



ORIENTACIONS ADREÇADES ALS CENTRES EDUCATIUS SOBRE L'ATENCIÓ EDUCATIVA DELS ALUMNES VULNERABLES

Criteri general

En el moment actual de la pandèmia es parteix del coneixement que els infants i els joves no són un vector important en la transmissió del virus i no hi ha evidència que els infants i els joves amb malalties cròniques tinguin un risc de contagi per COVID-19 més alt que els adults. La recomanació és que **els infants i els joves amb malalties cròniques assisteixin al centre educatiu, ja que l'escolarització suposa un major benefici des del punt de vista cognitiu, físic, social i emocional**, i, només en alguns casos greus de vulnerabilitat enfront de la COVID-19, indicats pel Ministeri de Salut i l'Associació Espanyola de Pediatria, caldria la valoració individualitzada per part del metge responsable que habitualment fa el seguiment de l'infant o del jove, per sol·licitar l'educació no presencial al centre educatiu.

Tipologia de situacions

1. Alumnat amb malalties d'elevada vulnerabilitat enfront de la COVID-19.

Es refereix als alumnes que, tot i que en situacions de no COVID podrien anar al centre educatiu, la seva situació especial de malaltia d'elevada vulnerabilitat enfront de la COVID-19 recomana no reincorporar-se presencialment durant el temps que es prescriueixi per part del seu metge o metgessa.

En aquests casos **cal un informe mèdic** corresponent del metge o metgessa referent de l'alumne o l'alumna, explicitant el risc vital que pot suposar si l'alumne o l'alumna acudeix presencialment al centre educatiu.

2. Alumnat convivent amb una persona que té una malaltia greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la COVID-19

En els casos d'alumnes que, tot i no estar en situació de malaltia, el fet de conviure amb una persona amb malaltia d'elevada vulnerabilitat enfront de la COVID-19, fa que temporalment no sigui recomanable la seva incorporació presencial al centre educatiu, han de presentar l'informe mèdic del familiar, explicitant el risc vital que pot suposar per ell, si l'alumne o l'alumna acudeix al centre educatiu.

3. Alumnat i famílies amb por d'anar presencialment al centre i/o que es neguen a dur la mascareta

Es tracta d'alumnes que per diferents motius, perquè tenen por al contagi, perquè no volen dur mascareta o d'altres circumstàncies no contemplades en els supòsits anteriors i que no s'incorporen al centre educatiu, ja sigui per decisió pròpia dels alumnes o perquè les seves famílies no volen o no els ho permeten.

Es recomana fer un seguiment, amb un treball paral·lel de conscienciació per part dels diferents professionals educatius (tutors, equip directiu, serveis d'orientació educativa) i professionals sanitaris, amb aquests alumnes i famílies, amb l'objectiu que l'alumne/a es reincorpori al centre. En cas que no resulti efectiu el treball de conscienciació se seguirà el **circuit habitual respecte l'alumnat amb absentisme escolar**.

4. L'alumnat que no s'ha reincorporat al centre educatiu i que no es pot incloure en cap de les categories anteriors, per diferents motius que es desconeixen, se seguirà el circuit habitual respecte l'alumnat amb absentisme escolar.

ATENCIÓ EDUCATIVA NO PRESENCIAL: actuacions dels centres educatius per atendre l'alumnat vulnerable o amb convivents vulnerables

Donada la impossibilitat d'incorporació al centre educatiu i de rebre l'atenció educativa presencial, **s'ha de realitzar atenció educativa a distància, prioritzant l'opció telemàtica a tots els casos que sigui possible**, vetllant especialment perquè l'alumnat no perdi el vincle amb el grup classe i participi de l'avaluació amb normalitat. En cap cas es planteja atenció educativa a l'alumnat absentista.

Les actuacions educatives que ha de realitzar el centre educatiu cap als alumnes vulnerables, estan pensades per donar resposta educativa i emocional, a causa del perill que pot representar l'assistència presencial al centre, a la seva salut o a la d'un familiar convivent. Les actuacions educatives han de quedar reflectides en un **Pla d'Actuació Individual coordinat pel tutor o tutora de l'alumne o alumna**, i han de contemplar diferents factors:

a. Amb relació a l'alumnat

— Valorar el nivell educatiu de l'alumne o l'alumna, la seva autonomia i les seves necessitats educatives, el qual s'haurà d'adequar al seu ritme d'aprenentatge i a l'entorn en el qual hi fa feina.

— Tenir en compte l'accés i el domini de les eines informàtiques per part de l'alumne o alumna i del familiar que l'acompanya.

— S'ha de procurar tenir disponibilitat de connexió a la xarxa.

— Considerar les circumstàncies familiars i socials que poden incidir en l'aprenentatge (estat de salut de l'alumne i dels convivents, nivell d'estudis i coneixement de la llengua dels familiars, disponibilitat de temps per ajudar-lo i condicions de l'habitatge).

— Prioritzar que l'alumne no es desvinculi del seu grup classe. S'haurà de procurar la interacció amb els companys d'aula i a les activitats del centre educatiu.

b. Amb relació al centre educatiu

— El centre haurà de preveure l'organització dels recursos humans i tecnològics.

— El nombre d'alumnes afectats que cal atendre.

— La coordinació amb la família i amb l'alumne, mitjançant el tutor o tutora.

— La periodicitat prevista de connexió i seguiment de les activitats.

— L'avaluació prevista. En tots els casos, els docents han de fer el seguiment i avaluar la feina duta a terme per l'alumnat, que haurà d'estar reflectida a les qualificacions trimestrals.

En qualsevol cas, el **Pla d'Actuació Individual ha de partir de la programació d'aula del grup classe de referència de l'alumne i han de quedar reflectits els continguts curriculars que es prioritzaran i avaluaran.** A més, s'ha de tenir present:

Mesures	Recursos/Suport
Connexió de l'alumne en línia a l'aula real.	Càmera de gravació de la sessió. Preparació de la sessió. Ordinador de l'alumne.
Treball compartit amb l'alumne, mitjançant plataformes de feina telemàtiques.	Preparació del material a la plataforma de feina del docent.
Disponibilitat de <i>Moodle, classroom</i> o altres plataformes.	Supervisió de l'alumne, si escau, per part d'un convivent.
Propostes didàctiques no telemàtiques facilitades pel centre, a l'alumne (dossiers, fitxes, llibres...).	Materials didàctics no telemàtics. Preparació del material per part del personal docent. Facilitació i recollida de material didàctic per a l'alumne. Presentació del material. Si escau, suport a l'alumne per part d'un convivent.
Participació de les famílies.	Coordinació, recollida de materials i avaluació.
Acompanyament emocional.	Activitats de reforç d'educació emocional i de reforç del grup de referència.