



Recomanacions per a l'elaboració de les normes a l'aula

Han de ser poques, clares, flexibles redactades en positiu i per escrit. Per exemple: "Respectar les explicacions del professor" és millor que "No parlar quan el professor explica".

Cal controlar que no hi hagi contradiccions entre unes i altres, ja que si no s'acaba instaurant la conducta no desitjable.

S'han de consensuar, no imposar-les.

Cal col·locar-les en un lloc visible de l'aula. És important que siguin llegibles, per això utilitzarem la lletra adequada a l'edat a la qual van dirigides. També podem afegir algun dibuix o signe (stop, semàfor...) perquè siguin més motivadores. Les podem plastificar i d'aquesta manera les podran manipular si cal.

Cal recordar-les periòdicament en els moments en que la conducta dels alumnes és bona, i no quan aquesta sigui inadequada.

Juntament amb els alumnes, cal establir revisions de les normes per tal de comprovar si es compleixen o no.

La seva efectivitat depèn de les conseqüències del seu incompliment.

És convenient aplicar, de tant en tant, estímuls positius davant el compliment de les normes amb l'objectiu de consolidar-les.

Referència bibliogràfica:

Alsina, G., Amador, J., Arroyo, A., Badia, A., Badia, C., Contreras, C., ... Saumell, C. (2014). *Déficits de Atención y Trastornos de Conducta*. Barcelona: UOC.