



# Reunió informativa amb els SOE

Curs 2022-2023



## Objectiu

Presentar la Resolució de la DGPICE, de dia 31 d'agost de 2022 per la qual es dicten instruccions per a la identificació d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu [...] per al curs 2022-23.

**Servei d'Atenció a la Diversitat**

# EDUCACIÓ INCLUSIVA

**QÜESTIÓ DE DRET**



Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat (2008)

**ODS 2030**



Obj. 4: Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

**CANVI DE MIRADA**



Que alumnat i professorat es senti còmode davant la diversitat i no la vegi com un problema sinó com un repte o oportunitat

**BASES**



Respecte i acceptació/ Cohesió social  
Disseny Universal d'Aprenentatge

# DISSENY UNIVERSAL PER A L'APRENENTATGE

Són un conjunt de principis per al desenvolupament curricular que afavoreixen la igualtat d'oportunitats a totes les persones per aprendre.



**El Disseny Universal per a l'Aprentatge (DUA):**

- proposa atendre la **diversitat de l'alumnat** i, des del principi, crear dissenys flexibles per a **tots** els estudiants.
- redueix les barreres**, proporciona suports, adaptacions i manté altes expectatives per a tots.

XARXES AFECTIVES:

**PER QUÈ**  
APRENEM?



**Implicació**



Presentar estratègies per:

- fomentar l'interès i la motivació per l'aprenentatge
- mantenir l'esforç i la persistència
- donar opcions d'autoregulació...

**ALUMNES MOTIVATS**  
I AMB INICIATIVA

XARXES DE RECOONEIXEMENT:

**QUÈ**  
APRENEM?



**Representació**



Proporcionar:

- opcions per a la percepció
- diferents llenguatges
- opcions per a la comprensió...

**ALUMNES INFORMATS**  
I AMB RECURSOS

XARXES ESTRATÈGIQUES:

**COM**  
APRENEM?



**Acció i expressió**



Oferir:

- oportunitats per a l'acció, l'expressió, la manipulació i l'experimentació
- diferents formes d'expressió i accessibilitat
- opcions per a les funcions executives ...

**ALUMNES AMB ESTRATÈGIES**  
PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS

# MESURES DE SUPORT PER ATENDRE L'ALUMNAT

UNIVERSALS  
o  
ORDINÀRIES



Per a tot l'alumnat:  
mesures globals,  
multifactorials,  
dinàmiques i multinivell

Per afavorir l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat en condicions d'equitat.

ADDITIONALS  
o  
ESPECÍFIQUES



Més personalitzades,  
en algun àmbit,  
puntuals o temporals

NO SÓN  
EXCLOENTS

INTENSIVES



Extraordinàries  
per alumnat  
amb NEE



# ANTICS ANESE

Decret 39/2011 Art 19, 24 + LOE Art 71

**NEE**

Retard maduratiu

Trastorn greu de conducta/emocional

Trastorns del neuro-desenvolupament

Amb discapacitat

intel.lectual

motòrica

sensorial

**Dific Específ Apren**

Trastorn específic de l'aprenentatge

**TDA/H**

Trastorns greu llenguatge oral

**ACI****CP/HE**

Desfasament curricular de 2 cursos

Per malaltia

Amb desavantatge social, econòmic, cultural, geogràfic o ètnic

**IT**

Venen d'altres sistemes educatius

No coneix les llengües oficials



# ALUMNAT amb NESE LOMLOE Art 71

«1. Les administracions educatives han de disposar els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assolixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius que aquesta Llei estableix amb caràcter general. 2. Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris per tal que els alumnes i les alumnes que requereixin una atenció educativa diferent de l'ordinària, perquè presenten necessitats educatives especials, per retard maduratiu, per trastorns de desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorns d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, perquè estan en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seves altes capacitats intel·lectuals, perquè s'han incorporació tardana al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar, puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.»

# ALUMNAT amb NESE LOMLOE Art 73

« 1.S'entén per alumnat que presenta **necessitats educatives especials** el que afronta **barreres** que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, derivades de **discapacitat** o de **trastorns greus de conducta**, **de la comunicació i del llenguatge**, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota, i que requereix determinats suports i **atencions educatives específiques** per a la consecució dels objectius d'aprenentatge adequats al seu desenvolupament. 2. El sistema educatiu ha de disposar dels recursos necessaris per a la detecció precoç dels alumnes amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, i perquè puguin assolir els objectius establerts amb caràcter general per a tots els alumnes. A aquest efecte, les administracions educatives han de dotar aquests alumnes del suport necessari des del moment de la seva escolarització o de la detecció de la seva necessitat.»



