

idel.uib.es

Son Espases
hospital universitari



Los trastornos del lenguaje asociados a una condición biomédica:

TEA, discapacidad intelectual y sordera

Sr. Mario Valera Pozo
Dra. Eva Aguilar-Mediavilla
mario.valera@uib.es
eva.aguilar@uib.es



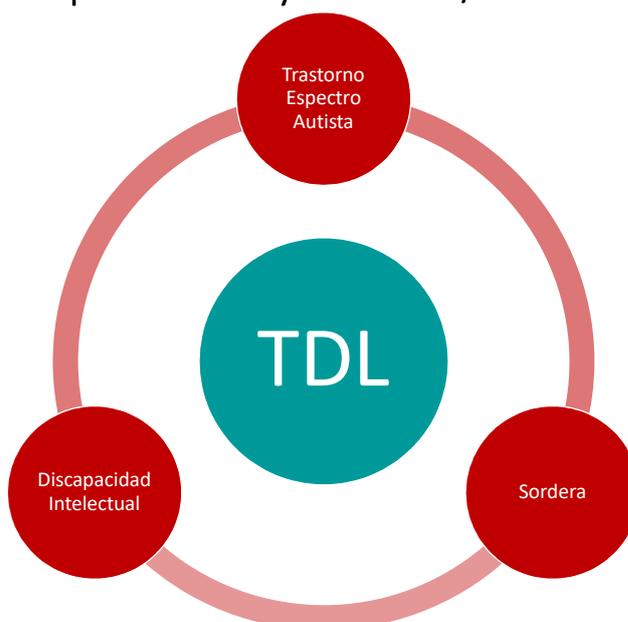
irie (I+DEL)
UIB GOIB
Institut de Recerca i Innovació Educativa
Investigació en Desenvolupament, Educació i Llenguatge

UIB
Universitat de les Illes Balears

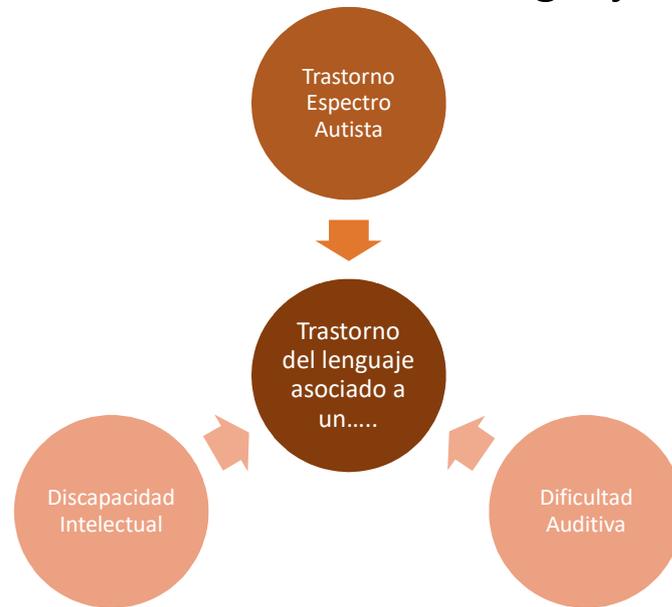
28 de noviembre 2018

I+DEL
Investigation Development
Education Language

Trastornos que excluyen TDL/TEL



Si manifiestan un Trastorno del lenguaje también es un....



A veces son difíciles de diferenciar....

Pero nos interesa diferenciarlos
porque la intervención es
diferente

(Proyecto CATALISE, Bishop et al., 2016, 2017)

Trastorno del lenguaje asociado al Trastorno del Espectro Autista

Trastorno del Espectro Autista



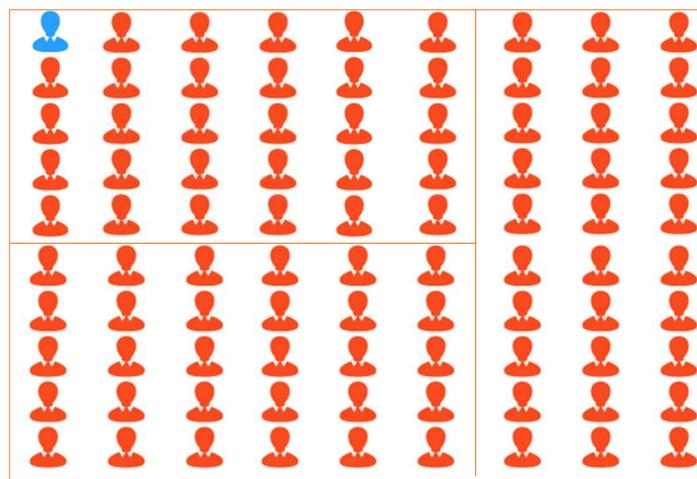
- Síntomas de aparición muy temprana: primeros 2 años de vida.
- Afectación de la vida diaria, difícil vivir sin ayuda.

