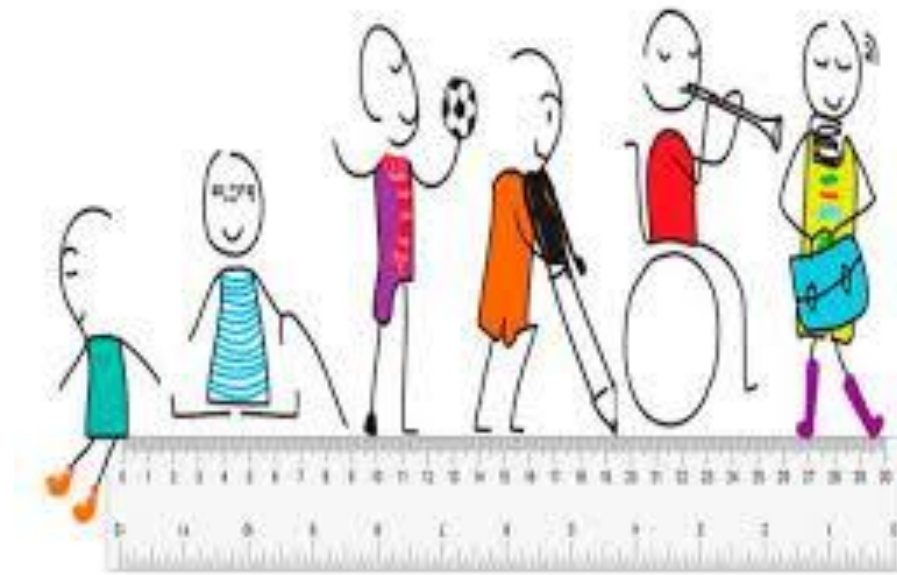


Benvinguts

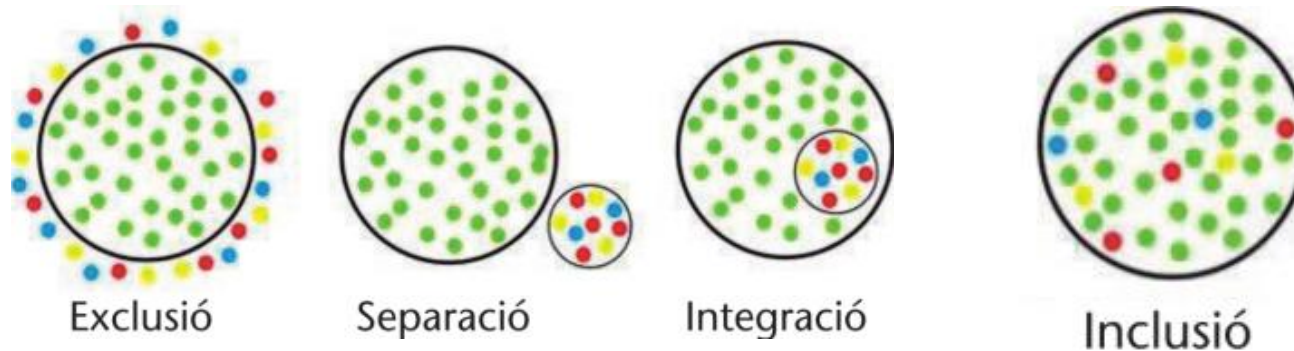


L'educació inclusiva. Mites i creences.



