



Educa y Orienta

FUNDAMENTOS DEL TEACCH

LA CULTURA DEL AUTISMO EN LAS AULAS

Ana Muñoz Moreno

Psicóloga

Directora técnica en Educa y Orienta

amm@educayorienta.org



Educa y Orienta

¿POR QUÉ IDENTIFICAMOS EL COLOR AZUL CON EL AUTISMO?



Azul como el mar, a veces en calma pero otras veces turbulento.

Claro, limpio y transparente pero a menudo oscuro y desconcertante.



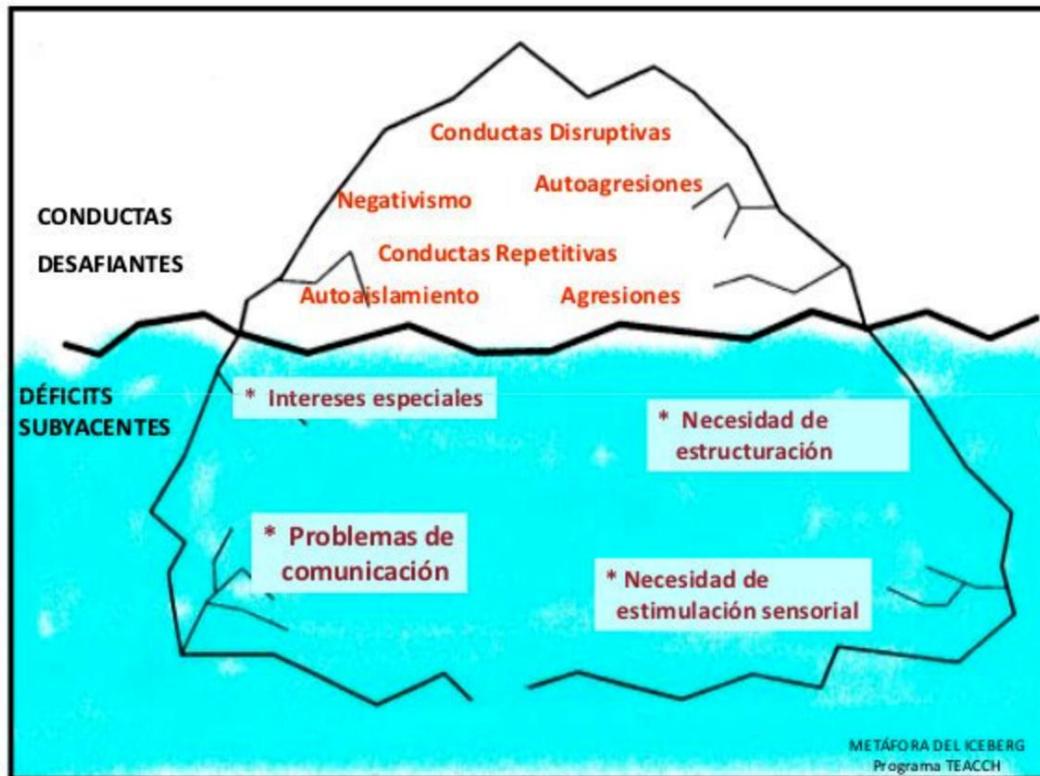
¿POR QUÉ ESE MISTERIO?

¿QUÉ SE NOS ESCAPA ?

