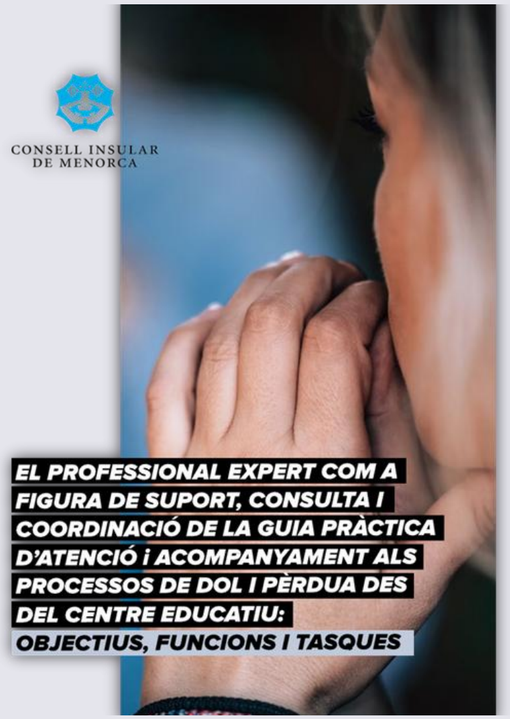
PROGRAMA D'ATENCIÓ als PROCESSOS de PÈRDUA i DOL des dels CENTRES EDUCATIUS

Conselleria de Cultura, Educació, Joventut i Esports
CONSELL INSULAR DE MENORCA

CONSELL INSULAR DE MENORCA



SERVEI D'INCLUSIÓ a la COMUNITAT EDUCATIVA

28 novembre 2024

1. ANTECEDENTS

2017- GRUP de DOL per a infants d'Ed. Primària
Ajuntament de Maó

2018- GRUP de DOL per a infants d'Ed. Primària.
Conselleria de Benestar Social- CIMe

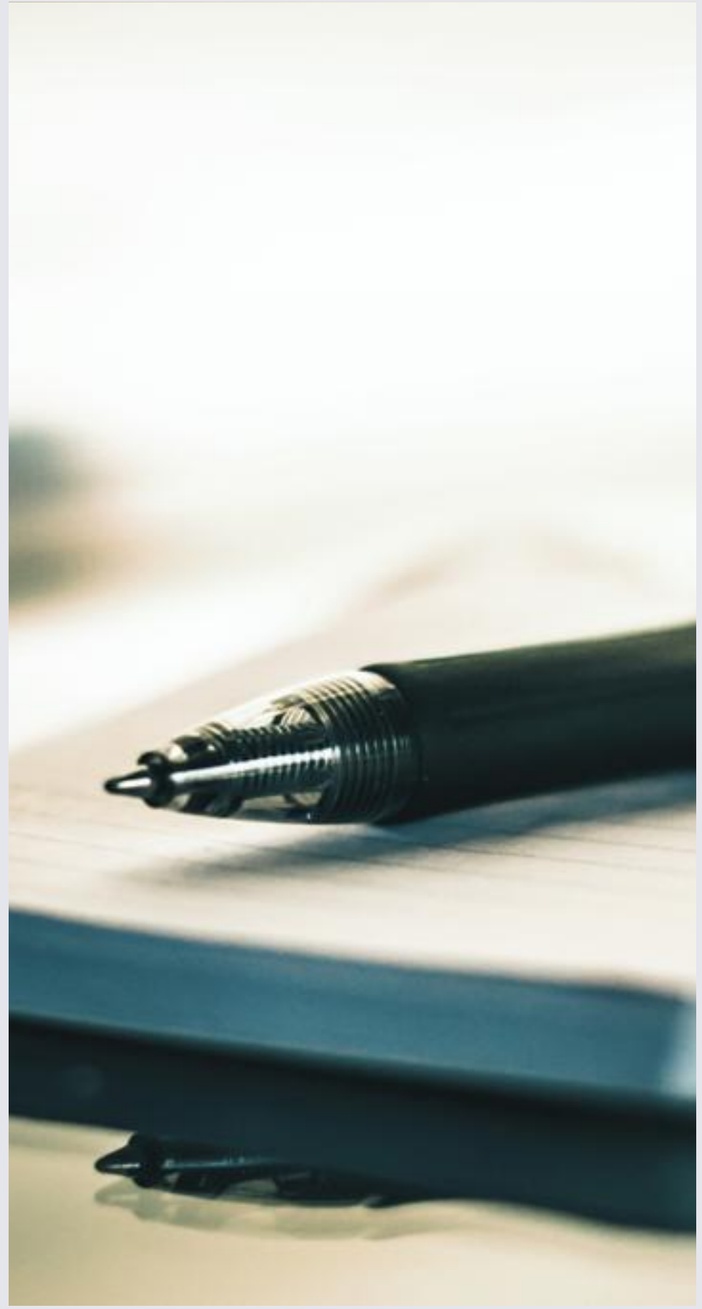
2019- Estudi de Recerca: *Atenció al Procés de Pèrdua i Dol als Infants i Adolescents que estan vivint la mort d'una persona estimada. Anàlisi dels recursos actuals a l'illa de Menorca des dels diferents àmbits d'actuació implicats*
Conselleria de Cultura, Educació, Joventut i Esports -CIMe

