



Reunió informativa amb els SOE

Curs 2022-2023



Objectiu

Presentar la Resolució de la DGPICE, de dia 31 d'agost de 2022 per la qual es dicten instruccions per a la identificació d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu [...] per al curs 2022-23.

Servei d'Atenció a la Diversitat

EDUCACIÓ INCLUSIVA

QÜESTIÓ DE DRET



Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat (2008)

ODS 2030



Obj. 4: Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

CANVI DE MIRADA



Que alumnat i professorat es senti còmode davant la diversitat i no la vegi com un problema sinó com un repte o oportunitat

BASES



Respecte i acceptació/ Cohesió social
Disseny Universal d'Aprenentatge

DISSENY UNIVERSAL D'APRENTATGE

Són un conjunt de principis per al desenvolupament curricular que afavoreixen la igualtat d'oportunitats a totes les persones per aprendre.



El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):

- proposa atendre la **diversitat de l'alumnat** i, des del principi, crear dissenys flexibles per a **tots** els estudiants.
- **reduïx les barreres**, proporciona suports, adaptacions i manté altes expectatives per a tots.

XARXES AFECTIVES:

PER QUÈ
APRENEM?



Implicació



Presentar estratègies per:

- fomentar l'interès i la motivació per l'aprenentatge
- mantenir l'esforç i la persistència
- donar opcions d'autoregulació...

ALUMNES MOTIVATS
I AMB INICIATIVA

XARXES DE RECOONEIXEMENT:

QUÈ
APRENEM?



Representació



Proporcionar :

- opcions per a la percepció
- diferents llenguatges
- opcions per a la comprensió...

ALUMNES INFORMATS
I AMB RECURSOS

XARXES ESTRATÈGIQUES:

COM
APRENEM?



Acció i expressió



Oferir:

- oportunitats per a l'acció, l'expressió, la manipulació i l'experimentació
- diferents formes d'expressió i accessibilitat
- opcions per a les funcions executives ...

ALUMNES AMB ESTRATÈGIES
PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS

MESURES DE SUPORT PER ATENDRE L'ALUMNAT

UNIVERSALS
o
ORDINÀRIES



Per a tot l'alumnat:
mesures globals,
multifactorials,
dinàmiques i multinivell

Per afavorir l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat en condicions d'equitat.

ADDITIONALS
o
ESPECÍFIQUES



Més personalitzades,
en algun àmbit,
puntuals o temporals

NO SÓN
EXCLOENTS

INTENSIVES



Extraordinàries
per alumnat
amb NEE



ANTIC ANESE

Decret 39/2011 Art 19, 24 + LOE Art 71

NEE

Retard maduratiu

Trastorn greu de conducta/emocional

Trastorns del neuro-desenvolupament

Amb discapacitat

intel.lectual

motòrica

sensorial

Dific Específ Apren

Trastorn específic de l'aprenentatge

TDA/H

Trastorns greu llenguatge oral

ACI

CP/HE

Desfasament curricular de 2 cursos

Per malaltia

Amb desavantatge social, econòmic, cultural, geogràfic o ètnica

IT

Venen d'altres sistemes educatius

No coneix les llengües oficials



ALUMNAT amb NESE LOMLOE Art 71

«1. Les administracions educatives han de disposar els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius que aquesta Llei estableix amb caràcter general. 2. Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris per tal que els alumnes i les alumnes que requereixin una atenció educativa diferent de l'ordinària, perquè presenten necessitats educatives especials, per retard maduratiu, per trastorns de desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorns d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, perquè estan en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seves altes capacitats intel·lectuals, perquè s'han incorporació tardana al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar, puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.»



ALUMNAT amb NESE LOMLOE Art 73

« 1.S'entén per alumnat que presenta **necessitats educatives especials** el que afronta **barreres** que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, derivades de **discapacitat** o de **trastorns greus de conducta**, **de la comunicació i del llenguatge**, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota, i que requereix determinats suports i **atencions educatives específiques** per a la consecució dels objectius d'aprenentatge adequats al seu desenvolupament. 2. El sistema educatiu ha de disposar dels recursos necessaris per a la detecció precoç dels alumnes amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, i perquè puguin assolir els objectius establerts amb caràcter general per a tots els alumnes. A aquest efecte, les administracions educatives han de dotar aquests alumnes del suport necessari des del moment de la seva escolarització o de la detecció de la seva necessitat.»

