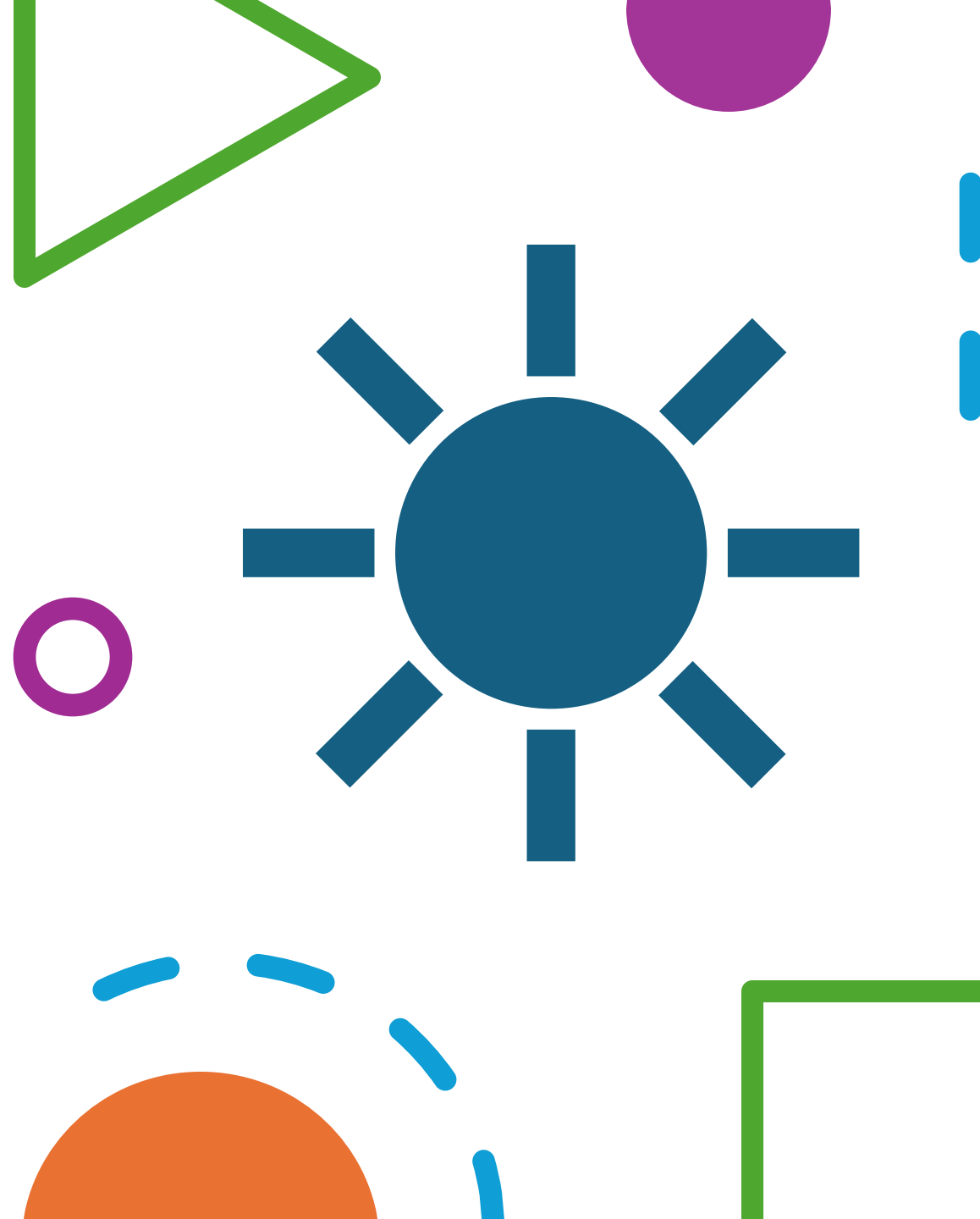
3. Implementació de programes per incentivar models d'intervenció inclusius

Tal com s'indica a les Instruccions de Centre, els centres educatius, amb la col·laboració dels EOSA han d'elaborar i implementar, almenys, un programa per donar resposta a les necessitats detectades, a objectius del claustre, o per donar compliment a objectius de l'administració educativa. Aquests programes han de garantir la presència, la participació i el progrés de l'alumnat.

