INSTRUCCIONS 25/2025
IES CAN BALO

Palma, juliol de 2025

Conselleria d'Educació
i Universitats
Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Instrucció 25/2025, de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual es regula el funcionament de l'IES Can Balo

Primer
Antecedents

El Decret 25/2017, de creació de l'IES Can Balo, proporciona una estructura de centre docent a tots els efectes. Atesa la situació especial d'aquest centre, el decret estableix que, en l'àmbit administratiu, aquest centre educatiu no té alumnat matriculat a fi que no es faci evident la condició judicial de l'alumnat segons estableix la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors. Per tant, l'alumnat de l'IES Can Balo està matriculat als centres ordinaris en règim d'escolarització combinada.

El 29 de febrer de 2024 es va signar l'actual conveni de col·laboració entre la Conselleria d'Educació i Universitats, la Conselleria de Famílies i Afers Socials i la Fundació Institut S'Estel per garantir el dret a l'educació de les persones menors d'edat i joves que compleixen mesures de justícia juvenil als centres socioeducatius gestionats per la Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel.

Mitjançant aquest conveni es garanteix que als centres socioeducatius gestionats per la Fundació S'Estel s'imparteixin els diferents ensenyaments que ofereix el sistema educatiu vigent per part de l'equip docent dependent de l'IES Can Balo.

Els ensenyaments que s'ofereixen són:

- Espanyol per a estrangers
- Ensenyaments inicials
- Educació secundària obligatòria (ESO)
- Educació secundària per a persones adultes (ESPA)
- Formació professional de la família agrària
- Formació professional de la família d'informàtica i comunicacions
- Formació professional de la família d'hoteleria i turisme
- Batxillerat de les modalitats general, ciències i humanitats i ciències socials a distància
- Preparació per a les proves lliures per a l'obtenció del títol d'ESO, o per a l'accés als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior
- Preparació per a les a proves de competències claus per accedir als certificats de professionalitat de nivell II
- Preparació per a l'accés a les proves de català i d'anglès fins al nivell B2

Segon
Marc normatiu

1. Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors (BOE núm. 11, de 13 de gener de 2000), modificada per la Llei orgànica 8/2006, de 4 de desembre (BOE núm. 290, de 5 de desembre de 2006). L'article 7 estableix que les mesures susceptibles de ser imposades als menors, entre les quals es troben les mesures d'internament en règim tancat o semiobert (el qual suposa que les persones sotmeses a aquesta mesura resideixen al centre i han de desenvolupar-hi les activitats formatives, educatives, laborals i d'oci). En aquest sentit, l'article 56.2 d'aquesta Llei, reconeix com un dret dels menors internats el dret del menor d'edat civil a rebre una educació i formació integrals en tots els àmbits i a la protecció específica que per la seva condició li dispensin les lleis. L'article 57 estableix entre els deures dels menors internats rebre l'ensenyament bàsic obligatori que legalment els correspongui. També, a l'article 15, es defineix que el condemnat amb majoria d'edat, continuarà el compliment de la mesura fins a arribar als objectius proposats en la sentència en què es va imposar, conforme als criteris expressats en els articles anteriors. L'article 45 estableix que l'Administració autonòmica de les Illes Balears és competent per executar les mesures que estableixen els jutges de menors en les sentències fermes.

2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, segons la redacció fixada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 340, de 30 de desembre de 2006). L'article 71.2 especifica que correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris perquè l'alumnat que requereixi una atenció educativa diferent de l'ordinària, perquè presenta necessitats educatives especials, per retard maduratiu, per trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorns d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, per trobar-se en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seves altes capacitats intel·lectuals, perquè s'han incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar, pugui assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.

3. La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional. La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, ha concretat la necessitat de reinventar el model de formació professional per donar resposta a les necessitats de la ciutadania, al llarg de tota la seva vida

laboral, així com a les de la realitat productiva. El títol II regula l'oferta de formació professional i la integra en una única oferta acreditable, certificable i accessible, que permet a la ciutadania dissenyar i configurar itineraris propis adaptats a les seves necessitats, capacitats i expectatives. S'estableix un sistema totalment nou de graus de formació professional (A, B, C, D i E), segons la seva amplitud i durada, des de les microformacions (grau A) fins als títols i cursos d'especialització (graus D i E), basat en la progressió formativa.

4. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. L'article 31.2.c) indica que poden accedir a l'educació permanent de persones adultes les persones de més de divuit anys o, excepcionalment, poden cursar aquests estudis les persones de més de setze anys que compleixin mesures de justícia juvenil imposades pels jutjats de menors en el marc de la Llei orgànica 5/2000.

5. La Llei 7/2010, de 21 de juliol, del sector públic instrumental de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. La Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel és, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.*d)* de la Llei 7/2010, de 21 de juliol, del sector públic instrumental de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, una fundació del sector públic autonòmic de naturalesa institucional amb personificació privada. Entre els seus objectes i finalitats es troben la gestió dels serveis i centres de menors per garantir la correcta execució de les mesures que preveu la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors; és a dir, educar i integrar socialment menors i joves.

6. Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància l'adolescència de les Illes Balears (BOIB núm. 26, de 28 de febrer de 2019). L'article 40.5 disposa que l'Administració educativa ha de garantir el dret de les persones menors d'edat infractores a rebre l'ensenyament bàsic obligatori que correspongui a la seva edat, així com a rebre una formació educativa adequada a les seves circumstàncies, de conformitat amb la legislació reguladora de la responsabilitat penal de les persones menors d'edat, i a incentivar que puguin continuar cursant estudis superiors.

7. Reial decret 1774/2004, de 30 de juliol, pel qual s'aprova el Reglament de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors (BOE núm. 209 de 30 d'agost de 2004). L'article 37.1 desenvolupa aquest dret i assenyala que l'entitat pública i l'organisme que en el territori respectiu tingui atribuïda la competència en la matèria han d'adoptar les mesures oportunes per garantir el dret dels menors internats a rebre l'ensenyament bàsic

obligatori que legalment els correspongui, qualsevol que sigui la seva situació al centre. També s'ha de facilitar als menors l'accés als altres estudis que componen els diferents nivells del sistema educatiu i a altres ensenyaments no reglats que contribueixin al seu desenvolupament personal i siguin adequats a les seves circumstàncies.

8. Reial decret 659/2003, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional. Aquest decret té per objecte el desenvolupament d'un sistema únic i integrat de formació professional, regulat per la Llei orgànica 3/2023.

9. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públic. L'article 18.1 assenyala que els alumnes sotmesos a mesures judicials de protecció o de reforma s'han d'atendre a la normativa vigent en matèria d'escolarització. Així i tot, es poden beneficiar de la mesura d'escolarització compartida, segons cada cas. El punt 2 del mateix article estableix que les conselleries competents en educació, en afers socials i els consells insulars han de possibilitar la creació i la dotació d'unitats escolars als centres socioeducatius de reforma o similars amb professors que tenguin la titulació adequada per impartir l'educació bàsica, a fi d'assegurar l'accés i la permanència d'aquests alumnes en el sistema educatiu. Han de proporcionar, també, els instruments d'actuació i de coordinació amb els centres on estan matriculats els alumnes, per aconseguir un procés d'ensenyament i aprenentatge adequat a la consecució dels objectius i, si escau, de les competències bàsiques de l'etapa corresponent, així com la reincorporació en condicions òptimes dels alumnes als centres ordinaris.

   L'article 6 indica que s'ha de regular la implantació de programes socioeducatius destinats als alumnes amb mesures de reforma i que aquests poden suposar l'escolarització compartida entre els centres ordinaris i altres institucions i/o entitats, amb les quals es podran establir protocols de col·laboració.