ALUMNAT amb NESE LOMLOE Art 71.2 i 73

GOIB

**Necessitats
Educatives
Especials**

**Retard
Maturatiu**

**Trastorn
d'Atenció o
d'Aprenentatge**

**Incorporació
Tardana al
sistema
educatiu**

**Situació de
Vulnerabilitat
socioeducativa**

**Amb
discapacitat**

**Trastorn del
desenvolupament
del Llenguatge i la
Comunicació**

**Desconeixement Greu
Llengua d'Aprenentatge**

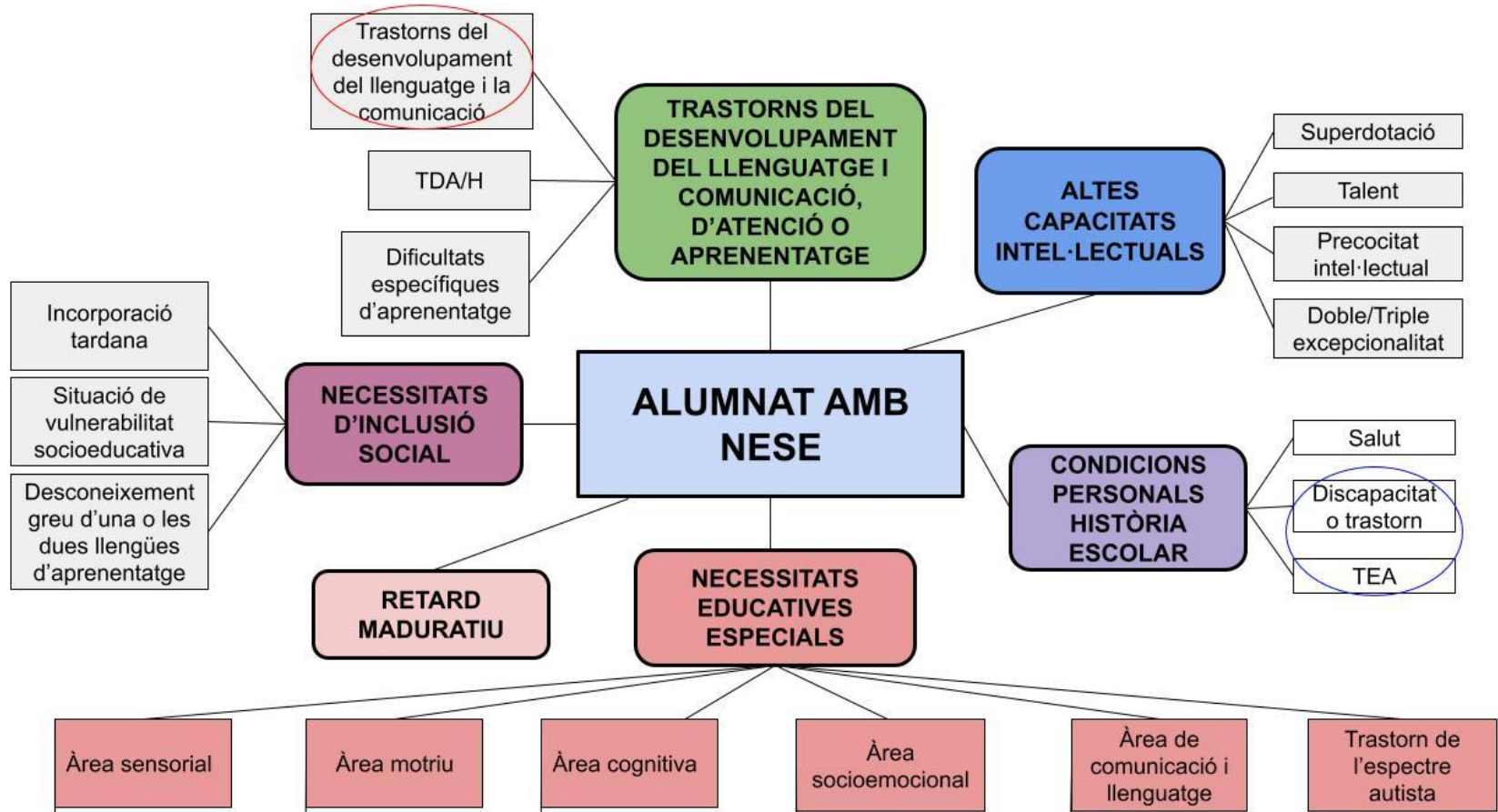
**Tr greu de
conducta**

**Tr greu de la
comunicació i
del llenguatge**

**Altes
Capacitats
Intel·lectuals**

**Condicions Personals/
Història Escolar**

ALUMNAT amb NESE ILLES BALEARS





ALUMNAT amb NESE ILLES BALEARS

ALUMNAT AMB NEE

Àrea sensorial

Discapacitat auditiva

Discapacitat visual

Àrea motriu

Discapacitat motriu

Dificultats motrius greus

Àrea cognitiva

Discapacitat intel·lectual

Dificultats cognitives greus

Pluridiscapacitat

Àrea socioemocional

Trastorns greus de conducta

Trastorns emocionals greus

Dificultats greus en la regulació emocional o de conducta

Àrea de comunicació i llenguatge

Trastorns greus de la comunicació i el llenguatge

Dificultats greus comunicació social

Trastorn de l'espectre autista

NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Necessiten alta intensitat de suport educatiu i afronten barreres que interfereixen els seu aprenentatge per:

Discapacitat o trastorn



Amb valoració mèdica, clínica, de serveis socio-sanitaris o especialitzats amb un informe que així ho evidenciï

Dificultat greu



Encara no disposa d'una valoració mèdica, clínica o de serveis socio-sanitaris

Requereix:

Ajustos substancials dels elements del currículum

i/o



El grau de consecució dels objectius i les competències establerts, s'aparten de manera rellevant dels criteris d'avaluació del currículum.