RECORDATORIS

Intervenció del SEDIAP:

- **Totes les entitats han de fer sol·licitud cada curs acadèmic i han d'intervenir amb autorització prèvia pel curs 2025-26.** ***Entenem col·laboracions com a coordinacions, traspàs d'informació, observacions, transferències o modelatges puntuals. NO és tracta d'una funció terapèutica dins el centre educatiu.*
- El **centre educatiu** ha de valorar la **necessitat real** d'intervenció del SEDIAP (veure criteris de la instrucció).
- Sol·licitud **justificada** i **coordinada** amb l'equip docent i orientador.



RECORDATORIS

Documentació imprescindible al GestIB per sol·licitud UVAI/EE:

- **Informe Psicopedagògic i Social** actualitzat.
- **Informe metge o certificat de discapacitat (UVAI DSA I DM)** actualitzats/vigents.
- **Pla Educatiu Personalitzat (PEP)** de l'alumne, actualitzat.

Seguiment de les sol·licituds UVAI/EE:

- **Revisau l'apartat "Observacions" de cada sol·licitud GestIB** en cas de sol·licituds **denegades** o **retornades.**
- Les observacions poden contenir **indicacions clau** per a la revisió o millora de la documentació presentada.

Descripció de les necessitats que justifiquin la sol·licitud

- Suport per comprendre i utilitzar el llenguatge oral i no verbal.
- Ús de sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (pictogrames, gestos).
- Facilitació en la interacció amb iguals i adults mitjançant activitats guiades i estructurades.
- Entrenament en habilitats socials i normes bàsiques de convivència.
- Acompanyament per afavorir la regulació emocional.

Mesures educatives implementades a nivell

De centre

- Treball col·laboratiu entre tutora, mestres especialistes, orientadora, mestra PT, mestra AL i família.
- Intervenció individualitzada d'especialistes en pedagogia terapèutica i audició i llenguatge.
- Suport de l'ATE en moments puntuals.
- Coordinació amb serveis externs (SEDIAP i Centre Es Pla).

D'aula

- Adaptacions curriculars (ajust de continguts, temps, tasques).
- Ús de suports visuals, rutines i estructuració clara de les activitats.
- Metodologies actives i personalitzades.
- Fraccionament de les tasques en passos curts i concrets.
- Estratègies per gestionar l'ansietat i la frustració.
- Previsió de situacions potencialment estressants i aplicació d'anticipadors visuals.

De serveis externs

- Assessorament a la família i coordinació amb el centre escolar.
- Utilització de sistema alternatiu de comunicació.
- Activitats de regulació emocional.

Valoració de les mesures implementades

Amb èxit

- Utilització de mesures visuals: Pictogrames.
- Atenció individualitzada durant les activitats d'aprenentatge.
- Tallers 3 dies a la setmana al seu nivell educatiu amb 3 mestres per reduir les ràtios i afavorir els aprenentatges.
- Tasques en petit grup per afavorir la seva participació dins l'aula.
- Capsa de la calma i racó on ella i altres companys poden anar a regular-se i/o descansar.
- Joc lliure al pati d'infantil
- Flexibilització de l'horari.

Sense èxit (Descriu les mesures implementades)

- Joc lliure al pati de primària: no participa en el joc amb els seus companys, estant sempre sota la supervisió d'un adult. Tot i això, sovint busca mantenir contacte físic (donar la mà o agafar-se del braç) amb la mestra que vigila el pati.

- Activitats controlades amb temps: se li ofereixen activitats que la motiven i que sap realitzar, però, si no té un adult al costat, no les inicia o les abandona per aixecar-se, passejar per l'aula o intentar sortir-ne de manera autònoma.

Observacions

Obs. per al centre

No s'informa de les NEE per les que l'UVAI fa un assessorament de forma extraordinària i per tant l'alumne no és candidat d'aquest servei d'UVAI.

Per altra part les mesures que proposeu son adients. No figura al seu informe psicopedagògic, però a les observacions de la informació complementària si que s'informa que te accés al Servei de SEDIAP.

