¿Qué tener en cuenta y cómo mejorar el proceso educativo del alumnado con Trastornos del Neurodesarrollo?

¿Qué valorar?

(comunicación, desarrollo motor, ABVD´s, competencia curricular, etc)

¿Cómo valorar?

(perfil sensorial, ASQ3, matrix communication, etc)

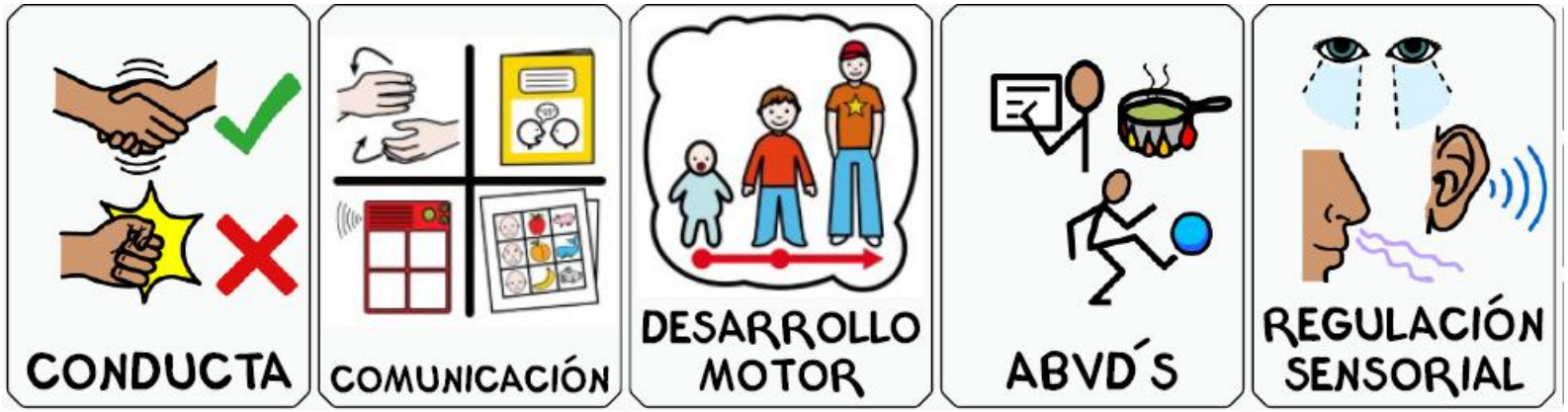
Tipos de ajustes o medidas

Adaptaciones y productos de soporte

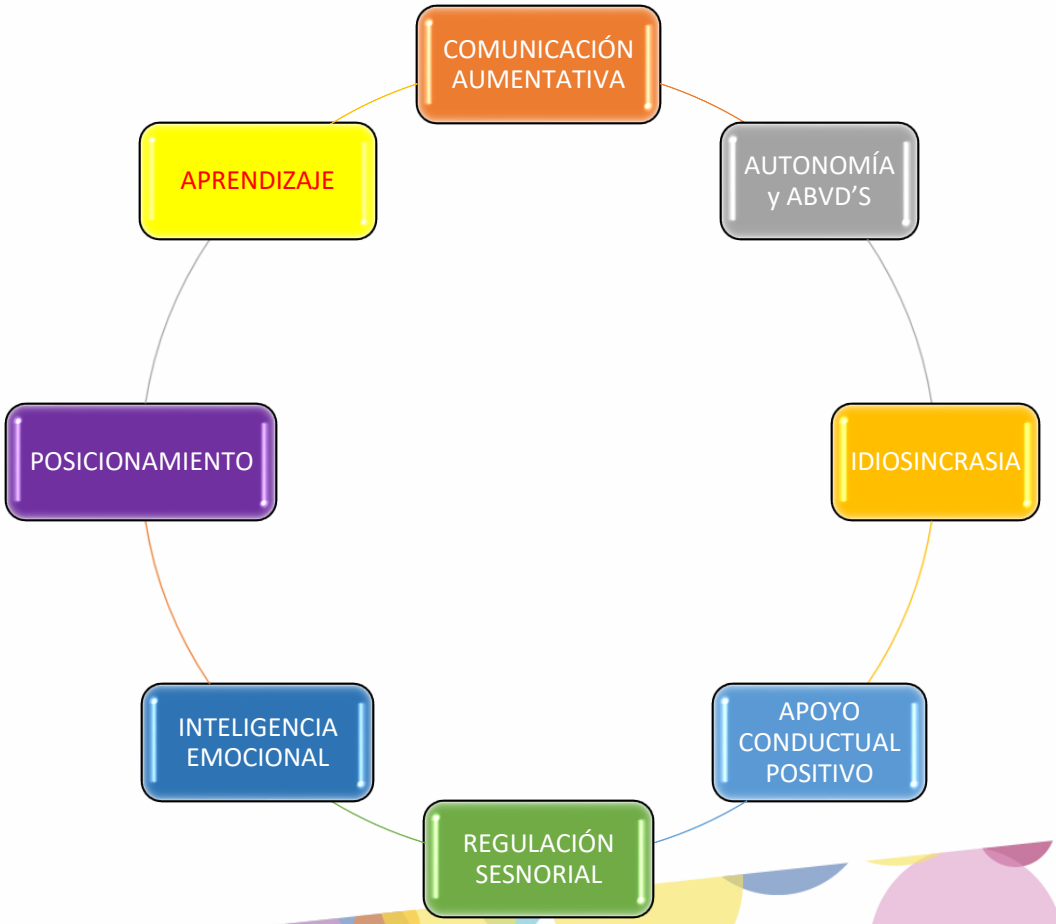
Intervención del equipo de soporte

Estrategias y organización con horarios

QUÉ TENER EN CUENTA Y CÓMO MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO DEL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO



¿QUÉ TENEMOS QUE TENER EN CUENTA CUANDO RECIBIMOS A ALUMNADO DIVERSO ?



¿QUÉ INTRUMENTOS PODEMOS USAR PARA VALORAR SUS NECESIDADES?

PATHWAYS

ASQ3

PERFIL SESNORIAL

VALORACIÓN INICIAL DE CAPACIDADES

Escala PEDI

¿CÓMO ESTABLECEMOS SUS OBJETIVOS, ADAPTACIONES Y ESTRATEGIAS EN SU P.E.P.?

