



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT

FORMACIÓ INICIAL OE/PTSC NOVELLS

Model d'orientació i suport inclusiu

OCTUBRE 2023





GOIB

QUIN ÉS EL MARC?



CONVENCIÓN
SOBRE LOS
DERECHOS DE
LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD

Educación
2030 

EDUCACIÓ INCLUSIVA

Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat (2006)



Art. 24: Dret de les persones amb discapacitat a l'educació. Amb la intenció de fer efectiu aquest dret sense discriminació i basant-se en la igualtat d'oportunitats, els estats part han d'assegurar un sistema d'educació inclusiu a tots els nivells, així com l'ensenyament al llarg de la vida.

**DECLARACIÓ D'INCHEON I EL SEU MARC D'ACCIÓ:
Obj. 4
AGENDA 2030**



Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

**LOE (2006)
MODIFICADA
LOMLOE (2020)**



**INCLUSIÓ UN DRET, DUA, CENTRES D'EE
COM A CENTRES DE REFERÈNCIA I
SUPORT A LA INCLUSIÓ**

**LEIB
(2022)**



Capítol II: L'educació inclusiva. Principi fonamental, característiques, recursos.

JURISPRUDÈNCIA EN VERS EL DRET A L'EDUCACIÓ INCLUSIVA (2020)

SENTÈNCIA



A. Calleja tras conocerse el dictamen del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

<https://youtu.be/IXIsLLmMF4E?si=A-38SFVrAadrsl6b>



A. Calleja tras conocerse el dictamen del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

<https://www.youtube.com/watch?v=IXIsLLmMF4E>

27"-2': exposició del cas.

3'-4' : Dret superior del menor.

6': Dictamen demoledor al govern espanyol: resposta de la justícia internacional.

7'-7'30":Dret de l'alumnat a una educació inclusiva.

8': "Ningú va fer res".

9'-9'20": violació de 5 articles de la Declaració dels drets de les persones amb discapacitat (ONU, 2006) ratificada a Espanya el 2008.

10'40": L'escola del segle XXI HA D'ESSER INCLUSIVA.

11'50"-12'26": L'EDUCACIÓ INCLUSIVA ÉS L'ÚNICA QUE POT GARANTIR UNA SOCIETAT INCLUSIVA, JUSTA "APRENEM TOTS" (CONVIVÈNCIA).

13'-14'40": *Patiment de les famílies: "Un tsunami existencial"*.

14'50": Horitzó (article 19 de la Convenció): FP inclusiva!.



Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears

PREÀMBUL




El model d'orientació que es proposa en aquesta ordre es caracteritza per:

e) Ser l'element clau que permeti ajudar els centres educatius a desenvolupar programes que impulsin mesures conduents a un major èxit escolar amb la finalitat d'acostar-se als contextos educatius inclusius contemporanis, a partir de l'anàlisi de necessitats individuals, del centre, de la comunitat i de la zona educativa.



Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears

Art. 10. Finalitat i funcions



1. Pel que fa l'atenció i intervenció als **centres i altres serveis**:

- a) Contribuir a una **plena inclusió** de l'escola en la comunitat aprofitant i fent ús dels recursos comunitaris.
- b) Orientar a l'hora d'establir mesures d'atenció a la diversitat, de promoure **pràctiques inclusives** i de millorar la convivència, la innovació educativa i l'acció tutorial.

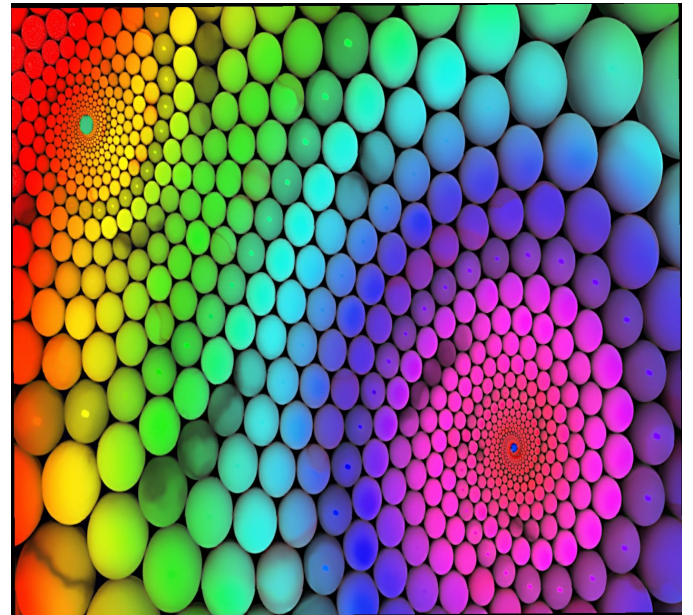
2. Pel que fa l'atenció i intervenció amb els **alumnes**:

- a) Fer l'avaluació i l'assessorament psicopedagògic en la planificació, desenvolupament i disseny d'actuacions que donin resposta a les **necessitats educatives de tots els alumnes**.
- d) Dissenyar el pla d'intervenció individual de l'alumne conjuntament amb els diferents professionals que intervenen i assessorar mitjançant la participació en els claustres o en altres estructures de coordinació previstes al centre, sempre dins un context de col·laboració, per millorar la qualitat de l'ensenyament i **aconseguir la inclusió dels alumnes**.

3. Pel que fa a l'atenció i intervenció amb les famílies:

- a) Promoure una cooperació entre escola i família que condueixi a una **millor inclusió** i educació dels alumnes.

QUÈ IMPLICA?



QUÈ IMPLICA?