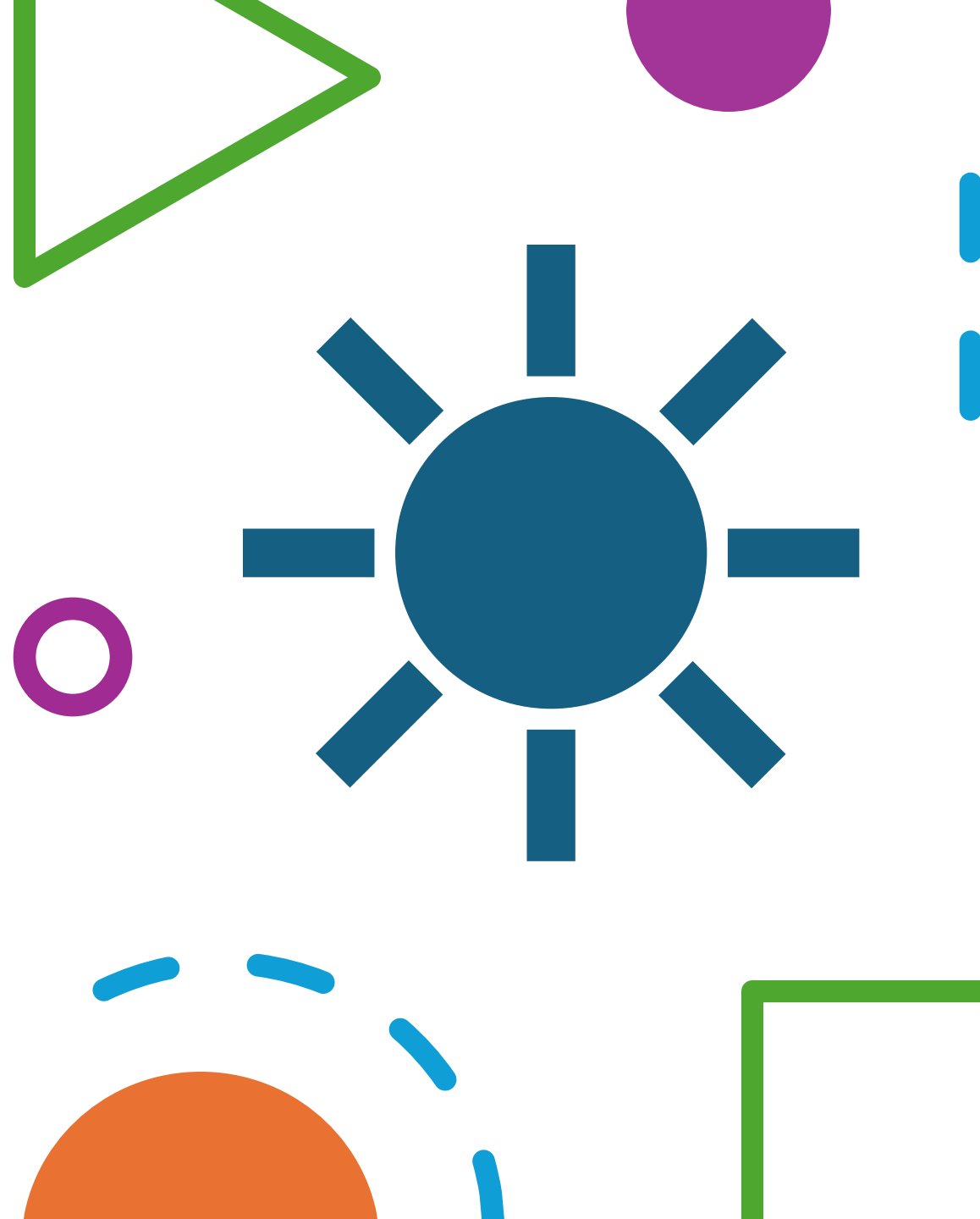
Observacions

Obs. per al centre

Manca adjuntar informe psicopedagògic actualitzat a l'apartat "Dades complementàries NESE".

