GOIB
CONSELLERIA
EDUCACIÓ
I UNIVERSITATS
DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT

REUNIÓ INFORMATIVA

DESEMBRE 2023

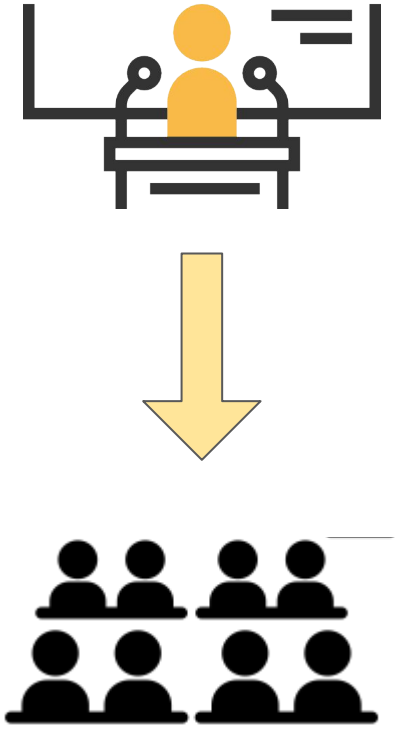
SERVEI D'ATENCIÓ
A LA DIVERSITAT

BENVINGUTS I BENVINGUDES!

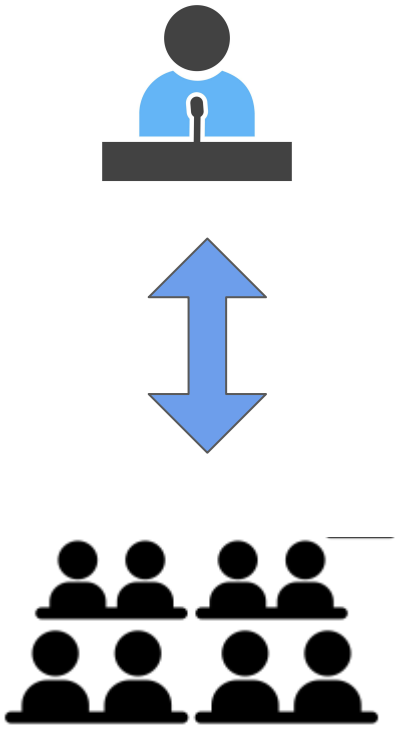
DESEMBRE 2023



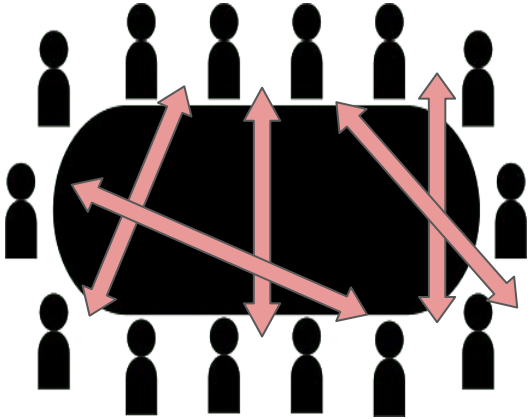
INFORMACIÓ



FORMACIÓ



COORDINACIÓ



ORGANITZACIÓ DEL DIA

Hora	Activitat	Professionals
9:00h-10:30h	Reunió informativa SAD	Tots
10:30-11h	Descans	
11:00-13:00h	Formació	Tots
13:00-14:00h	Part pràctica de la formació	EI+EP / ESO

Procés d'admissió i matriculació a l'educació especial

Índex

SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1. Normativa de referència.
2. Modalitats d'escolarització en educació especial.
3. Proposta per escolarització diferent a l'ordinària o per canvi de modalitat d'escolarització
4. Etapes i tipus d'unitats.
5. Ratios.
6. Professionals.
7. Espais.
8. Currículum.
9. Procés d'admissió a CEE/CCEE
10. Procés d'admissió a UEECO
11. Aclariments de la realització del dictamen