GOIB

# ALUMNAT amb NESE LOMLOE Art 71.2 i 73

**Necessitats  
Educatives  
Especials**

**Retard  
Maturatiu**

**Trastorn  
d'Atenció o  
d'Aprenentatge**

**Incorporació  
Tardana al  
sistema  
educatiu**

**Situació de  
Vulnerabilitat  
socioeducativa**

**Amb  
discapacitat**

**Trastorn del  
desenvolupament  
del Llenguatge i la  
Comunicació**

**Desconeixement Greu  
Llengua d'Aprenentatge**

**Tr greu de  
conducta**

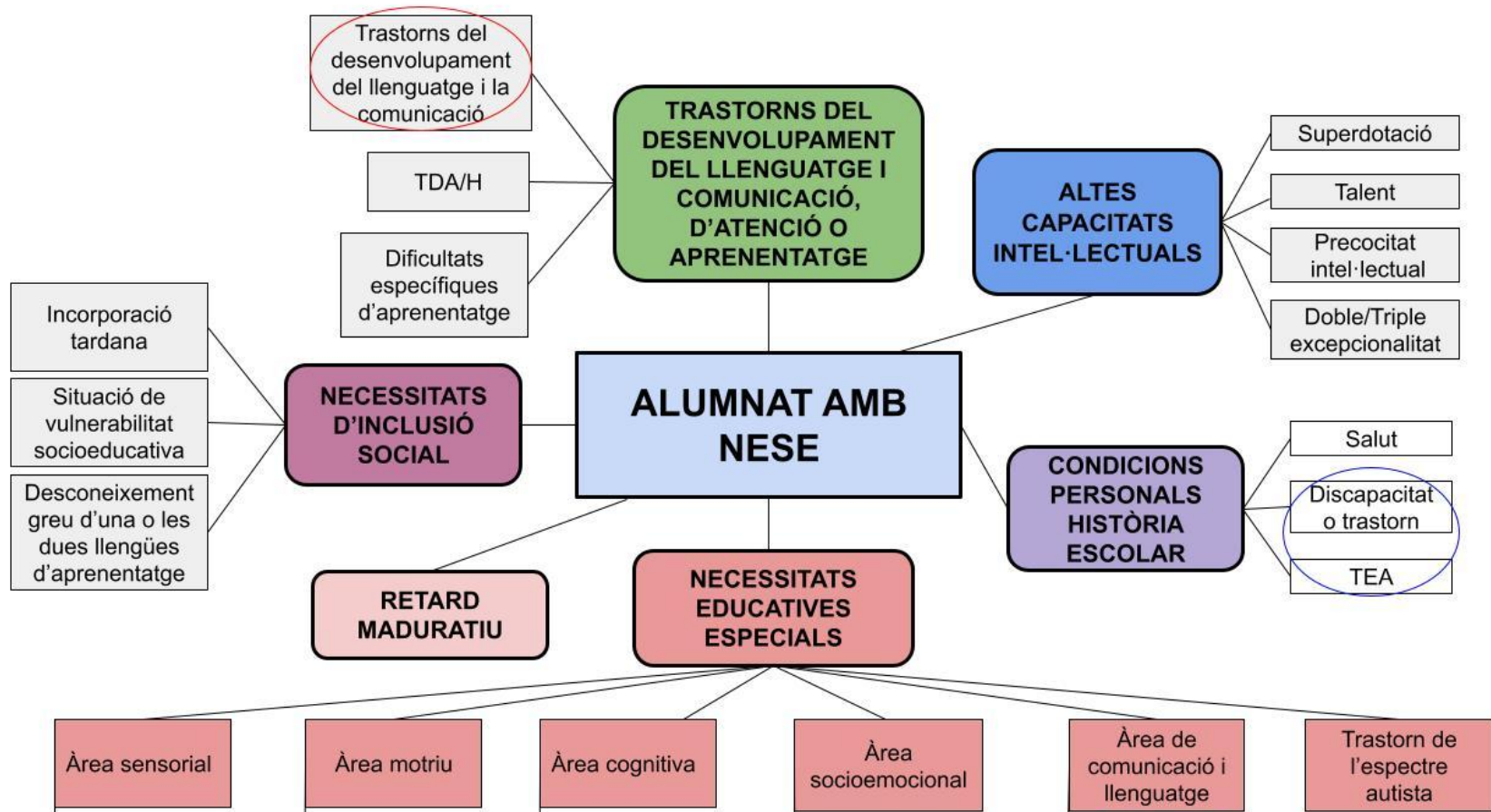
**Tr greu de la  
comunicació i  
del llenguatge**