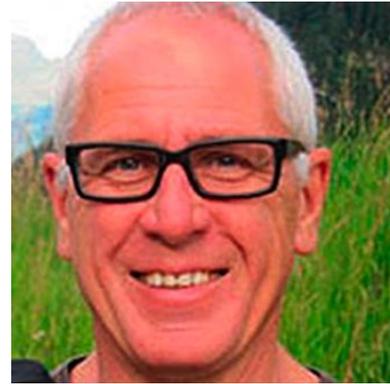
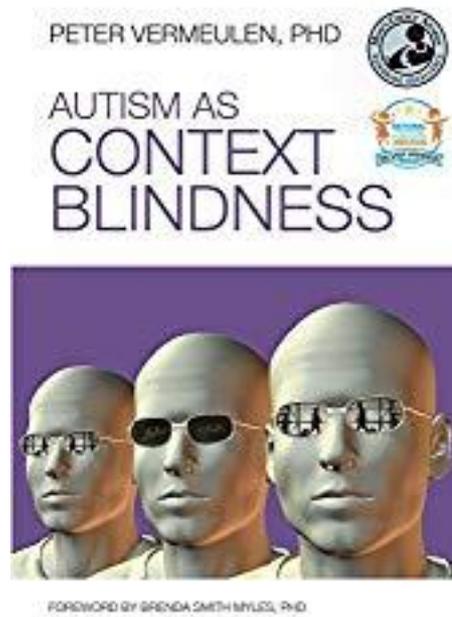
*¿POR QUÉ NO RESPONDE COMO
ESPERAMOS?*



METÁFORA DEL ICEBERG



LO VISIBLE Y LO INVISIBLE (PETER VERMEULEN)



LO VISIBLE Y LO INVISIBLE (PETER VERMEULEN)

LO QUE VEMOS



LA
CONDUCTA

LO QUE NO VEMOS

QUE

CONDUCTA

LAS CAUSAS

ORIGINAN LA



Visible

Comportamiento / Problemas

Explicación: el “porqué “ de la conducta

1ª capa “no querer”, “llamar la atención”

Invisible

2ª capa “una forma diferente de percibir
y comprender”



Visible

**María rompe los lápices cada día mientras
hace las tareas**

Explicación:

1ª capa “quiere llamar la atención”

**2ª capa “el ruido de la clase le molesta”
“se siente frustrada porque no
entiende la tarea”**

Invisible



Visible

Pedro “acosa” a una niña de su clase

Explicación:

1ª capa “tiene un problema de límites”

**2ª capa “no se da cuenta de que está molestando”
tiene un problema de teoría de la mente**

Invisible



Visible

Alberto pega un empujón en la clase de educación física

Explicación:

1ª capa “quiere llamar la atención”
“ quiere molestar”

2ª capa “no comprende las reglas “
“no entiende porqué le quitan la pelota”

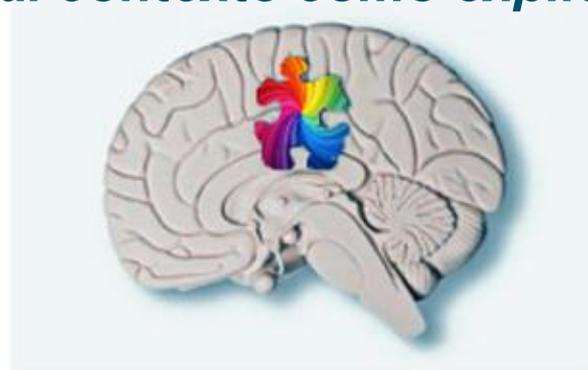
Invisible



ENCONTRAR LA “PIEZA CLAVE” EN EL AUTISMO

- *“El diferente significado que aplican a lo que perciben”*
- *“La falta de sensibilidad al contexto como explicación a su comportamiento”*

Peter Vermeulen



UNA VISIÓN AMIGABLE DEL AUTISMO (PETER VERMEULEN)

“Un enfoque adecuado para el Autismo empieza por una comprensión del

Autismo desde adentro”

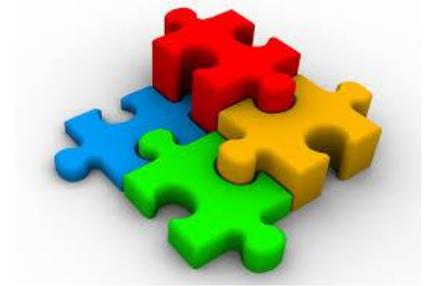
“El conocimiento del pensamiento de las personas es la clave del éxito en educación y tratamiento”

Peter Vermeulen



¿QUÉ SABEMOS DEL AUTISMO?