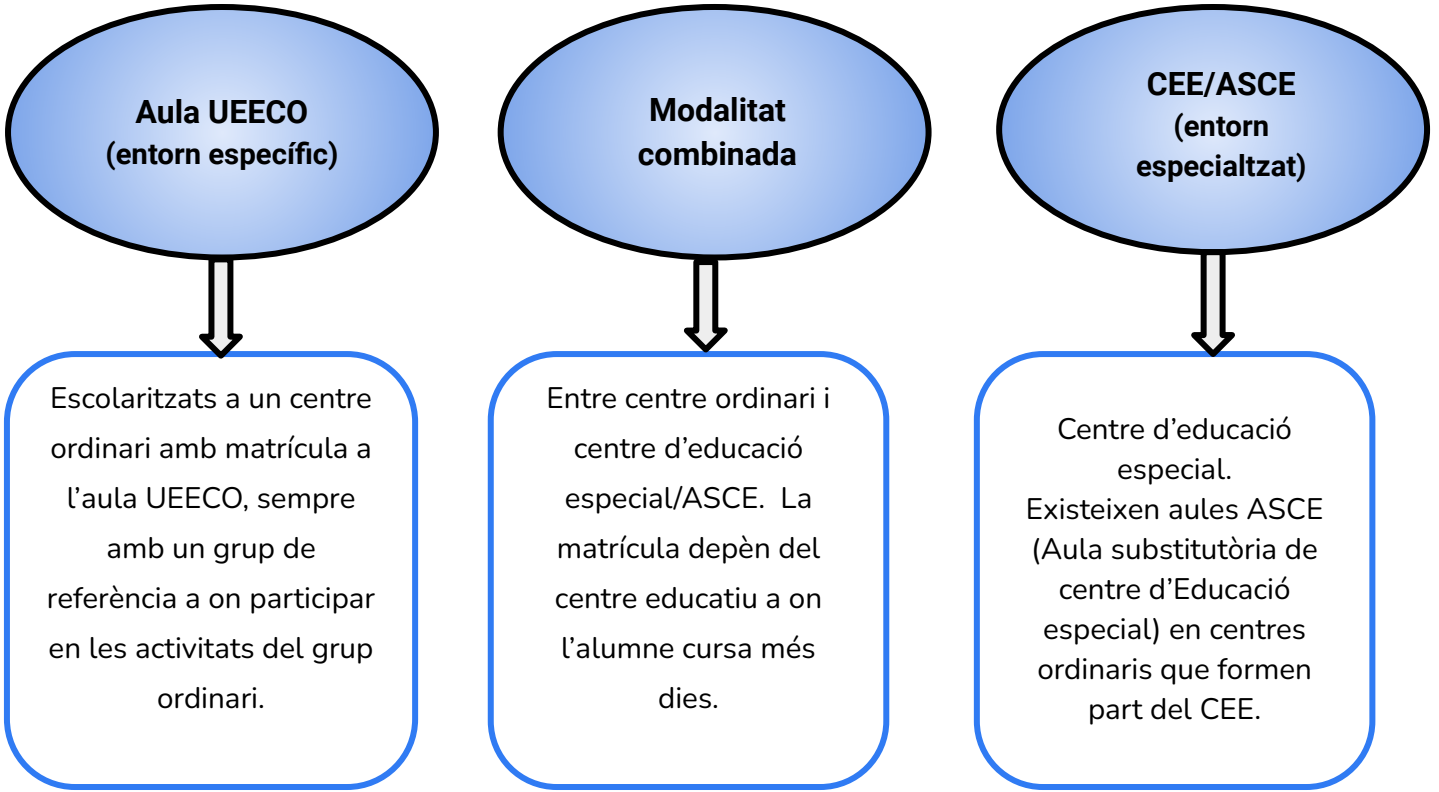

SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
DIRECTORI
SAD
MenuPrincipal
Serveis d'Orientació Educativa i Social
Àmbit Socioeducatiu
Salut
DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge)
Professionals del servei d'atenció a la diversitat
Educació Especial
Recursos web
BEQUES NESE
SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
NOVETATS
SERVEIS ORIENTACIÓ EDUCATIVA
ÀMBIT SOCIOEDUCATIU
SALUT
DUA
PROFESSIONALS DEL SAD
EDUCACIÓ ESPECIAL
RECURSOS WEB

1. Normativa de referència

- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- Ordre de 12 de desembre de 2000, de la Conselleria d'Educació i Cultura, per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats als alumnes amb NEE escolaritzats en centres d'educació especial i s'estableixen els models de certificats per a l'alumnat que finalitzi un d'aquests programes.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat del 19 d'octubre de 2017 per la qual s'estableixen els tipus d'unitats de cada una de les etapes de l'educació especial per als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics al nivell de l'educació especial.

- Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 de maig de 2018 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial i s'estableixen les ràtios dels Programes de Formació per a la Transició de la Vida Adulta (TVA) per als alumnes escolaritzats als CEE i a les aules ASCE.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 5 de juliol de 2018 per la qual s'estableixen amb caràcter provisional els requisits mínims d'espai als CEE i a les ASCE ubicades en centres ordinaris.
- Resolució de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat, de dia 8 de setembre de 2023 per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, per al curs 2023-24.
- Instrucció 14/2019, de 29 de juliol de 2019, de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa sobre l'organització i funcionament de les aules UEECO.