National Institute of Mental Health (NIMH);
DSM-5; CIE-11

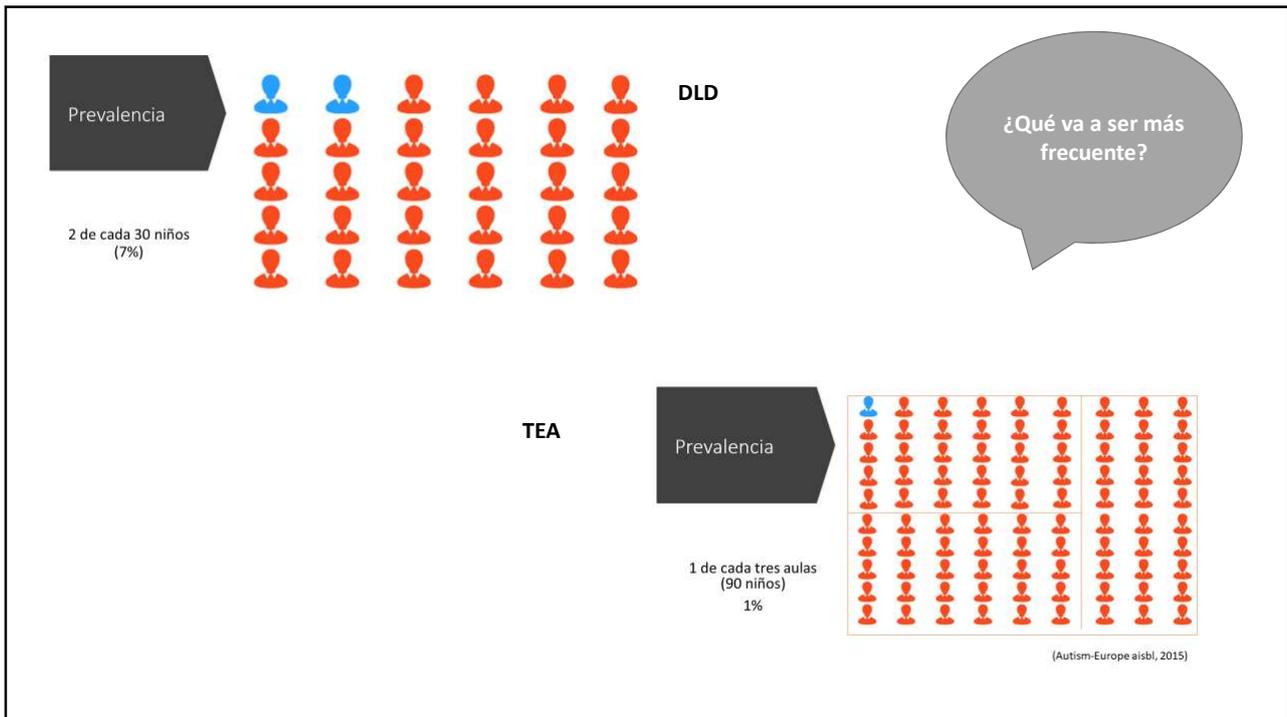
Prevalencia

1 de cada tres aulas
(90 niños)

1%



(Autism-Europe aisbl, 2015)



Lenguaje en el Trastorno del Espectro Autista

Lenguaje discursivo	Problemas en la forma del lenguaje	Ecolalias	Sin lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> - Poco contacto visual - Prosodia extraña - Monotemático - Uso neologismos - No coincidencia entre lenguaje no verbal y verbal - Lenguaje demasiado rico y sofisticado para la edad - Inversión pronominal - Poca escucha de lo que dicen los demás - No comprende lenguaje metafórico o abstracto - Pocas habilidades conversacionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco contacto visual - Prosodia extraña - Monotemático - Ecolalias - Poca escucha de lo que dicen los demás - Uso neologismos - No coincidencia entre lenguaje no verbal y verbal - Inversión pronominal - No comprende lenguaje metafórico o abstracto - Pocas habilidades conversacionales - Dif. articulatorias - Omisión de palabras - Uso de palabras aisladas - Bajo nivel de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecolalias - Pérdida de lenguaje - Vocalización no comunicativa - Poco contacto visual - Poca o nula presencia de comunicación intencional 	<ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de lenguaje - Vocalizaciones no comunicativas - Ausencia de comunicación - Sin contacto ocular - Sordera central

NIMH

Lenguaje en el Trastorno del Espectro Autista

Lenguaje discursivo	Problemas en la forma del lenguaje	Ecolalias	Sin lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> - Poco contacto visual - Prosodia extraña - Monotemático - Uso neologismos - No coincidencia entre lenguaje no verbal y verbal - Lenguaje demasiado rico y sofisticado para la edad - Inversión pronominal - Poca escucha de lo que dicen los demás - No comprende lenguaje metafórico o abstracto - Pocas habilidades conversacionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco contacto visual - Prosodia extraña - Monotemático - Ecolalias - Poca escucha de lo que dicen los demás - Uso neologismos - No coincidencia entre lenguaje no verbal y verbal - Inversión pronominal - Incomprensión de lenguaje metafórico o abstracto - Pocas habilidades conversacionales - Dif. habilidades conversacionales - Omisión de palabras - Uso de palabras aisladas - Bajo nivel de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecolalias - Pérdida de lenguaje - Vocalización no comunicativa - Poco contacto visual - Poca o nula presencia de comunicación intencional 	<ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de lenguaje - Vocalizaciones no comunicativas - Ausencia de comunicación - Sin contacto ocular - Sordera central

Trastorno del desarrollo del Lenguaje
TDL o TEL

NIMH

Comunicación e Interacción	=		≠	
	TDL/TEL	TEA	TDL/TEL	TEA
Interacción social	Problemas para comprender normas sociales		Falta de comprensión	
	Dificultad en las relaciones con los demás		Vergüenza o dificultades de habilidades sociales concretas derivadas de lenguaje	
Rigidez			No hay rigidez No hay estereotipias Sin actividades repetitivas	
Intereses			Variados Personas y objetos	
Empatía			Sin problemas de empatía.	
Teoría de la mente	Problemas		Sólo en tareas verbales	
Gestos			Uso de lenguaje gestual	
Atención conjunta	Poco contacto visual		En contextos no conocidos y por timidez y miedo a hablar.	
Juego	Problemas juego simbólico		Juego simbólico poco rico	
Motricidad	Alteraciones motrices		Especialmente oro-faciales	
Sistema sensorial			Problemas de percepción con ruido	

Lenguaje	=		≠	
	TDL/TEL	TEA	TDL/TEL	TEA
Lenguaje expresivo	Retraso en el inicio de las primeras palabras		Nunca hubo lenguaje	Pueden haber regresiones
			Problemas sobretodo de forma (articulación y morfo-sintaxis)	Problemas sobretodo de uso (semántica-pragmática)
			Vocalizaciones con función comunicativa	Vocalizaciones sin función comunicativa
	Uso de palabras aisladas		Déficit morfo-sintáctico	Aunque puedan hacer frases complejas
	Vocabulario reducido		Dificultades de acceso al léxico	Neologismos
	Pronombres		Exceso de uso de pronombres deícticos (Aquí, allí, este, aquel...)	Inversión pronominal (tú/yo)
	Omisión de palabras		Palabras función (determinantes, cópula, ...)	Sin patrón claro
			Lenguaje muy simple	Lenguaje pedante
Lenguaje comprensivo			Problemas articulatorios pero no prosódicos	Alteración prosodia
	Dificultad para comprender metáforas y lenguaje abstracto		Dificultades de comprensión también de lenguaje literal	Sobretodo de lenguaje metafórico y abstracto
			Atención al lenguaje	Sordera central

¿Cómo los podemos diferenciar?

Table VI: Profiles of impairment in different groups

Impairment	CCC <132	CCC plus criteria fulfilled	CARS >30	85% identified by at least one LI marker
SLI	-	-	-	+
PLI pure	+	-	-	+
PLI plus	+	+	-	-
ASD	+	+	+	+

CCC, Children's Communication Checklist (Bishop 1998); CARS, Childhood Autism Rating Scale (Schopler et al. 1980). LI, language impairment; SLI, specific language impairment; PLI, primary pragmatic language impairment; ASD, autistic spectrum disorders.

