

# EQUIP D'ALTERACIONS DEL COMPORTAMENT



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I I UNIVERSITAT  
B DIRECCIÓ GENERAL  
/ INNOVACIÓ  
I COMUNITAT EDUCATIVA

**SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

# EQUIP D'ALTERACIONS DEL COMPORAMENT

- Què és l'EAC?
- Paradigma
- Organització
- Funcions
- Tipologia de l'alumnat que atén
- Protocol d'actuació
- Criteris d'intervenció
- Caixa d'eines

# Què és?

- **Equip específic** que atén l'alumnat amb trastorns greus de conducta i dificultats d'autoregulació.
- Creat al curs 2013-2014. Depèn del SAD.
- **Objectiu:** assessorar als professionals docents sobre les alteracions greus del comportament dels alumnes/nes en edat escolar obligatòria.

# Paradigma

Piràmide de l'ensenyament

Fox, L. 2002



# 1. Relacions socials positives

- Saludar pel seu nom
- Enviar notes positives a la família
- Mostrar expressions d'afecte i complicitat
- Empatía
- Assegurar la participació de tots els alumnes en les activitats de l'aula...
- Reflexionar sobre: *seu, no et moguis, calla...*

## 2. Dissenyar entorns de suport

- Aula inclusiva on TOTS se senten acceptats i segurs
- Divisió de l'espai en zones interactives
- Suports visuals
- Treball per projectes...
- Informar als infants de l'organització del temps i de les activitats a fer

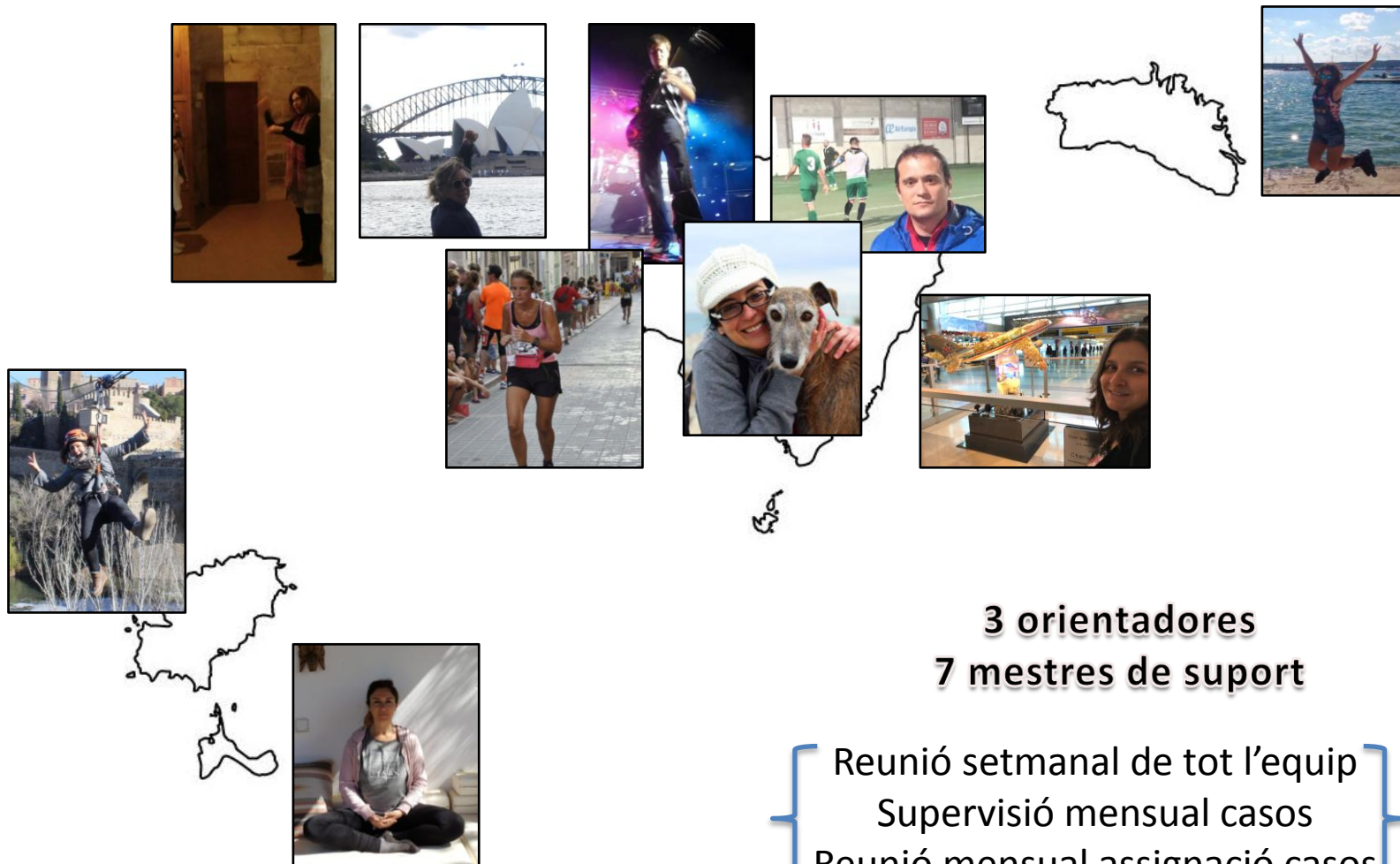
### 3. Ensenyar estratègies socio-emocionals