10. Decret 16/2023, de 20 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. La Direcció General d'Infància, Joventut, Famílies, Igualtat i Diversitat de la Conselleria de Famílies i Afers Socials, d'acord amb el que disposa l'article 2.8.c) del Decret 16/2023, 20 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les

competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, és competent per exercir l'aplicació de les mesures de justícia juvenil i la prevenció del delicte. Igualment, li corresponen l'ordenació i la coordinació dels recursos que es considerin necessaris per atendre de manera correcta les persones menors d'edat o joves i per reinserir-les en la societat.

11. Decret 29/2015, de 8 de maig, pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears (BOIB núm. 70 de 9 de maig de 2015).

12. Decret 25/2017, de 19 de maig, pel qual es crea l'IES Can Balo, al Pont d'Inca, al terme municipal de Marratxí (BOIB núm. 62 de 20 de maig de 2017). El Decret 25/2017, de 19 de maig, crea l'Institut d'Educació Secundària Can Balo, al terme municipal de Marratxí, amb el codi 07015549, amb la finalitat d'atendre les necessitats educatives detectades en els alumnes que presenten mesures privatives de llibertat, així com donar una resposta d'estabilitat a la situació especial dels docents que desenvolupen la seva activitat a les unitats socioeducatives ubicades als espais cedits per la Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel. L'IES Can Balo, atesa la seva situació especial i a fi de no permetre vincular la situació dels menors infractors a un centre que faci evident la seva condició judicial, tal com estableix la Llei orgànica 5/2000, no tindrà alumnes des del punt de vista administratiu. Els alumnes estaran matriculats als centres ordinaris de referència que els correspongui, en règim d'escolarització combinada.

13. Decret 85/2019, de 8 de novembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes (BOIB, núm. 153 de 19 de novembre de 2019).

14. Decret 10/2020, de 14 de febrer, pel qual s'aprova el reglament de funcionament i organització dels centres socioeducatius específics del sistema de justícia juvenil per al compliment de les mesures privatives de llibertat a les Illes Balears (BOIB núm. 20, de 15 de febrer). L'article 87 del Decret 10/2020, de 14 de febrer, pel qual s'aprova el reglament de funcionament i organització dels centres socioeducatius específics del sistema de justícia juvenil per al compliment de les mesures privatives de llibertat a les Illes Balears exposa que les persones menors d'edat infractores han de rebre formació acadèmica i professional, d'acord amb el que disposa l'article 37 del Reglament aprovat pel Reial decret 1774/2004; que els centres d'internament han de disposar de personal docent com a responsable de les activitats escolars, el

qual s'ha d'adaptar al projecte educatiu del centre, i que els centres han de disposar de tallers prelaborals per fomentar la formació professional inicial.

15. Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 101 de 2 d'agost de 2022).

16. Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 101 de 2 d'agost de 2022).

17. Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 21 de 16 de febrer de 2023). Les disposicions addicionals primera i tercera del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, estableix que s'aplicarà el Reglament aprovat per aquest Decret en allò que no preveu la seva normativa específica.

18. Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 23 d'octubre de 2023 per la qual es dicten les instruccions relatives a l'avaluació, la promoció i la titulació en els ensenyaments de formació professional (BOIB núm. 148 de 31 d'octubre de 2023).

19. Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitat de 15 de juliol de 2014 per la qual es dicten les instruccions per a l'organització i el funcionament de la formació professional bàsica del sistema educatiu a les Illes Balears (BOIB núm. 101 de 26 de juliol de 2014).

20. Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de modificació de la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 26 de setembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2023-2024 (BOIB núm. 26 de febrer de 2024).

Tercer
Finalitat

La finalitat de l'IES Can Balo és atendre les necessitats educatives de l'alumnat subjecte a mesures judicials i, excepcionalment, a l'alumnat que requereix mesures terapèutiques, tot i que no duguin associades mesures judicials. També s'atendran menors amb mesures de medi obert o en règim de no internament sense mesures que hagin iniciat un itinerari formatiu durant la mesura judicial d'internament.

L'objectiu és fomentar el desenvolupament integral dels alumnes mitjançant estratègies educatives, socials i emocionals que afavoreixin la seva inserció social, formativa i laboral, així com una transició positiva i constructiva cap a la vida adulta.

