

INSTRUCCIÓ 25/2024 PER ALS CENTRES ORDINARIS SOSTINGUTS TOTALMENT O PARCIALMENT AMB FONS PÚBLICS EN RELACIÓ A LA INTERVENCIÓ DELS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL AMB FUNCIONS DE REFERÈNCIA I SUPORT

Palma, JULIOL de 2024



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

<https://vd.caib.es/1720619786195-907926067-24118517993586673446>





ÍNDEX

1. MARC NORMATIU	3
2. DESTINATARIS	4
3. FINALITAT	4
4. CONDICIONS PER SOL·LICITAR LA INTERVENCIÓ DELS CEE PER EXERCIR LES FUNCIONS DE REFERÈNCIA I SUPORT A LA INCLUSIÓ	5
5. ACTUACIONS	5
6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	6
7. PROCEDIMENT DE SOL·LICITUD	8





Instrucció 25/2024, de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per als centres ordinaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics en relació a la intervenció del centres d'educació especial amb funcions de referència i suport.

1. MARC NORMATIU

1. La Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006) reconeix expressament el dret a l'educació inclusiva com a condició indispensable perquè tots els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat, equitativa, universal i no discriminatòria.
2. La disposició addicional quarta de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, estableix que el Govern, en col·laboració amb les Administracions educatives, desenvoluparà un pla perquè, en el termini de deu anys, d'acord amb l'article 24.2.e) de la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat de Nacions Unides i en compliment del quart Objectiu de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030, els centres ordinaris comptin amb els recursos necessaris per poder atendre en les millors condicions a l'alumnat amb discapacitat. Les Administracions educatives continuaran prestant el suport necessari als CEE perquè aquests, a més d'escolaritzar els alumnes i les alumnes que requereixen una atenció molt especialitzada, exerceixin la funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.
3. La Llei orgànica 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears (LEIB), estableix en l'article 139.1 que l'educació inclusiva és un principi fonamental de la política educativa de l'Administració autonòmica, amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent.

A més, l'apartat 4 de l'article 142 disposa que l'Administració educativa ha de donar el suport necessari als CEE perquè aquests, a més d'escolaritzar l'alumnat que requereix una atenció molt especialitzada, desenvolupin també una funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

4. El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, a l'article 25 del capítol VI, estableix que els CEE (CEE) s'han de constituir progressivament en centres d'assessorament, de serveis i de recursos especialitzats, que s'han de posar a disposició dels centres ordinaris per col·laborar en la progressiva normalització i inclusió dels alumnes en entorns educatius menys restrictius.





5. Per complir l'exposat en els punts anteriors s'ha de tenir en compte que en la disposició final sisena del Decret llei 5/2023, de 28 d'agost, de mesures urgents en l'àmbit educatiu i en el sanitari es va introduir un nou apartat, el 7, en l'article 21 del Decret 59/2022, de 27 de desembre, pel qual s'estableixen les normes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació de concerts educatius a partir del curs 2023-2024 amb la redacció següent:

«7. Els centres d'educació especial, a més d'escolaritzar alumnes, poden desenvolupar la funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris, d'acord amb els criteris que s'estableixin a la corresponent resolució de convocatòria del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives amb l'informe previ de necessitats del Servei d'Atenció a la Diversitat a què es refereix l'article 22.3 d'aquest Decret. Per dur a terme aquesta funció, els centres han de rebre una dotació addicional de mestres especialistes en pedagogia terapèutica, audició i llenguatge i/o orientadors.»

6. En data 21 de juny de 2024, el Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa i el Servei d'Atenció a la Diversitat de Centres Concertats emeten l'informe favorable sobre la necessitat per part dels centres concertats d'educació especial (CCEE) del desenvolupament de la funció de centres de referència i suport als centres ordinaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics.
7. La Resolució del director general de Personal Docent i Centres Concertats, per la qual s'aprova la convocatòria per a centres concertats d'educació especial pel desenvolupament de la funció de centres de referència i suport als centres ordinaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics per al curs 2024-2025.