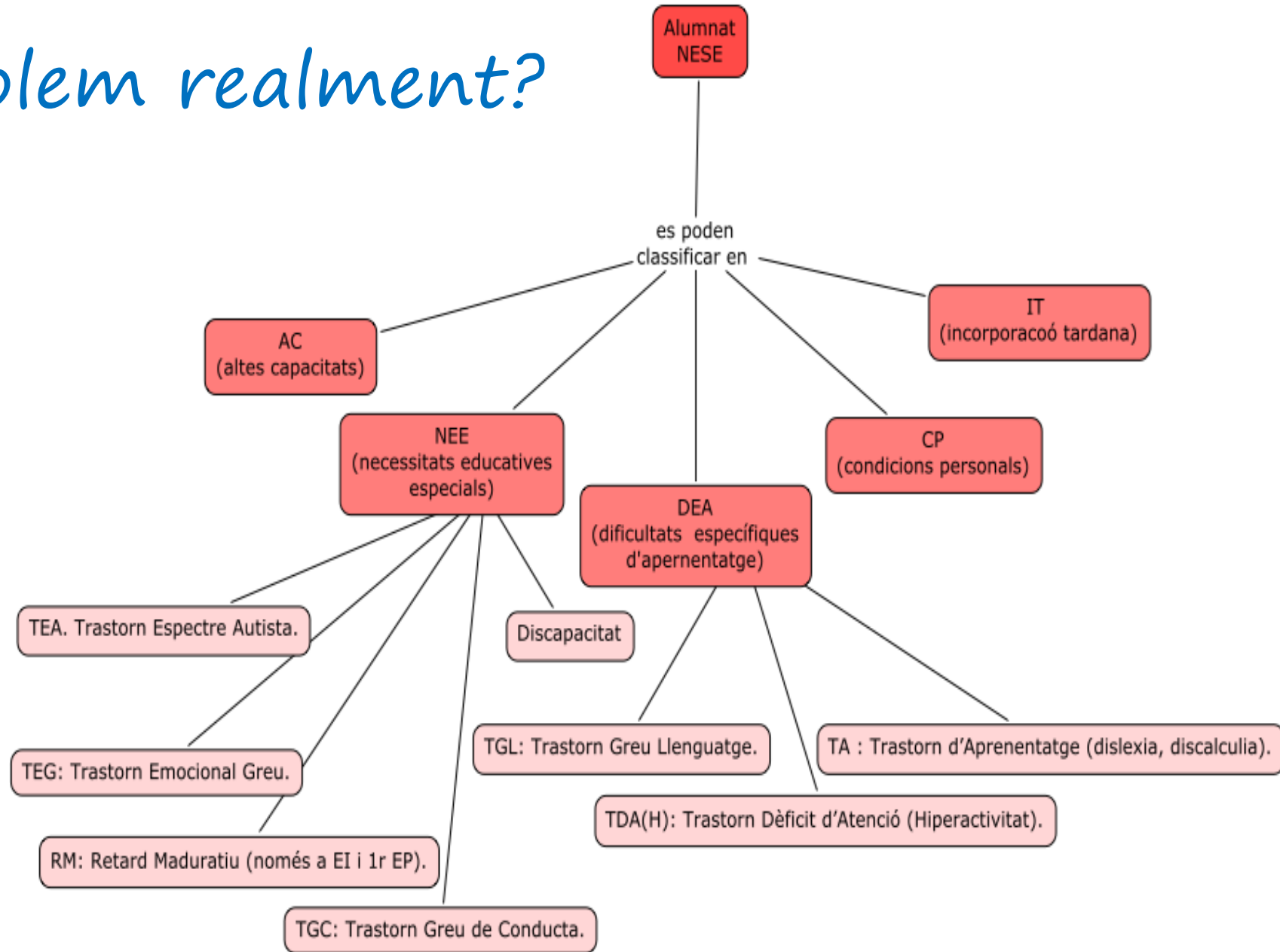
Què entenem per educació inclusiva?

- *“L’educació inclusiva és el procés pel qual s’ofereix a tots els infants, sense distinció de la discapacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l’oportunitat per continuar essent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys, i juntament amb ells, dins l’aula.” Susan B.Stainback (2001)*