2. JUSTIFICACIÓ

2020-Elaboració de la ***Guia Pràctica d'Atenció als Processos de Pèrdua i Dol des dels Centres Educatius***

Incorporació del **professional expert com a figura de suport, consulta i coordinació**

Conselleria de Cultura, Educació, Joventut i Esports -CIMe



3. MARC TEÒRIC

a. ELS PROCESSOS DE PÈRDUA i DOL en **INFANTS i ADOLESCENTS**

b. EL **CENTRE EDUCATIU** com ESPAI de REFERÈNCIA

c. L'ATENCIÓ **INTEGRAL CENTRADA en la PERSONA**

d. L'ATENCIÓ **MULTI i INTERDISCIPLINAR**

3. MARC TEÒRIC

a. ELS PROCESSOS DE PÈRDUA i DOL en **INFANTS i ADOLESCENTS**

- Parlar de la mort és una **realitat delicada i complexa** en una cultura com la nostra.
- La societat té tendència a **protegir i ocultar la mort** als infants, a **negar la mort propera** i a **no fer-los participants** del procés de dol
- Davant la pèrdua d'una persona estimada, els petits i més joves poden esdevenir **els grans invisibles.**
- Les **criatures i els adults** viuen la majoria de situacions de pèrdua **sense una preparació prèvia.**