Per tant, la incorporació al centre escolar de referència s'hauria de produir de seguida que el seu règim jurídic i procés ho permeti, d'acord amb els principis d'inclusió, normalització i sectorització educativa, atès que és necessari garantir el manteniment del vincle amb els seus centres de referència.

Quart
Organització i funcionament

L'activitat docent es desenvolupa en les unitats socioeducatives ubicades als espais cedits per la Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel (Es Pinaret, Es Fusteret, Es Mussol i la seu de l'IES Can Balo) i el Centre Terapèutic Projecte Home.

a) Estructura i tràmits administratius

L'estructura administrativa de l'IES Can Balo es regeix pel Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents no universitaris de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, així com pel reglament de règim intern dels centres de menors, d'acord amb el que estableix la Llei orgànica 5/2000, de responsabilitat penal dels menors.

Amb l'objectiu de garantir la protecció de dades dels alumnes de l'IES Can Balo, la comunicació amb els serveis externs no vinculats a l'àmbit educatiu o acadèmic es canalitza exclusivament a través dels equips tècnics dels centres d'internament. El tractament d'aquesta informació està subjecte al que disposa el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (Reglament general de protecció de dades).

A efectes administratius, els centres educatius de referència on està matriculat l'alumnat són els responsables de dur a terme els tràmits administratius pertinents. L'equip docent d'aquests centres assessorarà les famílies sobre el procés de matriculació. En aquells casos en què la família no pugui assumir aquest procés, l'assessorament es dirigirà als professionals dels centres de menors, amb l'objectiu que puguin gestionar adequadament les actuacions administratives necessàries.

Quan un alumne està matriculat a l'ESO o al batxillerat, i el seu itinerari formatiu inclou una matèria que no s'ofereix a l'IES Can Balo, cal dissenyar la via més adient per a garantir la seva impartició, sempre en estreta coordinació amb el centre de referència, assegurant la coherència pedagògica i el seguiment acadèmic de l'alumne.

b) Documents institucionals

Els documents institucionals del centre es comparteixen amb l'equip multidisciplinari de professionals dels centres socioeducatius on s'ubiquen les aules, amb l'objectiu de garantir la coherència i la coordinació de les actuacions i intervencions educatives.

c) L'alumnat

Per a tots els menors dels centres d'internament, els professionals d'aquests centres han d'elaborar un programa individual d'execució (PIE). El PIE s'ha d'adequar a les circumstàncies personals de cada menor per garantir-ne el desenvolupament integral i la reincorporació a la comunitat. Amb aquesta finalitat, l'apartat del PIE que fa referència a formació i/o ensenyament reglat s'ha de fer amb la col·laboració de l'equip docent de l'IES Can Balo.

Els alumnes de l'IES Can Balo poden presentar les situacions acadèmiques següents:

- Alumnat amb matrícula activa en un centre ordinari i/o menor de setze anys. En aquests casos, l'alumnat passarà a un règim d'escolarització combinada. L'atenció educativa es durà a terme de manera coordinada entre el centre de referència i l'IES Can Balo.
- Alumnat sense matrícula activa en un centre ordinari. Es matricularan segons els criteris de derivació. La matrícula es formalitzarà una vegada elaborat el PIE i realitzada l'avaluació de l'àrea socioeducativa i acadèmica, que tindrà lloc, com a màxim, en els 21 dies posterior a l'internament.
- Alumnat amb matrícula en educació secundària de persones adultes (ESPA), tant a distància com presencial.
- Alumnat amb matrícula en qualsevol oferta del Sistema de Formació Professional i batxillerat.
- Alumnat amb condició d'alumne d'incorporació tardana. En

aquests casos, es durà a terme una avaluació qualitativa de les condicions i característiques de l'alumne amb l'objectiu d'elaborar una proposta formativa adequada.

- Alumnat que prepara proves específiques per a la continuïtat formativa:
    - Proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà (CFGM).
    - Proves d'accés a cicles formatius de grau superior (CFGS).
    - Proves de competència acadèmica per accedir a certificats de professionalitat de nivell II.
- Alumnat matriculat en els nivells I i II d'alfabetització.