2. DESTINATARIS

Els centres ordinaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les etapes d'educació infantil, primària, secundària, educació especial bàsica i transició a la vida adulta que vulguin sol·licitar la intervenció dels centres d'educació especial (CEE) amb funcions de referència i suport per fomentar la inclusió de tots els alumnes i, de manera més específica, dels que necessiten alta intensitat de suport educatiu, per garantir-ne la presència, participació i aprenentatge en l'entorn ordinari amb garanties d'equitat i qualitat.

3. FINALITAT

Per garantir que els centres ordinaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics puguin desenvolupar programes específics de suport a





l'escolarització, per a l'èxit de tot l'alumnat, poden sol·licitar, entre d'altres recursos i dotacions de l'Administració educativa, la intervenció en forma d'assessorament i acompanyament dels professionals dels CEE. La intervenció es concretarà amb actuacions el més ajustades possibles a les necessitats educatives de tot l'alumnat i, de manera més específica, dels que necessiten alta intensitat de suport educatiu.

4. **CONDICIONS PER SOL·LICITAR LA INTERVENCIÓ DELS CEE PER DESENVOLUPAR FUNCIONS DE REFERÈNCIA I SUPORT A LA INCLUSIÓ**

La intervenció dels professionals dels CEE amb funcions de referència i suport a la inclusió als centres ordinaris està condicionada als compromisos següents:

- Compromís per millorar la inclusió de tots els alumnes i, de manera més específica, dels que necessiten alta intensitat de suport educatiu per garantir el seu dret a una educació inclusiva.
- Compromís dels professionals que intervenen en el centre per contribuir a construir un centre i una comunitat educativa més inclusius.
- Compromís d'introduir en el seu projecte educatiu aquells aspectes organitzatius, metodològics i curriculars que millorin la inclusió de tot l'alumnat.
- Compromís per revisar i avaluar de manera conjunta amb els professionals dels centres de referència i suport les mesures organitzatives, metodològiques, curriculars i els recursos programats i implementats per millorar les seves cultures, polítiques i pràctiques per continuar cap a un model educatiu més inclusiu.

En el cas dels centres públics aquests compromisos han d'estar aprovats pel claustre i pel consell escolar i s'han d'incloure en acta.

En el cas dels centres concertats el compromís és de la titularitat del centre.

5. **ACTUACIONS**

Per aconseguir la finalitat establerta en aquesta instrucció, les actuacions dels professionals dels centres de referència i suport dins els centres ordinaris s'han d'encaminar a:

1. Desenvolupar i implementar programes específics de suport per a l'èxit de l'alumnat.
2. Assessorar al personal docent i no docent per detectar necessitats i barreres, i millorar la resposta educativa, tant en les activitats lectives com complementàries.





3. Posar en marxa de propostes educatives i fer-ne el seguiment, mitjançant estratègies de modelatge i/o acompanyament al personal docent i no docent, segons les necessitats i durant un període limitat de temps, a l'entorn d'aula i de centre.
4. Dissenyar, elaborar i fer seguiment del pla educatiu personalitzat per a l'alumnat amb alta intensitat de suport.
5. Assessorar en les actuacions i programes específics relatius a la comunicació i el llenguatge, les habilitats socials, en l'ús de dispositius i tecnologia de suport: ajudes tècniques, equipament i mobiliari, Sistemes Alternatius i Augmentatius de la Comunicació (SAAC), maquinari i programari, bibliografia específica, etc.
6. Coordinar-se i cooperar amb altres serveis que intervenen al centre ordinari i altres institucions.
7. Col·laborar en l'acompanyament i l'assessorament a les famílies.
8. Promoure accions formatives coordinades a partir de l'experiència i dels programes especialitzats que es duen a terme en els CEE.
9. Realitzar l'acompanyament, assessorament o modelatge de forma intensiva i amb un caràcter temporal al centre ordinari que ho requereixi, davant una situació extraordinària de caràcter urgent, a proposta del Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa o del Servei d'Atenció a la Diversitat, per als centres concertats.
10. Intervenir en altres situacions que es considerin necessàries perquè necessitin una intervenció temporal i puntual de manera extraordinària.