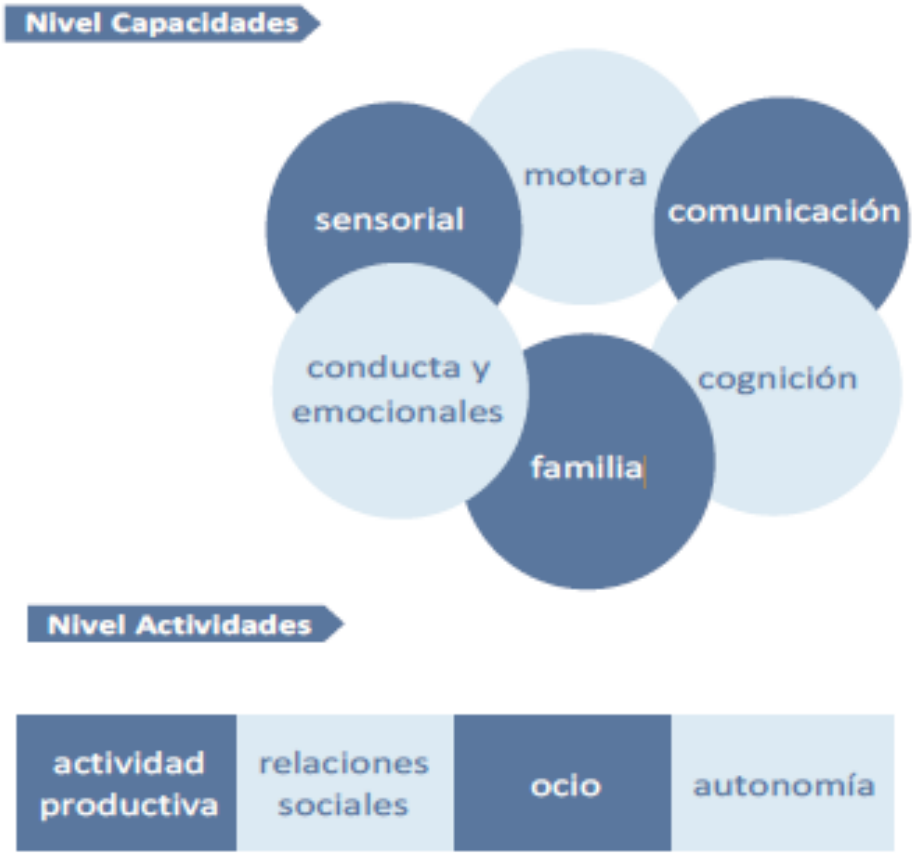
PLAN DE ACTUACIÓN

ACTA DE SEGUIMEINTO

¿HABLAMOS DE LAS PERSONAS?

Marco de trabajo

El marco de trabajo se basa en el modelo de calidad de vida de **la Organización Mundial de la Salud (OMS),** el cual sostiene que para tener una buena **calidad de vida** necesitamos cubrir dos niveles previos:



Beneficios de la CAA

Cuando una persona que no puede hablar o que tiene dificultades para hacerlo se le dan herramientas para poder transmitir sus pensamientos, ideas y deseos obtiene muchísimos beneficios, como, por ejemplo:

- **Reduce su frustración**
- **Atenúa las dificultades de comportamiento**
- **Potencia la interacción social**
- **Frecuentemente aumenta la producción del habla o el intento de decir palabras**
- **Favorece la participación**
- **Mejora las relaciones con los compañeros disminuyendo su aislamiento social**
- **Mejora las habilidades lingüísticas**
- **Dejan de ser un comunicador pasivo**
- **SE PUEDE UTILIZAR COMO Adaptación curricular para acceso a los conocimientos EN LA ESCUELA.**
- **ETC.**