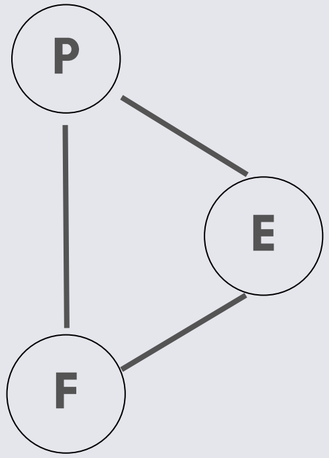
3. MARC TEÒRIC

b. EL CENTRE EDUCATIU com **ESPAI de REFERÈNCIA**

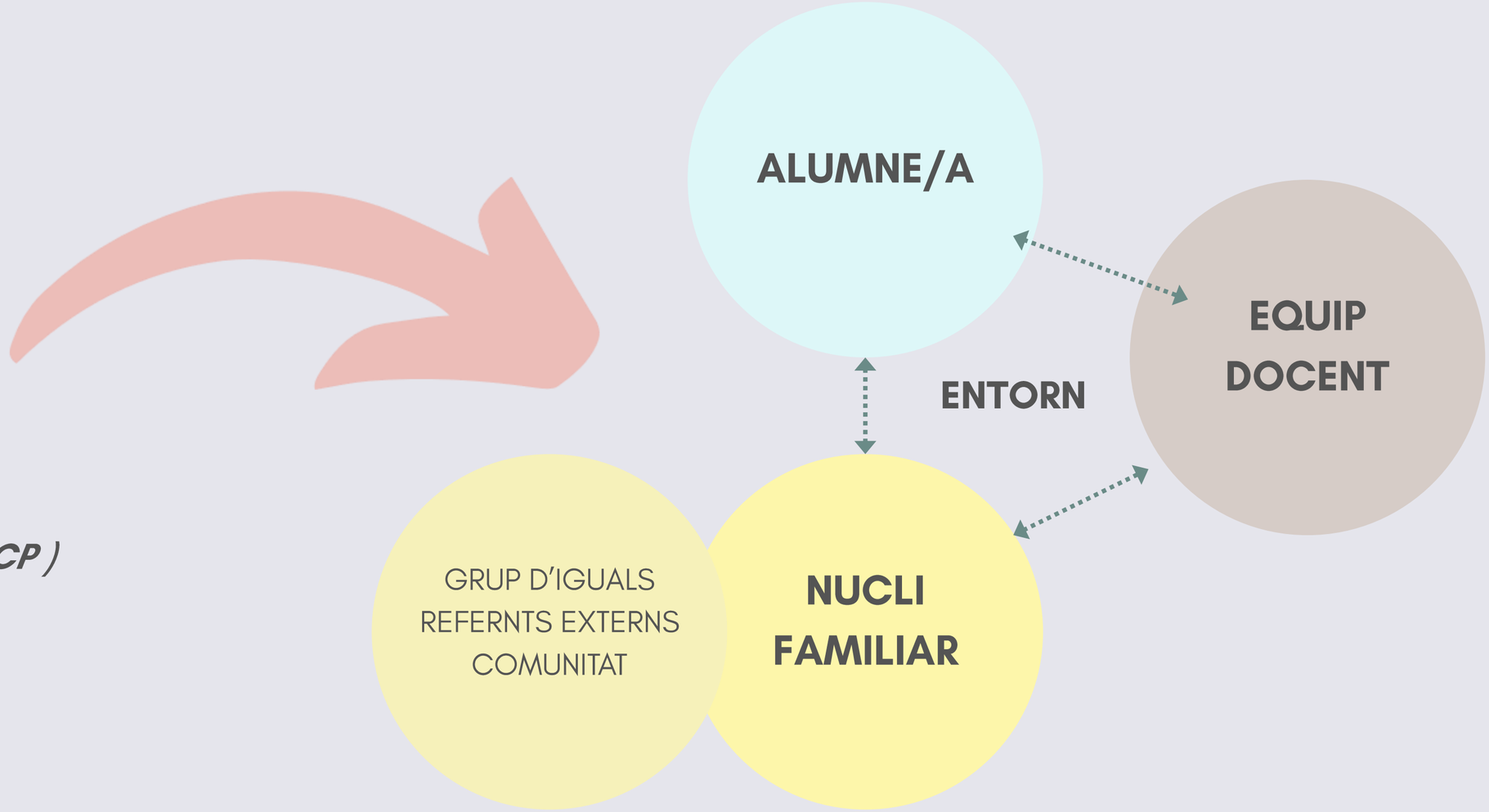
- Els centres educatius són **espais socials vitals** en la nostra societat
- En l'experiència d'una pèrdua significativa el **centre educatiu** pot convertir-se en un **lloc de referència** on les **famílies, els/les companys/es i la comunitat** pot trobar el suport que es necessita
- En l'experiència d'una pèrdua significativa l'**aula** s'ha de convertir en un **lloc terapèutic** per a l'infant i adolescent
- El **personal docent** necessitarà de tot el suport possible que l'ajudi a respondre a les diferents situacions que es trobarà
- Els centres sol·liciten **suport extern** a especialistes en procés de pèrdua i dol