Es un grupo de trastornos que se caracterizan por la existencia de alteraciones graves en áreas fundamentales del desarrollo (comunicación, socialización, imaginación)

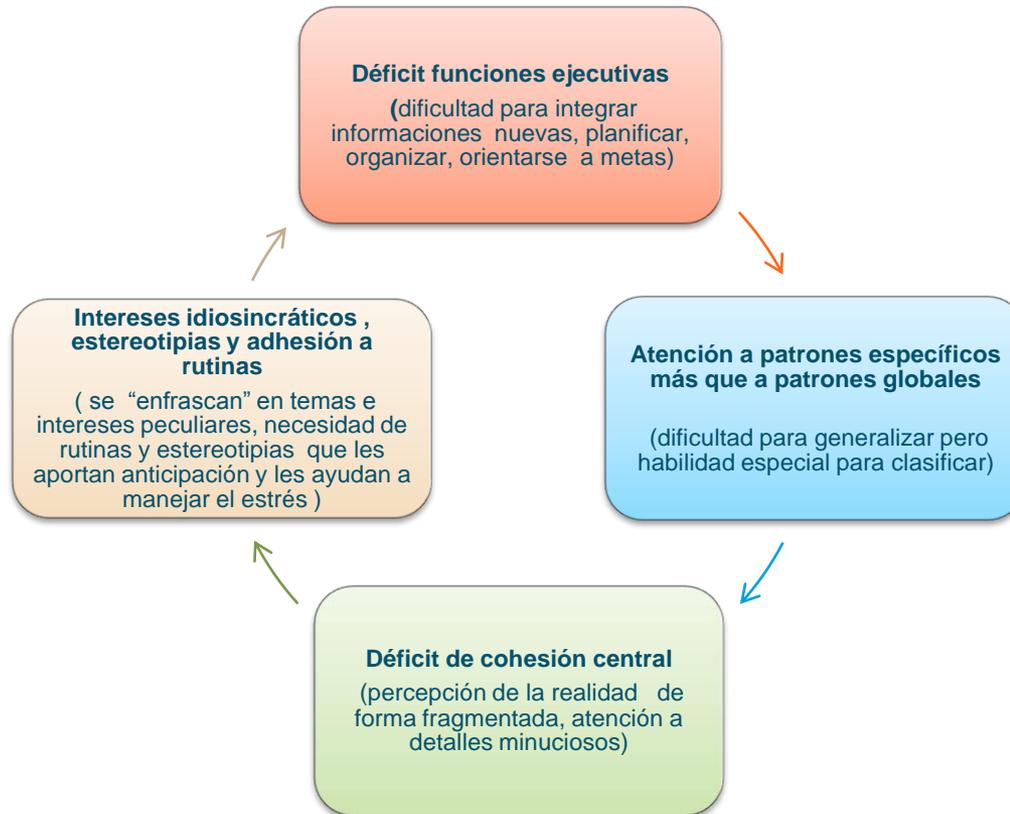


Permanece a lo largo de toda la vida

Presenta características diferentes en cada persona afectada



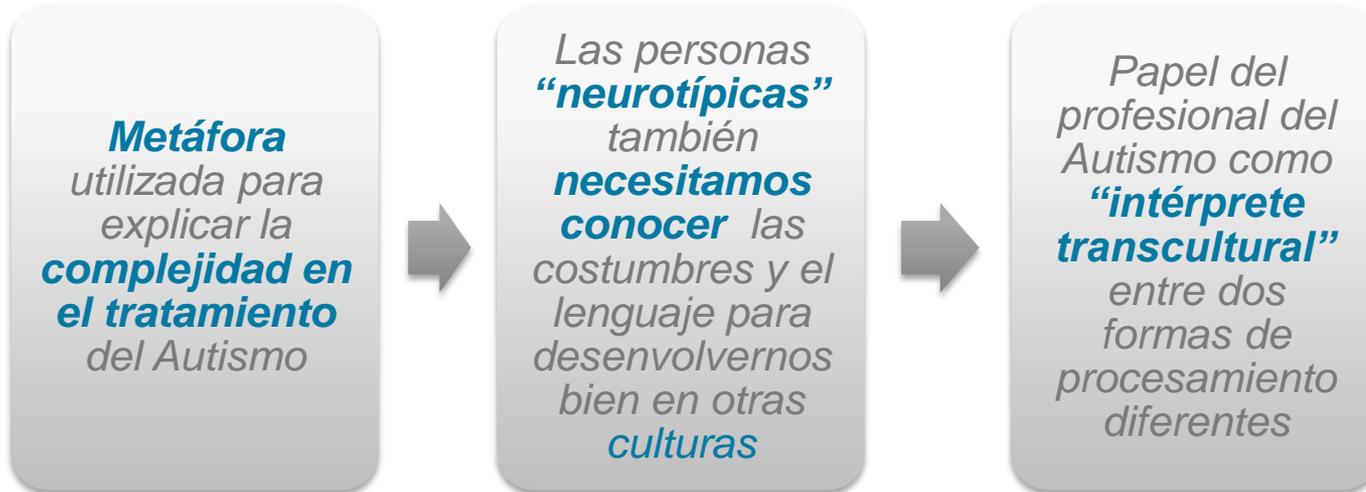
ESTILO COGNITIVO



¿QUÉ NECESITAN?



¿POR QUÉ HABLAMOS DE “CULTURA DEL AUTISMO”?



COMPRENDER LA CULTURA DEL AUTISMO

APRENDICES
VISUALES

DÉFICIT
MENTALISTA

DIFICULTADES DE
PLANIFICACIÓN
Y DE ORGANIZACIÓN

ATENCIÓN SELECTIVA
Y ABSORBENTE

DIFICULTADES
SENSORIALES





¿QUÉ ES LA DIVISIÓN TEACCH?



- El **TEACCH** es una División del Departamento de Psiquiatría de la Universidad de California
- Es un **programa comunitario** que incluye servicios, consultas, investigación y entrenamiento profesional
- Su objetivos principal es **mejorar el conocimiento** y los servicios para las personas con TEA y **evitar su institucionalización**



SOBRE LOS INICIOS DEL TEACCH...

- **Eric Schopler** – cofundador (1966) y director del programa
- En 1972 la **Asamblea General de Carolina del Norte aprueba una ley** convirtiéndolo en el primer programa dedicado a tratamiento y servicios de las personas con TEA en todo el estado
- Desde entonces ha sido **reconocido internacionalmente** y considerado un programa modelo, sirviendo de ejemplo para otros programas similares en EEUU y en otros países



SOBRE LOS INICIOS DEL TEACCH...

- En la **década de los 60** el **Autismo** se veía como un **trastorno emocional** cuya causa principal eran los padres (teorías sobre la “madre nevera”)
- **Eric Schopler** fue uno de los pioneros en definir el **Autismo** como un **trastorno del desarrollo** y demostró que los **padres no solamente no eran la causa** sino que podían ser enseñar de forma eficaz a sus hijos
- A lo largo de las últimas décadas, la división **TEACCH** ha ayudado a **reconceptualizar las teorías** sobre Autismo y ha creado un **enfoque de intervención muy efectivo** y ampliamente utilizado



¿CUÁLES SON LAS PRIORIDADES DEL TEACCH?

Permitir que las personas con TEA se desenvuelvan de la forma más significativa, productiva e independiente posible en sus comunidades



¿CUÁLES SON LAS PRIORIDADES DEL TEACCH?

Ofrecer servicios ejemplares a las personas con TEA , a sus familias y a los profesionales que trabajan con ellos



¿CUÁLES SON LAS PRIORIDADES DEL TEACCH?