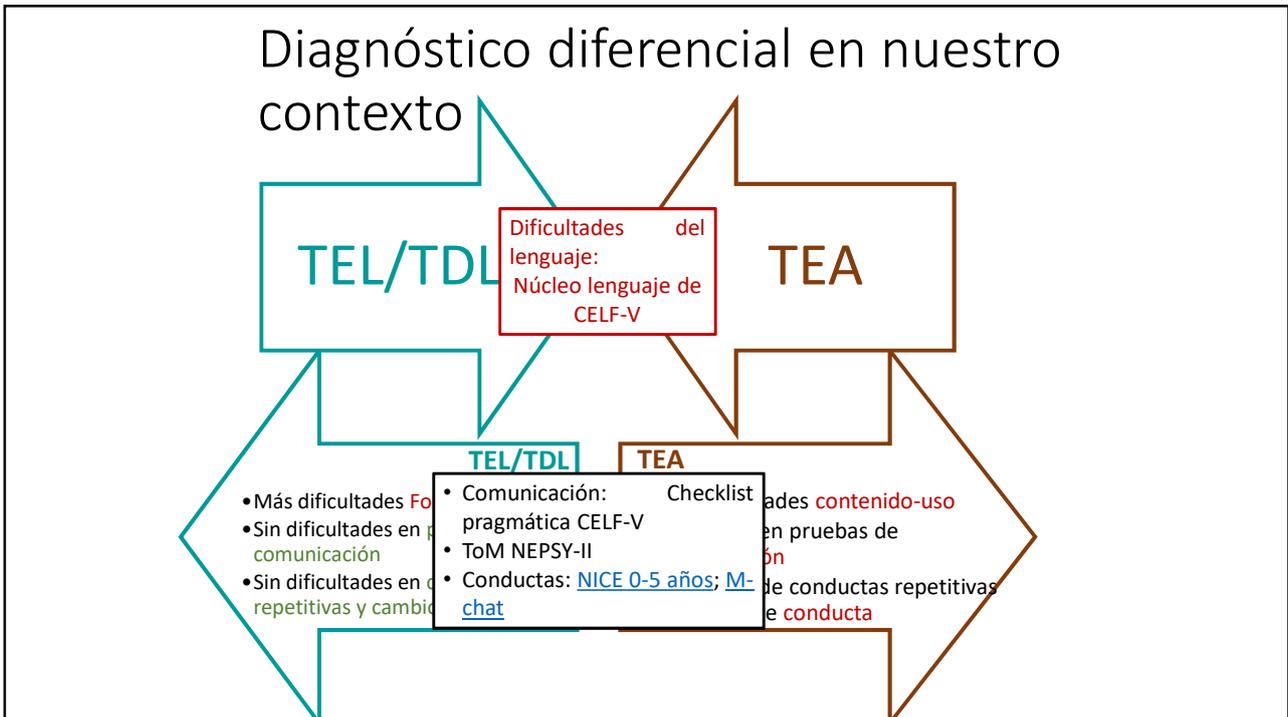
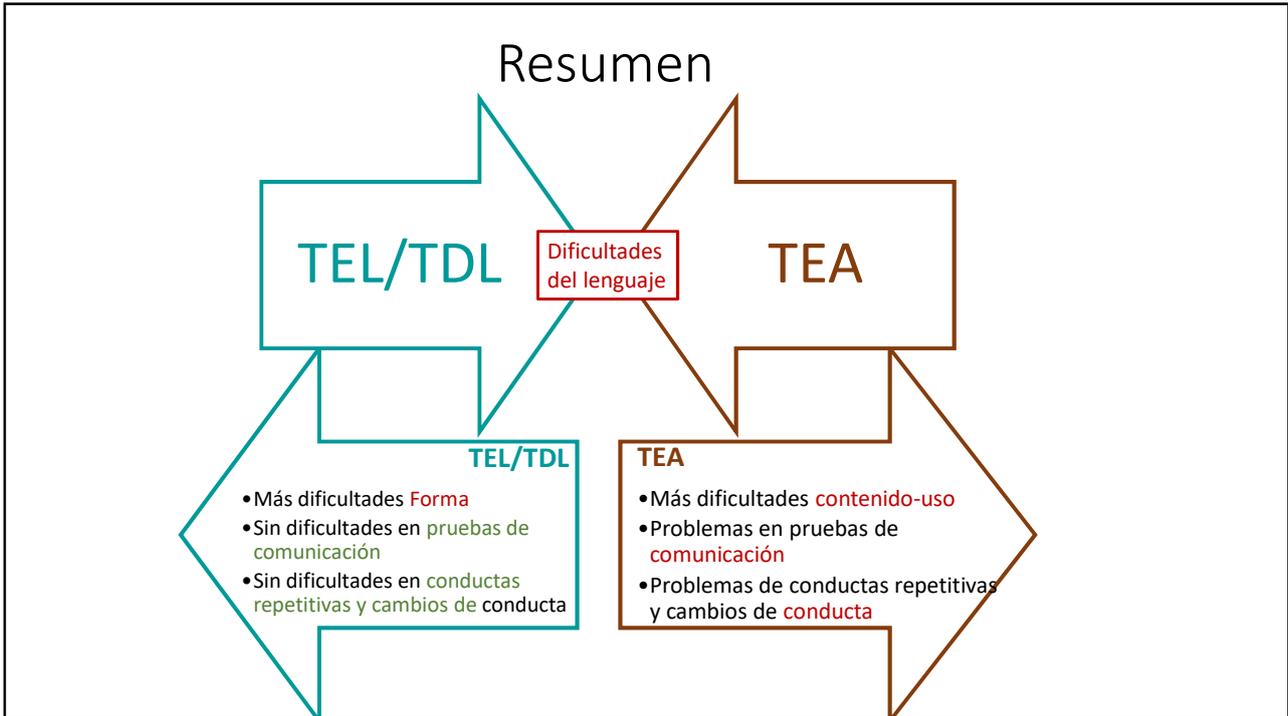
(Botting & Conti-Ramsden, 2003)

TEL

- Sin dificultades en problemas de comunicación (CCC, Bishop, 1998)
- Sin dificultades en escala autismo (CARS, Schopler et al., 1980)
- **Dificultades** en dificultades de lenguaje (CELF)

TEA

- **Dificultades** en problemas de comunicación (CCC, Bishop, 1998)
- **Dificultades** en escala autismo (CARS, Schopler et al., 1980)
- **Dificultades** en dificultades de lenguaje (CELF)