Criteris de matriculació de l'alumnat de l'IES Can Balo als centres ordinaris.
La matriculació de l'alumnat de l'IES Can Balo als centres ordinaris dependrà dels estudis que estigui cursant. Sempre que sigui possible, es procurarà mantenir el centre educatiu de referència per tal de preservar el vincle educatiu i emocional amb l'entorn habitual.
Els criteris de matriculació són els següents:

- Per als estudis d'ensenyaments inicials i d'ESPA, l'alumnat ha d'estar matriculat preferentment al CEPA Son Canals (en la modalitat a distància) o al CEPA més proper al seu domicili familiar (en la modalitat presencial o a distància).
- Per als estudis d'ensenyaments inicials i d'ESPA, l'alumnat ha d'estar matriculat preferentment al CEPA Son Canals (en la modalitat a distància) o al CEPA més proper al seu domicili familiar (en la modalitat presencial o a distància).
- Per als estudis d'ESO, l'alumnat ha d'estar matriculat preferentment a l'IES més proper al seu domicili familiar o a l'IES en el qual hagi obtingut plaça en el procés d'escolarització corresponent.
- Per als estudis de batxillerat, l'alumnat ha d'estar matriculat preferentment en la modalitat a distància de l'Institut d'Educació a Distància de les Illes Balears (IEDIB) o a l'IES més proper al seu domicili familiar.
- Per als estudis de la família professional d'agrària (CFGB) d'agrojardineria i composicions florals l'alumnat ha d'estar matriculat preferentment a l'IES Josep Sureda i Blanes o als centres educatius que imparteixin aquest cicle més proper al domicili familiar.
- Per als estudis de la família professional d'informàtica i comunicacions, en el cas de l'FPGB d'Informàtica i Comunicacions, ha d'estar matriculat preferentment al CIFP Francesc de Borja Moll o als centres educatius que imparteixin aquest cicle més proper al

seu domicili familiar.

- Per als estudis de la família professional d'hoteleria i turisme (FPGB) l'alumnat ha d'estar matriculat a l'IES Calvià.
- Per als certificats de professionalitat d'activitats auxiliars en vivers, jardins i centres de jardineria (AGAO0108) l'alumnat ha d'estar matriculat a l'IES Baltasar Porcel, per al d'operacions bàsiques de cuina (HOTR0108) a l'IES Calvià, per al d'operacions auxiliars de muntatge i manteniment de sistemes microinformàtics (IFCT0108) a l'IES Sineu.
- L'alumnat de l'IES Can Balo que compleixi els requisits corresponents pot cursar el Programa ALTER.

En el cas de l'alumnat que no disposa de matrícula activa en centres ordinaris, és responsabilitat de l'equip docent, amb el suport de l'equip directiu i del departament d'orientació, oferir un assessorament personalitzat sobre les diferents opcions formatives disponibles a l'IES Can Balo. Aquest assessorament s'ha de fonamentar en els objectius establerts en el Pla Individualitzat.

Els criteris que s'han de tenir en compte en aquest procés són els següents:

- Edat de l'alumne.
- Situació judicial: tipus d'internament i duració de la mesura.
- Trajectòria formativa prèvia. S'ha d'analitzar el seu historial acadèmic, la informació curricular, emocional i conductual obtinguda dels centres i/o recursos educatius anteriors.
- Situació formativa en el moment d'internament. S'ha de tenir en compte si té matrícula activa o està desescolaritzat.
- Oferta formativa dins i fora del centre en el moment de valorar l'elecció de la modalitat d'ensenyament reglat.
- Risc de reincidència de la conducta delictiva per la qual és al centre.
- Resultat de l'Informe de Nivell de Competència Curricular, destreses, habilitats i fortaleses de l'alumne.