Transmitir conocimiento, integrar la teoría con la práctica clínica y divulgar por todo el mundo



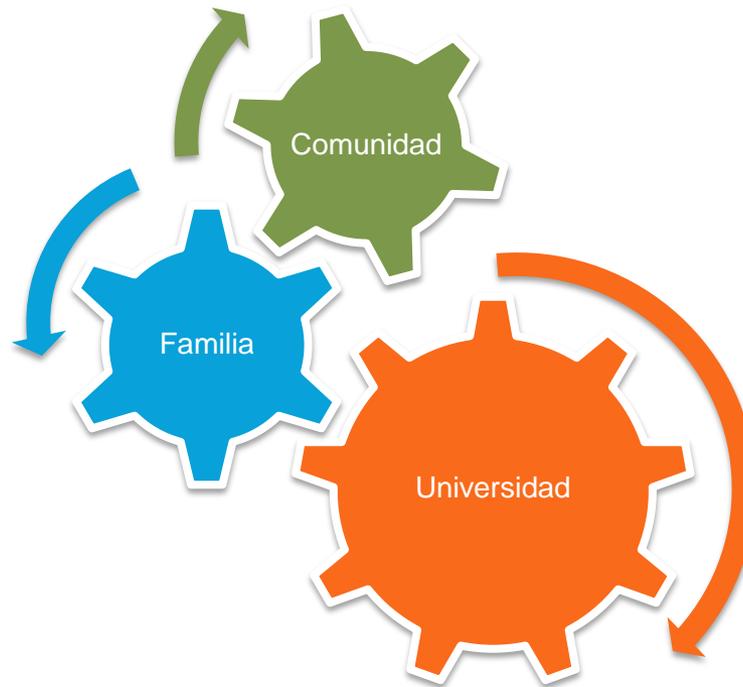
¿CUÁLES SON LAS PRIORIDADES DEL TEACCH?

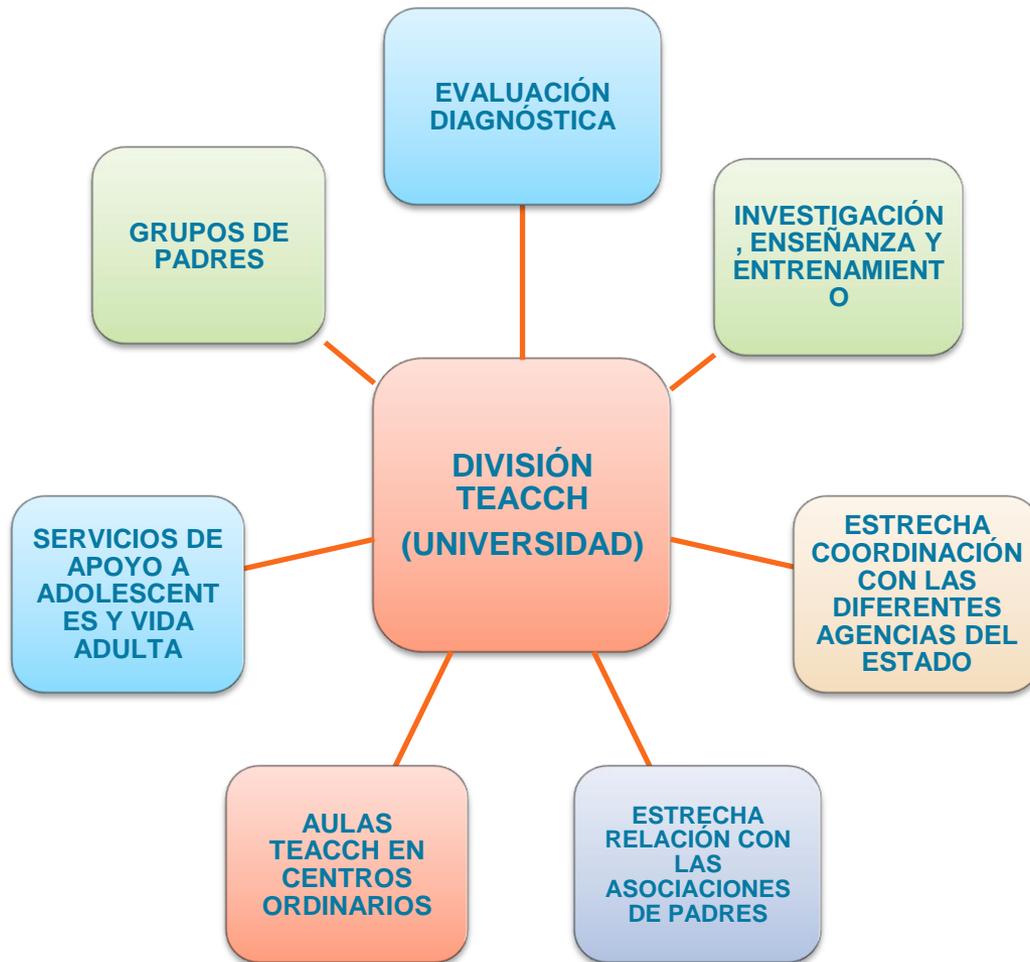
Política de “rechazo cero”