RECORDATORIS

- Usau les **instruccions actuals**. (les trobareu al web del SICE)
- Rebreu un missatge via GestIB amb un **qüestionari sobre l'aplicació del protocol ACI**.
- Al mes de desembre es **publicaran les instruccions** per la proposta de **modalitat d'escolarització distinta a l'ordinària** per el curs 2026-27



Tasques del 1r Trimestre: Octubre

Proposta Orientativa SICE

1

Elaborar Registre de Carpetes

Crear un registre de totes les carpetes del SOE custodiades

2

Entregar Pla Anual

Presentar el pla anual a l'equip directiu

3

Desenvolupar Programes de Centre

Crear i implementar programes per al centre

4

Coordinar PEP

Coordinar i assegurar que les famílies estiguin informades sobre les mesures educatives

Tasques del 1r trimestre: Novembre i desembre.

Proposta Orientativa SICE

1

Revisar GESTIB

Revisar el sistema de gestió escolar per a actualitzacions

2

Preveure canvis de modalitat

Identificar estudiants que poden necessitar educació especial

3

Buscar assessorament CEE

Consultar amb centres d'educació especial per a orientació

4

Implementar protocol ACI

Notificar als tutors i observar els estudiants per a necessitats especials

Jornades UEECO

DATES	18 i 21 de NOVEMBRE
DESTINATARIS	Tutors i tutores referents UEECO i ATE's
INSCRIPCIÓ	Via formulari enviat al GESTIB
LLOC	Mallorca: Algaida - Resta d'Illes: xxxxxxx
CONTINGUTS I PONENTS	Horaris al GESTIB d'alumnat amb UEECO - SICE Atenció IBSMIA – Dr. Jaume Morell Entrevista basta en rutines i qui som com eina d'avaluació inicil – Javier Robles (CCEE Joan Mesquida) Model PEP UEECO; objectius funcionals i avaluació de l'alumnat - SICE Propostes de bones pràctiques aplicables a les UEECO – Marga Mas (CEE Son Ferriol) Introducció al suport conductual positiu (SCP) - Elisensa Rosell (CEE Son Ferriol)

Jornada Formativa SICE



DATES	19 NOVEMBRE
Destinataris	Només Orientadors/es Educatius
INSCRIPCIÓ	A través de la convocatoria de la reunió mensual del SICE
LLOC	Conservatori de Música i Dansa. Palma
CONTINGUT	- Avaluar les Funcions executives: Neuropsicologia aplicada a l'educació. Antònia Ensenyat (Institut Guttmann de Barcelona). - Avaluació del llenguatge: Administració i interpretació del CELF-V. Eva Aguilar. UIB

Jornades d'Educació Inclusiva



DATES	28 – 29 NOVEMBRE
DESTINATARIS	Docents de totes les etapes educatives, membres d'equips directius i EOSA
INSCRIPCIÓ	Properament al portal del Personal (informació al Canal SICE i al lloc web del SICE)
LLOC	Conservatori de dansa i música de les Illes Balears
CONTINGUT	Atenció a tot l'alumnat des d'un enfocament inclusiu. Estratègies d'intervenció a diferentes àrees: Emocional, Llenguatge, matemàtiques...
PONENTS	Manu Velasco Rafa Guerrero Chema Lázaro Llorenç Andreu Barrachina Ernesto Gutiérrez-Crespo Daniel Ruiz Aguilera

Recordatori: Formacions del 1r Trimestre

MES	DIA	FORMACIÓ
Novembre	19	Reunió de Sector SICE. Jornada dedicada a Formació per a totes les Illes.
	20	Uvai DM. Eivissa. Hospital Can Misses. De 15 a 19h
	25	Uvai DM. Menorca. Centre Convencions de Mercadal. De 15 a 19h
	28-29	Jornades d'Ed. Inclusiva obertes a tots els docents
Desembre	1	Uvai DM. Palma. Can Tàpera. De 15 a 19h

PRECS I PREGUNTES



Avui tenim....