2. Modalitats d'escolarització en educació especial



Els EOSA poden sol·licitar **assessorament** als centres d'educació especial per valorar un canvi de modalitat d'escolarització. A la pàgina web del SAD trobareu la informació per sol·licitar-ho.

La proposta de modalitat d'escolarització adequada per a l'alumne la realitza l'orientador/a educatiu en el **dictamen per canvi de modalitat d'escolarització** i a l'**informe psicopedagògic i social**.

S'ha de procurar que la **proposta de modalitat d'escolarització** per als alumnes amb necessitats educatives especials **sigui la de tipus menys restrictiu.** En tots els casos, ha de tenir un caràcter revisable i reversible.

3. Proposta per escolarització diferent a l'ordinària o per canvi de modalitat d'escolarització

Alumnat que presenta NEE associades a discapacitat intel·lectual, pluridiscapacitat, discapacitat motriu (amb àrea cognitiva afectada) i/o **trastorn de l'espectre autista.**

Sempre amb valoració clínica, mèdica, de serveis sociosanitaris o especialitzats en un informe oficial

És necessari que els ajustaments raonables prevists a les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva no hagin estat suficients per garantir l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'alumne o alumna en una modalitat d'escolarització ordinària.

És preferible que l'alumne o alumna hagi iniciat l'escolarització en modalitat ordinària.

Cinquè
Procediment davant una disconformitat del dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització

1. La família pot signar amb disconformitat la proposta de modalitat d'escolarització. En aquest cas, ha d'argumentar-ne els motius en el mateix document. La direcció del centre ha d'informar el Departament d'Inspecció Educativa i la Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat. La direcció general de la qual depèn el servei d'atenció a la diversitat ha de dictar una resolució segons els criteris tècnics i sempre en benefici de l'interès superior de l'alumne o alumna.

2. La revisió de la modalitat d'escolarització només es podrà realitzar transcorreguts dos cursos escolars, però es podrà realitzar abans a petició de la família.

4. Etapes i tipus d'unitats

	ETAPES	UNITATS
UEECO	• Aules a CEIP: Bàsica 1 (EEB1): dels 6 als 12 anys, de manera general*. • Aules a IES: Bàsica 2 (EEB2): dels 12 als 16 anys, de manera general*. Si el centre té autoritzada l'etapa de TVA, poden estar a l'aula UEECO fins els 21 anys. • Aules a CC: amb etapa de primària i secundària autoritzades: han de triar en el seu projecte quina etapa volen desenvolupar, o bé compartir EEB1 i EEB2.	Aules **unitàries,** que acullen diferents tipus de discapacitat o trastorns.

CEE ASCE	• Educació especial infantil (EEI). de 3 a 5 anys , de manera general*.
	• Educació especial bàsica (EEB).
	  ○ Bàsica 1 (EEB1): dels 6 als 12 anys, de manera general*.
	  ○ Bàsica 2 (EEB 2): dels 12 als 16 anys, de manera general*.
	• Transició a la vida adulta (TVA).
	• Iniciació professional.
		Unitats per alumnat amb:
		• Pluridiscapacitat.
		• Discapacitat psíquica.
		• TEA o problemes greus de personalitat.

** amb les mateixes condicions de permanència que estableix la legislació general i amb les pròrrogues previstes per a l'alumnat amb NEE.*

5. Ràtios

Aules UEECO
7 alumnes Pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb TEA o amb trastorn de personalitat. S'ha d'autoritzar des de la direcció general competent, en col·laboració amb el Servei d'Escolarització.

Centres d'educació especial	
EEI i EEB	**TAVA**
• Pluridiscapacitat: 4-6 alumnes. • Discapacitat psíquica: 6-8 alumnes. • Discapacitat auditiva: 6-8 alumnes • TEA o problemes greus de personalitat:3-5 alumnes	• Pluridiscapacitat: 7-10 alumnes. • Discapacitat psíquica: 10-13 alumnes. • Discapacitat auditiva: 10-13 alumnes • TEA o problemes greus de personalitat:5-8 alumnes

6. Professionals

Aules UEECO	Centres d'educació especial
1 PT 1 ATE Altres recursos del centre que es considerin necessaris.	1 mestre d'educació especial o PT per unitat. Personal complementari segons les característiques de l'alumnat a atendre. Aquest personal s'ha de compartir entre totes les unitats del centre (incloses les ASCE). Logopedes, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals, treballadors socials, ATE...

7. Espais

Aules UEECO	Centres d'educació especial
Aula de 35 metres quadrats, amb pressa d'aigua, bany propi adaptat (o d'accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat). Accessible per persones amb qualsevol tipus de discapacitat.	Aula de 18 metres quadrats. Altres espais comuns i específics, en funció del tipus d'alumnat que atenen.

8. Currículum

- Cada alumne/a ha de comptar amb el seu Pla Educatiu Personalitzat.

