

ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ AMB ALUMNAT AMB TEA EN SECUNDÀRIA

Beatriz Marcos, orientadora EADISOC

Mireia Rota, PT EADISOC

22/09/2021

IMPORTÀNCIA DEL TREBALL EN XARXA



ACTUACIONS EN UN ASSESSORAMENT INDIVIDUAL

- **El pla de feina** es centrarà en els següents punts:

- 1) Socialització i comunicació.

- 2) Regulació emocional.

- 3) Adaptacions metodològiques per àrees.

- 4) Funcions executives.

- **Temporalització de la intervenció:** dependrà de les necessitats de l'alumne/a i de les necessitats dels professionals del centre (experiència prèvia, formació...).
- **Possibilitat de CARPETA COMPARTIDA AL DRIVE amb acords, estratègies d'intervenció i materials.**

CRITERIS D'ATENCIÓ A CENTRES: PT/OE EADISOC

Hi ha casos que atén conjuntament OE i PT i altres que tenen seguiment d'orientadora, sense intervenció de PT. Es determina en funció del:

- EL GRAU D'**AFECTACIÓ** DE L'ALUMNE/A
- EL GRAU D'**EMPODERAMENT** QUE TÉ EL CENTRE (quan el centre està poc empoderat, té poques estratègies per atendre alumnat TEA.)
- **OPTIMITZACIÓ** DEL RECURS (quan l'OE o PT ja està atenent un centre de la zona o el mateix centre).

EADISOC treballa sobre el **CONTEXT I L'ENTORN**, no sobre l'alumne/a.

L'objectiu és **EMPODERAR AL CENTRE** donant recursos i estratègies per poder retirar el suport del cas.

OBJECTIUS EDUCATIUS-TERAPÈUTICS A TREBALLAR

PER ON COMENCEM??????



SOCIALITZACIÓ I COMUNICACIÓ

Patis dinàmics: menú de pati, opcions...

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1r PATI				
★ BÀSQUET 	★ TENIS TAULA 	★ BÀSQUET 	★ TENIS TAULA 	★ SCRABLE a la biblioteca 
2n PATI				
★ ESCACS al porxo de l'entrada 	★ MANGA a la biblioteca 	★ ESCACS al porxo de l'entrada 	★ MANGA a la biblioteca 	★ REUNIÓ a la cafeteria 

SOCIALITZACIÓ I COMUNICACIÓ

Històries socials per ensenyar comportaments ajustats a cada context.

LA PUNTUALITAT

PUNTUALITAT ÉS ARRIBAR A UN LLOC A TEMPS . EL CONTRARI ÉS ARRIBAR TARD.

SI ARRIBEM TARD LES PERSONES TENEN PENSAMENTS NEGATIU SOBRE MI.



SER PUNTUALS ÉS EL CORRECTE Y ESPERAT. A L'INSTITUT ESPEREN QUE ELS ALUMNES, INCLÒS JO, SIGUEM PUNTUALS.

PER AIXÒ, ÉS IMPORTANT QUE JO APRENGUI A SER PUNTUAL.

A MI M'AGRADA EL TEMPS DE PATI PERQUÈ AIXÍ DESCANSO I TINC TEMPS DE MENJAR.



EL PATI DURA _____. HI HA DOS PATIS.

DURANT EL PATI FAIG AQUESTES COSES:

EL QUE FAIG	TEMPS DEDICAT
PRIMER	
SEGON	
TERCER	



TOTS ELS ALUMNES, INCLÒS JO, HEM D'APRENDRE A ORGANITZAR-SE EL TEMPS DE PATI. QUAN SONI LA MÚSICA HEM DE PUJAR A CLASSE.

SI ARRIBO TARD A CLASSE ELS PROFESSORS ES SENTIRAN MOLESTOS I ELS MEUS COMPANYYS PENSARAN QUE NO SEGUEIXO LES NORMES. A MI M'AGRADA SEGUIR LES NORMES I FER LES COSES BÉ



DURANT EL PATI M'HE DE DISTRIBUIR BÉ EL TEMPS PER NO ARRIBAR TARD A LA CLASSE QUE TINC DESPRÉS.

A PARTIR D'ARA HE DE GESTIONAR-ME EL TEMPS I QUAN SONI LA MÚSICA RECOLLIR LES MEVES COSES I ANAR RÀPIDAMENT CAP A CLASSE.



QUINES ALTRES SOLUCIONS SE T'ACUDEIXEN PER ARRIBAR A TEMPS A LES CLASSES DESPRÉS DEL PATI?

