



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA

Què podem fer des de l'escola per atendre l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu?

Informes Individuals i Adaptacions Curriculars

JOAN CARLES PIÑERO
Assessor Tècnic Docent del SAD





G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA

Què podem fer des de l'escola per atendre l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu?

Informes Individuals i Adaptacions Curriculars

JOAN CARLES PIÑERO
Assessor Tècnic Docent del SAD



INFORMES INDIVIDUALS

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Capítol IV. Necessitats Específiques de suport Article 20. punt 8

Quan s'identifiquin necessitats específiques de suport educatiu s'ha d'elaborar un **informe individual**, que s'ha d'incorporar a l'expedient acadèmic de l'alumne.

El responsable de redactar aquest informe és el **tutor**.

TUTOR/A

Equip de suport: Col·laboració amb els tutors i la resta de l'equip docent en l'elaboració de l'informe individual

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual
es regula l'atenció a la
diversitat i l'orientació educativa als
centres educatius no universitaris
sostinguts amb fons públics.

Capítol IV.
Necessitats Específiques de
suport
Article 20. punt 8

Quan s'identifiquin necessitats específiques de suport educatiu s'ha d'elaborar un **informe individual**, que s'ha d'incorporar a l'expedient acadèmic de l'alumne.

El responsable de redactar aquest informe és el **tutor.**

TUTOR/A

Equip de suport: Col·laboració amb els tutors i la resta de l'equip docent en l'elaboració de l'informe individual

A on podem trobar els Informe Individuals?

<http://www.caib.es/sacmicofront/contenido.do?mkey=M1210011349328763451016lang=CA&cont=186757>

L'OE col·laborarà amb l'elaboració de l'Informe individual una vegada feta l'avaluació psicopedagògica si es considera que l'alumne/a presenta necessitats específiques de suport educatiu associades a:

DEA
TDAH
IT
CP/HE
AC (específic)

Quan necessitin mesures de suport educatiu

DICTAMEN D'ESCOLARITZACIÓ → DETECCIÓ NEE

INTRODUCCIÓ DE LES DADES AL GEST-ES

La introducció i actualització de dades d'usuari de l'informe al GEST-ES s'efectua mitjançant l'OFI, una eina específica de formació i gestió educativa.

L'OE col·laborarà amb l'elaboració de **l'informe individual** una vegada feta l'avaluació psicopedagògica si es considera que l'alumne/a presenta necessitats específiques de suport educatiu associades a:

**DEA
TDAH
IT
CP/HE
AC (específic)**



Quan necessitin mesures de suport educatiu

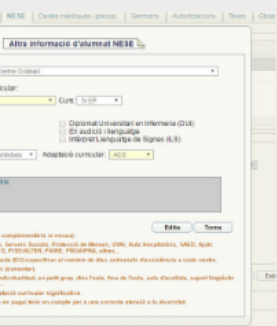
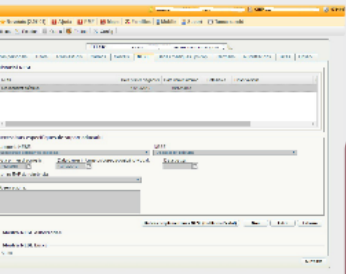
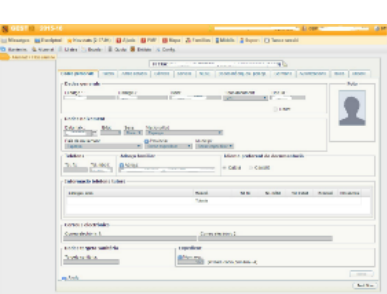
**DICTAMEN
D'ESCOLARITZACIÓ**



DETECCIÓ NEE

INTRODUCCIÓ DE LES DADES AL **GESTIB** 2.0

La introducció i actualització durant el curs de les dades al Gestib de l'alumnat NESE serà competència de l'orientador/a educatiu.



A on podem trobar els Informe Individuals?

[http://www.caib.es/sacmicrofront/
contenido.do?
mkey=M121001134932476345101&lang=
CA&cont=86757](http://www.caib.es/sacmicrofront/contenido.do?mkey=M121001134932476345101&lang=CA&cont=86757)

Suposen modificacions en :

- La temporalització (donar més temps per fer els exàmens o en l'elaboració de les tasques)
- Avaluació: format de la prova (augmentar tamany lletra, suport visual, preguntes V/F, de relació de conceptes...)
- Metodologia: multisensorial, projectes....