COMUNICACIÓN AUMENTATIVA

COMUNICAR

ANTICIPAR

ESTRUCTURAR

fundación nemo

- USO DE VOCABULARIO BÁSICO PARA RUTINAS
- ENTORNOS
- CONVIVENCIA DE SAACS

BIMODAL

- ANTICIPACIÓN
- AGENDA VISUAL
- ESTRUCTURAR ABVD'S
- NORMAS- PRESENTES

PICTOGRAMAS

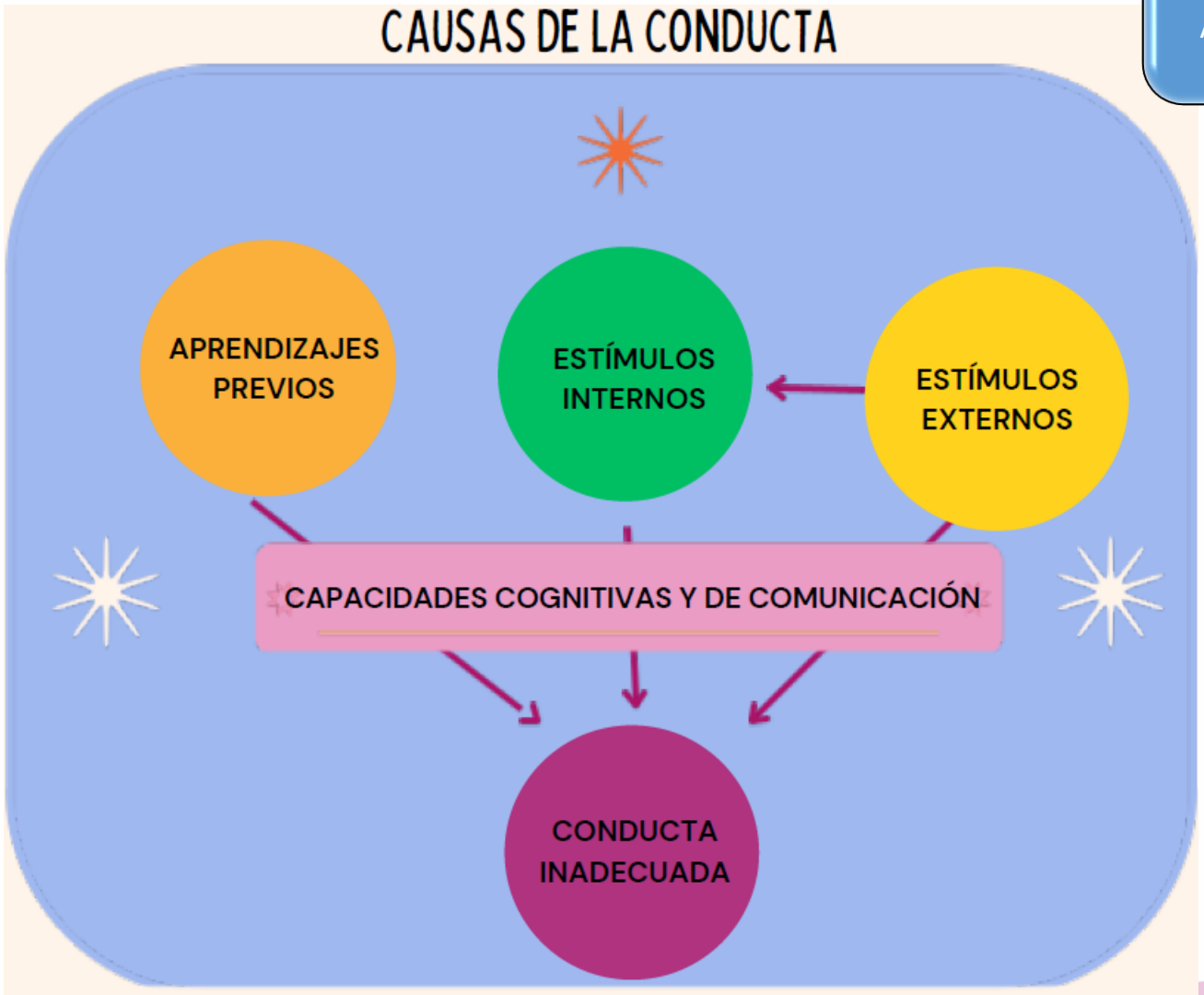
- SISTEMAS ROBUSTOS
- RECETA DE IBSALUT
- APRENDIZAJE
- DESARROLLO LINGÜÍSTICO

COMUNICADORES DINÁMICOS

COMUNICADORES DINÁMICOS

CONDUCTA

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO



APRENDIZAJES PREVIOS

Experiencia adaptativa: Conductas aprendidas por experiencias previas.

ESTÍMULOS EXTERNOS

- Estímulos externos.
- Situación: lugar.
- Actividad.
- Personas.
- Estímulos entorno.