- La proposta curricular es pot estructurar en àmbits del desenvolupament / competències.

- Els darrers cursos s'ha de fer esment al desenvolupament de les competències vinculades a la integració social i laboral.

9. Procés d’admissió a CEE/CCEE

Centres d'educació especial a Balears

Centres generalistes		
Nom del centre	**Perfil unitats**	**Etapes educatives**
CEE Son Ferriol (Palma)	Pluridiscapacitat	EEB (EEB2) i TVA.
CCEE Joan Mesquida (Manacor). Disposa d'aules ASCE.	Pluridiscapacitat, discapacitat intel·lectual, TEA	EEB i TVA.
CCEE Mater Misericordiae (Palma). Disposa d'aules ASCE.	Pluridiscapacitat, discapacitat intel·lectual, TEA	EEI, EEB i TVA.
CCEE Juan XXIII (Inca). Disposa d'aules ASCE.	Pluridiscapacitat, discapacitat intel·lectual, TEA	EEI, EEB i TVA.
CCEE La Purísima	Pluridiscapacitat, discapacitat intel·lectual	EEB i TVA.
CCEE Sant Josep (St Josep de sa Talaia).	Pluridiscapacitat	EEB i TVA.

EEI: Educació Especial Infantil
EEB: Educació Especial Bàsica
TVA: Transició a la Vida Adulta.

Centres d'educació especial a Balears

Centres especialitzats		
Nom del centre	**Perfil unitats**	**Etapes educatives**
CCEE Pinyol Vermell (Marratxí)	Pluridiscapacitat (Paràlisi cerebral)	EEI, EEB, TVA
CCEE Princesa de Asturias (Marratxí). Disposa d'aules ASCE.	TEA, Discapacitat intel·lectual	EEB, TVA
CCEE Quatre per Quatre (Palma).	TEA	EEB, TVA

EEI: Educació Especial Infantil
EEB: Educació Especial Bàsica
TVA: Transició a la Vida Adulta.

Normativa referent

UEECO i CEE

- Decret 64/2019, de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Balears, que substitueix el Decret 37/2008.
- Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016 que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics als nivells de segon cicle d'EI, EP, ESO, batxillerat i educació especial de les Balears.
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives (pendent de publicació) per la qual es despleguen determinats aspectes per al curs escolar 2024-25 respecte als processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts en fons públics.

CEE

- Instrucció 55/2023 de 28 de novembre, de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat per la qual s'estableix el procediment d'admissió i matriculació als centres d'educació especial per al curs 2024-25.

Procés per a l'escolarització diferent a l'ordinària o de canvi de modalitat a l'educació especial

- Haver exhaurit totes les mesures d'atenció a la diversitat possibles al centre ordinari.
- Haver iniciat l'escolarització a centre ordinari, preferentment.
- L'alumne ha de presentar Necessitats Educatives Especials associades a Discapacitat intel·lectual, Pluridiscapacitat, Discapacitat motriu (amb àrea cognitiva afectada) i/o Trastorn de l'Espectre Autista amb una valoració mèdica, clínica, de serveis sociosanitaris o especialitzats amb un informe oficial que així ho evidenciï.

Procés d'admissió a centre d'educació especial

Important consultar:

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives per la qual es despleguen determinats aspectes per al curs escolar 2024-25 respecte als processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts en fons públics. **Annex 8.** (pendent de publicació)

Instrucció 55/2023, 28 de novembre, de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat per la qual s'estableix el **procediment d'admissió i matriculació als centres d'educació especial per al curs 2024-25.**

Procediment específic
d'admissió i matriculació.

Sol·licitud presencial
(entrega de documentació al CEE, inclòs còpia dictamen)

Barem específic.
Es suma als criteris generals (prioritaris i complementaris)

Fases del procés d'admissió a CEE/CCEE

Les famílies podran assistir a les jornades de portes obertes dels CEE/cites individuals.

Fase 1: Valoració de l'alumne/a

Anàlisi de barreres per part de L'EOSA i aplicació de mesures i suports.
Avaluació psicopedagògica per part d'orientador/a.
Si escau, sol·licitud de l'assessorament als CEE.

Octubre - febrer

Fase 2: Proposta de la modalitat d'esc. més ajustada

Realització de l'**informe d'avaluació psicopedagògic i social**.

Jornades informatives als CEE per a orientadors/es.

Gener (diapositives 27 i 28)

Fase 3: Enviament fulls anamnesi

L'orientador/a envia el **Full d'anamnesi** al CEE escollit en primera opció.

12 al 16 de febrer

CEE valoren la idoneïtat de la proposta (entrevistes i visites).