Circuito EADISOC



CIRCUIT D'AVALUACIÓ DE LES DIFICULTATS DE SOCIALITZACIÓ I COMUNICACIÓ (EADISOC)	
▲ PROTOCOL DE DERIVACIÓ AL CIRCUIT D'AVALUACIÓ DE LES DIFICULTATS DE SOCIALITZACIÓ I COMUNICACIÓ (EADISOC)	
ANNEXOS	
SENYALS D'ALARMA	NICE 0-5 ANYS WORD OPEN OFFICE NICE 5- 11 ANYS WORD OPEN OFFICE NICE 11-18 ANYS WORD OPEN OFFICE
INFORME ESCOLAR	INFORME ESCOLAR EI I EP WORD OPEN OFFICE INFORME ESCOLAR SECUNDÀRIA WORD OPEN OFFICE
PROVES DE SCREENING	▲ AMSE CORRECCIÓ WORD OPEN OFFICE AMSE FULL DE PUNTUACIÓ WORD OPEN OFFICE ▲ COM EMPLENAR AMSE WORD OPEN OFFICE SCQ MCHAT WORD OPEN OFFICE M-CHAT-RF QÜESTIONARI CATALÀ CATALÀ CASTELLÀ CASTELLÀ SCQ PLANTILLA DE CORRECCIÓ WORD OPEN OFFICE
DOCUMENT DE DERIVACIÓ	WORD OPEN OFFICE
CARTA INFORMATIVA A FAMÍLIES / DERIVACIÓ PEDIÀTRIA	▲ EN CATALÀ ▲ EN CASTELLÀ
CLÀUSULA DE PROTECCIÓ DE DADES	
MATERIALS I ENLLAÇOS D'INTERÈS	
▲	INDICADORS IMPORTANTS ALS 3 MESOS
▲	INDICADORS IMPORTANTS ALS 7 MESOS
▲	INDICADORS IMPORTANTS ALS 24 MESOS
▲	INDICADORS IMPORTANTS ALS 36 MESOS
▲	INDICADORS IMPORTANTS ALS 48 MESOS
▲	INDICADORS IMPORTANTS ALS 60 MESOS
▲	INFORMACIÓ PER A PARES DAVANT LA SOSPIA D'UN PROBLEMA SOCIAL I COMUNICATIU
▲	INFORMACIÓ PER A PARES DESPRÉS DEL DIAGNÒSTIC DE TEA
🌐	MATERIAL DE LA WEB DE L'ESEP EADISOC



Lenguaje:
Núcleo lenguaje de
CELF-V

¡Para
recordar!

Diagnóstico de
TEA

- Si se diagnostica **TEA** no se puede diagnosticar **TEL** o **TDL**

Problemas del
lenguaje
formal

- Si hay problemas significativos en la **forma** del lenguaje además del TEA entonces es....

Trastorno del
lenguaje
asociado al TEA

- **NO** es un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (**TDL**) ni **TEL**

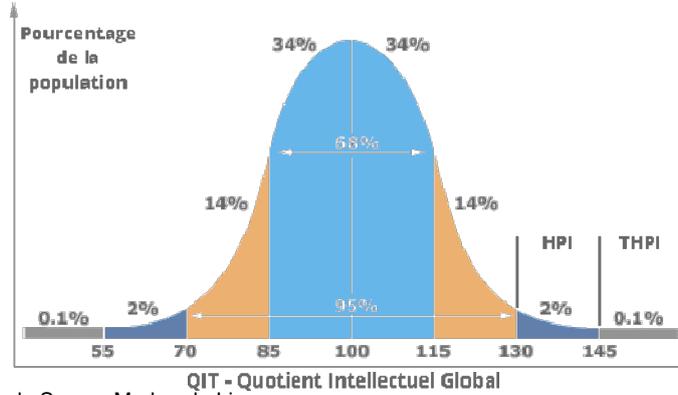


idel.uib.es

idel DEL
Intellectual Disability
Education Language

Trastorno del lenguaje asociado a la Discapacidad Intelectual

Discapacidad intelectual

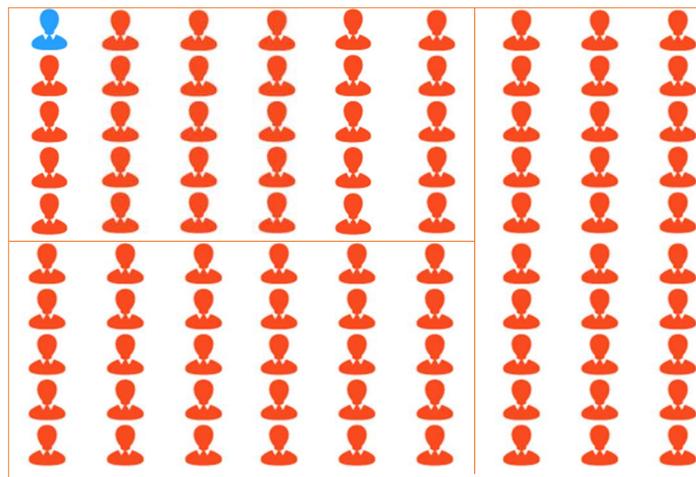


Profunda (>4)
Severa (3-4)
Moderada (2-3)
Ligera (2-3)
en CI y Conductas adaptativas

DSM-5; CIE-11 ; AAIDD (Schalock et al., 2010)

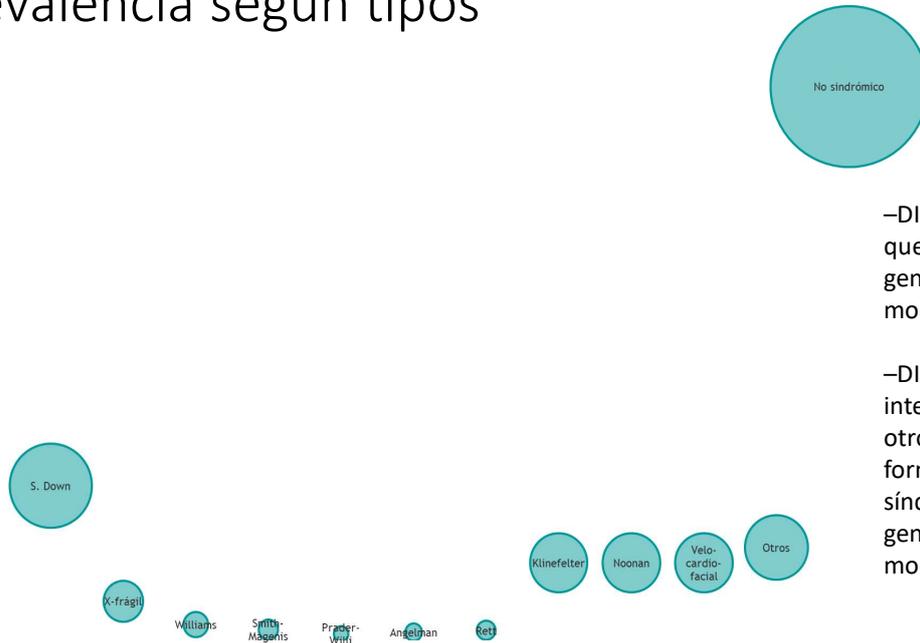
Prevalencia

En países desarrollados (1%):
1 de cada tres aulas (90 niños)
Pero varía mucho



(Maulik et al., 2010)