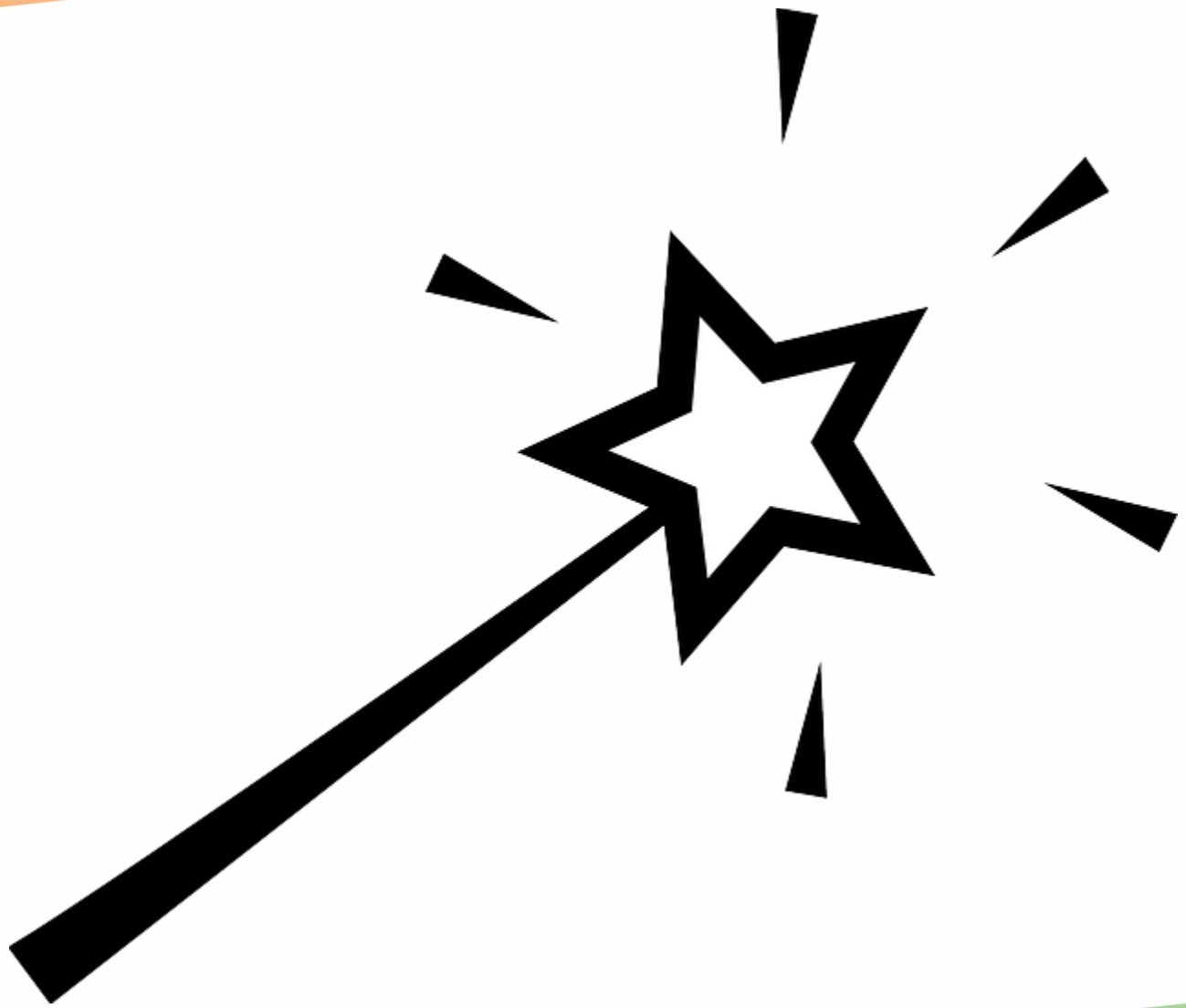
ESTÍMULOS INTERNOS

- Física-biología. Cognitiva.
- Comunicación. Emocional.
- Sensorial.