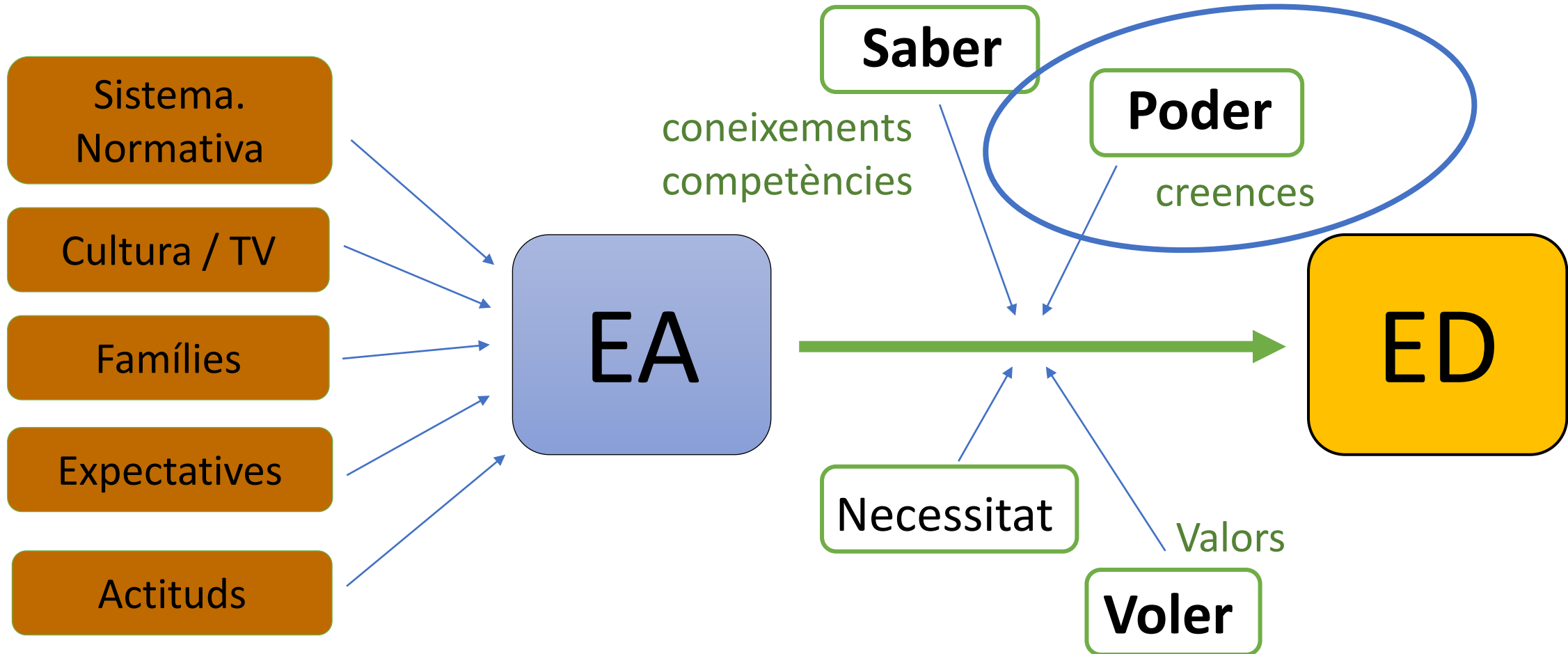


Els gomets

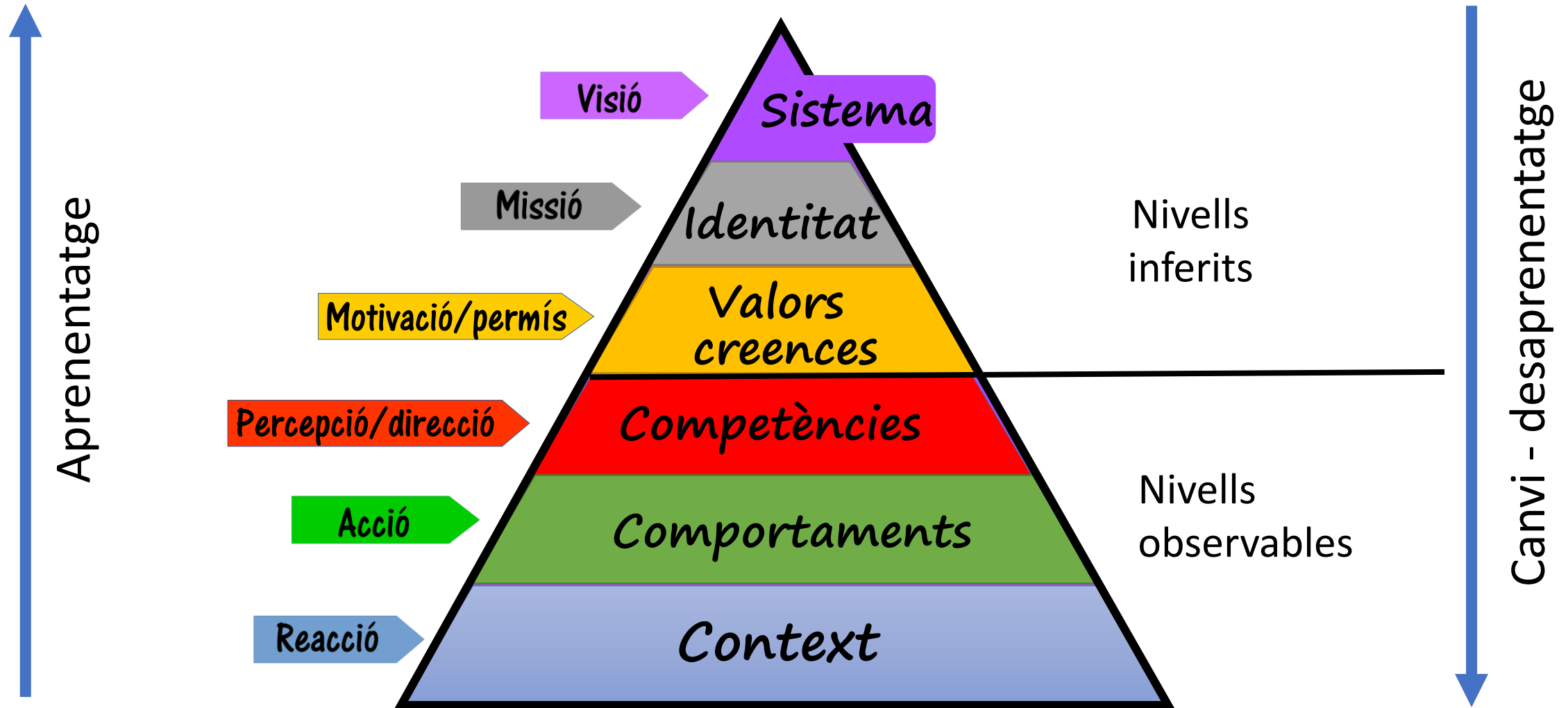
La volem realment?



Aprenentatge i processos de canvi.



Nivells neurològics.



Creences i valors