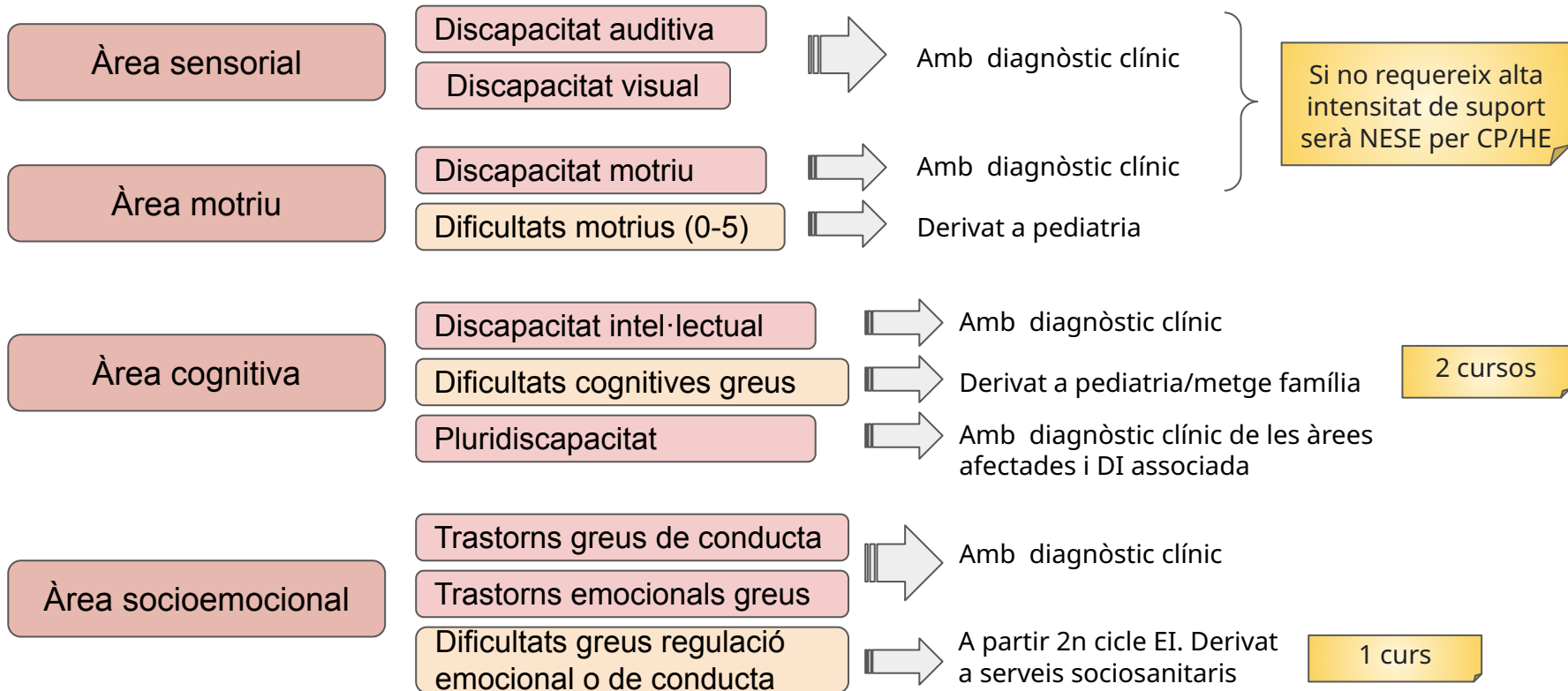
Recursos personals i/o materials molt específics