L'alumnat deixa de mantenir la vinculació amb l'IES Can Balo quan es dona alguna de les circumstàncies següents:

- Finalització dels estudis, sense previsió de continuïtat en altres ensenyaments.
- Desvinculació de la formació com a objectiu en el seu Pla Individual d'Execució (PIE). La seva formació deixa de ser un objectiu en el seu PIE.
- Finalització de la mesura judicial, excepte en els casos següents:
    - Alumnat amb mesures d'intervenció terapèutica atès a

la unitat docent del projecte Jove (PJ).

- Alumnat amb mesures de llibertat vigilada atès a la unitat de Formació Professional o a la unitat PJ.
- Enviament de les proves: les proves d'avaluació s'han d'enviar a l'adreça electrònica del cap d'estudis de l'IES Can Balo un dia abans de la data prevista en el calendari d'exàmens.
- Coordinació del calendari: l'IES Can Balo i els centres on estan matriculats els alumnes s'han de coordinar per establir el calendari d'exàmens de cada avaluació.

- Situació de fuga i/o no retorn superior a quaranta dies.
- Traslladat a una altra illa, comunitat autònoma o estat, que impossibiliti la continuïtat de la seva escolarització a l'IES Can Balo.

La responsabilitat dels professionals respecte de l'avaluació de cada alumne depèn dels estudis que cursa:

- Educació secundària obligatòria en modalitat combinada. L'avaluació és responsabilitat de l'equip docent de l'IES Can Balo, que segueix les programacions didàctiques facilitades pel centre educatiu de referència. Aquest centre és l'encarregat d'emetre les butlletes oficials de qualificacions.
- Batxillerat a distància. L'alumnat matriculat en estudis de batxillerat a distància ha de presentar-se a les proves de les matèries corresponents. Per garantir el correcte desenvolupament del procés d'avaluació, s'han de seguir les indicacions següents:
    - Enviament de les proves: les proves d'avaluació s'han d'enviar a l'adreça electrònica del cap d'estudis de l'IES Can Balo un dia abans de la data prevista en el calendari d'exàmens.
    - Coordinació del calendari: l'IES Can Balo i els centres on estan matriculats els alumnes s'han de coordinar per establir el calendari d'exàmens de cada avaluació.
    - Disponibilitat del professorat: els professors titulars de la matèria dels centres on estan matriculats els alumnes han d'estar disponibles telefònicament durant la realització de l'examen per resoldre possibles dubtes.
    - Lliurament i custòdia de les proves: una vegada realitzades les proves, s'han de dur al centre o escanejar i enviar a l'adreça electrònica del centre on l'alumne està matriculat. Els originals de les proves escrites han de quedar custodiats a l'IES Can Balo.
    - Qualificació: és obligatori que els alumnes tinguin una

qualificació per matèria en cadascuna de les avaluacions establertes.

- ESPA en la modalitat a distància: l'equip docent de l'IES Can Balo ha de fer l'avaluació, i les homologacions pertinents les han de fer els CEPA de referència, els quals han d'emetre les butlletes de qualificacions.
- Cicles formatius de grau bàsic (CFGB) i certificats de professionalitat: l'equip docent de l'IES Can Balo ha de fer l'avaluació. La introducció de les qualificacions les fa el centre educatiu de referència en coordinació amb el tutor de grup de l'IES Can Balo. El centre de referència assignat a cada CFGB, ha d'emetre les butlletes de qualificacions.

La direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa (DGFPOE) ha d'autoritzar cada curs l'oferta dels certificats professionals. D'acord amb aquesta oferta, l'IES Can Balo pot desenvolupar els certificats de professionalitat corresponents per dur a terme un itinerari formatiu complet i coherent.