**Altes  
Capacitats  
Intel·lectuals**

**Condicions Personals/  
Història Escolar**



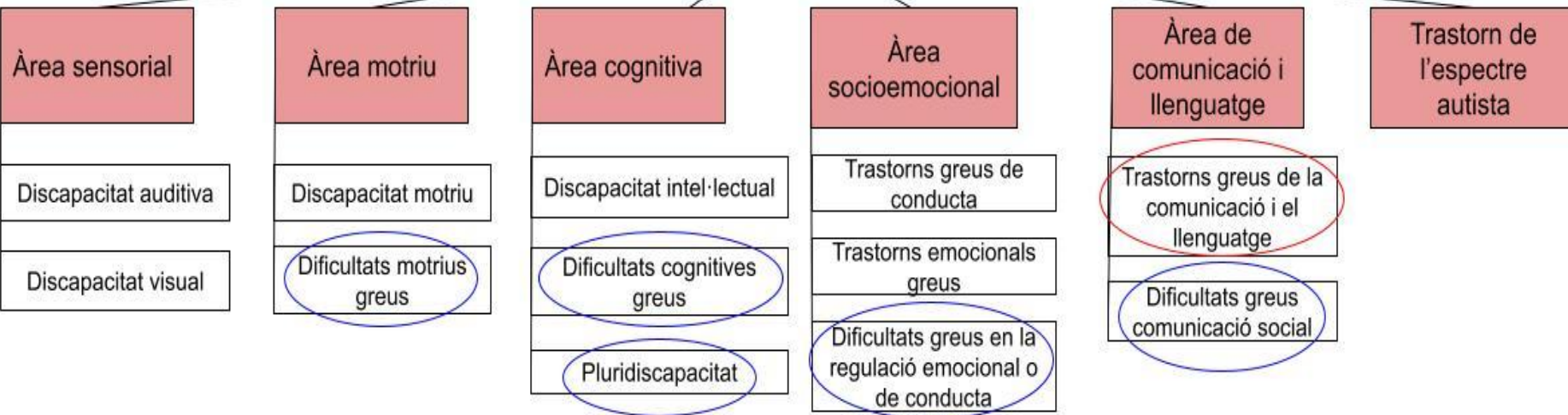
# ALUMNAT amb NESE ILLES BALEARS





# ALUMNAT amb NESE ILLES BALEARNS

## ALUMNAT AMB NEE



# NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Necessiten alta intensitat de suport educatiu i afronten barreres que interfereixen els seu aprenentatge per:

Discapacitat o trastorn



Amb valoració mèdica, clínica, de serveis  
socio-sanitaris o especialitzats amb un  
informe que així ho evidenciï

Dificultat greu



Encara no disposa d'una valoració  
mèdica, clínica o de serveis  
socio-sanitaris

Requereix:

Ajustos substancials dels  
elements del currículum

i/o



El grau de consecució dels objectius i les  
competències establerts, s'aparten de  
manera rellevant dels criteris d'avaluació del  
currículum.