Per tant, als professionals que desenvolupen les funcions de referència i suport als centres ordinaris, se'ls pot requerir per assessorar i acompanyar l'equip directiu, prestar suport dins l'aula a través de la docència compartida i acompanyar les famílies conjuntament amb l'equip docent del centre, a més de col·laborar amb altres serveis que actuen dins el centre.

6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

Per al desenvolupament de les funcions de referència i suport s'han d'establir les fases per a l'organització i el funcionament següents:

- 6.1. Fase primera: Presentació, recollida d'informació i anàlisi de barreres, necessitats i recursos del centre ordinari.

La primera fase s'ha de destinar a què els professionals del centre de referència i suport coneguin el funcionament del centre ordinari a través d'observacions i coordinacions amb el personal docent i no docent. La finalitat és conèixer els entorns d'aprenentatge (aspectes





curriculars, metodològics i organitzatius de centre) per identificar les barreres del context i les necessitats de l'alumnat, així com conèixer els recursos del centre. El centre de referència i suport ha de destinar els professionals de la unitat de referència i suport que consideri adients.

6.2. Fase segona: disseny del pla de millora per a la inclusió.

En la segona fase, els professionals del centre de referència i suport, l'equip directiu i l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA) dissenyaran un pla per concretar les actuacions a realitzar al llarg del curs escolar, a partir de les barreres i necessitats detectades i d'acord amb el punt cinquè. Les actuacions es proposaran en els àmbits del centre, de l'equip docent i de l'aula.

Els continguts que ha d'incloure el pla són:

1. Anàlisi i detecció de les barreres i les necessitats del centre ordinari.
2. Definició de les actuacions a realitzar en funció de les barreres i les necessitats detectades.
3. Actuacions prioritàries, objectius, responsables i temporalització.
4. Calendarització de reunions de coordinació per a seguiment del pla.

6.3. Fase tercera: implementació del pla

En la tercera fase, de forma progressiva, els professionals del centre de referència han de posar en marxa les actuacions acordades respecte a:

- Centre educatiu: els professionals dels centres de referència i suport, tot i dependre administrativament dels CEE, intervindran com a part de l'equip docent del centre i s'implicaran en el funcionament, participaran en les activitats, en les reunions, en la comunicació amb les famílies i en el seguiment de l'alumnat. L'acompanyament, la presència i l'observació en els contextos/rutines escolars permetrà conèixer els entorns d'aprenentatge (organització, metodologia, interaccions, coneixement de l'alumnat) i identificar les barreres i recursos del centre per facilitar l'atenció a tot l'alumnat.
- Equip docent: els professionals del centre de referència i suport intervindran en el centre educatiu preferentment a través de la docència compartida, treballant en els contextos on participa tot l'alumnat. Es col·laborarà amb l'equip docent del centre en relació amb la implementació dels ajustaments necessaris (actitudinals, estructurals/organitzatius, físics, cognitius, en la comunicació,





sensorials i metodològics) amb l'objectiu d'afavorir i construir entorns d'aprenentatge que vetllin per la participació de tots.

- Aula: la intervenció dins l'aula es farà a través de la docència compartida per implementar mesures que afavoreixen l'aprenentatge de tot l'alumnat i, de manera més específica, dels alumnes que necessiten mesures i suports d'alta intensitat. Els professionals dels centres de referència i suport col·laboraran en la implementació dels ajustaments necessaris. Es tracta d'un procés de revisió contínua de les possibilitats de participació i aprenentatge de l'alumnat. El procés s'iniciarà des del coneixement de les barreres del context, del coneixement de l'alumne, les seves capacitats i l'adaptació de l'entorn educatiu, a partir sempre des de mesures universals, de les quals es poden beneficiar tot l'alumnat, fins a altres més intensives o personalitzades.