19 de febrer a 8 de març

Fase 4: Validació del dictamen

En cas de concloure amb proposta de canvi de modalitat d'esc. a l'informe psicopedagògic i social, cal l'elaboració del **dictamen**.
S'ha d'adjuntar al GESTIB i avisar al SAD per a la seva validació.

27 de març

Fase 5: Procés d'admissió

Les famílies assisteixen al CEE per realitzar les sol·licituds d'admissió i entregar la documentació (**còpia dictamen** i, si se'n disposa, **certificat de discapacitat).**

Maig (pendent calendari escolarització)

En resum…
Calendari del procés d'admissió 24-25 (annex 1)

TASCA	DATES
Enviament del full d'anamnesi per part de l'orientador o orientadora al CEE/CCEE escollit en primera opció.	12 al 16 de febrer
Valoració per part dels CEE/CCEE de les sol·licituds rebudes.	19 de febrer al 8 de març
Adjunció dels dictàmens per canvi de modalitat d'escolarització al Gestib per part dels orientadors i orientadores.	Data límit 27 de març
Les famílies o tutors legals han de presentar la documentació necessària als CEE/CCEE (inclosa la còpia de dictamen).	Pendent publicació Resolució de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives

Reunions informatives per a orientadors centres d'educació especial

CEE/CCEE	DATA DE LA REUNIÓ
CCEE Joan XXIII	9 de gener a les 9:30h
CCEE Princesa d'Astúries	10 de gener a les 9h
CCEE Joan Mesquida	**22** de gener a les 12h *(rectificació)*
CCEE Pinyol Vermell	10 de gener a les 12h
CEE Son Ferrriol	11 de gener a les 10h

Reunions informatives per a orientadors centres d'educació especial

CEE/CCEE	DATA DE LA REUNIÓ
CCEE La Puríssima	15 de gener a les 9:30h
CCEE Mater Misericodiae	18 de gener a les 9:30h
CCEE Quatre per quatre	18 de gener a les 12h
CCEE Sant Josep	29 de gener a les 10h

Jornades per a les famílies

CEE/CCEE	DATA DE LA REUNIÓ
CEE Son Ferriol	Els dies 23, 25, 30 de gener en doble torn 9.30 i 11:30 Els dies 1 i 6 de febrer de gener també amb doble torn 9:30 i 11:30h Cal reserva prèvia: https://ceesonferriol.es/jornada-portes-obertes-cee/
CCEE Sant Josep	Divendres 16 de febrer a les 9h

Full anamnesi

Contrasenya:
especial2024

A la pàgina web del SAD trobareu el **model de full d'anamnesi** que heu d'enviar al CEE (format drive i format libre office) (annex 3 de les instruccions)

Enviar encriptat al CEE/CCEE triat en primera opció.

Full anamnesis

Si s'envia de correu educaib a un altre correu educaib no cal encriptar.

Barem específic per a sol·licitar plaça a un CEE

Requisit	*Puntuació*
Discapacitat intel·lectual greu o Trastorn de l'Espectre Autista grau 3	19
Discapacitat intel·lectual moderada o Trastorn de l'Espectre Autista grau 2	15
Discapacitat intel·lectual lleu	2
Escolarització completa	4
Escolarització combinada	2
Repetició en etapes anteriors	1

Es suma als criteris generals.

Barem de la Resolució del procés per al curs 23-24, el del procés per al curs 24-25 està ***pendent de publicació***

Modalitat d'escolarització combinada

Quan l'alumne inicia modalitat combinada:

- L'alumne que **inicia modalitat d'escolarització combinada i continua en el mateix centre ordinari,** cal que es realitzi la sol·licitud d'admissió al CEE.
- L'alumne que excepcionalment **inicia modalitat d'escolarització combinada a 4t d'EI,** s'ha de presentar la sol·licitud d'admissió als dos centres (CO i CEE).
- L'alumne que **canvia de centre ordinari i, a més, inicia una modalitat d'escolarització combinada** ha de presentar la sol·licitud d'admissió als dos centres.

Quan l'alumne es troba en combinada i **canvia de dies:**

- L'alumne que **ja està en modalitat d'escolarització combinada i canvia de dies** NO ha de fer el procés de sol·licitud d'admissió. SÍ ha de presentar el full d'anamnesi perquè quedi constància de la proposta que es fa des del SOE. En el cas que el canvi de dies suposi un canvi de matrícula, aquesta es farà d'ofici.

Quan l'alumne es troba en combinada i es fa **proposta de modalitat d'escolarització ordinària o CEE/ASCE/UEECO**:

- L'alumne que canvia **a modalitat d'escolarització completa** (sigui a CO o a CEE) cal que l'orientador realitzi un nou dictamen de canvi de modalitat d'escolarització.