IMPORTANTE
Registrar lo que sucede en cada situación nos ayuda a comprender y poder actuar

Día y hora	Lugar y personas presentes	Antecedentes (qué está haciendo antes de emitir la conducta)	Conducta (la conducta del niñx: chilla, pega, corre,...)	Consecuencias (qué hace él/ella y los de más)	Qué pasa después	Valoración: grado de afectación del niñx y del entorno. 1.Ausencia de afectación. 2.Afectación contenida. 3.Afectación manifiesta.
18/10/2022 18:00	En casa de unos amigos. Padres, amigos y hermanas	Jugando con sus amigos, santando y corriendo. Avisamos que nos tenemos que ir	Grita, llora y se tira al suelo.	Nos ponemos nervioso y X grita. Todos le hablan	Lo cogemos y le decimos que nos tenemos que ir. Nos lo llevamos en brazos y se duerme.	(Todo dura 30 minutos y acabamos destrozados).

Después de comprender lo que mantiene la conducta inadecuada...



APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

HISTORIAS SOCIALES

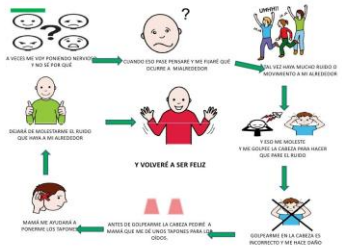
DIME LO QUE ESPERAS DE MI

NOES

ECONOMÍA DE FICHAS

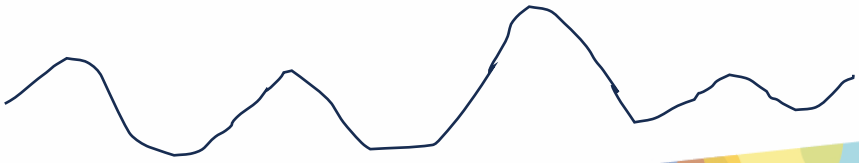
OBSERVAR ANTICIPARNOS

LENGUAJE NO VERBAL Y APOYOS VISUALES



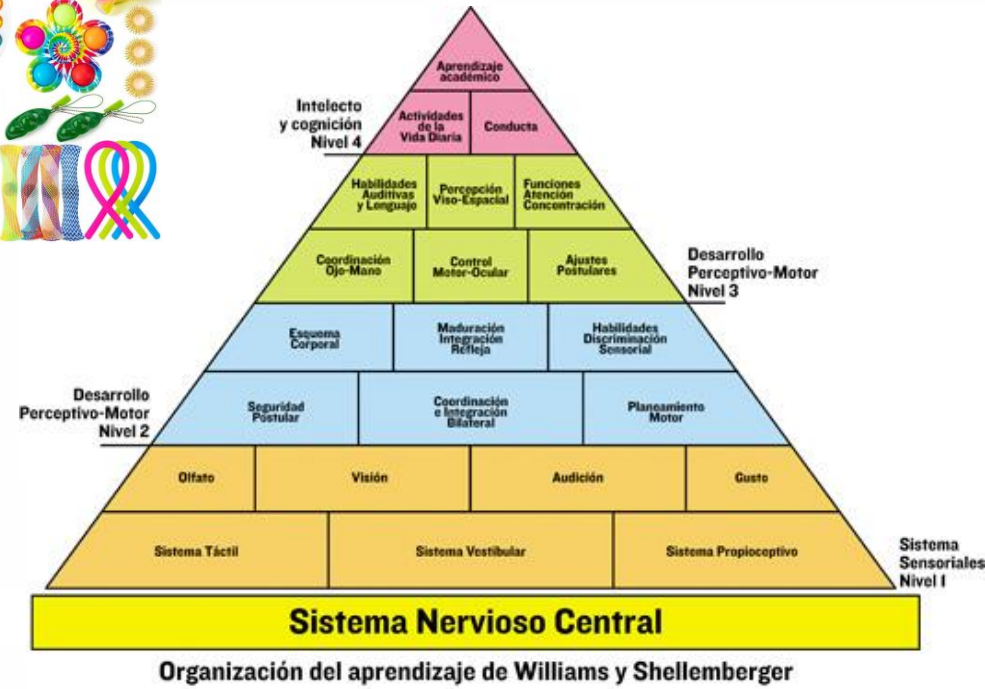
CARA DE POKER

LÍMITES CON CARIÑO



fundación nemo

REGULACIÓN SENSORIAL



Organización del aprendizaje de Williams y Shellemberger

Umbral de Evitación

Respuesta inatenta, evitación, rechazo sensorial

Zona de Respuesta Óptima

Umbral de Orientación

NO Responde, pobre procesamiento sensorial y pobre atención

REGULACIÓN SENSORIAL

CONDUCTA

SOBRECARGA SENSORIAL

fundación nemo

ROAR

IDIOSINCRASIA

INTERESES VS FIJACIONES

INTELIGENCIA EMOCIONAL

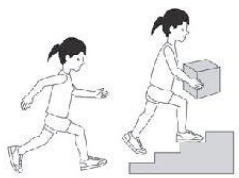
fundación nemo

AUTONOMÍA

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: http://catedu.es/arasaac/ Licencia: CC (BY-NC-SA)
http://enelauladeapoyo.blogspot.com/ ELENA E. MEDINA

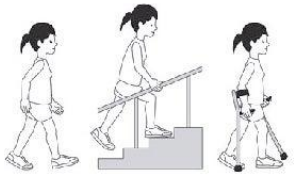
Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC

POSICIONAMIENTO!!!!



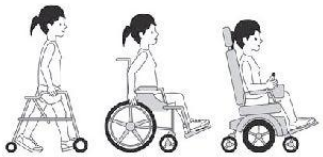
GMFCS Nivel I

