



# ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES PER A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT AUDITIVA

**SERVEI D'UVAI**

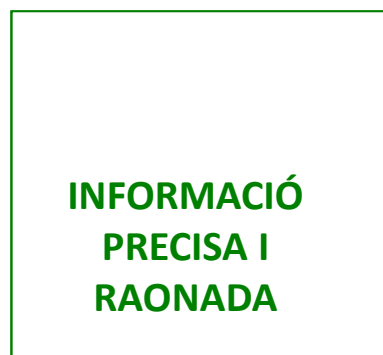
*Material elaborat per l'equip de logopedes d'ASPAS-Mallorca*

# ABANS DE COMENÇAR

**NO HI HA RES A LA SORDESA en si mateixa que impedeixi desenvolupar un pensament abstracte de màxima complexitat.**

El nen amb discapacitat auditiva conserva totalment les seves potencialitats intel·lectuals.

**ÉS CAPAÇ I INTEL·LIGENT, tot i que ser capaç i tenir la potencialitat no són suficients. EL NEN AMB DISCAPACITAT AUDITIVA NECESSITA**



PODEM?



ASPAS  
FUNDACIÓ

COM?

# ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

## FACILITA'LS LA COMPRENSIÓ

- Realitza esquemes, guions o resums que l'ajudin a reprendre l'explicació, si es perd.
- Anota les paraules noves i / o tècniques.
- Anota consignes de treball, instruccions per realitzar una activitat i qualsevol informació rellevant.
- Fes servir negreta per ressaltar paraules clau.



# ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

- Subdivideix les preguntes llargues en diferents apartats.
- No utilitzis frases massa llargues. Divídelas en oracions simples, utilitzant conjuncions d'ús freqüent.
- Si un tema és molt ampli, divideix-lo en parts.
- Si a un text escrit l'acompanya un esquema amb les idees més importants i el vocabulari nou, la seva comprensió serà més senzilla.

# ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

- Si fas servir pronoms que facin referència a paraules ja escrites, assegurat que el seu antecedent queda clar.
- No utilitzis massa sinònims que puguin arribar a confondre.
- Inclou glossaris com a material complementari.

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

## **UTILITZA ADAPTACIONS NO SIGNIFICATIVES I D'ACCÉS.**

Anticipa el tema que es tractarà en la següent classe.  
proporcioneu fotocòpies

Proporciona material complementari.

Fes grups de treball on pugui rebre ajuda d'altres companys.



# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

## **UTILITZA ADAPTACIONS NO SIGNIFICATIVES I D'ACCÉS.**

- Diversifica els tipus de preguntes V / F, omplir buits, relacionar, si / no ...
- Pacta els errors ortogràfics. Dóna més importància al contingut que al format de les produccions.
- Evita la còpia d'enunciats.
- Valora el plantejament de les activitats i no només el resultat.

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

## **ASEGÚRAT**

Constata que t'ha entès. No et conformes amb que et digui que si.

Si notes que no t'ha entès, torna a repetir la mateixa informació però d'una altra manera.

Supervisa les tasques i exàmens per evitar oblits.

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

## UTILITZA RECURSOS VISUALS



Mapes, dibuixos, plànols, fórmules, taules de multiplicar

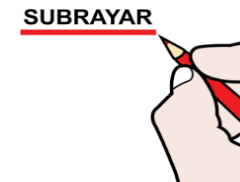
Diferents tipus de lletres

Fotografies, retalls de revistes, anuncis ...

recursos tipogràfics

Utilitza diferents exemples per explicar una mateixa cosa.

Afavoreix l'ús de l'ordinador.



# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

## POSSIBILITA LA FLEXIBILITAT TEMPORAL

### MÉS TEMPS



- ✓ En el lliurament de treballs.
- ✓ En les proves d'avaluació
- ✓ Per practicar, més oportunitats per repassar.
- ✓ Seqüència exercicis segons el grau de dificultat.

# ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

## HAS DE TENIR EN COMPTE

- Col·loca a l'aula l'alumne amb discapacitat auditiva afavorint la lectura labiofacial i l'accés a la informació visual.
- La lectura labiofacial requereix un gran esforç, tracta d'articular de manera clara i senzilla a una velocitat moderada. Només és possible llegir "als llavis" el que es coneix. Evita posar a la boca bolígrafs, mans o papers.
- Dóna-li ànims, transmet a l'alumnat seguretat.

# ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

- Els oients controlen auditivament l'ambient, tornar-se cap als seus companys i fer escombrats visuals no és distracció, sinó necessitat.
- Si heu de fer grups, que aquests no siguin molt nombrosos per no complicar la comunicació.
- Realitza un treball variat, evitant el cansament excessiu i arribant a la desmotivació

# ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

*RECORDA, L'ÚS D'ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES NO NOMÉS BENEFICIA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT AUDITVA, SINÓ A LA RESTA D'ALUMNES EN GENERAL.*