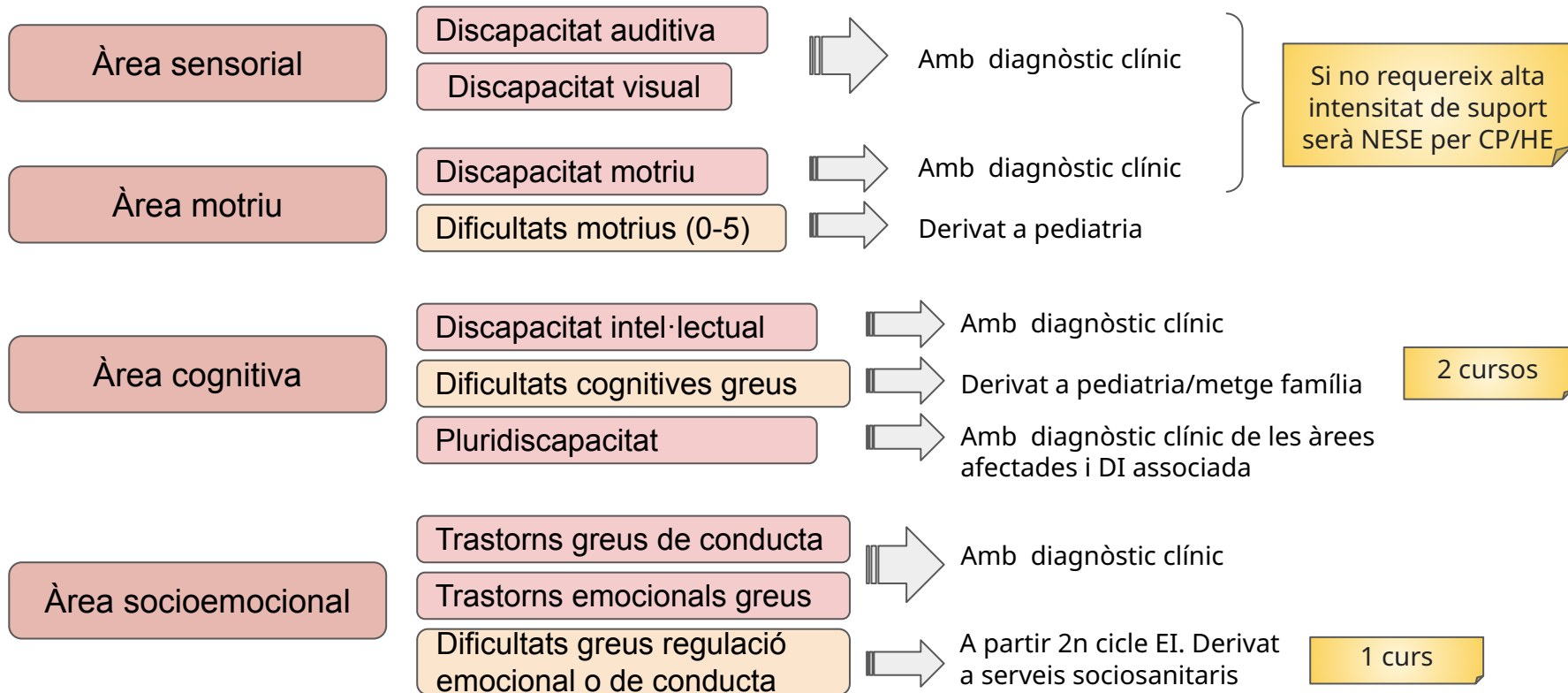
Recursos personals i/o  
materials molt específics



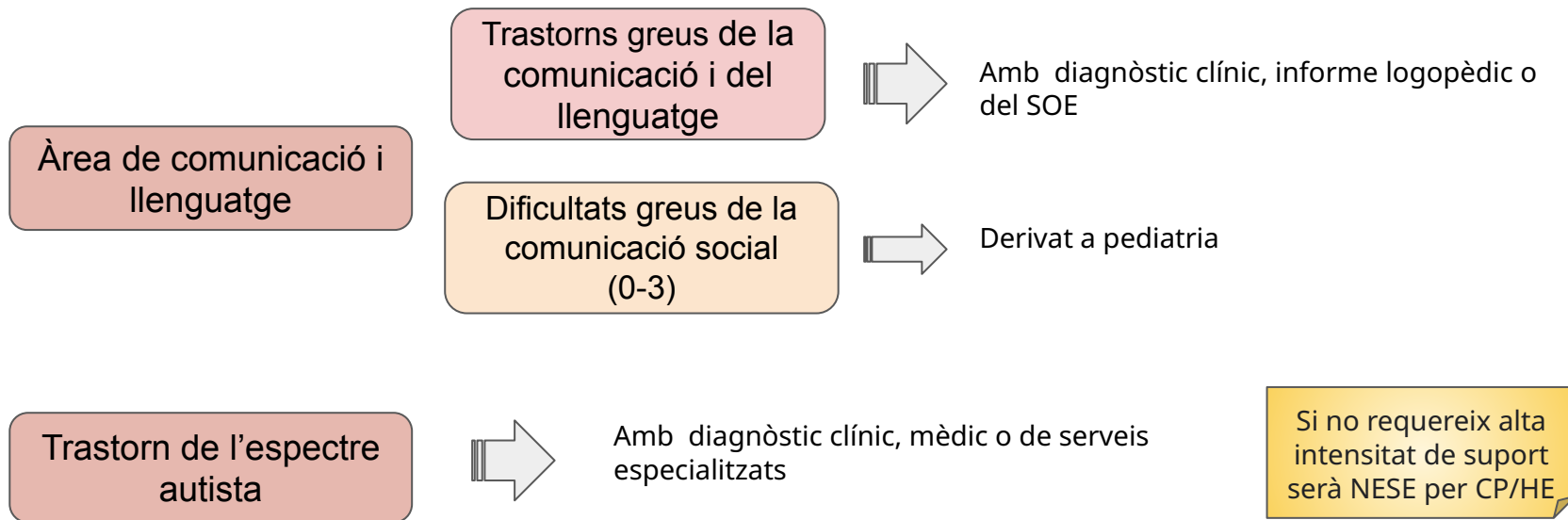
De manera intensiva i freqüent.