A tenir en compte

El **CCEE Princesa de Asturias** disposa d'aules ASCE a diferents municipis (Palma, Marratxí, Andratx).

La baremació de les sol·licituds de matrícula a aquestes aules es realitzarà tenint en compte el lloc a on es troba l'aula ASCE sol·licitada.

RECORDA!

- L'assessorament del CEE ens pot ajudar a determinar la modalitat d'escolarització més adequada (ASCE, CEE, combinada), així com l'assistència a les xerrades informatives a cada CEE/CCEE.

- Una vegada elaborat el dictamen per canvi de modalitat d'escolarització, és l'equip tècnic del CEE qui, després de la valoració realitzada a l'alumne, determina quina és la millor opció, en funció de les seves necessitats educatives (Unitat a CEE/Unitat ASCE).

- Cal pujar al GestIB el dictamen per canvi de modalitat d'escolarització per a la seva validació.

  Una vegada penjat, **enviar un correu** a jvidal@dgpice.caib.es / mvicens@dgpice.caib.es (a la persona referent de cada zona) amb motiu "**dictamen per canvi de modalitat d'escolarització**".

- Cal fer entrega d'una còpia d'aquest dictamen a la família, per tal que l'entregui al CEE durant el procés d'admissió.

- Consultar apartat setè de les Instruccions 55/2023 del 28 de novembre, pels criteris d'admissió a l'etapa de TVA.

10. Procés d’admissió a aules UEECO

Aules UEECO a Mallorca

Relació d'aules UEECO a les Balears a la pàgina web del SAD

Educació especial bàsica 1 (EEB1)	Educació especial bàsica 2 (EEB2)
CEIP Nova Cabana (Marratxí)	IES Port d'Alcúdia (Alcúdia)
CEIP Camilo José Cela (Palma)	IES Bendinat (Calvià)
CEIP Es Pont (Palma)	IES Berenguer d'Anoia (Inca)
CEIP Son Anglada (Palma)	IES Manacor (Manacor)
CEIP Son Pisà (Palma)	IES St Marçal (Marratxí)
CEIPIEEM Son Serra (Palma)	IES Guillem Sagrera (Palma)
CEIP Juníper Serra (Petra)	IES Arxiduc Lluís Salvador (Palma)
CEIP Joan Mas (Pollença)	IES Sta Maria (Santa Maria)
CEIP Mestre Guillem Galmés (Sant Llorenç)	IES Puig de sa Font (Son Servera)
CEIP Es Puig (Sóller)	CC Es Liceu (Marratxí)
CEIP Son Caliu (Calvià)	CC Sagrats Cors (Sóller)
CEIP Guillem Ballester i Cerdó (Muro)	CC Mata de Jonc (Palma)
CC Es Liceu (Marratxí)	
CC Balmes (Palma) - 2 aules	
CC St Francesc d'Assís (Palma)	
CC St Pere (Palma)	
CC Pedro Poveda (Palma) **NOVA CURS 23-24**	

Aules UEECO a Eivissa i Formentera

Relació d'aules UEECO a les Balears a la pàgina web del SAD

Educació especial bàsica 1 (EEB1)	Educació especial bàsica 2 (EEB2)	Transició a la Vida Adulta (TAVA)
CEIP Portal Nou (Eivissa) CEIP Sa Blanca Dona (Eivissa) CEIP Guillem de Montgrí (St Antoni de Portmany) CEIP St Antoni de Portmany (St Antoni de Portmany) CEIP Can Raspalls (St Josep de sa Talaia) CEIP Mestre Lluís Andreu (Formentera)	IES Sa Blanca Dona (Eivissa) IES Sa Colomina (Eivissa) IES Sa Serra (St Antoni) IES Quartó del Rei (Sta Eulàlia) IES Marc Ferrer (Formentera)	IES Sa Serra (St Antoni)

Aules UEECO a Menorca

Relació d'aules UEECO a les Balears a la pàgina web del SAD

Educació especial bàsica 1 (EEB1)	Educació especial bàsica 2 (EEB2)	Transició a la Vida Adulta (TAVA)
CEIP Pere Casasnovas (Ciutadella) - 2 aules CEIP Mare de Déu del Carme (Maó) - 2 aules	IES Josep Maria Quadrado (Ciutadella) IES Joan Ramis i Ramis (Maó) IES Pasqual Calbó i Caldés (Maó)	IES Josep Maria Quadrado (Ciutadella) IES Pasqual Calbó i Caldés (Maó)

Normativa referent

- Decret 64/2019, de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Balears, que substitueix el Decret 37/2008.
- Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016 que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics als nivells de segon cicle d'EI, EP, ESO, batxillerat i educació especial de les Balears.
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives (pendent de publicació) per la qual es despleguen determinats aspectes per al curs escolar 2024-25 respecte als processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts en fons públics.