Amb l'objectiu que la Conselleria d'Educació i Universitats i la Conselleria de Famílies i Afers Socials puguin tenir informació sobre les dades corresponents a la fluctuació d'alumnes vinculats a l'IES Can Balo, l'equip directiu ha de remetre mensualment la graella corresponent que li sol·licitin les direccions generals competents.

d) Equip docent

Funcions específiques dels docents

L'equip docent de l'IES Can Balo ha d'assumir les funcions establertes a la normativa vigent relativa al personal docent dels centres educatius, així com les que se deriven de la present instrucció, especialment pel que fa, a l'acció tutorial, al desenvolupament de les competències clau de l'alumnat dins el marc de l'educació inclusiva, tenint en compte el context d'aules unitàries que configuren l'IES Can Balo, les quals es diferencien de forma significativa de les de qualsevol institut ordinari. Aquestes funcions s'han d'exercir amb una atenció especial a la diversitat de necessitats educatives, emocionals i socials de l'alumnat, en coordinació amb els equips tècnics dels centres de menors i els serveis educatius corresponents.

L'equip docent de l'IES Can Balo ha de conèixer la normativa vinculada a l'organització i el funcionament de mesures de justícia juvenil i centres socioeducatius on s'executen mesures de privació de llibertat (Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener; Reial decret 1774/2004,

de 30 de juliol, pel qual s'aprova el Reglament de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors, i del funcionament de centres de menors).

L'equip docent, per contribuir a la millora de la participació i el progrés dels alumnes i garantir la seva inclusió, ha de desenvolupar la pràctica docent mitjançant les propostes organitzatives, curriculars i metodològiques globalitzadores d'aprenentatge, recollides en els documents institucionals del centre i dins el marc del disseny universal per a l'aprenentatge:

- Proporcionar múltiples formes de representació.
- Proporcionar múltiples mitjans d'acció i d'expressió.
- Proporcionar múltiples maneres d'implicació: organitzar entorns d'aprenentatge cooperatiu i també d'aprenentatge individual, grups d'aprenentatge centrats en interessos comuns, oferir mitjans i activitats apropiats a cada edat, capacitat i situació de l'alumnat, contextualitzats a la vida real i, tant com sigui possible, socialment rellevants, dissenyar activitats multinivell, etc.
- Promoure l'ús d'eines tecnològiques i recursos TIC.
- Proporcionar múltiples formes d'implicació (el perquè de l'aprenentatge), de manera que tots els alumnes es puguin sentir compromesos i motivats en el procés d'aprenentatge.
- Proporcionar opcions per a l'autoregulació. Les habilitats de metacognició i d'autoregulació ajuden a pensar sobre el pensament, a reflexionar sobre el procés, sobre el propi aprenentatge, de manera explícita. Treballar a l'aula la cultura del pensament.

En el marc del desenvolupament de la tasca docent a les unitats ubicades en centres socioeducatius, l'equip docent ha d'assumir les funcions específiques següents:

- Treballar en xarxa amb professionals dels centres socioeducatius, educadors de la Direcció General de Menors i altres agents socials de les entitats vinculades a les unitats docents.
- Fer el seguiment del procés d'incorporació de l'alumnat als centres educatius ordinaris de referència.
- Assumir qualsevol altra funció que els sigui encomanada per la Conselleria d'Educació i Universitat.

Coordinació

Per garantir el dret a l'educació de l'alumnat menor d'edat i jove que compleix mesures de justícia juvenil als centres socioeducatius

gestionats per la Fundació Institut Socioeducatiu s'Estel, així com per assegurar una implementació eficient del Pla Individualitzat d'Ensenyament (PIE), l'equip docent de l'IES Can Balo ha de dur a terme les coordinacions següents:

- Amb els tècnics de referència dels centres d'internament de la Fundació s'Estel amb la periodicitat que necessiti cada cas.
- Amb l'equip docent dels centres educatiu de referència, on està matriculat l'alumne, com a mínim amb una periodicitat trimestral i sempre que la situació ho requereixi.
- Amb els tècnics de llibertat vigilada i educadors de medi obert (EMO), segons la necessitat de cada cas.
- Amb els membres de la Comissió de Seguiment del Conveni de Col·laboració entre la Conselleria d'Educació i Universitats, la Conselleria de Famílies i Afers Socials i la Fundació Institut Socioeducatiu s'Estel.
- Amb altres professionals de serveis externs de la comunitat amb la freqüència que determini cada situació.