El niño puede andar en su domicilio, la escuela, por el exterior y en el vecindario. Puede subir escaleras sin apoyarse en una barandilla.
El niño tiene habilidades motoras, como correr y saltar, pero la velocidad, el equilibrio y la coordinación están limitados.



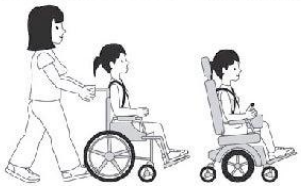
GMFCS Nivel II

El niño anda en la mayoría de los ámbitos, pero los factores ambientales y la elección personal influyen en sus opciones de movilidad. En la escuela o en el trabajo pueden necesitar un dispositivo manual para desplazarse con seguridad y suben escaleras sujetándose a una barandilla. En espacios exteriores, el niño puede utilizar un dispositivo con ruedas para desplazarse en largas distancias.



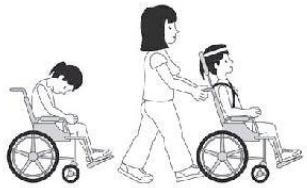
GMFCS Nivel III

El niño anda utilizando un dispositivo manual para desplazarse. Puede subir escaleras sujetándose a una barandilla con supervisión o asistencia. En la escuela puede autopropulsarse en una silla de ruedas manual o desplazarse en una motorizada. En espacios exteriores, el niño es transportado en una silla de ruedas o utiliza sillas de ruedas motorizadas.



GMFCS Nivel IV

Para desplazarse, el niño utiliza dispositivos con ruedas en la mayoría de ámbitos. Para trasladarlos se necesita la asistencia física de 1-2 personas. En espacios interiores, puede caminar distancias cortas con asistencia física o utilizar un dispositivo con ruedas o un andador con soporte corporal si se le coloca. Puede manejar una silla de ruedas motorizada o ser transportados en silla de ruedas manual.



GMFCS Nivel V

El niño es transportado en silla de ruedas manual en todos los ámbitos. Tiene limitada su capacidad para mantener la cabeza y el tronco erguido y para controlar los movimientos de piernas y brazos. La propia movilidad está gravemente afectada, incluso utilizando tecnología de apoyo.

GMFCS descriptors: Palisano et al. (1997) Dev Med Child Neurol 39:214-23
Can Child: www.canchild.ca

Copyright de las ilustraciones ©Kerr Graham, Bill Reid y Adrienne Harvey, The Royal Children's Hospital, Melbourne

fundación nemo

POSICIONAMIENTO!!!!