3. MARC TEÒRIC

c. L'ATENCIÓ **INTEGRAL CENTRADA en la PERSONA**



model interactiu triàdic (UCP)



DOLOR vs PATIMENT

SITUACIÓ DOLOROSA

PATIMENT
biològic
social
terapèutic

3. MARC TEÒRIC

d. L'ATENCIÓ **MULTI i INTERDISCIPLINAR**

*TREBALL EN **EQUIP**

*SITUACIÓ DE **PATIMENT** individual, familiar i comunitari

PERSONA

NECESSITATS MULTIDIMENSIONALS

RELACIONS INTERDEPENDENTS

EQUIPS D'ATENCIÓ
MULTIDISCIPLINAR
INTERDISCIPLINAR

ATENCIÓ en XARXA
ATENCIÓ INTEGRAL
ATENCIÓ INTEGRADA
COORDINACIÓ
CONTINUÏTAT

4. OBJECTIUS

4.1. OBJECTIU PRINCIPAL

Atendre les necessitats dels infants i adolescents que estan vivint un procés de pèrdua i dol d'una persona estimada dins el seu nucli familiar (pare, mare, germà/na)

**valorar altres figures de referència segons tipus de vincle*

4.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Promoure el Centre Educatiu com un espai d'atenció, seguretat i protecció

2. Oferir eines d'atenció específica als professionals directament implicats

3. Garantir una atenció centrada en les necessitats específiques de cada situació individual i familiar

4. Promoure eines i orientacions focalitzades en l'educació de la vida, la mort i el dol (formació i divulgació comunitària)

5. Atendre les necessitats emergents dels adults de referència responsables de l'acompanyament dels infants i adolescents en dol

6. Crear un model d'atenció integral, integrat i en xarxa des dels diferents d'àmbits d'actuació implicats

5. METODOLOGIA

5.1.MATERIAL de SUPORT

Ajudar a la comunitat educativa a:

-donar respostes adaptatives davant la pèrdua de les persones estimades

-disposar de pautes bàsiques per planificar totes les accions que cal posar en funcionament conjuntament amb l'entorn afectiu

5.2.MODEL D'ATENCIÓ ESPECÍFIC

INCORPORAR un **PROFESSIONAL EXPERT** com a figura de **SUPORT, CONSULTA i COORDINACIÓ**