Procés per a l'escolarització diferent a l'ordinària o de canvi de modalitat a l'educació especial

- Haver exhaurit totes les mesures d'atenció a la diversitat possibles al centre ordinari.
- Haver iniciat l'escolarització a centre ordinari, preferentment.
- L'alumne ha de presentar Necessitats Educatives Especials associades a Discapacitat intel·lectual, Pluridiscapacitat, Discapacitat motriu (amb àrea cognitiva afectada) i/o Trastorn de l'Espectre Autista amb una valoració mèdica, clínica, de serveis sociosanitaris o especialitzats amb un informe oficial que així ho evidenciï.

Aules UEECO com a recurs del centre

Les UEECO són un recurs més del centre per atendre a la diversitat.

Els **alumnes que presentin NEE i no tinguin aquesta modalitat d'escolarització**, que requereixin suports d'alta intensitat, **poden participar en activitats concretes programades a la UEECO**.

La família ha d'estar assabentada.

L'alumne ha d'estar matriculat a on desenvolupa la major part de l'horari lectiu.

Es pot emprar com a recurs sempre que no es superi la ràtio establerta.

Cal deixar reflectida aquesta mesura al PEP.

PROCEDIMENT UEECO

Les famílies podran assistir a les jornades de portes obertes dels CEE/cites individuals.

Fase 1: Valoració de l'alumne/a	Fase 2: Proposta de la modalitat d'esc. més ajustada	Fase 3: Enviament fulls anamnesi	Fase 4: Validació del dictamen	Fase 5: Procés d'admissió
Anàlisi de barreres per part de L'EOSA i aplicació de mesures i suports. Avaluació psicopedagògica per part d'orientador/a.	Realització de l'**informe d'avaluació psicopedagògic i social**.	L'orientador/a envia el **Full d'anamnesi** a la referent del SAD de la zona (jvidal@dgpice.caib.es / mvicens@dgpice.caib.es), indicant la UEECO escollida en primera opció. El SAD trametrà la informació recollida al centre amb UEECO.	En cas de concloure amb proposta de canvi de modalitat d'esc. a l'informe psicopedagògic i social, cal l'elaboració del **dictamen**. S'ha d'adjuntar al GESTIB i avisar al SAD per a la seva validació.	Les famílies realitzen la sol·licituds d'admissió (consultar pàgina web d'escolarització).
Octubre - febrer	19 a 23 de febrer	27 de març	Maig (pendent calendari escolarització)	

Procés d'admissió a aula UEECO

RECORDA!
Pel pas de primària a secundària NO hi ha adscripció d'aula UEECO*.

S'ha de seguir el **procés ordinari** d'admissió i matriculació a centres.

Tràmit telemàtic a la web d'escolarització (entrega de documentació al centre, en cas necessari)

Criteris de barem: Segueixen els criteris generals (prioritaris i complementaris)

Si hi ha dictamen del curs passat i està a ordinari perquè no es va obtenir plaça a les UEECO sol·licitades i la família no ha volgut les UEECO alternatives, s'ha de tornar a fer dictamen, ja que el dictamen només és vàlid pel procés d'admissió actual.

*A excepció de les aules UEECO de Menorca.

Tota la informació a la pag web d'escolarització.

Procés d'admissió a aula UEECO

NOVETAT!

FULL D'ANAMNESI per derivar alumnat a aula UEECO

Per tal que els centres amb aula UEECO puguin realitzar una previsió de l'alumnat que sol·licitarà plaça cal enviar el FULL D'ANAMNESI.

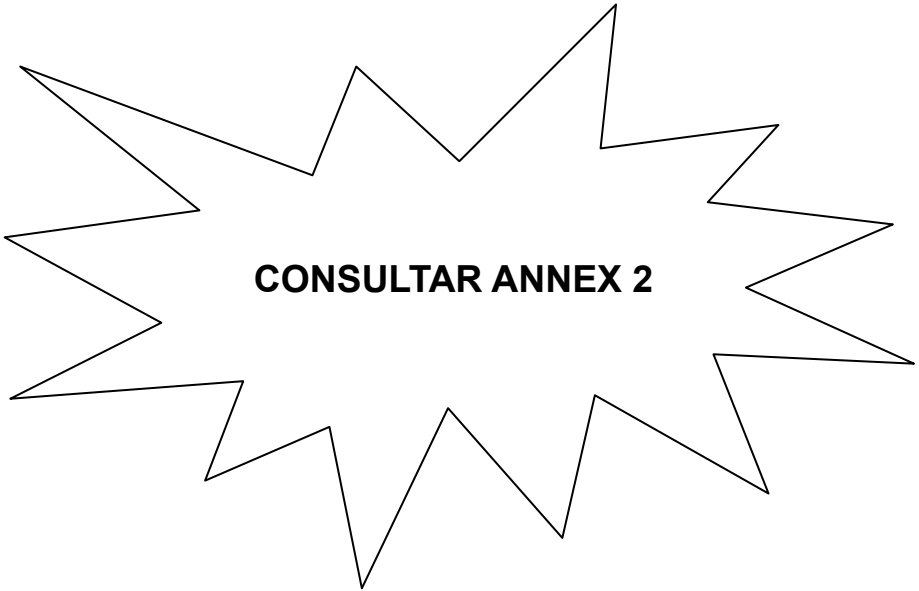
Enviar **el full d'anamnesi al SAD** entre el **19 i el 23 de febrer**