- Autoregulació emocional
- Aprenentatge d'habilitats socials
- Habilitats assertives
- Maneig de conflictes: prevenció i resolució positiva
- Construcció de vincles socials

## 4. Intervenció individual intensiva

- Infants que ja presenten comportaments altament disruptius.
- Suposen el 4% dels alumnes amb intervenció de l'EAC.

# Organització



**3 orientadores**

**7 mestres de suport**

Reunió setmanal de tot l'equip  
Supervisió mensual casos  
Reunió mensual assignació casos

# Funcions

- **Dels orientadors**

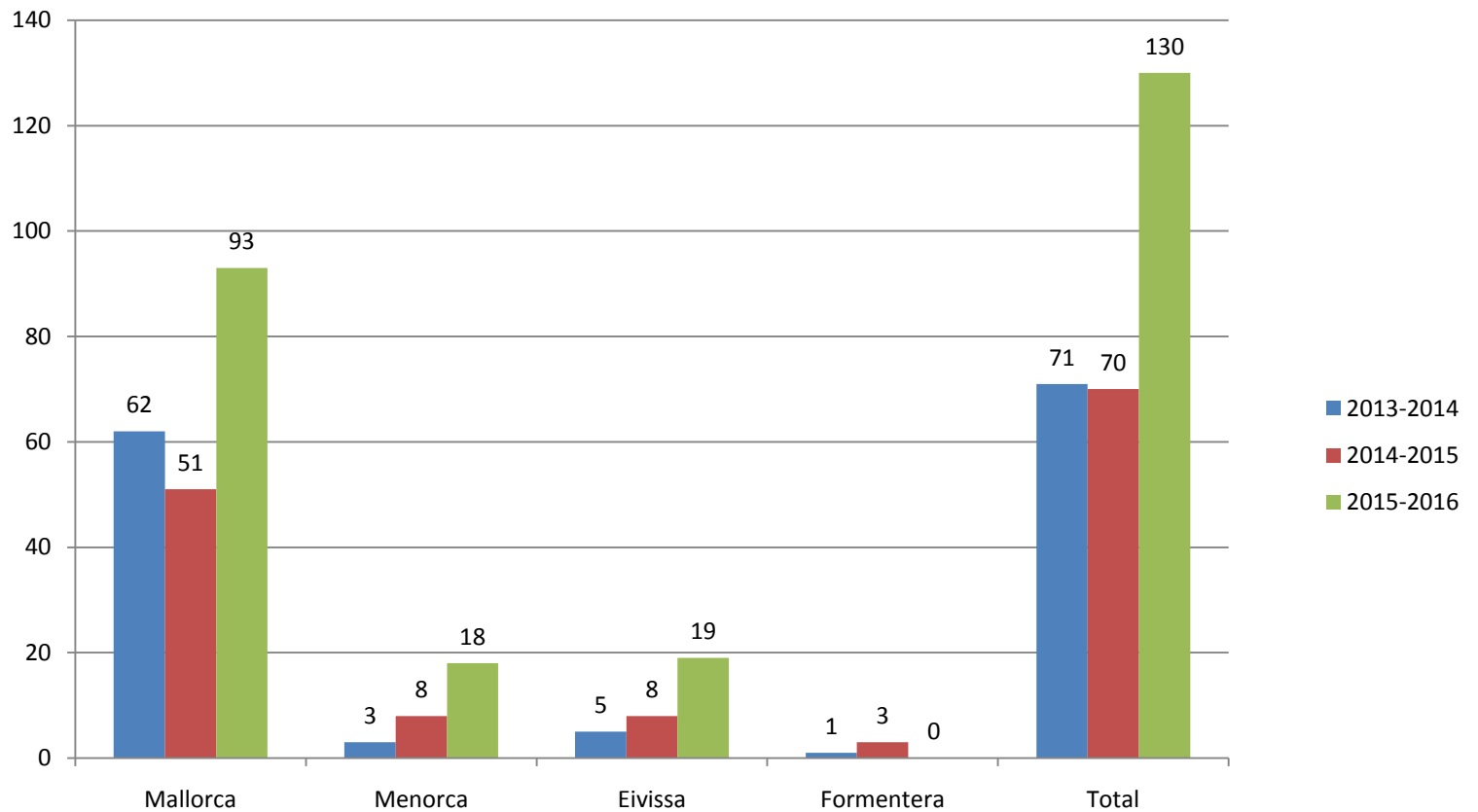
- Valoració del cas
- Aportacions metodològiques per a la regulació de les conductes disruptives
- Assessorament quant al desenvolupament d'intervencions de caràcter extraordinari
- Participació a les coordinacions amb els serveis externs
- Difusió de com detectar i actuar enfront els signes d'alarma
- Prevenció i formació del professorat