***Al servicio de personas con TEA
de todas las edades y niveles de
funcionalidad***



¿CÓMO ES EL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA?





¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS EDUCACIONALES DEL TEACCH?

Principio 1: Adaptación óptima

- *Enseñar nuevas habilidades*
- *Adaptar el entorno al déficit de la persona*

Principio 2: Colaboración entre padres y profesionales

- *Edad temprana : pediatras, logopedas, personal clínico*
- *Edad escolar : maestros, logopedas*
- *Edad adulta: preparadores laborales, empresas, mediadores*



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS EDUCACIONALES DEL TEACCH?

Principio 3: La Intervención más eficaz

- *Énfasis en las habilidades*
- *Reconocimiento y aceptación de debilidades*

Principio 4: Énfasis en la teoría cognitiva y conductual

- *Metáfora del Iceberg*
- *Currículo de comunicación*



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS EDUCACIONALES DEL TEACCH?

Principio 5: Asesoramiento y diagnóstico temprano

- 80% visitas dedicadas a niños menores de 5 años

Principio 6: Enseñanza estructurada con medios visuales

- Espacio físico
- Horario
- Sistemas de Trabajo
- Organización visual



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS EDUCACIONALES DEL TEACCH?

Principio 7: Entrenamiento multidisciplinar en el modelo generalista

- *Características del Autismo*
- *Diagnóstico y evaluación formal e informal*
- *Enseñanza estructurada*
- *Colaboración entre padres y profesionales*
- *Comunicación*
- *Habilidades sociales y de ocio*
- *Trabajo independiente*
- *Control conductual*



OBJETIVOS

ESPECIAL IMPORTANCIA

- La **evaluación de las habilidades** a través de la observación en diferentes contextos
- La **elaboración de planes individualizados** en los que la familia tiene un papel protagonista y los objetivos son consensuados
- El **entrenamiento de los padres** para trabajar con sus hijos, controlar los problemas de conducta y mejorar las habilidades sociales, del lenguaje y de aprendizaje



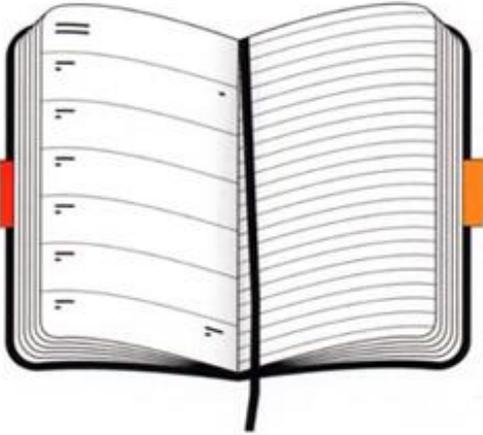
¿QUÉ ES LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA?