Podeu trobar el model del full d'anamnesi a la pg web del SAD.

jvidal@dgpice.caib.es
Manacor/Campos, Inca/Muro i Eivissa/Formentera
mvicens@dgpice.caib.es
Palma 1/Calvià/Andratx, Palma 2/Sóller i Menorca

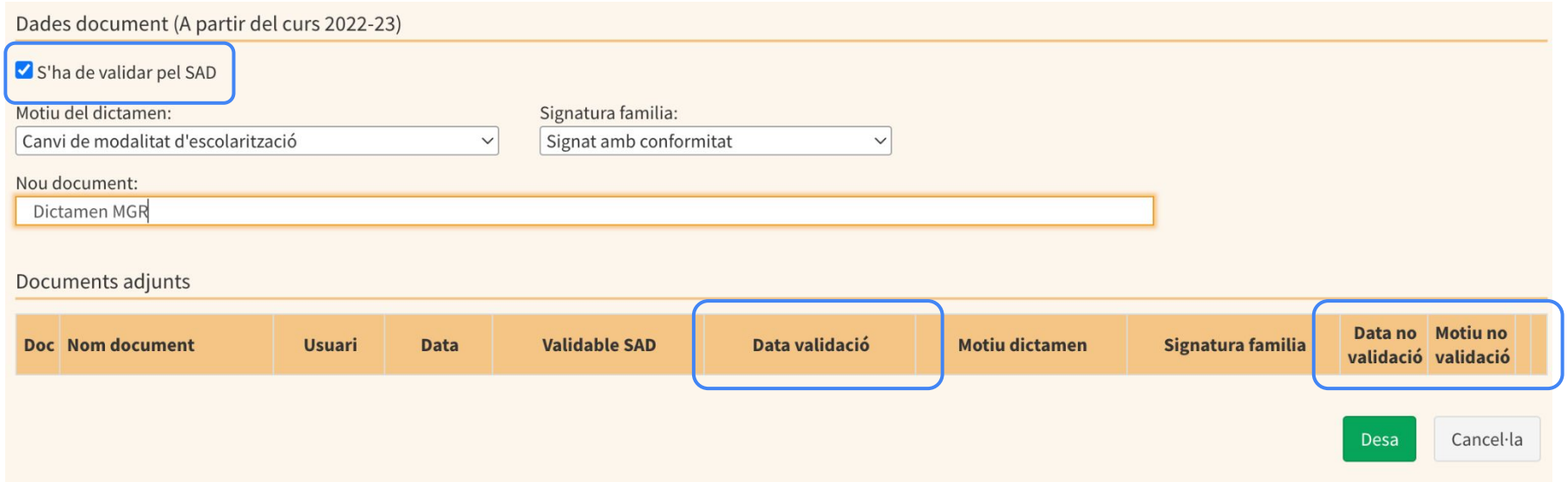
IMPORTANT! La família ha d'estar informada de l'enviament del full d'anamnesi.

11. ACLARIMENTS DE LA REALITZACIÓ DEL DICTAMEN



VALIDACIÓ SAD AL GESTIB

- Dictamen per canvi de modalitat d'escolarització



FORMULARI PER UEECO

- Formulari UEECO

NOMÉS PER ORIENTADORS/ES DE CENTRE AMB UEECO

- Data màxima de realització:
9 de febrer

Gràcies!

Servei d'Atenció a la Diversitat.

Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat.

Joana Vidal Frisk i Magdalena Vicens Martorell

jvidal@dgpice.caib.es

mvicens@dgpice.caib.es

PRECS I PREGUNTES



MOLTES GRÀCIES!!!

Donam pas a la FORMACIÓ…

RECORDAU QUE LA **PROPERA REUNIÓ** DE SECTOR ÉS DIA:

	SECTOR
12/01	Manacor - Campos
12/01	Menorca
19/01	Eivissa i Formentera
19/01	Palma-2 + Sóller
26/01	Palma-1 + Calvià
26/01	Inca i Muro