# Funcions

- **Dels mestres de suport**

- Ajudar als centres a engegar el PAI i altres instruments pactats a l'informe
- Modelatge de l'actuació del docent
- Acompanyar als docents en l'aplicació de les estratègies acordades amb l'EAC
- El registre diari de les conductes de l'infant: millorar l'efectivitat del tractament i ser un instrument de coordinació

# Evolució de les demandes



# Tipologia de l'alumnat



Amb diagnòstic clínic



Sense diagnòstic clínic

# Amb diagnòstic

- Trastorns disruptius, del control dels impulsos i de la conducta
  - Trastorn Negativista Desafiant
  - Trastorn Explosiu Intermitent
  - Trastorn de Conducta
- Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat
- Trastorn d'Afecció Reactiva (RAD)

# Sense diagnòstic

- Dificultats d'autoregulació
- Agressivitat física i/o verbal
- Dificultats per complir les normes establertes
- Resistència a l'autoritat
- Afectació emocional greu



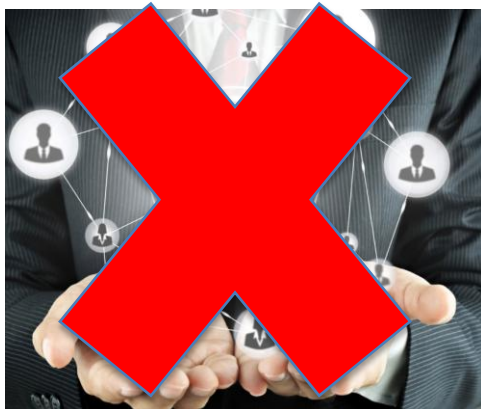
# Protocol d'intervenció

1. Full de demanda
2. EAC contacta amb el centre
3. Recollida d'informació: reunió
4. Anàlisi Funcional de la Conducta
5. Observació d'aula
6. Entrevista amb els pares
7. Disseny de les estratègies. Informe
8. Avaluació i feed-back

# Criteris d'intervenció

- Haver emplenat la sol·licitud: [sad@dgice.caib.es](mailto:sad@dgice.caib.es)
- Ha de ser una demanda individual
- El centre ha d'haver exhaurit totes les estratègies ordinàries
- Alumnat de centres ordinaris públics o concertats
- Referent a comportaments desadaptats freqüents, de durada i intensitat que justifiquin la intervenció especialitzada

# Diagnòstic Diferencial



Subtitulado por UPSOCL.COM