-recolzament als professionals de referència

-atenció directa a l'alumnat en dol

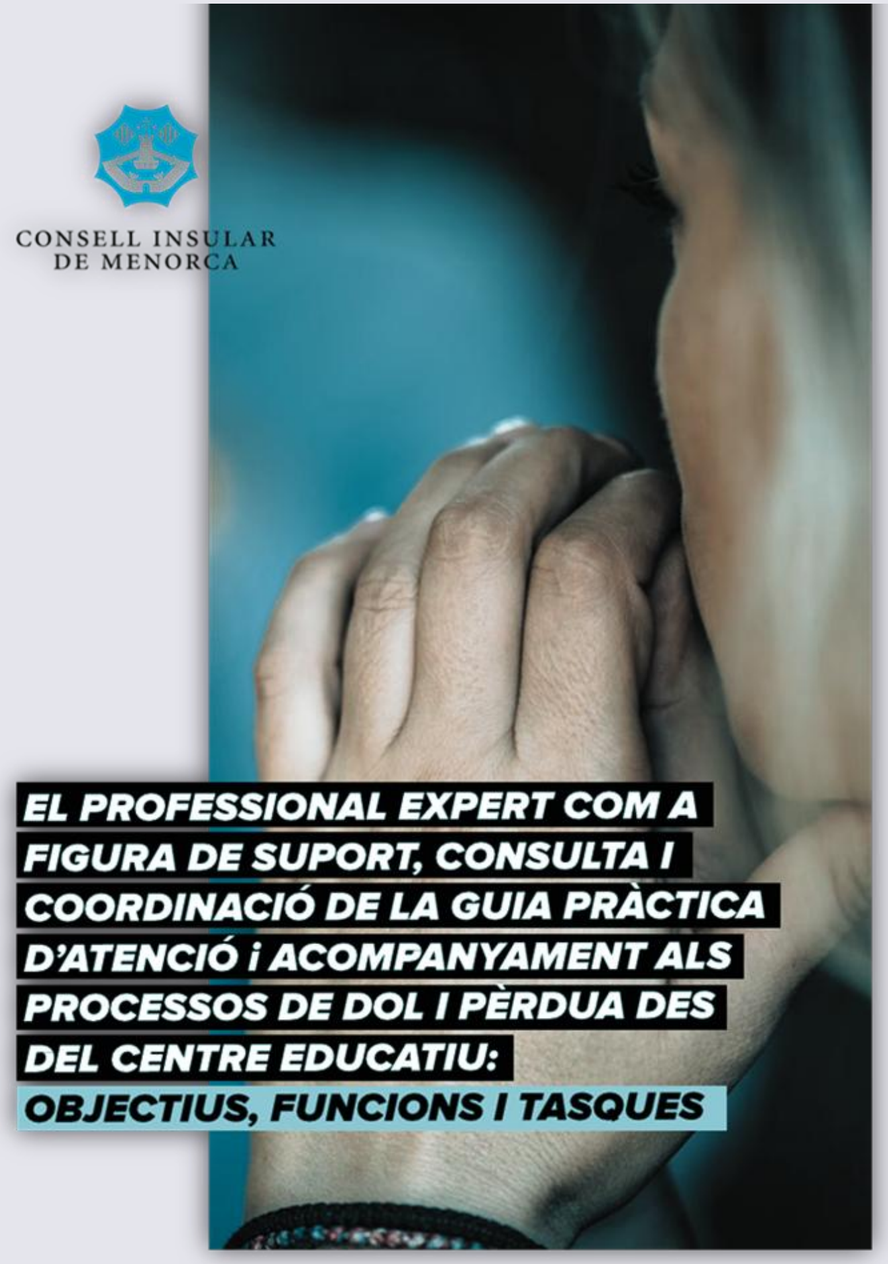
-garantir i coordinar la posada en funcionament de les pautes d'atenció i actuació bàsiques (*material suport*)

-coordinar el treball en xarxa

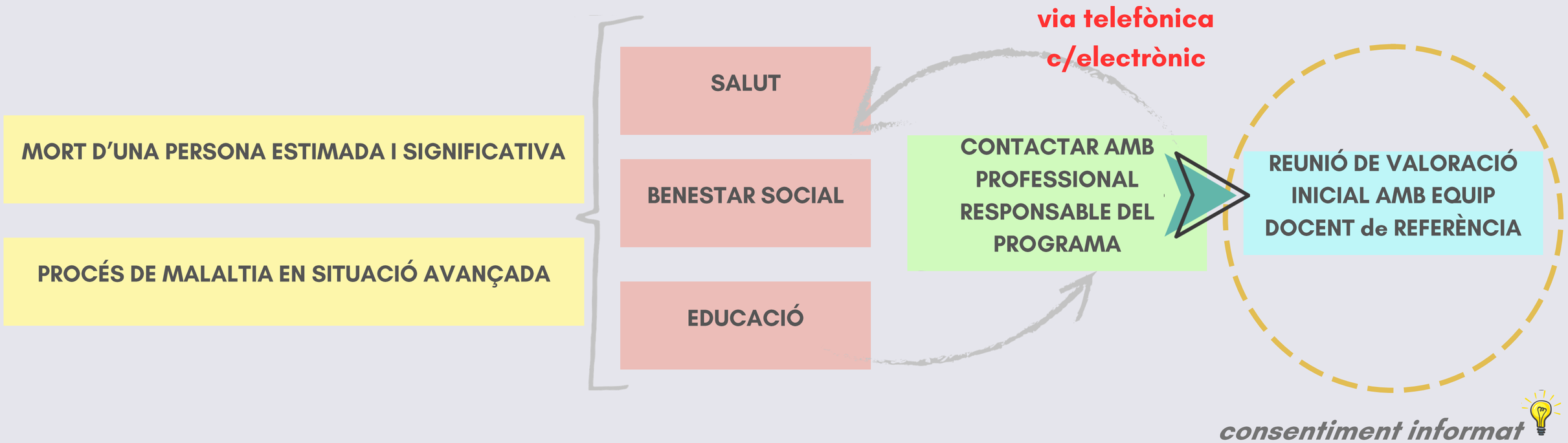
-promoure l'activitat docent bàsica per professionals implicats

