

Annex 4: DIAC-Ds Detecció d'Indicadors d'Altes Capacitats. Qüestionari per a docents d'Educació Secundària

QÜESTIONARI PER A LA DETECCIÓ D'INDICADORS D'ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS. PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (DIAC-Ds) R. Rodríguez, G. Rabassa, R. Salas, A. Pardo

A continuació apareixen recollits 32 ítems referits a diferents àmbits. Cadascun (en negreta) ve acompanyat de descriptors que expressen i aclareixen el significat de l'indicador a considerar.

A la columna de la dreta, i per a cada ítem, s'han d'escriure els noms d'aquells/d'aquelles alumnes que hi responguin suficientment, fins a un màxim de cinc per grup o aula.

Per a facilitar aquesta decisió hi ha els criteris següents:

1. La conducta o condició que s'expressa s'ha de produir amb freqüència i ha de formar part de l'estil de funcionament habitual de l'alumne/de l'alumna.
2. La conducta o condició que s'expressa és cridanera en comparació amb la resta de companys de la seva mateixa edat i condició.
3. La conducta o condició que s'expressa s'ha de produir almenys en una de les àrees o àmbits acadèmics curriculars (en aquest cas convé indicar, a part, l'àrea de què es tracta).
4. Les frases que acompanyen cada ítem o apartat són aclaridores, no cal que es compleixin totes, però sí, amb freqüència, la majoria.

L'ítem número 32 és obert i s'hi han d'escriure les assignatures o àrees que es valoren, a més del nom dels/de les alumnes que hi destaquen.

CREATIVITAT I PENSAMENT DIVERGENT	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
<p>1. S'interessa per tot allò que l'envolta. Mostra una gran curiositat per moltes coses i temes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa moltes preguntes. • Necessita saber el perquè de les coses. • Té inquietud per saber més i comprendre. • Alguns dels seus interessos són propis de persones adultes. 	
<p>2. Li interessa investigar i descobrir coses noves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Té un gran interès per conèixer i descobrir el funcionament de les coses. • Planteja preguntes poc freqüents per a la seva edat. • Fa preguntes interessants i intencionades, diferents de les preguntes només informatives. • Li agraden les activitats que impliquen cercar informació, experimentar, manipular... 	
<p>3. Planteja moltes, i en ocasions inusuals, formes de resoldre els problemes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerca solucions alternatives. • Usa estratègies que no se'ls ocorren als seus iguals. • Troba solucions originals, diferents de les de la resta de companys/companyes. • Dóna més d'una resposta o solució. 	
<p>4. Les seves produccions detaquen per la seva imaginació i creativitat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els seus textos o relats, tant orals com escrits, tenen molta originalitat i fantasia. • Les seves composicions plàstiques (dibuixos, manualitats, etc.) destaquen per la imaginació, l'originalitat i/o la riquesa de detalls. • Inventa jocs i/o modifica les regles dels ja existents. • Té la capacitat de desenvolupar, ampliar o embellir les idees. 	

DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL, SOCIAL I MORAL	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
5. Tendència al lideratge <ul style="list-style-type: none"> • Els companys i companyes el valoren i poden acceptar-lo com a líder natural del grup. • Sovint pren la iniciativa i organitza activitats a classe, al pati, etc. • Té capacitat d'influència en les opinions, les activitats, els jocs, etc. dels companys i companyes. 	
6. Amb freqüència organitza les situacions i les coses <ul style="list-style-type: none"> • Es diverteix ordenant, catalogant i classificant coses, situacions, etc. • Organitza la seva pròpia feina. 	
7. Tendeix a relacionar-se amb persones adultes i infants de més edat <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona l'edat dels seus companys/de les seves companyes en funció de les activitats que vol fer. • En algunes situacions (jocs, pati, descans, etc.) prefereix la companyia de companys/ companyes més grans o d'adults. • És acceptat/acceptada per companys companyes de més edat. 	
8. Independent en les seves opinions i amb sentit crític <ul style="list-style-type: none"> • Té una actitud crítica i una opinió per a molts de temes. • Defensa els seus punts de vista. • Li costa acceptar impositcions o normes que considera injustes o no raonades. 	
9. Confiança en si mateix <ul style="list-style-type: none"> • Mostra confiança i seguretat en si mateix/mateixa i en les seves opinions. • Té una bona autoestima. 	
10. Accepta bé les responsabilitats <ul style="list-style-type: none"> • S'atribueix els resultats i les conseqüències de les seves accions. • És capaç d'acceptar responsabilitats i es pot confiar que ho farà bé. 	
11. Adaptació ràpida a noves situacions i canvis <ul style="list-style-type: none"> • S'adapta fàcilment als canvis o a les situacions noves. • Accepta fàcilment els canvis en la rutina d'aula. • Adapta el seu comportament social i verbal als diferents interlocutors i situacions. 	
12. Sentit de l'humor <ul style="list-style-type: none"> • Capta el doble sentit de missatges • És irònic/irònica i juga amb el sentit de les paraules o frases. 	
13. Interès per temes transcendentals, valors ètics, justícia... <ul style="list-style-type: none"> • S'interessa per temes poc habituals per a la seva edat, i tan complexos com, per exemple, la mort, la fam al món, l'origen de les coses, els temes de tipus moral. • Expressa opinions pròpies sobre fets, situacions i esdeveniments de l'entorn social. • És rigorós/rigorosa en l'aplicació de la justícia i molt sensible davant les injustícies. 	