*En el **TEACCH** se presenta a las personas con TEA como un grupo con características comunes, que son “diferentes” (no inferiores) a las características de las demás personas.*

*Igual que las personas pertenecientes a una **CULTURA**, se hace necesario para ellas tener un ambiente “comprensible” a su estilo cognitivo.*



¿UTILIZAS UNA AGENDA EN TU DÍA A DÍA?



¿UTILIZAS ALGÚN SISTEMA PARA ORGANIZAR TU TRABAJO?



¿NECESITAS ENTENDER Y SER ENTENDIDO?



¿UTILIZAS MAPAS, PLANOS O APP PARA ORIENTARTE EN LUGARES DESCONOCIDOS?



iii ENTONCES TÚ TAMBIÉN NECESITAS UN ENTORNO ORGANIZADO, PREVISIBLE Y COMPRENSIBLE !!!



APRENDIZAJE ESTRUCTURADO

LA ESTRUCTURACIÓN Y ORGANIZACIÓN HAN DEMOSTRADO AJUSTARSE A LA CULTURA DEL AUTISMO DE FORMA MÁS EFECTIVA QUE CUALQUIER OTRA TÉCNICA



¿QUÉ LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA?

ES UN “PROGRAMA DE TRABAJO PARA PERSONAS CON TEA QUE CONSTRUYE LA INTERVENCIÓN EN BASE A SUS HABILIDADES, INTERESES Y NECESIDADES, DANDO MENOR IMPORTANCIA A AQUELLO DONDE PRESENTAN MAYORES DIFICULTADES”



ENSEÑANZA ESTRUCTURADA

DISEÑADA PARA ABORDAR LAS DIFERENCIAS NEUROLÓGICAS
DEL TEA

COMUNICACIÓN Y
LENGUAJE

ATENCIÓN Y
MEMORIA

HABILIDADES SOCIALES

HIPO/HIPER
SENSIBILIDAD



COMPONENTES DE LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA

¿Cómo se hace qué?

**APOYOS
VISUALES**

¿Cuánto y qué he de hacer?

**RUTINAS Y
ESTRATEGIAS**

¿Cuándo se hace qué?

**SISTEMAS DE
TRABAJO**

¿Qué se hace aquí?

HORARIO INDIVIDUAL

ESTRUCTURA FÍSICA



ESTRUCTURA FÍSICA Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

*Entornos claros y accesibles,
proporcionando autonomía a la persona,
reduciendo su ansiedad y posibles
distracciones, fomentando un trabajo más
coherente y efectivo.*





Educa y Orienta

AGENDAS Y HORARIOS

Sistemas visuales que organizan la información

a las personas con TEA sobre:

- dónde van a estar, para qué y en qué orden*
- cómo moverse de forma independiente por los espacios*





Educa y Orienta

SISTEMAS DE TRABAJO

Cuando un persona con TEA comienza una actividad debe saber la respuesta a estas 4 preguntas:

- ¿Qué hago?
- ¿Cuánto hago?
- ¿Cómo sabré cuando he terminado?
- ¿Qué pasara cuando haya terminado?

Un sistema de trabajo es una forma sistemática y visual para responder a estas preguntas.



3. Sistemas de trabajo

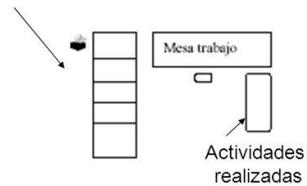
Tipos

De izquierda a derecha



<http://www.dotolearn.com/>

Actividades a realizar



Tortosa y Guillén (2003)



INFORMACIÓN VISUAL

Tres los componentes a tener en cuenta:

- Claridad visual (focaliza la atención)
- Organización visual (mejora la atención y fomenta la independencia)
- Instrucciones visuales (proporciona información sobre los pasos a seguir)



NORMAS PARA EL AULA Y PARA CASA



Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC) Autora: Amaya Padilla Colado <http://www.garchicoendave.blogspot.com>