Determinen la nostra actitud i implicació en tot el que fem: responsabilitat i esforç.



Desesperança

“No hi ha solució”, “no servirà de res”, “ja és massa tard” ...

Impotència

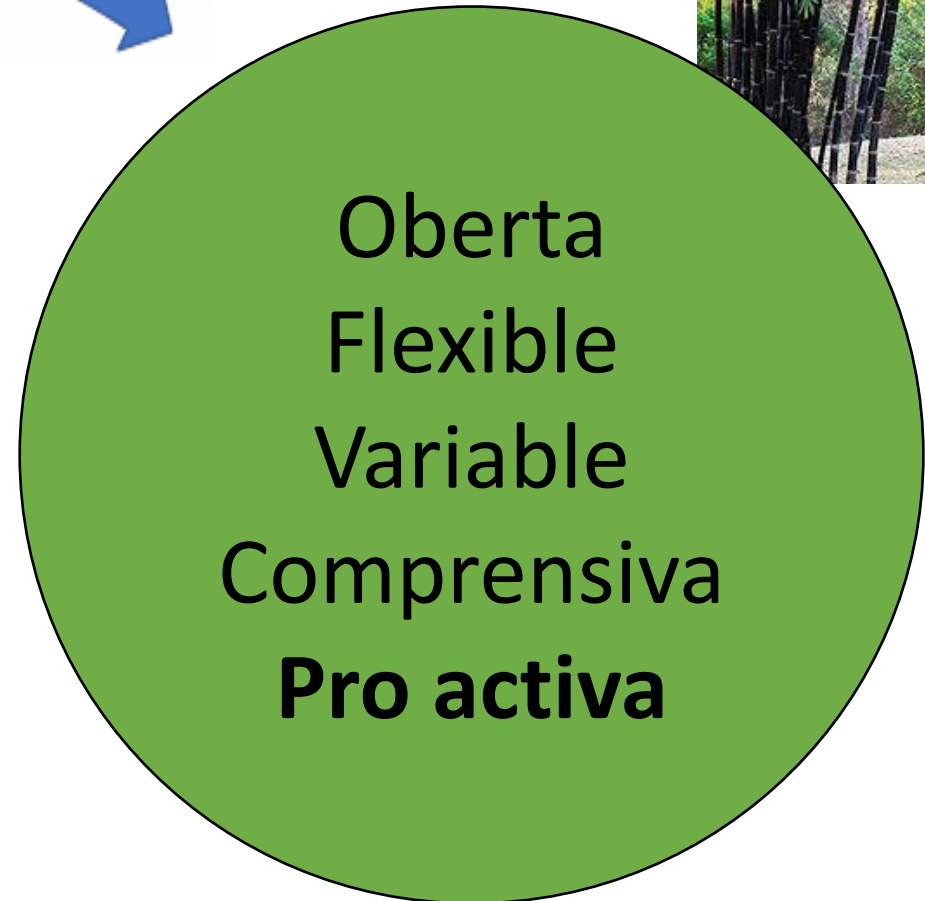
“No puc”, “no sé fer-ho”,
“és impossible” ...