- ❖ Enfocament **PREVENTIU** com a principi essencial: contextual, basat en les necessitats de tot l'alumnat i les **OPORTUNITATS PER TOTHOM** (les seves capacitats i potencialitats).
- ❖ Anàlisi, detecció i eliminació/reducció al màxim de les **barreres** del context a l'accés, presència, participació i aprenentatge de tots i cada un dels alumnes i de manera més específica dels alumnes amb risc d'exclusió, més vulnerables.
- ❖ Revisar el model de suport als centres per impulsar un model inclusiu: flexible, dinàmic, centrat al context d'aula i a altres espais i moments educatius i per tant plantejat i entès dins la cultura, la política i les pràctiques, només així es podrà beneficiar tot l'alumnat per facilitar la seva participació i aprenentatge.
- ❖ En aquest marc (model) l'atenció es posa a la intensitat de suport que precisa l'alumnat, en la resposta educativa: mesures addicionals i/o intensives. Per tant, la clau està en l'organització del suport (persones, recursos). **DOCÈNCIA COMPARTIDA**.
- ❖ L'avaluació psicopedagògica esdevé un procés que ha de contribuir a la inclusió de l'alumnat: conèixer per intervenir i millorar l'organització de la resposta educativa!

L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I SOCIAL **NO HA DE**

PERPETUAR



UN MODEL TERAPÈUTIC/CLÍNIC D'INTERVENCIÓ: SI NO TENIM EL DIAGNÒSTIC, NO INTERVENIM!
ACTITUD I CREENCES QUE PROMOUEN DOS MODELS D'EDUCACIÓ.

PROMOURE



L'ETIQUETATGE, LA DISCRIMINACIÓ, L'EXCLUSIÓ: ALUMNE-RECURS-PT

POSAR
ENTREBANCS



A CREAR CULTURES, POLÍTIQUES I PRÀCTIQUES INCLUSIVES.

L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I SOCIAL *HA DE*

GARANTIR



EL DRET A UNA EDUCACIÓ INCLUSIVA, L'ATENCIÓ ALS CENTRES ORDINARIS DE TOT L'ALUMNAT AMB GARANTIES D'EQUITAT I QUALITAT

PROMOURE



LA INCLUSIÓ COM A EIX VERTEBRADOR DE L'ORGANITZACIÓ I EL DISSENY CURRICULAR DEL CENTRE: CULTURES, POLÍTIQUES I PRÀCTIQUES INCLUSIVES.

FACILITAR



METODOLOGIES ACTIVES, INCLUSIVES I MODEL DE SUPORT INCLUSIU. **TREBALL EN XARXA-COORDINACIÓ** ENTRE PROFESSIONALS DEL CENTRE I EXTERNES. ELS ALUMNES ES MEREIXEN TOTS ELS RECURSOS NECESSARIS I QUE ESTIGUIN BEN COORDINATS I ORGANITZATS (CUIDAR/PROTEGIR LA INFORMACIÓ)

CONTRIBUIR



DETECCIÓ DE BARRERES A LA P, P I P I CONÈIXER LES NECESSITATS, POTENCIALITATS I CAPACITATS DELS ALUMNES PER PROMOURE L' ÈXIT EDUCATIU.

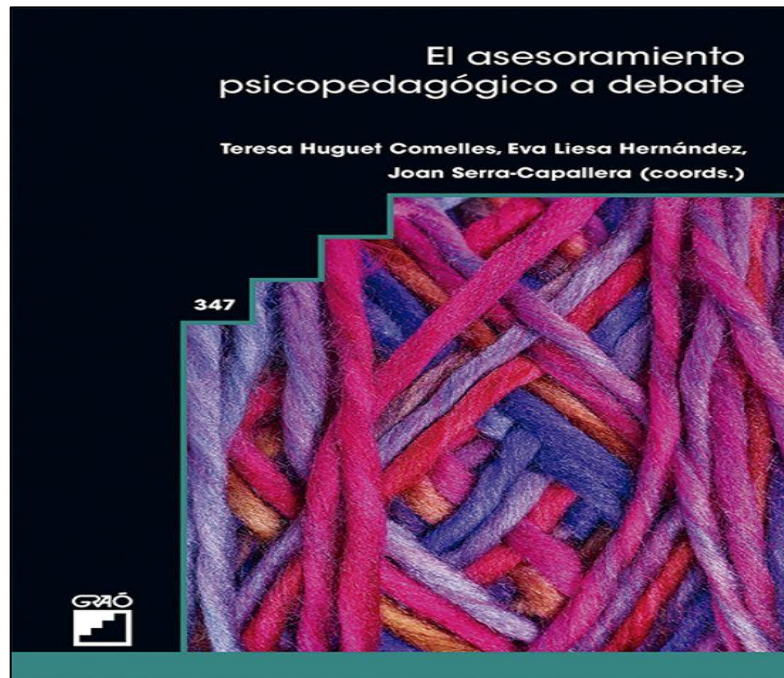
AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA INCLUSIVA

És aquella que garanteix la inclusió de l'alumnat (Calderón, 2012 y 2014; Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, 2007).




Encara tenim dubtes de quin model d'orientació hem de promoure?

RESPOSTA:
UN MODEL
INCLUSIU!



Encara tenim dubtes de quin model d'orientació hem de promoure?

**RESPOSTA:
UN MODEL
INCLUSIU!**



[Obstáculos a la inclusión: cuestionando concepciones y prácticas de evaluación psicopedagógica](#)

[Evolución, desafíos y barreras frente al desarrollo de una educación más inclusiva - Dialnet](#)

MOLTÍSSIMES GRÀCIES!

ANA FRANCO

sad@dgpice.caib.es