CHASIS

FUNDAS

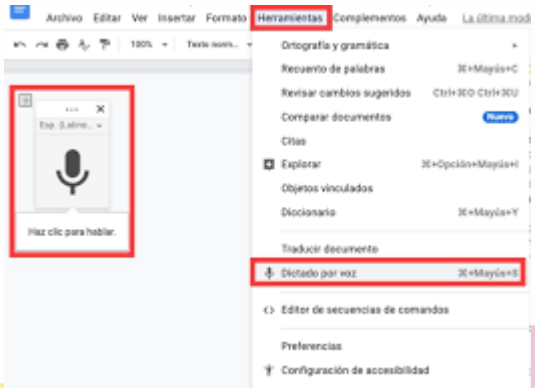
ACCESORIOS

Plano inclinado ANTERIOR

Plano inclinado POSTERIOR

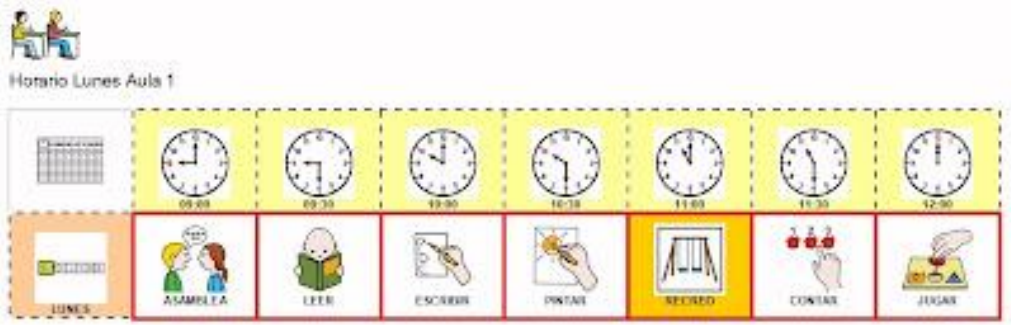
Verticalizador HANDYSTAND

PRODUCTOS DE APOYO



OBJETIVOS, ADAPTACIONES, PEP!!!!

L	M	X	J	V
ASIGNATURA QUIÉN QUÉ ESTRATEGIAS ACTIVIDADES				



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC

OBJETIVOS, ADAPTACIONES, PEP!!!!

Apoyos fonológicos

Asterisc Grid en pizarra

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD

¿QUÉ?	• Grado de complejidad • Posibilidad de dividirse en tareas • Relación con otras actividades
¿POR QUÉ?	• Objetivo • ¿Indicada para un objetivo terapéutico específico? • ¿Fundamental para la vida diaria?
¿DÓNDE?	• ¿Tiene que llevarse a cabo en un lugar concreto? • ¿Influye el entorno en la consecución de la actividad? ¿Se puede adaptar?
¿CUÁNDO?	• Accesibilidad, ubicación del material • Momento del día en el que se suele realizar • ¿Es ocasional? • ¿Se necesita realizar previamente o a posteriori otras acciones de la actividad para que sea exitosa?
¿CÓMO?	• Tareas, fases, secuencias de la actividad • Tiempo que se tarda en realizar • Proceso continuo o con pausas/descansos • Capacidades (motoras, sensoriales, cognitivas o psicológicas) más necesarias para llevarlo a cabo) • Riesgos
¿QUIÉN?	• ¿Quién está implicado? • ¿Cuántas personas participan? • ¿Qué parte desempeña cada persona en la ejecución de la actividad?

CONDUCTA

ABVD’S

C.A.

REGULACIÓN SESNSORIAL

APRENDIZAJE

ALUMNADO

Muchas gracias

Rayco Quesada Calero
Logopeda, Fundación Nemo
raycoqc@gmail.com
dirección@fundacionnemo.org