Per dur a terme la coordinació efectiva amb l'equip docent dels centres educatius de referència on està matriculat l'alumne, cal tenir en compte els requisits següents:

- Establir un calendari de reunions per mantenir una comunicació regular i continuada entre l'equip docent del centre de referència i el de l'IES Can Balo durant tot el període d'internament.
- Adaptar la proposta curricular del centre de referència al context específic de les aules de l'IES Can Balo, tenint en compte les fortaleses, capacitats i necessitats de l'alumnat.
- Justificar les faltes d'assistència dels alumnes als centres de referència, ja que assisteixen a les aules de l'IES Can Balo. Aquesta situació no es pot considerar, en cap cas, com a absentisme escolar.
- Fomentar el treball cooperatiu entre tots els docents implicats per dissenyar un acompanyament constructiu i coherent de les trajectòries educatives.
- Planificar i gestionar de manera consensuada i progressiva els processos de reincorporació escolar i reinserció social, incloent-hi els tràmits administratius i els ajustaments educatius necessaris per garantir l'èxit educatiu. Això implica la detecció de barreres contextuals i el disseny de mesures per minimitzar-les o eliminar-les.
- Dur a terme l'avaluació final de l'alumnat. Aquesta serà elaborada per l'equip docent de l'IES Can Balo i validada pel centre educatiu de referència, que també serà l'encarregat d'emetre les butlletes

corresponents.

- La direcció del centre de referència ha de signar els acords amb empreses o entitats equiparables per tal que l'alumnat de Formació perquè els alumnes d'FP puguin accedir a la formació en empresa o organisme equiparat (FEMPO).
- La direcció del centre de referència haurà de signar els acords amb empreses o entitats equiparades per tal que l'alumnat de Formació Professional pugui accedir a la Formació en Empreses o Organismes (FEMPO).
- Els tutors de FEMPO de l'IES Can Balo seran responsables de la configuració del pla formatiu i del seguiment del desenvolupament de la formació, en coordinació amb el centre de referència. Aquest seguiment s'haurà de registrar a l'aplicació FORCET, integrada dins el GestIB, per part de la persona designada del centre de referència, a partir de la informació facilitada pel tutor de l'IES Can Balo, qui s'encarregarà de contactar-hi.

Cinquè
Calendari i horari

Les unitats docents de l'IES Can Balo han d'incloure en la programació general anual (PGA) la planificació de l'horari de les sessions lectives, sigui en el torn de matí o de tarda. La planificació s'ha de fer en funció de les necessitats educatives dels alumnes, de manera coordinada amb cada un dels centres socioeducatius d'execució de mesures de justícia juvenil, i d'acord amb el projecte educatiu del centre, prenent com a base el PIE del menor i segons els criteris didàctics i pedagògics de l'IES Can Balo.

El calendari i l'horari del curs s'han de regir per les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics de segon cicle d'educació infantil, d'educació primària, i d'educació secundària per al curs 2025-2026.

Els horaris s'elaboren a partir de les bases establertes en les instruccions sobre l'horari general dels centres, dels alumnes i dels professors.

Sisè
Indemnització per raó de servei

S'han d'aplicar les indemnitzacions per raó del servei segons les instruccions publicades des de la Secretaria General, ajustades a les condicions especials de l'entitat. Les despeses es reflecteixen a la gestió econòmica mensual de centre mitjançant l'aplicació ECOIB.

S'ha de tenir en compte el següent:

a) El professorat de l'IES Can Balo ha d'organitzar el seu pla de treball de manera que la jornada laboral s'iniciï i s'acabi al mateix centre d'acord amb l'horari assignat pel centre, sempre que sigui viable.

b) Quan les necessitats del servei ho justifiquin, el pla de treball pot recollir la jornada laboral a dues o més unitats assignades el mateix dia.

Setè
Gestió econòmic

Es durà a terme mitjançant l'aplicació de gestió econòmica dels centres docents de les Illes Balears, ECOIB, i les instruccions sobre gestió econòmica a tots els centres docents.

La directora general de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Neus Riera Estarellas