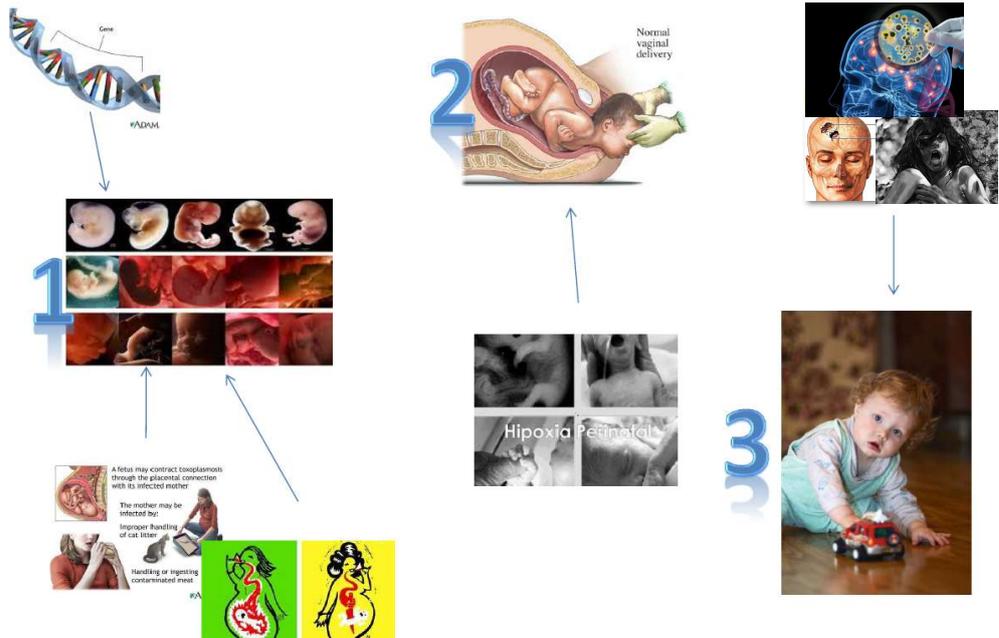
Prevalencia según tipos



–DI no sindrómico: DI que se presenta aislada, generalmente leve-moderada

–DI sindrómico: déficit intelectual asociado a otros signos y síntomas, formando parte de un síndrome conocido, generalmente moderada-grave

Causas



Iglesias, 2017

Martínez, Llinares,
Guillorme i Viosca

		 Leve	 Moderada	 Grave	 Profunda
Conceptual	Aprendizaje Escolar	Dificultades escolares (lectura, escritura, aritmética, concepto tiempo, dinero) < pensamiento abstracto	Marcado retraso escolar (nivel elemental) Necesita ayuda para leer, manejar dinero	Algún concepto simbólico Pictogramas, letras, número	No conceptos simbólicos No pictograma
	Lenguaje-comunicación	Lenguaje retrasado	Lenguaje para comunicar-social	Palabras-frases sueltas Comunicador Comprende habla sencilla/gestos	No lenguaje ¿comprende alguna palabra o gesto sencillo Expresa con gestos o emociones
Social	Conducta social	Juicio social inmaduro < comprensión de riesgo Dificultad emociones	Conducta social diferente Relación familia-amigos	Sólo relación con familia	Relación emocional familiar
	Práctico	AVD	Independiente	Autocuidado AVD con recuerdo	Ayuda constante AVD (comida, vestirse, baño, y aseo)
Práctico	Trabajo	Ayuda tareas complejas			
	Decisiones	Más ayuda	Capacidad limitada	No decisiones responsables	
	Conducta	Inmadurez rel. sociales		Conducta alterada (?)	Conductas desadaptadas

Martínez, Llinares,
Guillorme i Viosca

		 Leve	 Moderada	 Grave	 Profunda
Conceptual	Aprendizaje Escolar	Dificultades escolares (lectura, escritura, aritmética, concepto tiempo, dinero) < pensamiento abstracto	Marcado retraso escolar (nivel elemental) Necesita ayuda para leer, manejar dinero	Algún concepto simbólico Pictogramas, letras, número	No conceptos simbólicos No pictograma
	Lenguaje-comunicación	Lenguaje retrasado	Lenguaje para comunicar-social	Palabras-frases sueltas Comunicador Comprende habla sencilla/gestos	No lenguaje ¿comprende alguna palabra o gesto sencillo Expresa con gestos o emociones
Social	Conducta social	Juicio social inmaduro < comprensión de riesgo Dificultad emociones	Conducta social diferente Relación familia-amigos	Sólo relación con familia	Relación emocional familiar
	Práctico	AVD	Independiente	Autocuidado AVD con recuerdo	Ayuda constante AVD (comida, vestirse, baño, y aseo)
Práctico	Trabajo	Ayuda tareas complejas			
	Decisiones	Más ayuda	Capacidad limitada	No decisiones responsables	
	Conducta	Inmadurez rel. sociales		Conducta alterada (?)	Conductas desadaptadas

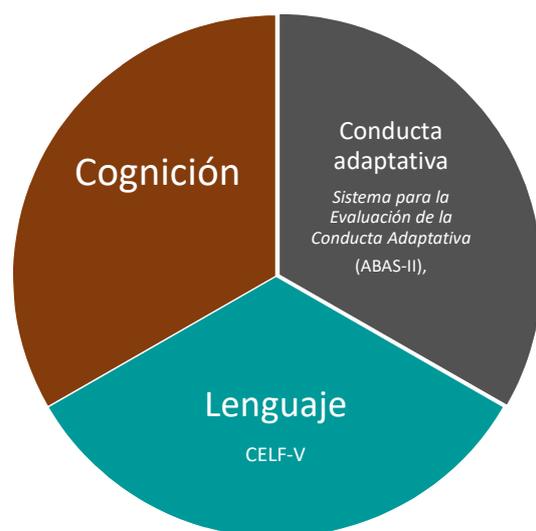
¿TDL o TEL? / ¿Discapacidad Intelectual?