Desvaloració

“No m’ho puc permetre”,
“no m’ho mereixo” ...



La nostra mirada i actitud.



MIRADA AL ALUMNE INDIVIDUAL I AL PROBLEMA

- 1) Hi ha infants normals i d'altres "especials".
- 2) Els infants especials necessiten un ensenyament especial, d'acord a les seves necessitats.
- 3) És millor l'aprenentatge es dona entre infants similars.
Homogeneïtzació de les aules.
- 4) Si separem els infants "especials", les aules ordinàries no tindran problemes.

MIRADA AL CURRÍCULUM I A LES SOLUCIONS

- 1) Tot l'alumnat és diferent i té, o pot tenir, necessitats educatives especials i/o dificultats.
- 2) Les dificultats poden suggerir-nos formes de millorar la praxi docent.
- 3) Els canvis en la pràctica docent, i en el currículum, ens permet millorar l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- 4) Si estan disposats a canviar, els docents necessiten suport. És necessari el treball en equip i la col·laboració de diferents professionals i agents educatius.

*Descobrim unes quantes creences sobre l'educació
inclusiva i la diversitat.*

*L'escola inclusiva és una escola per
l'alumnat amb discapacitats.*

**Lavors l'escola especial i les aules UEECO sí que
són inclusives?**

L'alumnat amb discapacitat ha de ser atès per experts.

Qui són els experts a l'escola?,
Els experts en què?

*La pràctica clínica és més important
que la pedagògica.*

A l'escola o en un
hospital?

*Els professionals en saben
més que els pares.*

Tots els professionals?
Que tots els pares i mares?
Sobre què saben més?

*Tots els alumnes han d'aprendre el
Mateix, al mateix temps.*

El currículum ens obliga.

Per a què aprenen els infants?

A què, exactament, ens obliga el currículum actual?

*L'escola inclusiva endarrereix el grup.
No s'assoleix el currículum general.*

L'endarrereix en quin aprenentatges?

Quines evidències en tenim d'això?

De quin currículum parlem?

*L'alumnat NESE és de l'aula
UEECO o dels PT.*

Aquí ja no cal seguir la normativa?
Què, o qui, ens evita la responsabilitat
d'ensenyar als que no volen o no poden
aprendre com nosaltres desitjem?
Com seria cercar la manera que tots els
infants puguin aprendre junts?

*La inclusió és una doble càrrega
pel tutor.*

I quina és la primera?

L'última: un problema real: la radicalitat

Tanquem totes les
escoles especials i
les UEECO.



Volem escoles ordinàries
sense discapacitats. Les
escoles especials tenen els
recursos i s'aprèn millor
entre iguals.

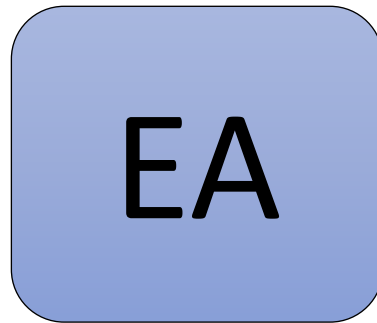
L'escola inclusiva requereix canviar tots els
sistemes de suport i "revolucionar" els centres.
Però l'important és la direcció,
no la velocitat.