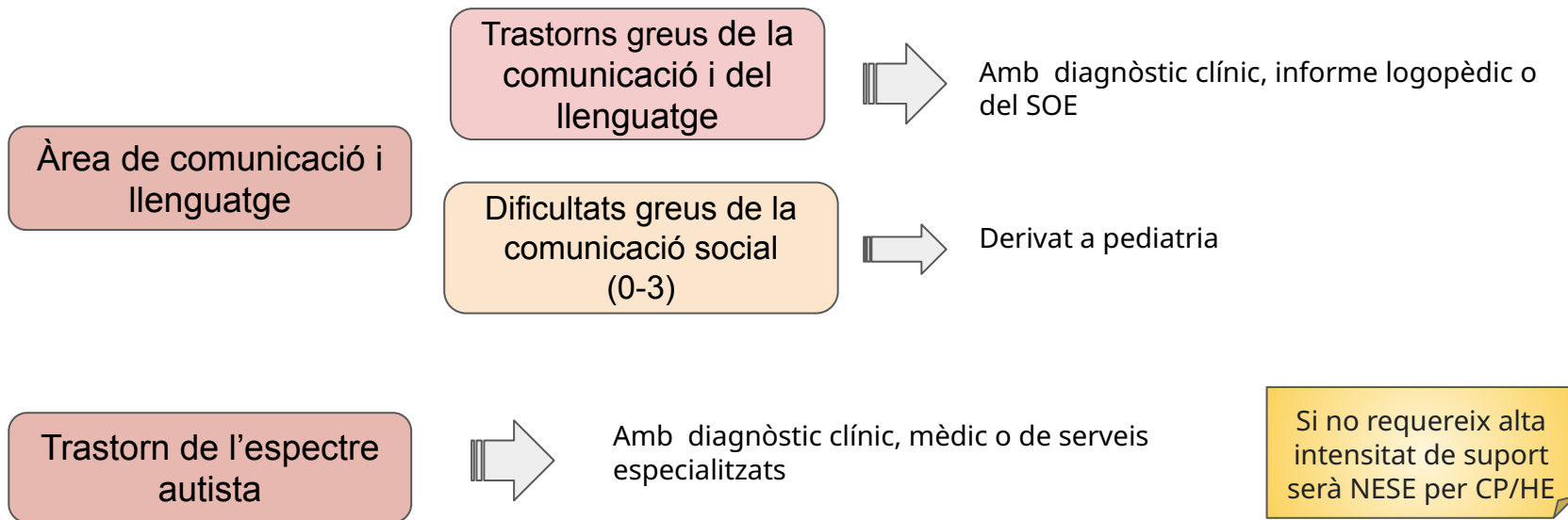
De manera intensiva i freqüent.