Características

- 85% casos DI leve
- Mayoría apariencia normal
- Motivos de consulta:
 - Retraso psico-motor
 - Conducta inmadura
 - Dificultades aprendizaje
 - Retraso del lenguaje

Evaluación

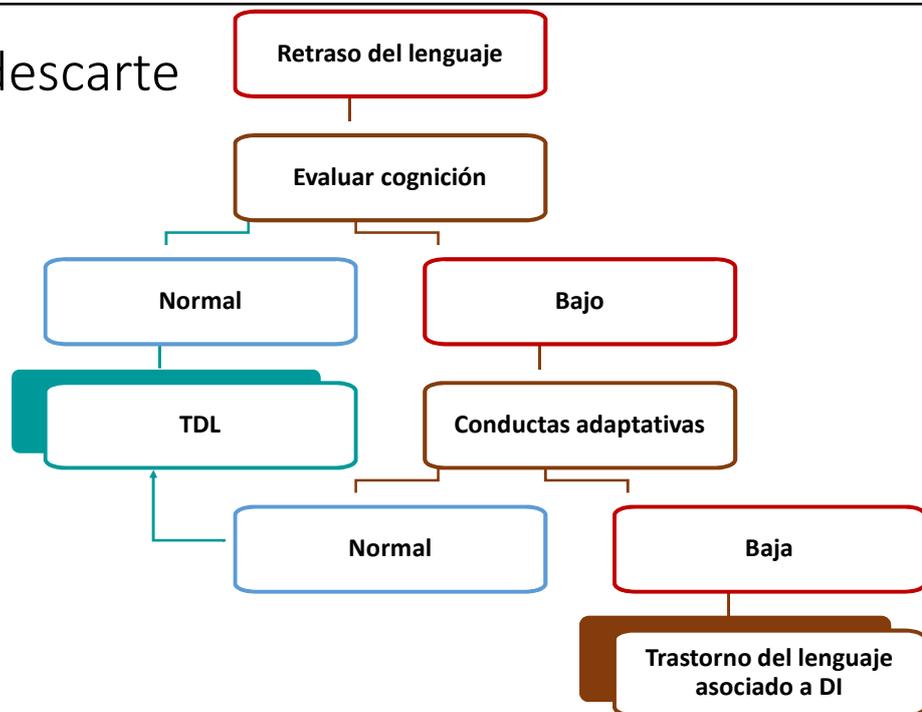
- Niños con TDL/TEL pueden tener un CI verbal más bajo que el manipulativo
- Usar pruebas con poco contenido verbal o que permitan separar entre la cognición verbal y no verbal:
 - *Inventario de Desarrollo Battelle (BDI-2)*
 - *Escalas de desarrollo infantil Bayley-III*
 - *Parte perceptiva de las escalas Weschler: WIPPSI-IV o WISC-V*
 - *Batería de evaluación para niños de Kaufman (K-ABC)*
 - *Test de Raven*

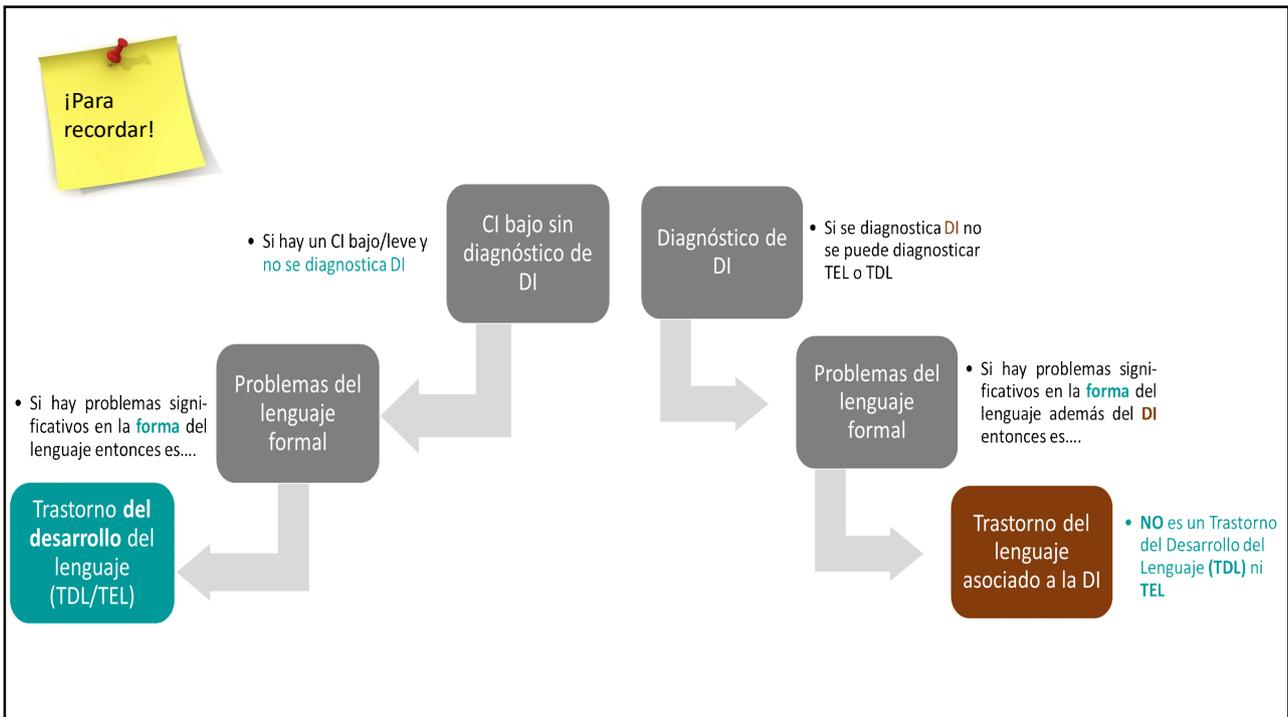


Circuito

EQUIP D'ALTERACIÓ DEL COMPORTAMENT	
INSTRUCCIONS DE FUNCIONAMENT DE L'EAC	
	ANNEXOS
FULL DE DEMANDA ASSESSORAMENT	
FULL DE DEMANDA INTERVENCIÓ INDIVIDUAL EAC_	
CLÀUSULA DE PROTECCIÓ DE DADES	
INSTRUCCIONS FULL DEMANDA	
IDEES PRÈVIES A APLICAR ABANS DE SOL·LICITAR L'EAC	
IDEES PRÈVIES A APLICAR ABANS DE SOL·LICITAR L'EAC	
EXEMPLE DE NORMES	
NORMES D'AULA	
CONSIGNES VERBALS EN SITUACIÓ DE CRISI	
DOCUMENTS D'INTERÈS	
ESTRATÈGIES D'ABORDAMENT EN PROBLEMES DE CONDUCTA I DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL	
MATERIAL DE CURSOS DE CONDUCTA ORGANITZATS PEL SAD	
TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA	
GUÍA PARA ENTENDER Y ATENDER AL ALUMNADO TDAH EN LAS AULAS	
TRASTORNOS DE CONDUCTA UNA GUIA DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA	
ADOLESCENTES Y FAMILIAS EN CONFLICTO	
10 PAUTAS PARA AYUDAR A NIÑOS CON TDAH	
GUIA DE ACTUACION EN LA ESCUELA PARA ALUMNOS CON TDAH	
PROGRAMAS PARA ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA	
PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL/APECTIVO PARA ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA. MANUAL PARA PSICÓLOGOS Y EDUCADORES	

Circuito de descarte





Tratamiento

DI

Dependiente del síndrome y de la dificultad de lenguaje necesitara más trabajo en lenguaje

Global y centrado en la estimulación.