TÉCNICAS EDUCATIVAS DEL TEACCH

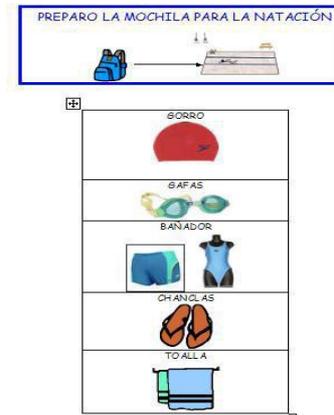
- 1- *Presentación visual*
- 2- *Sencillez en la presentación (de arriba abajo y de izquierda a derecha)*
- 3- *Trabajar el concepto de “terminado”*
- 4- *Enseñar las rutinas con flexibilidad incorporada (concepto de “cambio”)*
- 5- *Individualización*
- 6- *Potenciar los puntos fuertes*
- 7- *Enseñar en contextos naturales (generalización)*



ALGUNAS VENTAJAS QUE APORTA EL TEACCH AL TRABAJO EN EL AULA

Ventaja 1- Organiza y ordena la información del contexto

Eso les ayuda anticipar lo que va a ocurrir, facilita la comprensión y la prevención y control de conductas desafiantes.



ALGUNAS VENTAJAS QUE APORTA EL TEACCH AL TRABAJO EN EL AULA

Ventaja 2- Proporciona rutinas con flexibilidad

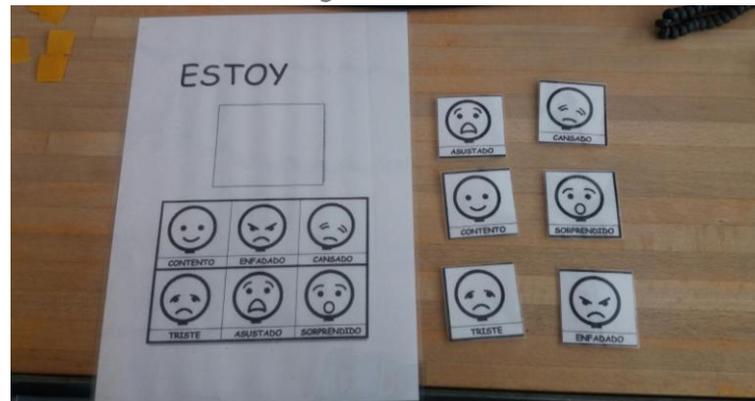
Les proporciona tranquilidad y mayor adaptación a los cambios



ALGUNAS VENTAJAS QUE APORTA EL TEACCH AL TRABAJO EN EL AULA

Ventaja 3- Les ayuda a autorregularse a través de claves claras y sencillas

De esta forma son capaces de comprender lo que ocurre y regular lo que sienten. Prevenimos problemas de conducta, mejoramos la convivencia y el vínculo.



ALGUNAS VENTAJAS QUE APORTA EL TEACCH AL TRABAJO EN EL AULA

Ventaja 4- Potencia la independencia y el trabajo autónomo

“Con un entorno que comprendo y entendiendo lo que tengo que hacer ya no necesito tanto al adulto y puedo hacer cosas solo”

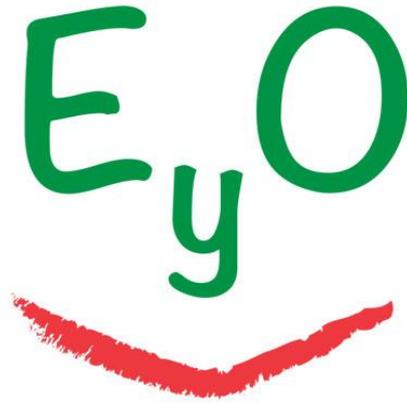


ALGUNAS VENTAJAS QUE APORTA EL TEACCH AL TRABAJO EN EL AULA

***Ventaja 5- Potencia la comprensión y aceptación de los demás
alumnos***

“La estructura y organización es buena para todos”





***MUCHAS
GRACIAS !!***

Ana Muñoz Moreno
Psicóloga
Educa y Orienta
amm@educayorienta.org