-orientació conjunta a l'equip docent i família

-promoure activitats de divulgació comunitària


CONSELL INSULAR
DE MENORCA
EL PROFESSIONAL EXPERT COM A FIGURA DE SUPORT, CONSULTA I COORDINACIÓ DE LA GUIA PRÀCTICA D'ATENCIÓ i ACOMPANYAMENT ALS PROCESSOS DE DOL I PÈRDUA DES DEL CENTRE EDUCATIU:
OBJECTIUS, FUNCIONS I TASQUES

6.PROCEDIMENT FORMAL



6.PROCEDIMENT FORMAL

REUNIÓ DE VALORACIÓ INICIAL AMB EQUIP DOCENT de REFERÈNCIA

HISTÒRIA de VIDA INDIVIDUAL I SOCIOFAMILIAR

HISTÒRIA de la PÈRDUA

VALORACIÓ i DETECCIÓ de NECESSITATS

model interactiu triàdic (UCP)

1. TIPUS D'ATENCIÓ I ACOMPANYAMENT

2. CONTACTE amb el NUCLI FAMILIAR *

3. COORDINACIÓ INTER I MULTIDISCIPLINAR

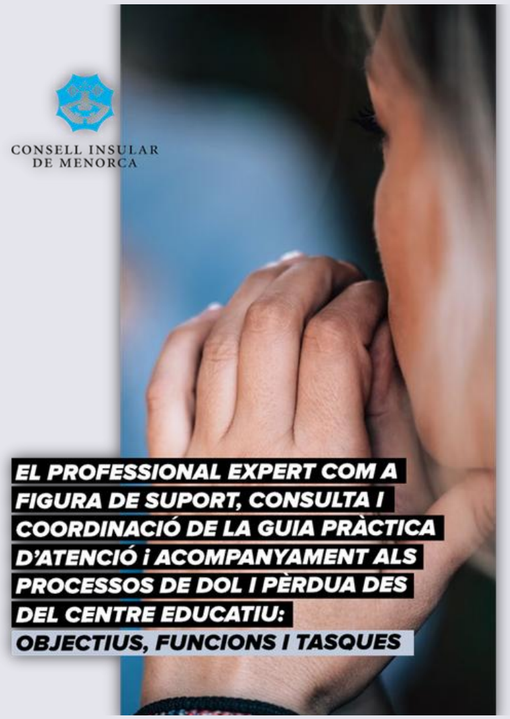
ORGANITZAR:

OBJECTIUS
TASQUES
MITJÀ de COORDINACIÓ

REVISAR

PROGRAMA D'ATENCIÓ als PROCESSOS de PÈRDUA i DOL des dels CENTRES EDUCATIUS

Conselleria de Cultura, Educació, Joventut i Esports
CONSELL INSULAR DE MENORCA

CONSELL INSULAR DE MENORCA

belencalafell@gmail.com