Asignación discapacidad

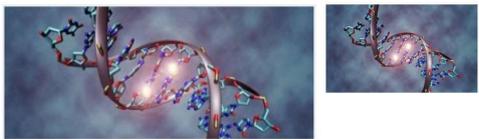
Estimulación temprana
Motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición, personal y emocional, social

Estimulación lingüística y entrenamiento en comunicación
SAAC si es necesario

Inclusión educativa
Adaptaciones curriculares

Terapia ocupacional
(si necesita AVD)

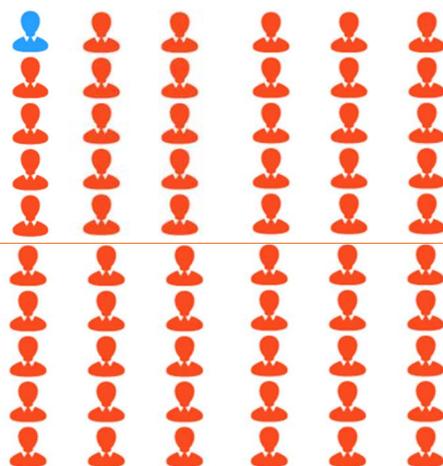
Proyecto Syndroling; estudio de las diferencias en la expresión oral de niños con Síndrome Down, Williams y X-Frágil. Universidad de Oviedo



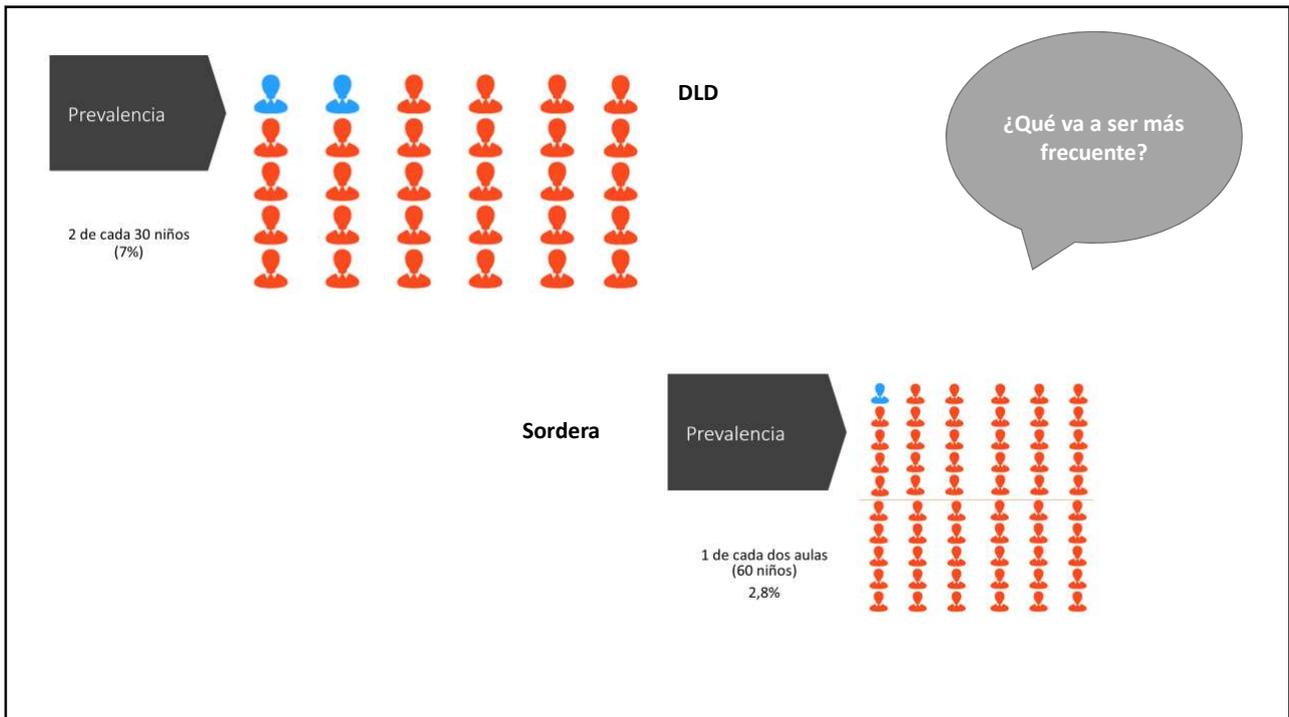
Trastorno del lenguaje asociado a la sordera

Prevalencia

1 de cada dos aulas
(60 niños)
2,8%



Pero.....
el 50% de los niños
prematuros!!!!



Grados de sordera

Déficit significativo a partir de 40 db de pérdida en adultos o los 30 en niños.