Com ens apropem a
l'escola inclusiva?

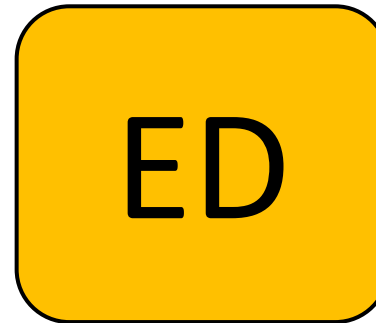
Què podem i ens
mereixem fer?

*Prendre consciència i
donar-nos temps per
conversar.*

*Saber quins
és el nostre*



i



Quins elements del context del nostre centre són

Barreres,
obstàcles

Facilitadors,
oportunitats

per convertir-lo en una escola inclusiva?

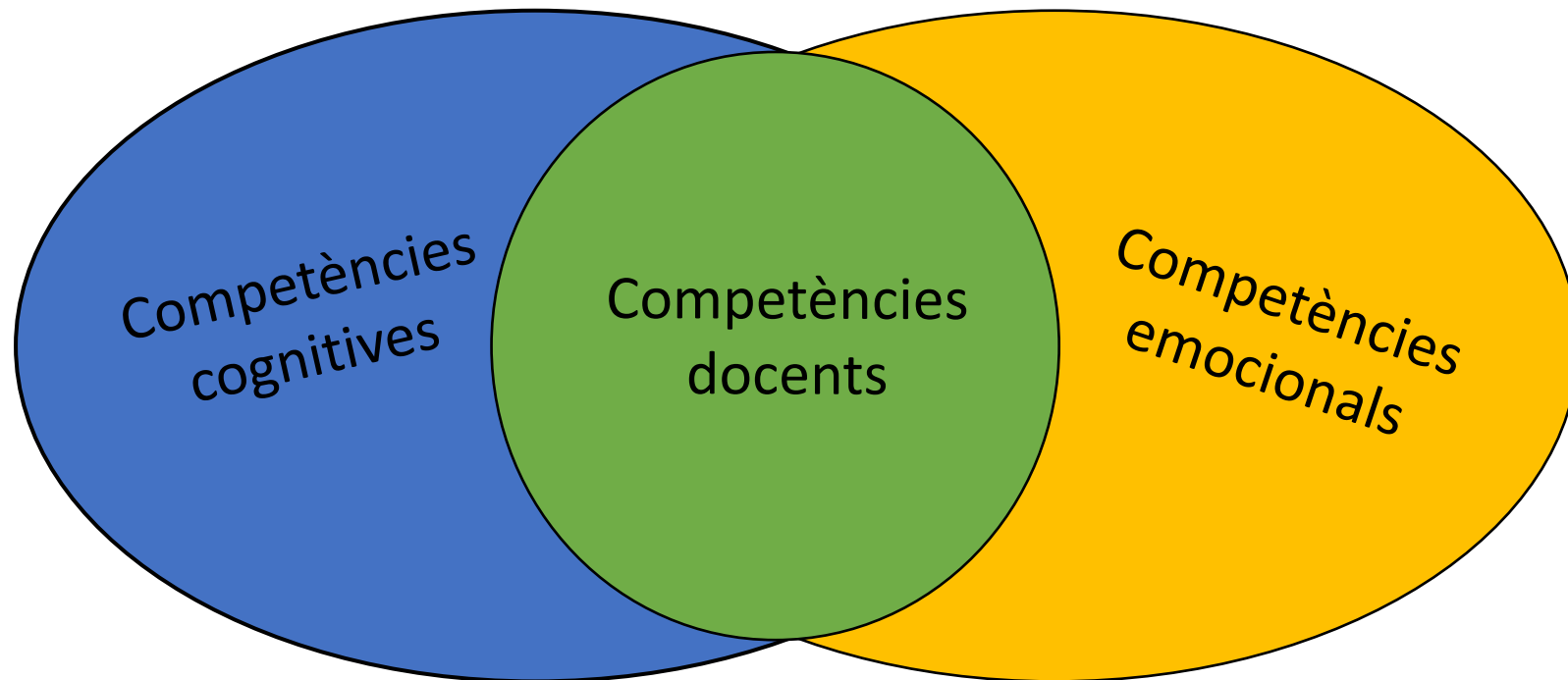
En quin context poden assolir els infants les metes que considerem prioritàries?