L'avaluació psicopedagògica i social ha de recollir la proposta d'aplicació d'aquestes mesures






NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS



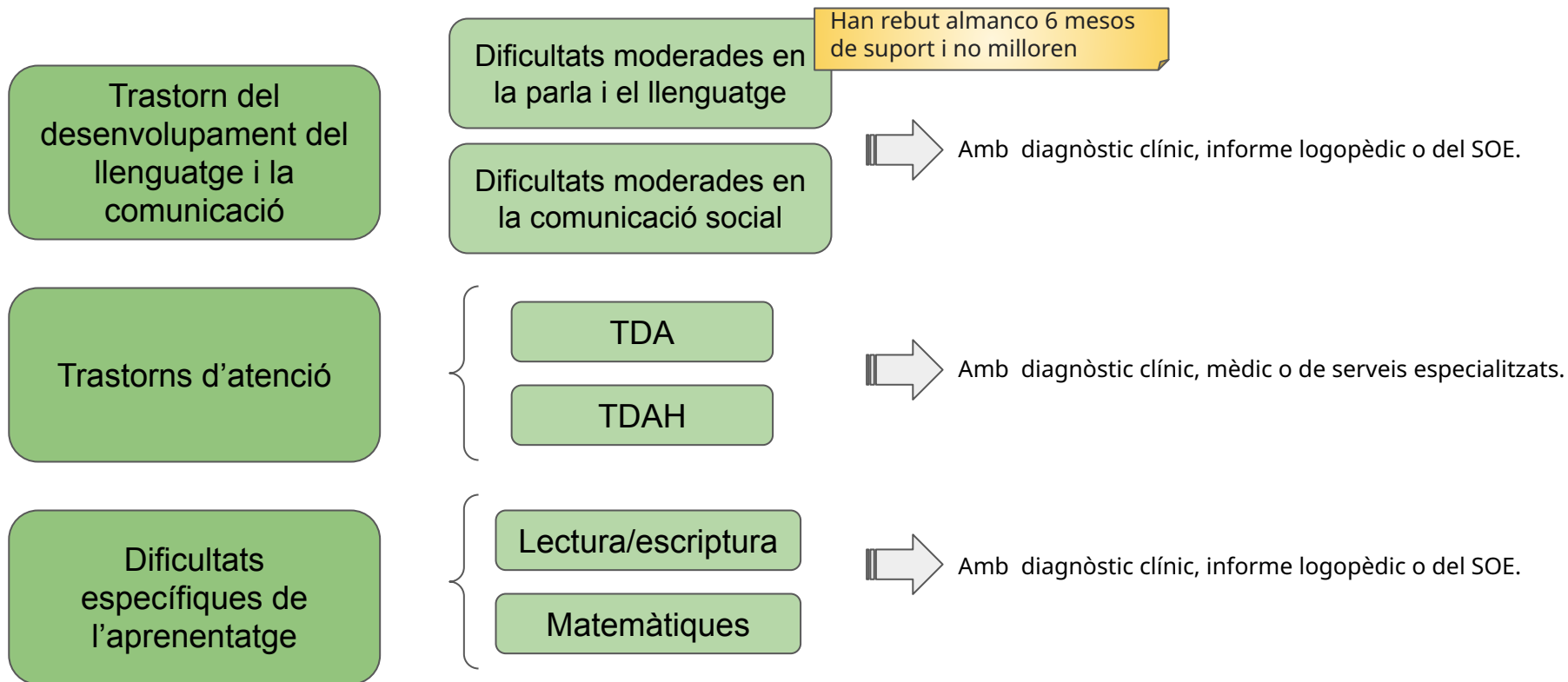
NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS



RETARD MADURATIU

-  Menors de 6 anys
-  Desfasament MODERAT entre l'edat cronològica i l'edat evolutiva
-  En dues o més àrees del desenvolupament afectades
-  Infants prematurs (amb les particularitats de la pàgina 11 de la resolució)
-  Revisió anual al 1r cicle EI i al canvi d'etapa cap a E.P.

TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE I LA COMUNICACIÓ, D'ATENCIÓ O APRENTATGE



NECESSITATS D'INCLUSIÓ SOCIAL

Incorporació tardana al sistema educatiu espanyol

Procedeixen d'altres països i desconeixen les dues llengües oficials

Procedeixen d'altres països i desconeixen una de les dues llengües oficials

No han estat escolaritzats o han assistit a espais no autoritzats

Es reincorporen al sistema educatiu espanyol després de dos o més cursos escolars

Màxim 1 any

Participa a programes específics d'acollida i suport lingüístic.

Desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge

Han estat considerats IT i encara continuen desconeixent les llengües d'aprenentatge

Procedeixen d'altres comunitats autònomes i desconeixen la llengua catalana

Resideixen a les IB i desconeixen una o les dues llengües oficials

Màxim 2 anys

Rep suport educatiu.

Participa a programes per a l'aprenentatge de les llengües (en etapes obligatòries). Alumnat de 4rt EI dels municipis amb acord d'escolarització equilibrada amb desconeixement de les dues llengües. (*De forma temporal*).

Situació de vulnerabilitat socioeducativa

Entorn sociofamiliar vulnerable per circumstàncies de caràcter social, econòmic, cultural o geogràfic

Han rebut suport específic almanco durant 6 mesos.



ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

Superdotació
intel·lectual



A partir dels 13 anys.

Alumnat amb nivell elevat de recursos en capacitats cognitives i aptituds intel·lectuals.

Talent simple o
complex



A partir dels 13 anys.

Alumnat amb una elevada aptitud o competència en un àmbit específic.