Difíciles de detectar sin un screening universal Conselleria Salut (nacimiento-6 años)

	Sordera leve	Sordera media	Severa	Profunda
Umbral	20-40 db	40-70 db	70-90 db.	>90 db
Causa	Conducción	Conducción-neurosensorial	Neurosensorial	Neurosensorial
Sonidos	Reconoce sonidos familiares	Detectan algunos sonidos familiares	Solo sonidos intensos y graves	Solo sonidos muy fuertes (reactor, perforadora...)
Percepción	Global del habla excepto algunos fonemas y/o emisiones muy bajas	No perciben conversación normal	No perciben fácilmente una conversación Percepción de elementos suprasegmentales	Necesaria la vía visual para percibir sonidos
Adquisición del lenguaje	Leve retraso y algunos problemas de articulación	Retraso del lenguaje	Retraso Completar con lectura labial Entrenamiento en lenguaje	Enseñanza intencional del lenguaje Valorar lenguaje signos
Audífonos	Beneficio audífono	Adaptación de audífonos	Audífono Implante coclear	Implante coclear
Educación	Ubicación delante, profesor de apoyo...	Comprensión lectora afectada	Afecta integración social Comprensión lectora afectada	

Grados de sordera

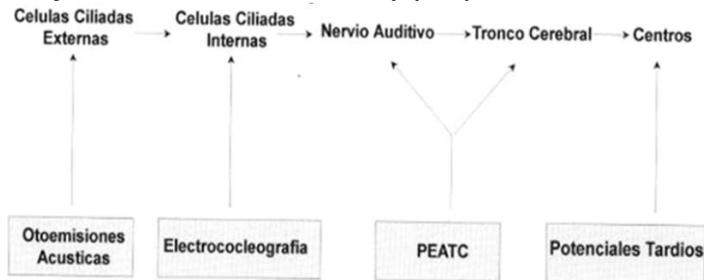
	Sordera leve 20-40 db	Sordera media 40-70 db	Severa 70-90 db.	Profunda >90 db
Umbral	20-40 db	40-70 db	70-90 db.	>90 db
Causa	Conducción	Conducción-neurosensorial	Neurosensorial	Neurosensorial
Sonidos	Reconoce sonidos familiares	Detectan algunos sonidos familiares	Solo sonidos intensos y graves	Solo sonidos muy fuertes (reactor, perforadora...)
Percepción	Global del habla excepto algunos fonemas y/o emisiones muy bajas	No perciben conversación normal	No perciben fácilmente una conversación Percepción de elementos suprasegmentales	Necesaria la vía visual para percibir sonidos
Adquisición del lenguaje	Leve retraso y algunos problemas de articulación	Retraso del lenguaje	Retraso Completar con lectura labial Entrenamiento en lenguaje	Enseñanza intencional del lenguaje Valorar lenguaje signos
Audífonos	Beneficio audífono	Adaptación de audífonos	Audífono Implante coclear	Implante coclear
Educación	Ubicación delante, profesor de apoyo...	Comprensión lectora afectada	Afecta integración social Comprensión lectora afectada	

Trastorno del desarrollo
del Lenguaje
TDL o TEL

	=		≠	
	TDL/TEL	Sordera leve	TDL/TEL	Sordera leve
Sonidos de ambiente			Buena respuesta	No respuesta a sonidos muy bajos a su espalda
			No aumenta el volumen	Sube mucho el volumen de la TV
Articulación		Alterada		
Percepción fonemas		Alterada	Incluso viendo los movimientos bucales	Especialmente si no ve la boca
Lenguaje expresivo		Retraso Lenguaje oral pobre		
		Uso elevado de sustantivos cargados de significado		
Lenguaje comprensivo		Dificultades de comprensión	Dificultades de comprensión de oraciones complejas o muy largas	Problemas de comprensión generales
			Sin impercepciones	Impercepciones: esta leche no está buena x hoy es nochebuena
		Le cuesta entender en ambientes ruidosos		

Diagnóstico diferencial

- **SIEMPRE** que haya un **retraso del lenguaje** es necesario **derivar a OTR** para examen auditivo completo
- **Objetivas:** Para niños muy pequeños son básicas

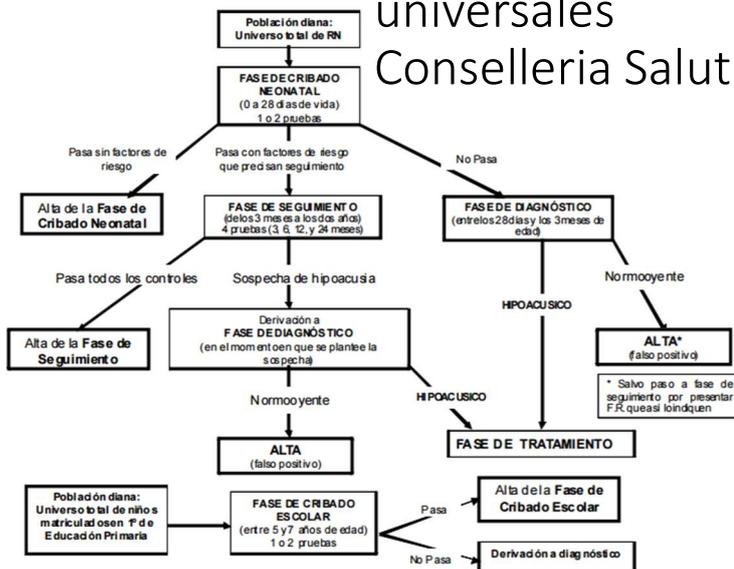


- **Subjetivas:** Niños más mayores
 - Audiometría tonal
 - Audiometría tonal conductual: ¡para niños!
 - Audiometría vocal: **¡¡¡¡Cuidado que en TDL puede dar afectada!!!!**
 - Audiometría verbotonal: **¡¡¡¡Cuidado que en TDL puede dar afectada!!!!**

EXPLORACION	0-6 meses	6-12 meses	12-16 meses	16-24 meses	2-3 años	3-6 años	+ 6 años
Test juguetes sonoros							
Test de Veit y Bizaguet							
R.O.C.							
PEEP-SHOW							
Test de reacción al nombre							
Test de imágenes							
Audiometría vocal							
Audiometría vocal fonética							
Audiometría tonal liminar							
Impedanciometría							
Pot. evocados auditivos							
Emisiones Otoacústicas							

Fases del PADAI. Diagrama de flujo.

Screenings universales
Conselleria Salut



Programa d'Atenció al Dèficit Auditiu en la Infància



Si teniu qualche dubte podreu demanar més informació al personal sanitari responsable del programa que us ha aïtat a la clínica, a la consulta de pediatria del vostre Centre de Salut o a la Unitat de Malalties de l'Orella de la Conselleria de Salut als telèfons:

Mallorca971 20 20 88
Menorca971 36 04 26
Eivissa-Formentera971 30 67 00



Diagnóstico de Sordera

- Si se diagnostica Sordera no se puede diagnosticar TEL o TDL



Problemas del lenguaje formal

- Si hay problemas significativos más allá de los esperados por su nivel de sordera.



Trastorno del lenguaje asociado a la sordera

- NO es un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) ni TEL



Idel.uib.es



RECURSOS DE UTILIDAD

- National Institute of Mental Health (USA)
- Autismo.org
- EADISOC
- Red CENIT (Centros de Neurodesarrollo)
- ASPAS
- Material científico:
 - <https://medicinabuenosaires.com/demo/revistas/vol73-13/supl-1/10-15-Supl%20-A%20-%20OK.pdf>
 - <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864016301055>
 - Etc.