Quins recursos materials, tecnològics, humans podem necessitar?

Les capacitats.

Com fem el que fem?

Quines capacitats pensem que ens manquen,
o ens agradaria millorar, per fer les coses
com les volem fer?



Per desenvolupar unes pràctiques inclusives, és important partir de la nostra pràctica i dels coneixements existents.

Si ha estat possible per algú, és que és possible.

Quins comportaments podem modelar,
adaptar al nostre centre?

no copiar

Bones pràctiques educatives ja contrastades.

Projecte INCLUD-ED (2006-2011)

Els resultats
d'aquestes
pràctiques

- Augmenten els resultats acadèmics de tot l'alumnat.
- Milloren la convivència, fomentant la cohesió social.
- Augmenta el benestar docent i el de l'alumnat.

1) L'agrupament heterogeni de tot l'alumnat, amb tots els recursos humans dins l'aula.

La segregació fora de l'aula o del centre crea fracàs, problemes de convivència i malbaratament de recursos.



2) Incorporar els recursos de suport, també els humans, dins l'aula.

Sempre que sigui possible, la qual cosa és molt més freqüent i factible del que pensem, en tots els casos.

Fomentar la participació de les famílies en els següents àmbits: activitats del dia a dia de l'escola, recolzament en determinats aprenentatges i control dels progressos dels seus fills.



3) Facilitar la diversificació de l'ensenyament i la personalització de les diverses experiències d'aprenentatge.

Aprenentatge cooperatiu.

En una mateixa activitat, quatre alumnes poden tenir quatre reptes (objectius d'aprenentatge) diferents.

Una activitat, amb un objectiu comú per a tots, pot personalitzar-se amb materials i recursos adaptats a cada alumne.

4) Traslladar a horari no lectiu, si és possible, les activitats de reforç.

Convertir el reforç escolar (el repàs) en suports educatius per a tothom.

Mostrar estratègies d'aprenentatge i superació de barreres personals.



5) Crear llaços de convivència i tolerància entre tota la comunitat escolar.

Com convivim entre mestres?

Convivències a l'inici de curs amb els familiars

Reunions amb les famílies, afectives i efectives, de forma contínua

Obrir canals de comunicació entre tota la comunitat escolar

Tutories ben programades amb l'alumnat: col·lectives i individuals.

Fomentar la participació de les famílies a l'APIMA, i la d'aquesta en el centre

6) Formació de familiars, i altres professionals que també entren a l'aula: tertúlies, programes de llengües, debats, competències interpersonals, cooperació, etc.



Necessitem famílies, PT, AT, educadors i treballadors socials... ben formats.

7) *Agrair i fomentar la implicació de les famílies, i de tota la comunitat, en la presa de decisions sobre els aspectes rellevants de la vida escolar (currículum, horaris, deures, organització del centre, etc.)*

El centre ha d'estar obert al seu entorn i realitzar accions conjuntes amb institucions, associacions, empreses,...