Precocitat
intel·lectual



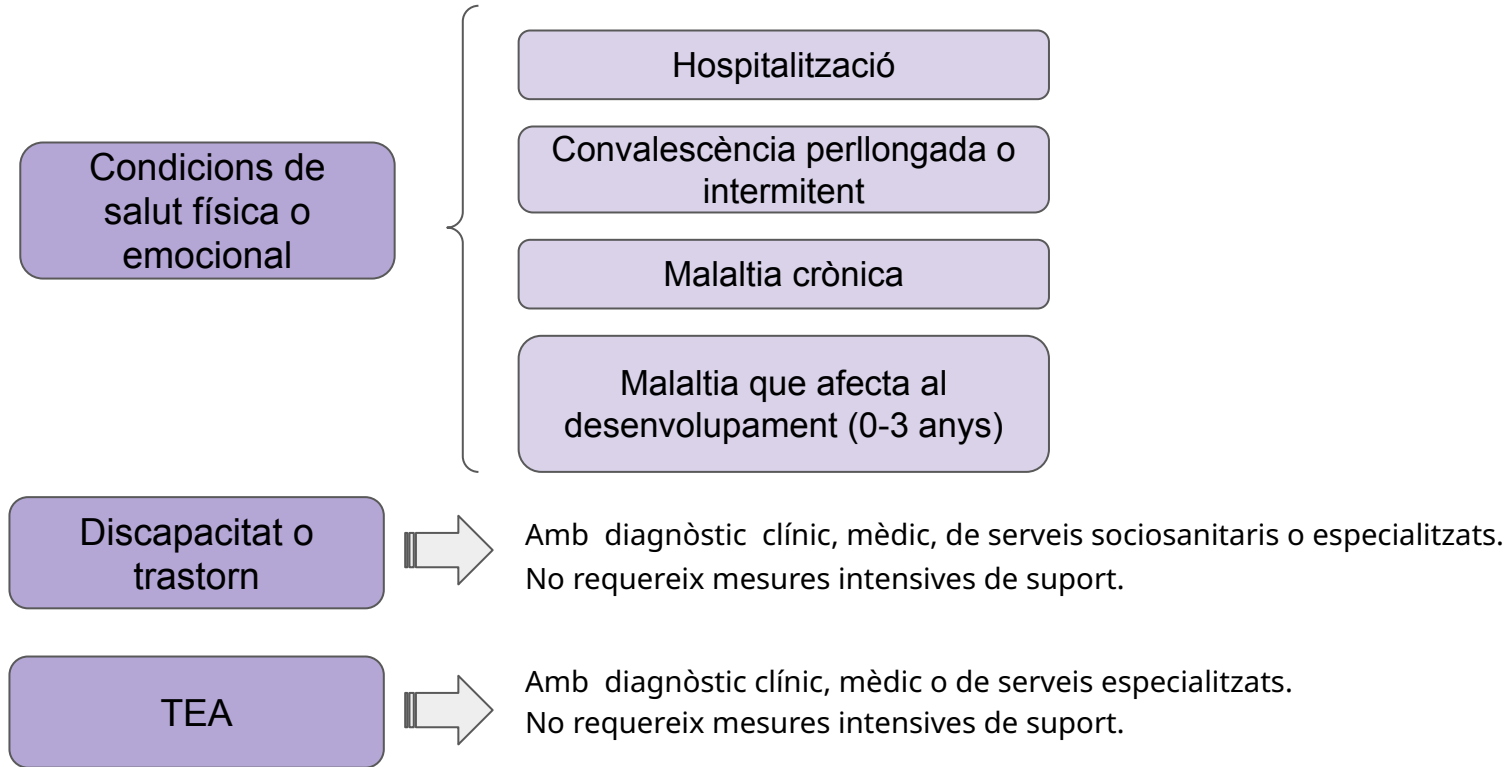
Alumnat menor de 13 anys amb les característiques esmentades de superdotació intel·lectual i per als talents simples o complexos.

Doble o triple
excepcionalitat



Alumnat amb ACI i, alhora, una o més dificultats o trastorns específics associats. Pot ser precocitat també.

CONDICIONS PERSONALS HISTÒRIA ESCOLAR



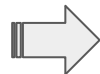
DOCUMENTS

ABANS	ARA
<u>Informe psicopedagògic i social</u>	
Per alumnat amb NEE.	Per alumnat que prové d'una demanda d'intervenció.
<u>Dictamen/Dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització</u>	
Per tots els NEE i per ACI.	Només per alumnat amb NEE que canviï de modalitat d'escolarització o s'escolaritzi en educació especial: <ul style="list-style-type: none"> - d'E. ordinària a E. especial - d'E combinada a E.ordinària - d'E especial a E. ordinària - 1^a escolarització a E. especial

DOCUMENTS

NOU

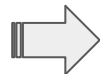
Document d'acreditació provisional de necessitats específiques de suport educatiu



Per EAP i Servei d'Escolarització.

Implica un informe psicopedagògic i social del centre receptor.

Desaparèixen



- Informe d'intervenció.
- Dictamen per alumnat ACI i per NEE que queden a ordinària.
- Document d'alta/canvi/baixa tipologia NESE.
- Assabentament NO NESE.

IMPORTANT!

- BEQUES: Aquest canvis NO AFECTEN l'alumnat que pot demanar BECA. Aquest curs poden ser beneficiaris els/les alumnes que estiguin a Trastorn del desenvolupament del llenguatge i la comunicació sempre que considereu que són greus, a més de la resta d'alumnat que s'indiquen a la convocatòria de beques. Fins 30 de setembre.
- No es poden fer canvis de NESE a NEE sense penjar un informe psicopedagògic al GestIB que ho justifiqui.
- Data límit per realitzar canvis en les NESE al GestIB: dia **1 de febrer**.
- [Quadre canvis de les NESE](#) a la web del SAD.
- Instruccions per baixes i altes al [GestIB](#).