L'avaluació  
psicopedagògica i  
social ha de recollir  
la proposta  
d'aplicació  
d'aquestes mesures

# NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS



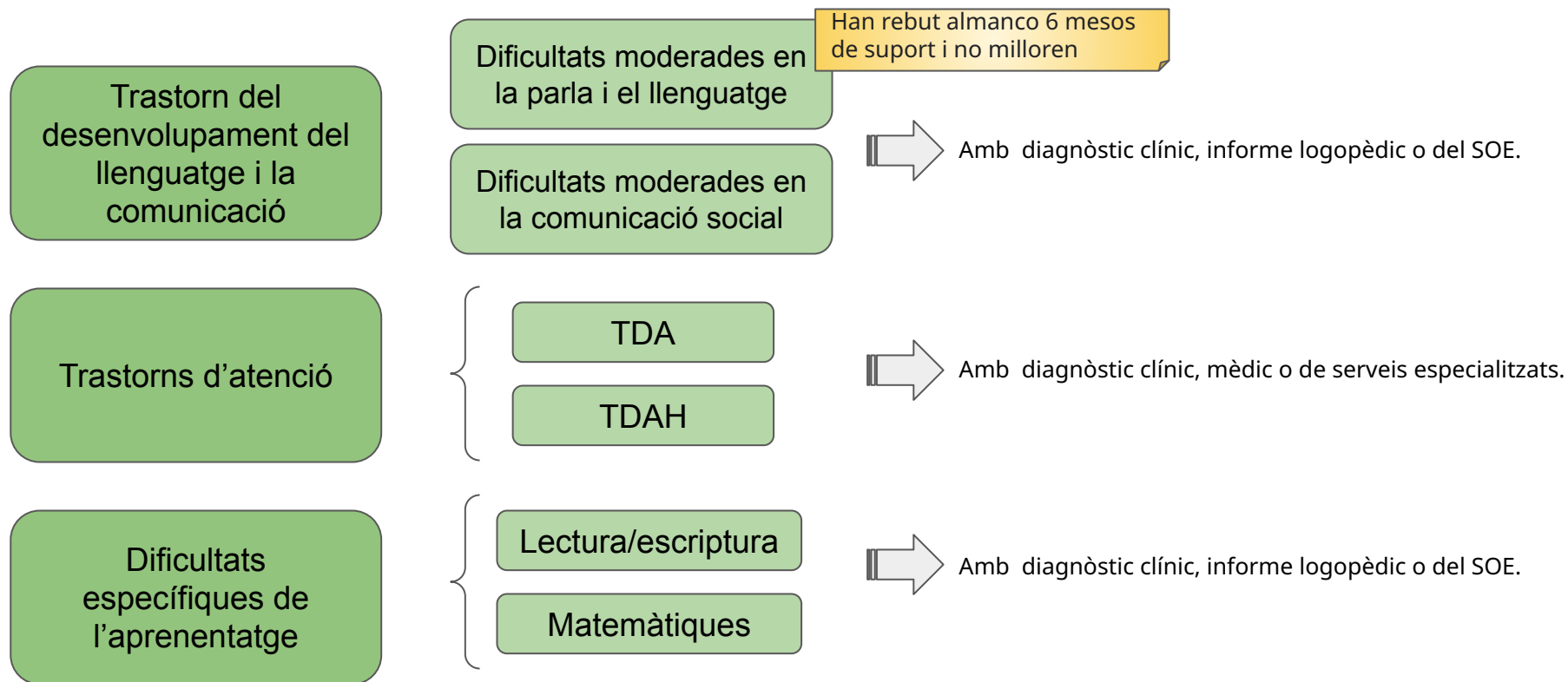
# NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS



# RETARD MADURATIU

-  Menors de 6 anys
-  Desfasament MODERAT entre l'edat cronològica i l'edat evolutiva
-  En dues o més àrees del desenvolupament afectades
-  Infants prematurs (amb les particularitats de la pàgina 11 de la resolució)
-  Revisió anual al 1r cicle EI i al canvi d'etapa cap a E.P.

# TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE I LA COMUNICACIÓ, D'ATENCIÓ O APRENENTATGE



# NECESSITATS D'INCLUSIÓ SOCIAL

**Incorporació tardana al sistema educatiu espanyol**

Procedeixen d'altres països i desconeixen les dues llengües oficials

Procedeixen d'altres països i desconeixen una de les dues llengües oficials

No han estat escolaritzats o han assistit a espais no autoritzats

Es reincorporen al sistema educatiu espanyol després de dos o més cursos escolars



Participa a programes específics d'acollida i suport lingüístic.

Màxim 1 any

**Desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge**

Han estat considerats IT i encara continuen desconeixent les llengües d'aprenentatge

Procedeixen d'altres comunitats autònomes i desconeixen la llengua catalana

Resideixen a les IB i desconeixen una o les dues llengües oficials



Rep suport educatiu.

Màxim 2 anys



Participa a programes per a l'aprenentatge de les llengües (en etapes obligatòries).  
Alumnat de 4rt EI dels municipis amb acord d'escolarització equilibrada amb desconeixement de les dues llengües. (*De forma temporal*).

**Situació de vulnerabilitat socioeducativa**

Entorn sociofamiliar vulnerable per circumstàncies de caràcter social, econòmic, cultural o geogràfic



Han rebut suport específic almanco durant 6 mesos.



# ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

Superdotació  
intel·lectual



A partir dels 13 anys.

Alumnat amb nivell elevat de recursos en capacitats cognitives i aptituds intel·lectuals.

Talent simple o  
complex



A partir dels 13 anys.

Alumnat amb una elevada aptitud o competència en un àmbit específic.

Precocitat  
intel·lectual



Alumnat menor de 13 anys amb les característiques esmentades de superdotació intel·lectual i per als talents simples o complexos.

Doble o triple  
excepcionalitat



Alumnat amb ACI i, alhora, una o més dificultats o trastorns específics associats. Pot ser precocitat també.

# CONDICIONS PERSONALS HISTÒRIA ESCOLAR

Condicions de salut física o emocional

Hospitalització

Convalescència perllongada o intermitent

Malaltia crònica

Malaltia que afecta al desenvolupament (0-3 anys)

Discapacitat o trastorn



Amb diagnòstic clínic, mèdic, de serveis socio-sanitaris o especialitzats.  
No requereix mesures intensives de suport.

TEA



Amb diagnòstic clínic, mèdic o de serveis especialitzats.  
No requereix mesures intensives de suport.

# DOCUMENTS

| ABANS                                                                                                                                                | ARA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u><a href="#">Informe psicopedagògic i social</a></u>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Per alumnat amb NEE.                                                                                                                                 | Per alumnat que prové d'una demanda d'intervenció.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <u><a href="#">Dictamen/Dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització</a></u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Per tots els NEE i per ACI.                                                                                                                          | <p>Només per alumnat amb NEE que canviï de modalitat d'escolarització o s'escolaritzi en educació especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'E. ordinària a E. especial</li> <li>- d'E combinada a E.ordinària</li> <li>- d'E especial a E. ordinària</li> <li>- 1<sup>a</sup> escolarització a E. especial</li> </ul> |

# DOCUMENTS

NOU

Document d'acreditació provisional de necessitats específiques de suport educatiu



Per EAP i Servei d'Escolarització.

Implica un informe psicopedagògic i social del centre receptor.

Desaparéixen



- Informe d'intervenció.
- Dictamen per alumnat ACI i per NEE que queden a ordinària.
- Document d'alta/canvi/baixa tipologia NESE.
- Assabentament NO NESE.

# IMPORTANT!

- BEQUES: Aquest canvis NO AFECTEN l'alumnat que pot demanar BECA. Aquest curs poden ser beneficiaris els/les alumnes que estiguin a Trastorn del desenvolupament del llenguatge i la comunicació sempre que considereu que són greus, a més de la resta d'alumnat que s'indiquen a la convocatòria de beques. Fins 30 de setembre.
- No es poden fer canvis de NESE a NEE sense penjar un informe psicopedagògic al GestIB que ho justifiqui.
- Data límit per realitzar canvis en les NESE al GestIB: dia **1 de febrer**.
- [Quadre canvis de les NESE](#) a la web del SAD.
- Instruccions per baixes i altes al [GestIB](#).