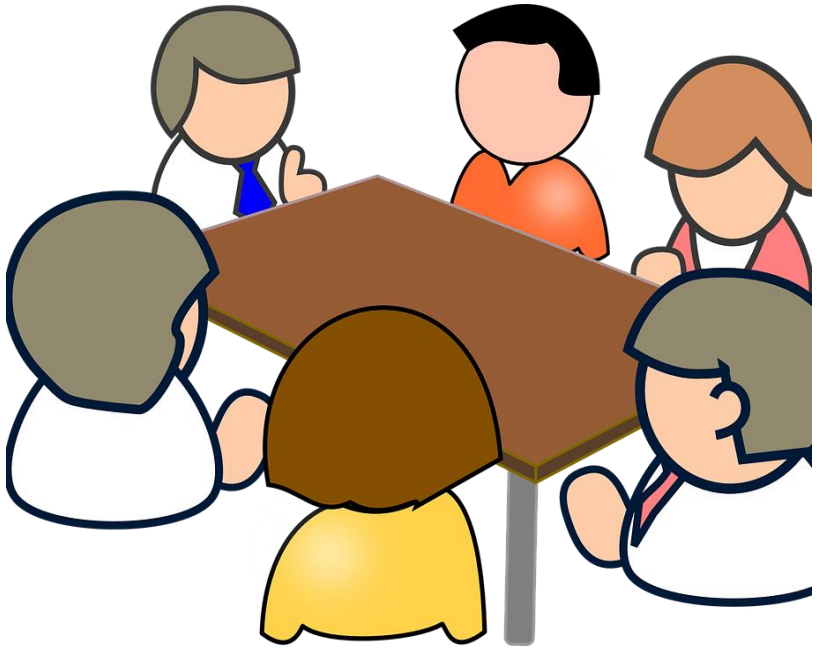
CONVIVÈXIT
Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar

Pausa per al descans



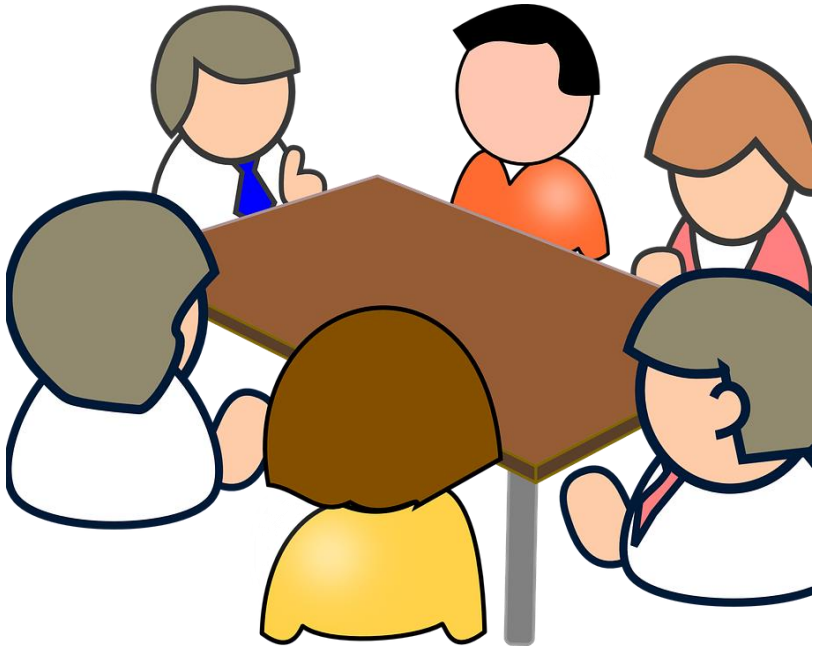
2ª part del matí:
DIVISIÓ PER GRUPS - COORDINACIÓ PER ETAPES

- És un Espai per facilitar l'assessorament entre iguals, afavorir el compartir i consensuar pautes per a la intervenció, exemples de bones pràctiques,...