SOCIALITZACIÓ I COMUNICACIÓ

- Persona de referència.(converses, ser la veu de l'alumne/a.)
- Companys tutors/ajudants a cada aula.
- Dinàmiques de comprensió de la diferència/diversitat en tutoria.
- Revelació del diagnòstic al grup: Empoderar a l'alumne/a.
- Treball de ToM: “Meteduras de pata”, bromes, acudits, ironies... Pensaments i verbalitzacions...

Ana Cabal Araga
Dos cosas que podemos
hacer ante las meteduras
de pata



LA REGULACIÓ EMOCIONAL: COM ES TREBALLA

ENTORN AMIGABLE: Ningú pot aprendre al límit d'ansietat i estrès (desregulat emocionalment).

QUÈ PODEM FER?:

- Control dels estímuls del context:
 - adaptacions de l'entorn físic i social.
- Zones de regulació emocional

	COM ESTIC? COM ESTÀ EL MEU COS? QUÈ FAIG?	QUÈ PUC FER PER TRANQUIL·LITZAR-ME?
RABIÓS FORA DE CONTROL CRIDANER AGRESSIU ATERRORITZAT		
NERVIÓS FRUSTRAT PREOCCUPAT IRRITAT AGOBAT MOLEST ENFADAT ESPANTAT		
ATENT PREPARAT FELIÇ CONTENT SATISFET CALMAT		
MALALT TRIST AVORRIT CANSAT AVERGONYIT		

LA REGULACIÓ EMOCIONAL: COM ES TREBALLA

LA ESCALA DE HUMOR DE ____

5	MUY MAL	NO LLEGARNUNCA. PEDIRAYUDA.
4	MAL	HABLAR CON EL PROFE O ____ O ____. LEERY DIBUJAR. RESPIRAR. BIBLIOTECA.
3	NERVIOSO	DAR UN PASEO. LEER UN POCO. PLASTILINA. VER ÁLBUM DE FOTOS DE ____.
2	REGULAR	VER LA FOTO DE ____. PINTAR UN POCO. SPINNER.
1	CONTENTO	SEGUIR CONTENTO. MUY BIEN!

LA REGULACIÓ EMOCIONAL: COM ES TREBALLA

- Nivells d'energia de l'alumne/a.

Durante el día tienes un numero determinado de energía y cada vez que realizamos una actividad vamos perdiendo energía.



Lleno de energía
Receptivo y
calmado para
hacer actividades



Energía adecuada
Quizás necesite
ayuda
Mejor no hacer
actividades que no
gasten mucho



Poca energía
Zona peligrosa
No voy a
responder bien a
lo que me piden



¡¡Peligro!!
Colapso
Pierdo el control
de mí mismo/a



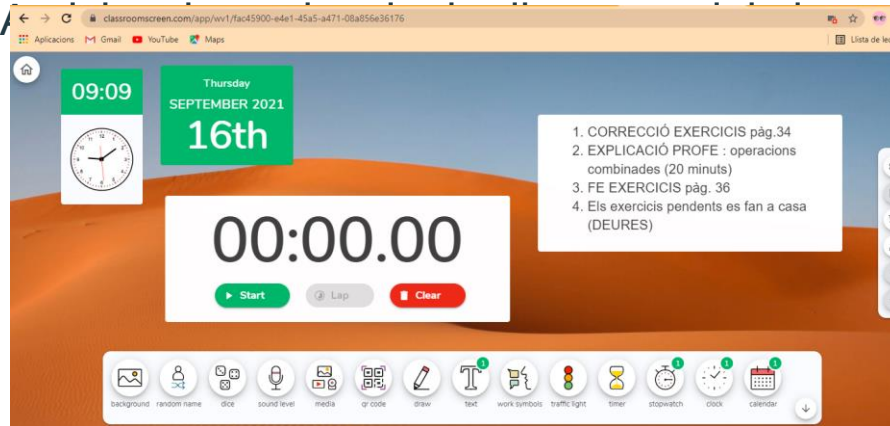
LA REGULACIÓ EMOCIONAL: COM ES TREBALLA

- Espai de descàrrega sensorial.
- Persona de referència: Amb qui parlar en situació d'estrès?
- Fer-li acollida i acomiadament "Tranquil i regulat".
- Objectes de regulació sensorial/ objectes d'espera.
- No entrant en lluites de poder.
- Oferir-li descansos "No són premis, són una NECESSITAT".
- Identificant adequadament els DESENCADENANTS.

ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES

ADAPTACIONS D'ACCÉS (del context)

- Triar el grup més adequat per l'alumne.
- Horari visual gran a l'aula (fotos profes i aules).
- Normes d'aula explícites, concretes i visuals.
- Anticipació visual de la jornada escolar i sessió.



des

SALIDA A LA PLAYA DÍA 11 FEBRERO



- EL **MARTES 11** DE FEBRERO VAMOS DE EXCURSIÓN A LA PLAYA
- VAMOS A IR **TODO** LO **2º** ESO
- LA ACTIVIDAD QUE HAREMOS ES "RECOGER MICRO PLÁSTICO"
- **importante: traer un colador de casa**



- SALIMOS DEL INSTITUTO Y VAMOS **ANDANDO** HASTA LA PLAYA



- POR EL CAMINO NO ME SEPARO DEL GRUPO
- PUEDO IR CONVERSANDO TRANQUILAMENTE CON LOS COMPAÑEROS
- CUANDO LLEGUE A LA PLAYA LOS PROFESORES NOS EXPLICARÁN LA TAREA QUE TENEMOS QUE HACER.

RECOGER MICROPLÁSTICO



- NOS DISTRIBUIMOS POR UNA PARTE DE LA PLAYA
- CUELO ARENA CON EL COLADOR QUE HE TRAÍDO DE CASA.
- LOS RESTOS QUE ME QUEDAN EN EL COLADOR DESPUÉS DE HABER PASADO LA ARENA LOS TIRO EN UNA BOLSA O RECIPIENTE QUE TIENE EL PROFESOR.
- DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD PUEDO JUGAR O CONVERSAR UN RATO CON LOS COMPAÑEROS
- **VOLVEMOS AL INSTITUTO** PARA CONTINUAR LAS CLASES HASTA LAS 14:00 HORA DE IRNOS A CASA.

POR LO TANTO ÉSTE ES EL HORARIO QUE HAREMOS EL **MARTES 11**:

8:00 - 10:00	CLASE NORMAL (segundo hora habitual)
10:00- 13:00	ACTIVIDAD DE RECOGER MICROPLASTICOS EN LA PLAYA
13:00- 14:00	CLASE NORMAL EN EL INSTITUTO (segundo hora habitual)

ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES

- **Anticipacions visuals dels imprevistos: alternatives.**
No ha vingut el professor- Guàrdia d'un altre professor (Propostes a fer a l'aula concretes- què no es pot fer?).
- **Anticipació de cada nou curs.**
- **Transicions:** Treballar els temps d'espera i les entrades i sortides de l'aula.
- **Descansos freqüents** en la jornada escolar. Treballar amb la fórmula TREBALL-DESCANS-TREBALL-DESCANS
- **Incloent els seus interessos en la rutina d'aula.**
- **Fer-lo participar i implicant-lo en el que fa.**

ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES

ADAPTACIONS CURRICULARS NO SIGNIFICATIVES:

- Fer l'examen en dues parts.
- Reducció quantitat de preguntes/ combinar oral i escrit/examen a l'ordinador. **“No tot passa per l'escriptura a mà”**.
- Fer l'examen fora de l'aula, a un lloc tranquil.
- Reducció de tasques de lectoescriptura.
- Reducció de deures tenint en compte el perfil de l'alumne/a.
- Flexibilitat en la data de lliurament de treballs.
- Supervisió quan es fan treballs en grup.

ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES

Normes per fer un examen: què fer si no sé una pregunta? Quina és la puntuació de cada pregunta?

NORMAS CUANDO HAGO EXÁMENES

Cuando hago exámenes tengo que seguir unas normas que me ayudarán a ESTAR MÁS TRANQUILO:

- Si no entiendo una pregunta, paso a la siguiente. No invierto tiempo en ésta. También puedo seleccionar las preguntas que mejor me sé y empezar por ahí.



- Aunque alguna pregunta no la haga o me equivoque, puedo aprobar un examen.



- No necesito siempre aprobación del profesor/a. Si creo que es correcto, lo hago, es muy probable que lo haga bien.

- Puedo llevar mis cascos con música para poder concentrarme. Intentaré no cambiar constantemente de canción. Eso me ayudará a estar centrado y tranquilo.



- Si necesito más tiempo, podré continuar haciendo el examen en clase o en otro sitio más tranquilo. Pero con un límite de hora.



NO DEBO TENER MIEDO, LO HARÉ BIEN.



FUNCIÓ EXECUTIVA: COM TREBALLAR-LA

- FULL DE SEGUIMENT d'exàmens, treballs i deures. COMPARTIT AMB LA FAMÍLIA en paper o via DRIVE.