CAPACITAT INTEL·LECTUAL	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
<p>14. Bon observador/bona observadora. Capaç de captar detalls i significats que passen desapercibuts per a la majoria dels seus companys/de les seves companyes</p> <ul style="list-style-type: none"> • És una persona observadora, perspicaç i atenta; sol percebre amb facilitat petits canvis i detalls. • Fa interpretacions ajustades d'esdeveniments i situacions. 	
<p>15. Agilitat mental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respon amb rapidesa. • Entén amb facilitat les qüestions explicades. No necessita segones explicacions. 	
<p>16. Alta capacitat d'atenció i concentració davant continguts o activitats del seu interès</p> <ul style="list-style-type: none"> • Li resulta fàcil mantenir l'atenció i la concentració durant un temps prolongat. • Li costa abandonar les tasques en les quals està concentrat/concentrada. • Es mostra molt atent/atenta quan li proposen activitats noves i de descobriment. • Baixa el seu nivell amb les activitats simples i/o repetitives. • Dedica temps a aprofundir sobre els temes del seu interès. 	
<p>17. Bona memòria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reté gran quantitat de dades i elements de la informació que rep. • Memoritza amb facilitat contes, poesies, cançons i informacions diverses. • Memorització ràpida i eficaç. 	
<p>18. Comprèn i maneja idees abstractes i complexes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sorpren per la complexitat i maduresa de les seves expressions i idees. • Compara, analitza, organitza i avalua les idees i els conceptes amb esquemes complexos. • Les seves respostes són elaborades i raonades, pròpies d'infants més grans. • Entén i domina els sistemes simbòlics amb gran rapidesa (llenguatge oral i escrit, informàtic, musical, altres idiomes, altres codis...) 	
<p>19. Relaciona amb facilitat idees i conceptes d'àmbits diferents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona idees amb facilitat i és capaç d'adonar-se de problemes que altres persones no veuen. • Aplica continguts i estratègies d'unes àrees curriculars per resoldre qüestions d'altres àrees. • Relaciona conceptes i idees amb experiències personals i aprenentatges no acadèmics. • Realitza projectes i treballs relacionant dades i procediments d'àmbits diferents. 	
<p>20. Té molta informació sobre temes diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sorpren la quantitat d'informació que té sobre alguns temes. • Sol aportar informació no coneguda pels altres dels temes que s'expliquen a classe. 	

CARACTERÍSTIQUES D'APRENENTATGE	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
<p>21. Bona capacitat d'aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprèn millor i més ràpid que la majoria dels infants de la seva edat. • Gaudeix aprenent pel simple fet d'aprendre. • Entén els problemes com a desafiaments/reptes i l'apassiona la idea de resoldre'ls. 	
<p>22. Prefereix metodologies d'aula flexibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • És eficaç quan treballa individualment i sol necessitar poca ajuda. • Bona capacitat per a l'aprenentatge de forma autònoma. • El seu rendiment millora amb metodologies obertes, que li permetin aportar idees. • Organitza els treballs i els estructura seguint una seqüència adequada. 	
<p>23. Bona capacitat verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Té un vocabulari inusualment ric i avançat per a la seva edat. • La seva expressió oral és precisa i usa estructures lingüístiques complexes. • Narra molt bé històries, contes o esdeveniments; s'expressa amb fluïdesa. 	
<p>24. Bona capacitat lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llegeix molt i pel seu compte; té criteri de selecció propi i sol llegir llibres d'un nivell lector superior. • La seva lectura és fluïda i sense errors. 	
<p>25. Bona capacitat d'expressió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra interès per dominar el llenguatge escrit. • La seva expressió escrita és precisa i usa estructures lingüístiques complexes. • Comprèn textos escrits amb gran rapidesa. 	
<p>26. Comprèn i utilitza continguts encara no treballats a l'aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja conceptes, estratègies o tècniques que hom no espera que ja sàpiga emprar. • Cerca informació per iniciativa pròpia. • De vegades s'avança a les explicacions del professor/de la professora. 	
<p>27. Té facilitat per emprar qualsevol tipus de material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dóna usos no convencionals a objectes quotidians. • Té interès per les TIC per cercar informació i/o presentar treballs. 	
<p>28. Té una gran habilitat per comprendre i usar símbols matemàtics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquireix la mecànica de les operacions matemàtiques abans que els seus companys. • Àgil en l'ús del càlcul mental. • Dóna la solució a problemes matemàtics amb rapidesa i, en moltes ocasions, sense càlculs intermedis. • No sempre usa el procediment que ha indicat el professor/la professora per assolir el resultat. 	

MOTIVACIÓ I INTERESSOS	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
<p>29. Alta motivació i perseverança davant tasques del seu interès</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quan fa activitats que li interessen, es mostra constant i rarament les deixa inacabades. • No es desanima ni es dóna per vençut/vençuda; davant les dificultats cerca alternatives noves. • Necessita poca motivació externa per treballar en un tema que li interessa. 	
<p>30. S'avorreix fàcilment davant les feines rutinàries i repetides</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconnecta i s'avorreix quan es torna a explicar un contingut que ja domina. • S'avorreix amb les activitats rutinàries. • No acaba els exercicis que constisteixen a repetir tècniques o procediments. 	
<p>31. Perfeccionista</p> <ul style="list-style-type: none"> • És molt exigent amb si mateix. Li agrada fer les coses bé.. • No dóna per acabades les feines fins que considera que estan ben fetes. 	

RENDIMENT ACADÈMIC	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
<p>32. Mostra un rendiment especialment bo en una o més àrees acadèmiques (escriuiu el nom de l'assignatura o assignatures):</p>	