ACNS

Modificacions dels elements del currículum que **No afecten** el grau de consecució dels objectius generals ni de les CB.

Adreçades a alumnes que tenen dificultats per seguir la classe amb el mateix mètode, agrupament, activitats i avaluació que la resta i podria seguir el nivell del grup amb una petita modificació en alguns dels elements anteriors.

<http://www.caib.es/saemicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRSI4325Z134947&id=134947>



ACA

Són les modificacions dels elements del currículum que **faciliten i possibiliten** el desenvolupament curricular i que es refereixen als **elements organitzatius**, als **recursos** de tot tipus i a l'optimització d'aquests.

D'accés físic: eliminació de barreres arquitectòniques, il·luminació, sonoritat, mobiliari adaptat, material específic...

D'accés a la comunicació: sistemes alternatius de comunicació (Braille, lupes, ordinadors, gravadores, llenguatge de signes, audifons...

ADAPTACIONS CURRICULARS

ACS

- Mesura de **suport específic**.

- S'aparten de manera **substancial** dels elements del currículum i **afecten** el grau de consecució dels **objectius** establerts per a cada etapa i de les **CB**. (desfasament curricular de 2 cursos)

- Els serveis d'orientació han de determinar la decisió d'aplicar una ACS després de fer una **avaluació psicopedagògica**.

S'han de concretar en la programació didàctica i s'han de reflectir en un document específic que ha de formar part de l'expedient acadèmic de l'alumne.

Cap. VIII Avaluació de l'aprenentatge dels alumnes NESE del Decret 39/2011.

Art. 34 Titulació.

L'equip docent pot proposar, per obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria, els alumnes que cursin aquesta etapa amb adaptacions curriculars significatives, en les mateixes condicions que la resta d'alumnes, **sempre que hagin assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.**

ACNS

Modificacions dels elements del currículum que **No afecten** el grau de consecució dels objectius generals ni de les CB.

Adreçades a alumnes que tenen dificultats per seguir la classe amb el mateix mètode, agrupament, activitats i avaluació que la resta i podria seguir el nivell del grup amb una petita modificació en alguns dels elements anteriors.

<http://www.sacmicrof.archivopul.ctrl=MCRS&id=1349>

Suposen modificacions en :

- La temporalització (donar més temps per fer els exàmens o en l'elaboració de les tasques)
- Avaluació: format de la prova (augmentar tamany lletra, suport visual, preguntes V/F, de relació de conceptes..)
- Metodologia: multisensorial, projectes....

cur
com

Compensen les dificultats que poden presentar alumnes amb discapacitat sensorial (auditiva, visual) o física.



ACA

Són les modificacions dels elements del currículum que **faciliten i possibiliten** el desenvolupament curricular i que es refereixen als **elements organitzatius**, als **recursos** de tot tipus i a l'optimització d'aquests.

D'accés físic: eliminació de barreres arquitectòniques, il·luminació, sonoritat, mobiliari adaptat, material específic...

D'accés a la comunicació: sistemes alternatius de comunicació (Braille, lupes, ordinadors, gravadores, llenguatge de signes, audífons...)

Compensen les dificultats
que poden presentar
alumnes amb discapacitat
sensorial (auditiva, visual) o
física.



ACS

- Mesura de **suport específic**.
- S'aparten de manera **substancial** dels elements del currículum i **afecten** el grau de consecució dels **objectius** establerts per a cada etapa i de les **CB**. (desfasament curricular de 2 cursos)
- Els serveis d'orientació han de determinar la decisió d'aplicar una ACS després de fer una **avaluació psicopedagògica**.



S'han de c
didàctica
document
de l'exped

Cap. VIII A
NESE del D
Art. 34 Titl
L'equip doc
graduat en
obligatòria,
adaptacion
significativ
d'alumnes,
assolit les
l'etapa.



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA

Què podem fer des de l'escola per atendre l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu?

Informes Individuals i Adaptacions Curriculars

JOAN CARLES PIÑERO
Assessor Tècnic Docent del SAD