MUSEU DE
MENORCA

CONSELL ESCOLAR



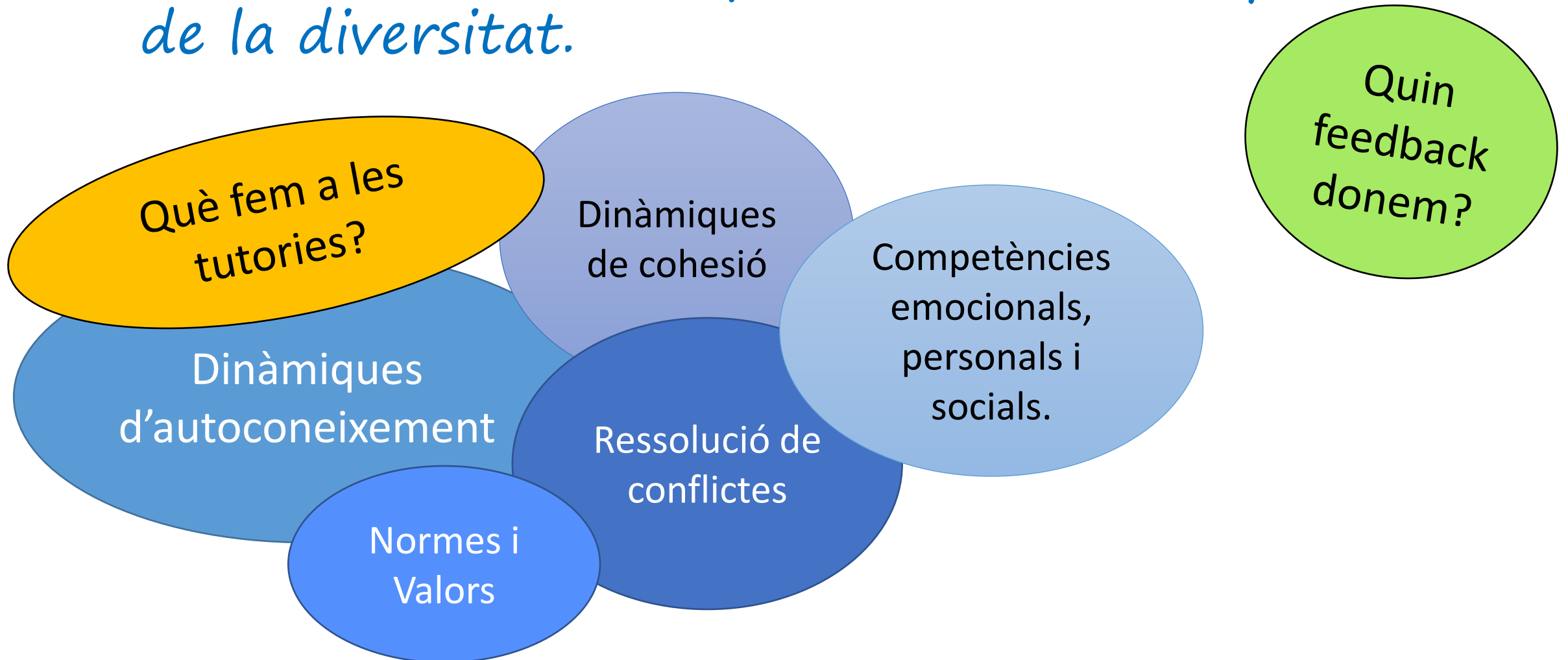
8) Formació científica i rellevant pel professorat.



Aprenentatge cooperatiu, competències emocionals,
didàctica de diferents àrees, treball per projectes...

Formem-nos abans d'innovar, i per a poder innovar d'una manera efectiva.

9) Prevenir l'exclusió per motius culturals o per discapacitats, afavorint l'adaptació i realitzant activitats que fomentin l'acceptació de la diversitat.



Enfoquem-nos en allò que depèn, exclusivament, de nosaltres, que és molt més del que pensem.

I enfocem-nos també en la solució, en el que és positiu.

Cap a on volem anar?

Atenció

Gestió del
temps

Humilitat

Honestedat



Il·lusió

Repte comú

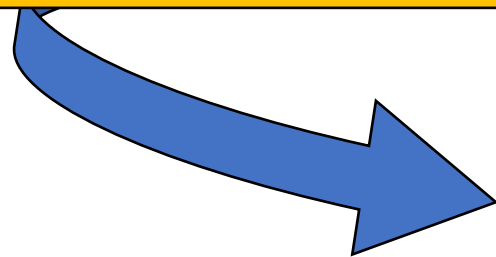
Reflexió

Conversa

Construïm el nostre camí?
Ho farem sols? Comencem a parlar.

Estratègies necessàries:

- Organització i gestió del temps.
- Agrupament de l'alumnat: espais i temps.
- Nivells d'interacció: dintre i fora de l'escola.
- Mínims competencials a assolir...



Treball en equip.
Decisions forçosament
col·legiades.
Per un equip, tot el claustre o
tota la comunitat educativa.

Preguntes
i
comentaris



I això és tot amics.