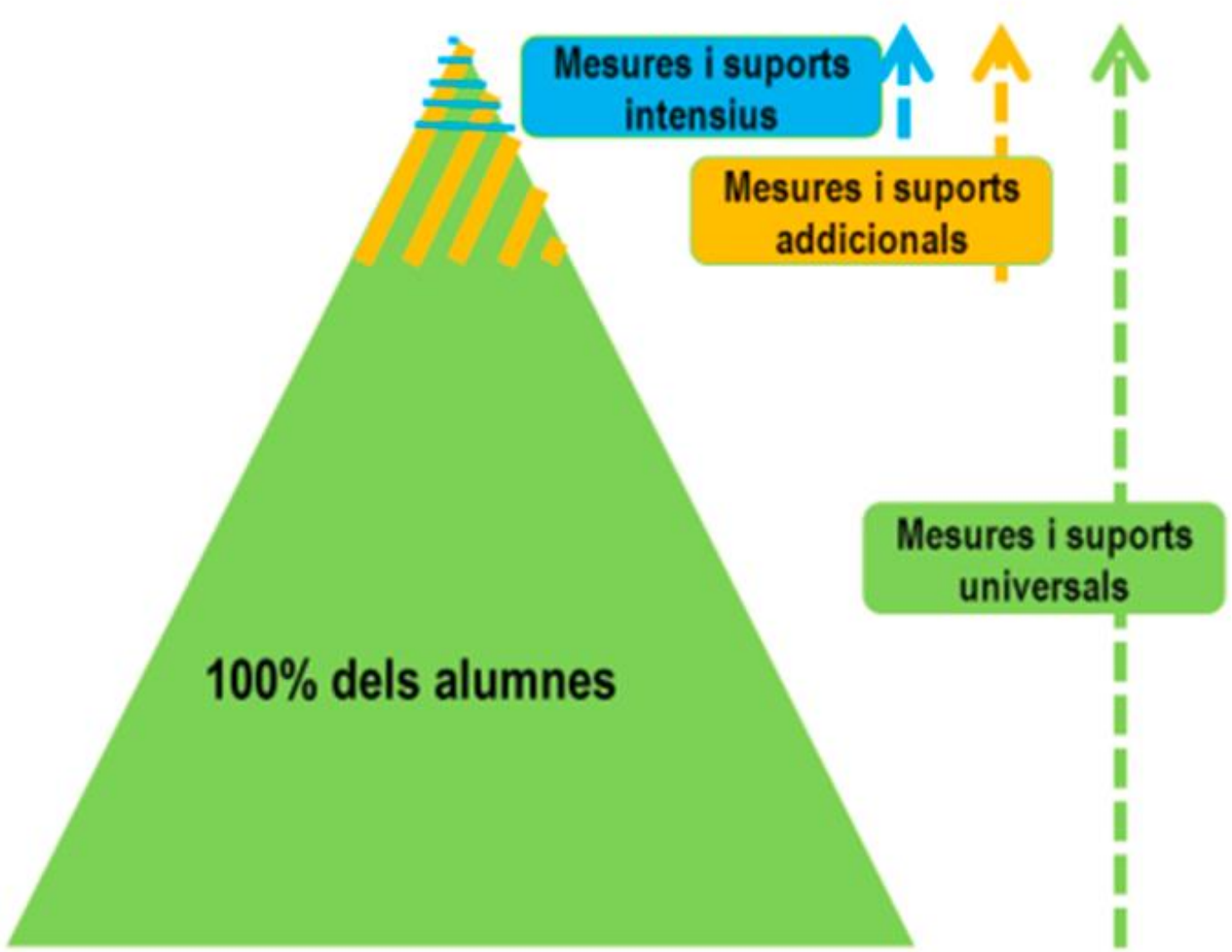
2ª part del matí:
DIVISIÓ PER GRUPS - COORDINACIÓ PER ETAPES

- Els grups ja estan fets (12-14 pers) per perfil d'etapa. Llista penjada en la porta i Aula de l'assignació al grup .
- Tema Avui: els PEP, col·laboració amb Eq. docent, models, propostes de mesures,....
- Durada: des de després del berenar fins les 14.00h.



Proposta-Tema per l'Espai de Coordinació:

Propostes de Mesures Educatives en el PEP segons la tipologia NESE



HTTP://WWW.CAIB.ES/SITES/DIVERSITAT/CA/DISSENY_UNIVERSAL_DE_LAPRENENTATGE/ARCHIVOPUB.DO?CTRL=MCRST12626ZI400406&ID=400406

MARCATGE de SORTIDA de la REUNIÓ



Adèu!

MOLTES GRÀCIES!

RECORDATORI PROPERA REUNIÓ DE SECTOR:

MES	TOTES LES ZONES
NOVEMBRE	19 FORMACIÓ