6.4. Fase quarta: avaluació del pla i propostes de millora

Les actuacions estaran en revisió constant per ajustar la resposta educativa a les necessitats del centre. S'establirà un calendari de reunions entre els professionals del centre de referència i suport, l'equip directiu i l'EOSA del centre ordinari.

S'han d'avaluar les actuacions realitzades al llarg del curs escolar amb la finalitat de recollir els objectius assolits i la proposta del pla per al curs escolar següent, si es valora la necessitat de continuar amb la intervenció del centre de referència i suport al centre ordinari.

L'avaluació ha de quedar recollida en forma de memòria.

Els professionals dels centres de referència i suport, de forma consensuada amb el centre ordinari, ajustaran la intensitat de la intervenció a realitzar al centre ordinari. Aquests ajustaments es realitzaran en funció d'una avaluació, que s'ha de recollir en una memòria.

La memòria s'ha de lliurar al SICE a través del GESTIB, en l'apartat de documents institucionals.

Durant el curs escolar, una comissió tècnica es reunirà amb els centres participants per fer el seguiment del desenvolupament del pla de millora per a la inclusió de cadascun dels centres.

7. PROCEDIMENT DE SOL·LICITUD

Els centres ordinaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les etapes d'educació infantil, primària, secundària, educació especial bàsica i transició a la vida adulta que vulguin sol·licitar la intervenció dels centres d'educació especial (CEE) amb funcions de referència i suport han





d'omplir l'annex 1 i enviar-lo a sice@dgpice.caib.es.

Les sol·licituds rebudes seran valorades per la comissió de selecció, la qual ha de tenir en compte les necessitats actuals del centre educatiu i les actuacions que es duen a terme per millorar la inclusió.

En haver valorat les sol·licituds, s'ha de determinar quins centres ordinaris poden rebre la intervenció per part dels centres de referència i suport en funció de la disponibilitat de les unitats de referència i suport dels CCEE autoritzades per la Conselleria d'Educació i Universitats i la dotació al CEE Son Ferriol. La comissió també ha de determinar el CEE/CCEE que intervindrà en cada centre ordinari, en funció de l'especialització, les competències professionals de l'equip educatiu i la zona geogràfica dels dos centres.

Hi haurà dos períodes per fer la sol·licitud:

- Des de la data de publicació d'aquestes instruccions fins al 15 de juliol per iniciar la intervenció dels centres de referència i suport als centres ordinaris a l'inici del curs escolar 2024-2025.
- Del 2 al 15 de setembre per iniciar la intervenció dels centres de referència i suport als centres ordinaris al llarg del primer trimestre del curs escolar 2024-2025.

A més d'aquests dos períodes, els centres podran sol·licitar la intervenció puntual i immediata per necessitats sobrevingudes de suport d'alta intensitat en qualsevol moment del curs escolar. La sol·licitud s'ha de fer al SICE amb el mateix model de sol·licitud (annex 1).

La directora general

Neus Riera Estarellas





ANNEX 1. SOL·LICITUD D'INTERVENCIÓ DELS CENTRES DE REFERÈNCIA I SUPORT (CEE/CCEE) AL CENTRE ORDINARI PER AL CURS 2024-2025

1. Dades del centre educatiu

Nom del centre educatiu:

Codi centre:

Municipi:

Etapa educativa:

Nombre d'alumnes:

Unitats en funcionament:

2. Dades de contacte

Nom del director/de la directora:

Correu electrònic:

Telèfon de contacte:

3. Aspectes actuals del projecte educatiu del centre o d'altres documents de funcionament que estiguin encaminats a aconseguir l'èxit de l'alumnat (mesures organitzatives, mesures metodològiques i mesures curriculars)

4. Descripció de les barreres del context i les necessitats que justifiquen la intervenció per avançar en la millora de la cultura inclusiva

5. Equips especialitzats i/o UVAI que intervenen en el centre