FULL DE SEGUIMENT DE L'ALUMNE SETMANA: 12-16 ABRIL 2021

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8-8'55	Català - Ha fet els deures? - Ha participat a classe? - Té deures?	Matemàtiques - No teníem deures. - Hem treballat equacions de 1er grau tota la hora. Comprovar a casa si ha fet totes les equacions de la pàgina 141 entre la 31 i la 42.	Plàstica - Se ha acordado de traer un bloc nuevo. -Ha trabajado de manera intermitente. - Tiene que hacer la lamina propuesta.	CCSS - Ha fet els deures? Sí ho ha fet tot i a la llibreta - Ha participat a classe? sí, ha participat en la correcció de les activitats. - Té deures? Avui els he explicat la primera TASCA que han de fer i els he donat temps a classe per a que la comencin, està publicada en el Classroom i és pel dia 23 d' abril, és un treball d'investigació que l'han d'escriure a mà No hi ha deures per demà	Tecno - No teníem deures. - Ha treballat en grup per preparar l'exposició oral. - Deures: portar el material per començar el projecte del generador la propera setmana.

FUNCIÓ EXECUTIVA: COM TREBALLAR-LA

- Graella d'organització (treball PT-alumne/a)

GRAELLA ORGANITZACIÓ EXÀMENS I TREBALLS

ASSIGNATURA	DATA EXAMEN /TREBALL	QUE HE D'ESTUDIAR	FET
MATES	13/2/20 Exam mates	operacions combinades àrees fraccions	
CATALA	28/2/20 Treball llibre	lectura llibre	
HIST /GEO	14/2/20 Resum T3	Imperi Romà (resumir el text que està penjat al Drive de hist)	
(...)	(...)	(...)	

FEBRER

DLL	DM	DX	DJ	DV	DS	DU
3 estudiar mates. operacions combinades	4 començar a llegir llibre català	5	6 estudiar mates - àrees	7 Llegir text hist T3 (Imperi Romà)	8	9
10 estudiar mates. fraccions	11 Fer resum T3, seguir les preguntes que m'ha donat el code	12 fixa repàs mates	13 Exam Mates	14 entregar resum T3 Imperi Romà	15	16
17	18	19	20 acabar llegir llibre català	21 fer treball llibre català	22	23
24 Finalitzar treball català	25	26	27	28 Català. Entregar Treball llibre	29	1

FUNCIÓ EXECUTIVA: COM TREBALLAR-LA

- Comunicacions més individualitzades a través del CLASSROOM.
- RECORDATORIS VISUALS DE TASQUES A FER.
- Seqüenciar les activitats/ Mostrar el producte final (imatge).
- Registre de tasques pendents de fer.
- Com prioritzar exàmens (si tinc més d'un en la setmana, per on començo).
- Sentit de l'activitat per l'alumne.

LA PERSONA REFERENT (PT, AL, suports...) LIDERA LA SEVA APLICACIÓ AMB L'EQUIP DOCENT I LA FAMÍLIA.

LA IMPORTÀNCIA DE COL·LABORAR AMB LA FAMÍLIA

- El perfil característic de les persones amb TEA fa que la COMUNICACIÓ FAMÍLIA-CENTRE sigui BÀSICA per l'ÈXIT.

LA INFORMACIÓ EMPODERA A LA FAMÍLIA.



- **L'alumnat amb TEA quan arriba a casa no explica el què ha fet.**
- Ús social del llenguatge: Ah, però és important explicar què he fet?
- Dèficit en la ToM: És important dir les coses perquè la resta de persones les sàpiguen????
- Disfunció executiva: “Ah, sí, van dir algo d'un examen, però jo no em vaig enterar”

CONCLUSIONS: EL SECRET DE L'ÈXIT A SECUNDÀRIA

- **COMUNICACIÓ AMB LA FAMÍLIA:** ha de ser freqüent, directa i buscant la manera més pràctica i funcional per a tots.
- **Establir PAUTES COMUNES D'INTERVENCIÓ:** anar tots a una i ser perseverants.
- **SEGUIMENT D'ACTUACIONS:** Tenir un referent que dirigeixi i supervisi les actuacions: OE/PT/tutor de l'IES conjuntament amb EADISOC/AIF.





GRÀCIES per la vostra atenció!!!

Beatriz Marcos, Orientació Educativa

bmarcos@educaib.eu

Mireia Rota, Pedagogia terapèutica

mrota@educaib.eu

